



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики



А.В. Семиров

«13» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Б1.В.14 ГИС технологии в географии

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Безопасность жизнедеятельности – География

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Протокол № 8 от «07» апреля 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2023 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области образования;

-формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;

-обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;

-обеспечение подготовки выпускников, способных активно протраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры.

Задачи:

– формирование знаний об эволюции ландшафтно-экологической научной мысли;

– овладение категориальным аппаратом, основными понятиями, законами и концепциями, составляющими теоретическое ядро современной физической географии и ее раздела ландшафтоведения;

– формирование у студентов способности к развитию личностных и профессионально-важных качеств и компетенций будущего специалиста;

– формирование у студентов компетенций, позволяющих решать конкретные педагогические задачи;

– формирование профессионального мышления будущих педагогов, способных проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности в современном образовательном учреждении;

– приобретение навыков работы с общегеографическими и специальными биогеографическими, почвенными и климатическими картами.

– формирование концептуальных основ ландшафтоведения в рамках геосистемной парадигмы;

– формирование знаний о вертикальной и горизонтальной структуре ландшафтов; о иерархическом устройстве и полиструктурности ландшафтной оболочки; генезисе, эволюции, функционировании и динамике природных геосистем;

– изучение факторов и механизмов формирования антропогенных ландшафтов; структуры и функционирования сельскохозяйственных, лесохозяйственных, городских, промышленных и рекреационных ландшафтов; ландшафтно-экологических принципов и методов рационального природопользования, охраны природы, территориального ландшафтного планирования и проектирования культурных ландшафтов.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Ландшафтоведение» относится к блоку 1 части формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Курс ориентирован на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров и базируется на знаниях, полученных при изучении психологических, естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые на этапе изучения дисциплин: землеведение, физическая география России, Учебная практика по географии.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: для «Научно-исследовательской работы» и «Преддипломной практики».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК -1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	ИДК ПК-1.1. Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по географии в профессиональной деятельности	Знать: теоретические основы ландшафтоведения. Уметь: использовать знания о современных природных и природно-антропогенных системах в профессиональной деятельности. Владеть: основными подходами и методами ландшафтного анализа.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры
		А
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Консультации	2	2
КО	10	10
Самостоятельная работа (всего)	34	34
Вид промежуточной аттестации (экзамен), контроль	Экзамен 26	Экзамен, 26
Контактная работа (всего)*	84	84
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	144	144
	4	4

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы теории и методологии ландшафтоведения.

Тема 1. Введение. Объекты ландшафтных исследований. Место ландшафтоведения в системе географических наук. Ландшафтоведение и геоэкология. Соотношение понятий: «географическая оболочка», «ландшафтная оболочка», «биосфера», «антропосфера», «техносфера». Этимология термина «ландшафт». Этапы развития отечественной ландшафтной географии. Зарубежные школы ландшафтоведения. Структура современного ландшафтоведения как фундаментальной и прикладной науки.

Тема 2. Концептуальные основы ландшафтоведения. Принципы системного познания мира. Общенаучные представления о системах. Геосистемная концепция в ландшафтоведении. Понятия «природный территориальный комплекс» (ПТК), «природная геосистема», «природно-антропогенная геосистема». Экосистемная концепция. Соотношение понятий «геосистема» - «экосистема». Дополнительность ландшафтного и экологического подхода в научных исследованиях.

Тема 3. Природные компоненты. Природная геосистема как совокупность взаимосвязанных компонентов – литогенной основы, воздушных масс, природных вод, почв, растительности, животного мира. Вещественные, энергетические, информационные свойства природных компонентов. Их роль в формировании, дифференциации и интеграции ландшафтной оболочки. Геокомпонентные подсистемы: геоба, биота, биокосная подсистема. Геогоризонты и вертикальная структура природных геосистем.

