



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики



А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины: Б1.В.13 Физическая география России

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Биология – География

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Протокол № 6 от «19» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2026 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области образования;
- формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;
- обеспечение подготовки выпускников, способных активно выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры.

Задачи:

- овладение категориальным аппаратом, основными понятиями, законами и концепциями, составляющими теоретическое ядро современной физической географии России;
- изучение эволюции природы страны;
- изучение особенностей природы на региональном уровне;
- формирование у студентов способности к развитию личностных и профессионально-важных качеств и компетенций будущего специалиста;
- формирование у студентов компетенций, позволяющих решать конкретные педагогические задачи;
- формирование профессионального мышления будущих педагогов, способных проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности в современном образовательном учреждении;
- приобретение навыков работы с общегеографическими и специальными биогеографическими, почвенными и климатическими картами.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Физическая география России» относится к блоку 1 части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Курс ориентирован на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров и базируется на знаниях, полученных при изучении психологических, естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые на этапе изучения дисциплин «Геология», «Почвоведение», «Биогеография», «Землеведение».

2.3. Изучение общих положений «Физическая география России» позволит сформировать поведенческую политику, направленную на знание ресурсов России и поведение в окружающей природе страны.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по географии в профессиональной деятельности	ИДК _{ПК2.1} Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по географии в профессиональной деятельности	<p>Знать: основную терминологию физической географии России; место физической географии России в системе физико-географических наук; особенности и тенденции развития физической географии России; закономерности дифференциации географической оболочки на региональном уровне;</p> <p>природные особенности ФГС на территории России.;</p> <p>Уметь: излагать и критически анализировать полученную информацию и предъявлять результаты исследований по физической географии России; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать физико-географические карты; давать характеристику региональных геосистем; выполнять физико-географические прогнозы и анализировать тенденции развития природы в условиях глобального изменения климата.</p> <p>Владеть: традиционными и новыми методами исследования;</p> <p>способностью использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>навыками экспериментальной работы.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц, заочн.	Семестры	
		Зимняя сессия курс 4	Летняя сессия курс 4
Аудиторные занятия (всего)	30	14	16
Лекции	16	8	8
Практические занятия (ПЗ)	14	6	8
Конс.	2	1	1
КО	12	4	8
СР (всего)	159	85	74
Вид промежуточной аттестации	ЗаО, Экз.	ЗаО,	Экз.,
Контроль	13	4	9
Контактная работа (всего)*	44		
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	6	3

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Географическое положение и общая характеристика природы России.

Тема 1. Географическое положение и границы России.

Тема 2. Рельеф и геологическое строение. Основные черты орографии и их связь с тектоникой.

Тема 3. Важнейшие события четвертичного периода.

Тема 4. Климат.

Тема 5. Внутренние воды.

Тема 6. Почвы, растительность и животный мир.

Тема 7. Физико-географическое районирование.

Раздел 2. Характеристика физико-географических стран в зональном и региональном аспекте. Островная Арктика. Восточно-Европейская равнина. Кольский полуостров и Карелия.

Тема 1. Рельеф и геологическое строение.

Тема 2. Климат и воды.

Тема 3. Почвы, растительность и животный мир.

Тема 4. Природные зоны и провинции.

Тема 5. Природные ресурсы. Особенности природопользования. Степень устойчивости регионов к антропогенному воздействию. Геоэкологическая оценка.

Раздел 3. Кавказ. Урал.

Тема 1. Рельеф и геологическое строение.

Тема 2. Климат и воды.

Тема 3. Почвы, растительность и животный мир.

Тема 4. Природные зоны и провинции.

Тема 5. Природные ресурсы. Особенности природопользования. Степень устойчивости регионов к антропогенному воздействию. Геоэкологическая оценка.

Раздел 4. Западная Сибирь. Средняя Сибирь. Горы Южной Сибири.

Тема 1. Рельеф и геологическое строение.

Тема 2. Климат и воды.

Тема 3. Почвы, растительность и животный мир.

Тема 4. Природные зоны и провинции.

Тема 5. Природные ресурсы. Особенности природопользования. Степень устойчивости регионов к антропогенному воздействию. Геоэкологическая оценка.

Раздел 5. Северо-Восток России. Камчатка. Курилы. Юг Дальнего Востока

Тема 1. Рельеф и геологическое строение.

Тема