Тема 4. Связи природных компонентов. Типы связей: вещественные, энергетические, информационные. Характерные сопряжения природных компонентов в различных физико-географических условиях. Ландшафтная индикация и ее принципы. Прямые и обратные связи компонентов, закон обратной связи, значение положительных и отрицательных обратных связей.

Тема 5. Иерархия природных комплексов. Основные организационные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный. Их пространственно-временные масштабы. Элементарные природные геосистемы – фации. Классификация фаций. Генетические и функциональные сопряжения фаций – подурочища, урочища. Географические местности. Ландшафт – узловая единица геосистемной иерархии. Региональные объемлющие геосистемы (физико-географические области, провинции, страны).

Тема 6. Морфологическая структура ландшафта. Территориальная организация ландшафта и факторы ее определяющие. Моно-и полидоминантные ландшафты. Рисунок (текстура) ландшафта.

Тема 7. Парагенетические геосистемы. Общее представление о парагенезисе природных геосистем. Латеральные связи в ландшафтах. Ландшафтные катены. Бассейновые системы. Ландшафтно-географические поля. Нуклеарные геосистемы. Ландшафтные экотоны.

Тема 8. Закономерности ландшафтной дифференциации суши. Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов. Зональность ландшафтов. Географическая секторность. Ландшафтные ярусы равнин и гор. Инсоляционная и циркуляционная асимметрия ландшафтов. Привило предварения. Ландшафты барьерных подножий и барьерной тени. Физико-географическое (ландшафтное) районирование.

Тема 9. История и генезис геосистем. Важнейшие факторы ландшафтогенеза и этапы эволюции ландшафтной оболочки. Саморазвитие природных геосистем. Первичная сукцессия, климакс ландшафта. Палеогеографические исследования становления современных ландшафтов. Метахронность (полихронность) их вертикальной и горизонтальной структур. Ландшафтные реликты. Проблема возраста ландшафта.

Тема 10. Функционирование природных геосистем. Энергетические факторы функционирования. Элементарные процессы энергомассообмена в ландшафтах. Морфолитогенез, формирование кор выветривания, почвообразование как результат функционирования ландшафта. Биопродуктивность и биомасса ландшафтов. Биологический круговорот веществ. Трофические цепи. Закон пирамиды энергии. Биогеохимический круговорот. Опыт стационарных исследований процессов обмена веществом и энергией в ландшафтах.

Тема 11. Динамика ландшафтов. Состояния природных геосистем. Динамика ландшафтов – смена состояний. Природные ритмы ландшафтов. Иерархия и характерные времена ритмов. Ландшафтные катастрофы. Антропогенная динамика ландшафтов. Цепные реакции разрушительных процессов в ландшафтах. Восстановительная сукцессия.

Тема 12. Проблема устойчивости ландшафтов. Понятие «устойчивость ландшафтов». Саморегуляция. Компенсационность, дополнительность, необходимое разнообразие ландшафтной структуры как фактор поддержания устойчивости. Влияние переменных состояний на устойчивость ландшафта. Инертность, упругость, пластичность ландшафтных структур. Пороговые нагрузки и пределы устойчивости разноранговых геосистем.

Тема 13. Ландшафтное пространство-время. Континуальность – дискретность пространственновременной организации ландшафтов. Эргодическая гипотеза в ландшафтоведении. «Стрела» ландшафтного времени и принцип актуализма.

Раздел 2. Учение о природно-антропогенных ландшафтах.

Тема 1. Методологические основы антропогенного ландшафтоведения. Геоэкологическая парадигма в ландшафтоведении. Место и роль социума в современных ландшафтах. Концепция природно-хозяйственной геосистемы.

Тема 2. Антропогенизация ландшафтной сферы. Важнейшие этапы эволюции человечества и земной природы. Взаимоотношения людей и природной среды в условиях присваивающего и производящего типов хозяйства. Экологические кризисы и хозяйственные революции в истории земной цивилизации. Обратимые и необратимые изменения природы. Целенаправленно-созданные и непреднамеренно сформировавшиеся природно-антропогенные ландшафты. Основные направления антропогенизации ландшафтной сферы Земли.

Тема 3. Современные природно-антропогенные ландшафты. Геоэкологическая классификация современных ландшафтов. Социально-экономические функции ландшафтов. Ландшафты сельскохозяйственные, лесохозяйственные, городские, промышленные, рекреационные. Их природные и производственные подсистемы; антропогенное управление (мягкое и жесткое); функциональное зонирование. Экологический каркас. Особо охраняемые природные территории.

Раздел 3. Прикладное ландшафтоведение.

Тема 1. Культурный ландшафт. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта. Ресурсовоспроизводящие, средообразующие, экологические, воспитательные, информационные функции культурного ландшафта. Геоэкологические принципы и правила проектирования культурного ландшафта. Проблемы управления антропогенными ландшафтами. Эстетика и дизайн ландшафта. Садово-парковое ландшафтное искусство.

Тема 2. Ландшафтное моделирование. Роль научных моделей в ландшафтных исследованиях. Концептуальные модели. Классификация и систематика ландшафтов. Ландшафтное картографирование. Общенаучные и прикладные ландшафтные карты. Дистанционное (аэрокосмическое) ландшафтное моделирование. Ландшафтные кадастры и геоинформационные системы.

Тема 3. Оценка современного состояния и перспективы развития ландшафтной географии. Экологизация и гуманитаризация ландшафтоведения. Общенаучное значение ландшафтного подхода.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Л	ПЗ	СР С	Всего
1.	Основы теории и методологии ландшафтоведения	1. Введение	1	1	1	3
		2. Концептуальные основы ландшафтоведения	2	2	2	6
		3. Природные компоненты	1	1	1	3
		4. Связи природных компонентов	2	2	2	6
		5. Иерархия природных комплексов	2	2	2	6
		6. Морфологическая структура ландшафта	2	2	2	6

		7. Парагенетические геосистемы	2	2	2	6
		8. Закономерности ландшафтной дифференциации суши	2	2	2	6
		9. История и генезис геосистем	2	2	2	6
		10. Функционирование природных геосистем	2	2	2	6
		11. Динамика ландшафтов	2	2	2	6
		12. Проблема устойчивости ландшафтов	2	2	2	6
		13. Ландшафтное пространство - время	2	2	2	6
2.	Учение о природно-антропогенных ландшафтах	1. Методологические основы антропогенного ландшафтоведения	2	2	2	6
		2. Антропогенизация ландшафтной сферы	2	2	2	6
		3. Современные природно-антропогенные ландшафты.	2	2	2	6
3.	Прикладное ландшафтоведение	1 Культурный ландшафт	2	2	2	6
		2 Ландшафтное моделирование	2	2	2	6
		3 Оценка современного состояния и перспективы развития ландшафтной географии. Экологизация и гуманитаризация ландшафтоведения. Общенаучное значение ландшафтного подхода.	2	2	2	6
		Экзамен				26
		Конс. + КО				12
		Итого	36	36	34	144

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к

наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература

1. Левашева М.В. Ландшафтоведение: культурный ландшафт [Текст] : учеб. пособие / М. В. Левашева; рец.: С. Ж. Вологжина, С. В. Солодянкина ; Иркутский гос. ун-т, Географ. фак. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. – 106 с. : цв. ил. ; 20 см. – ISBN 978-5-9624-1083-8.
2. Нехуженко Н. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Нехуженко. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 192 с. – Режим доступа: ЭБС "Айбукс". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-459-00394.
3. Солодянкина С. В. Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования [Текст] : учеб. пособие / С. В. Солодянкина, М. В. Левашёва ; Иркутский гос. ун-т, Географ. фак. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. – 170 с. ; 20 см. – Библиогр.: с. 166-170. - ISBN 9785-9624-0839-2.

б) дополнительная литература

1. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование / А.Г. Исаченко. – М., 1991. - 366 с. - ISBN 5-06-001731-1.
2. Голованов А. И. Ландшафтоведение [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки дипломир. спец. 656400 "Природообустройство" / А.И. Голованов, Е.С. Кожанов, Ю.И. Сухарев; Под ред. А.И. Голованов. – М. : КолосС, 2005. – 215 с. : ил ; 21 см. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). – Предм. указ.: с. 209–211. – Библиогр.: с. 212–213. – ISBN 5-9532-0183-4.
3. Колбовский, Евгений Юлисович. Ландшафтоведение [Текст] : учеб. пособие / Е. Ю. Колбовский. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – ISBN 978-5-7695-5202-1.
4. Колбовский, Евгений Юлисович. Ландшафтное планирование [Текст] : учеб. пособие / Е. Ю. Колбовский. – М. : Академия, 2008. – 336 с. – ISBN 978-5-7695-3855-1.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная библиотека ИГУ – mba@library.isu.ru.

Ландшафтные карты разных масштабов с различными типами легенд.

Электронные географические атласы мира.

Электронные справочники по России, миру.

Аэрофотоснимки и космические снимки.

http://www.ac.by/publications/natur/nr01_4.html - сайт журнала «Природные ресурсы».

<http://bse.sci-lib.com> – Большая советская энциклопедия • ISSN PRINT: 0373-2444; ISSN ONLINE: Pending – электронная версия журнала «Известия РАН. Серия географическая».

<http://www.biodat.ru/doc/lib/index.htm> – электронный журнал «Природа России».

<http://vivovoco.rsl.ru> – сайт журнала «Природа».

<http://www.nsu.ru/community/nature/books/Stepbull.htm> – степной бюллетень.

<http://ecoclub.nsu.ru/books/vestniks.htm> - сибирский экологический вестник.

<http://www.ecolife.ru> – экологический клуб. Электронное приложение к журналу «Экология и жизнь».

<http://www.maikonline.com/> – электронная версия журнала «Вестник Российской Академии Наук» ISSN PRINT: 0869-7803; ISSN ONLINE: Pending – электронная версия журнала «Геоэкология. Инженерная геология. Гидрогеология. Геоэкология».

<http://elibrary.ru/> – База данных научных журналов. Предоставляет информацию о содержании более 4500 журналов по всем областям знания, из них около 500 – российские (журналы издательства "Наука", различных академических, отраслевых и образовательных научных организаций). Доступ к полным текстам целого ряда российских журналов свободный.

Конспект-презентация лекционного курса, методические материалы к практическим и семинарским занятиям представлены на сайте кафедры физической географии и ландшафтоведения географического факультета МГУ: www.landscape.edu.ru.

Видеоматериалы (электронные презентации по темам курса, CD, DVD по регионам и странам).

Гидрологические и климатические ежегодники.

Государственные доклады «О состоянии и об охране окружающей среды Иркутской областисatalog.alledu.ru.

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ноутбук ASUS (1 шт.). Проектор EIKI LC-XB41N 18051 (1 шт.). Крепление для проектора Proffix PCM65100 (Silver) (1 шт.). Интерактивная доска Hitahi FX-DUO-77 (1 шт.). Доска белая Medium с магнитной поверхностью (1 шт.). Коммуникатор D-Link 24-port Desktop Unmanaged Switchers 24x10/100 Mbps UTP (DES-1024A) (1 шт.).

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Интерактивные лекции и практические занятия.
2. Традиционные информационные технологии;
3. Технология развития критического мышления, технология имитационного игрового моделирования, технологии проблемного обучения.

Предусмотрено проведение занятий в дистанционном формате обучения (Использование дистанционной платформы ИГУ Educa, MS Teams и др).

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№ п/п	Наименование раздела	Образовательные технологии
1	Ландшафтное пространство - время	Лекции: визуализация. Семинар. Решение поставленной проблемы.
2	Закономерности ландшафтной	Лекции: проблемная, визуализация, контекстного мышления

	дифференциации суши и океана	Практические работы: технология критического мышления.
3	Устойчивость ландшафтов.	Лекции: проблемная, визуализация. Практические работы: разбор конкретных ситуаций, технология критического мышления; эксперимент.
4	Антропогенизация ландшафтной сферы	Лекции: проблемная, визуализация, контекстного мышления Практические работы: разбор конкретных ситуаций, технология критического мышления.
5	Современные природно-антропогенные ландшафты.	Лекции: проблемная, визуализация, контекстного мышления Практические работы: разбор конкретных ситуаций, технология критического мышления.
6	Культурный ландшафт	Лекции: проблемная, визуализация, контекстного мышления Практические работы: разбор конкретных ситуаций, технология критического мышления.
7	Ландшафтное моделирование	Лекции: проблемная, визуализация, контекстного мышления Практические работы: разбор конкретных ситуаций, технология критического мышления.
8	Ландшафтный дизайн	Лекции: проблемная, визуализация, контекстного мышления Практические работы: разбор конкретных ситуаций, технология критического мышления; case-study; авторская мастерская.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тест, опрос, реферат

Демонстрационный вариант теста.

1. Ландшафтоведение - это наука о
 - А) ландшафтной оболочке и ее структурных составляющих;
 - б) географической оболочке;
 - в) биосфере;
 - г) атмосфере.
2. Наиболее крупное подразделение географической среды –
 - А) провинция; б) область; в) пояс; г) зона.
3. Функционирование ПТК – это...
 - А) совокупность процессов обмена и преобразования вещества и энергии в ПТК;
 - Б) процесс развития земной коры;
 - В) современное положение ПТК;
 - Г) выявление объективно существующих природных типологических комплексов.

Критерии оценивания выполнения теста:

Отлично	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хорошо	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительно	Выполнение более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительно	Выполнение 50% и менее тестовых заданий

Вопросы для собеседования:

Реферирование и конспектирование наиболее значимых в теоретическом и прикладном отношении работ ведущих ландшафтоведов: В.В. Докучаева, Г.Н. Высоцкого, Л.С. Берга, Б.Б. Плынова, Д.Л. Арманды, Н.А. Солнцева, Ф.Н. Милькова, А.Г. Исаченко, В.А. Николаева и др. по проблемам структуры, эволюции и динамики ландшафтов, антропогенных преобразований природной среды, рационального природопользования и охраны природы, культурного ландшафтного строительства.

Перечень примерных контрольных вопросов (устный опрос)

1. Ландшафтная оболочка и ее характерные свойства.
2. Геосистемная и экосистемная концепции в ландшафтоведении.
3. Природные компоненты ландшафта и их связи.
4. Иерархия природных геосистем.
5. Морфологическая структура ландшафта.
6. Парагенетические геосистемы.
7. Динамика и устойчивость ландшафта.
8. Пороговые нагрузки на ландшафт

Критерии оценки контрольных вопросов и вопросов собеседования:

«зачтено»: если на вопросы даны правильные и полные ответы, раскрывающие суть рассматриваемой проблемы, ее основных факторов, теоретические положения и пути решения; допускается: ответ правильный, но аргументации недостаточно или даны недостаточно точные ответы;

«не зачтено»: выставляется студенту, если ответ неправильный или не дан вовсе.

Тематика рефератов:

1. Состояния природных геосистем.
2. Динамика ландшафтов – смена состояний.
3. Природные ритмы ландшафтов.
4. Ландшафтные катастрофы.
5. Антропогенная динамика ландшафтов.
6. Цепные реакции разрушительных процессов в ландшафтах.
7. Восстановительная сукцессия.
8. Важнейшие этапы эволюции человечества и земной природы.
9. Взаимоотношения людей и природной среды в условиях присваивающего и производящего типов хозяйства.
10. Экологические кризисы и хозяйственные революции в истории земной цивилизации. Обратимые и необратимые изменения природы.
11. Целенаправленно-созданные и непреднамеренно сформировавшиеся природно-антропогенные ландшафты.
12. Основные направления антропогенизации ландшафтной сферы Земли.
13. Социально-экономические функции ландшафтов.
14. Ландшафты сельскохозяйственные, лесохозяйственные, городские, промышленные, рекреационные.
15. Антропогенное управление (мягкое и жесткое).
16. Особо охраняемые природные территории.

Критерии оценивания:

Содержание доклада	Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала
Аргументированно отвечает на вопросы	Проявляет критическое мышление
Представление доклада	Использует иллюстративные, наглядные материалы, владеет культурой речи

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к экзамену

1. История возникновения и развития учения о ландшафтах. В.В.Докучаев и его роль в развитии ландшафтоведения.
2. Развитие ландшафтоведения в России и зарубежных странах.
3. Предмет и содержание ландшафтоведения. Геосистемная парадигма и концептуальные основы ландшафтоведения.
4. Основные иерархические уровни природных геосистем.
5. Природные комплексы, геосистемы и сложные динамические системы (ландшафтная оболочка).
6. Долготная дифференциация (секторность) ландшафтов
7. Широтная зональность ландшафтов: причины, формы проявления. Экстра- и интразональность.
8. Компонентная зональность. Климатические коэффициенты зональности
9. Высотная поясность ландшафтов. Закономерности размещения высотно-поясных рядов
10. Ярусность ландшафтов. Высотная ландшафтная дифференциация равнин и горных геосистем.
11. Характеристика природных компонентов и их ландшафтообразующая роль.
12. Ландшафт как основная физико-географическая единица.
13. Факторы локальной физико-географической дифференциации. Горизонтальная структура (морфологическая) структура ландшафта.
14. Характеристика топологических единиц (морфологическая структура ландшафта). Фация (определение, классификация и т.д.)
15. Урочище (понятие, классификация)
16. Морфологические характеристики ландшафта (площадь выявления, текстура ландшафта)
17. Парагенетические геосистемы: ландшафтные катены, ландшафтно-географические поля, нуклеарные геосистемы, экотоны.
18. Энергетика ландшафта.
19. Динамика ландшафта (изменения, динамические состояния, сукцессия, стексы, ритмы, катастрофы, тренды).
20. Эволюция ландшафтов (элементы развития).
21. Устойчивость ландшафтов и механизмы их саморегуляции.
22. Пороги устойчивости ландшафтов к антропогенным нагрузкам.
23. Влагооборот и геохимический круговорот.
24. Абиотическая миграция вещества.
25. Биогенный круговорот и биопродуктивность ландшафтов.
26. Границы геосистем.

27. Типологические единицы (классификация ландшафтов).
28. Физико-географическое районирование.
29. История хозяйственного освоения ландшафтной сферы Земли.
30. Виды антропогенных воздействий и их последствия.
31. Геоэкологическая классификация современных ландшафтов.
32. Лесохозяйственные ландшафты. Принципы рационального лесопользования.
33. Концепции создания культурных ландшафтов (геоэкологическая, историкокультурологическая).
34. Культурные ландшафты и принципы их организации.
35. Направления оптимизации геосистем.
36. Эстетика ландшафта. Основные направления ландшафтного дизайна.

Критерии оценивания:

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, обнаруживший систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка *«отлично»* выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии учителя, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала и на зачете, и в учебном году.

Оценки *«хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка *«хорошо»* выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент допускает погрешности в ответе, но способен устранять их под руководством преподавателя. Этой оценки заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка *«неудовлетворительно»* - у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 года

Разработчик: Тюменцева Е.М. к.г.н., доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.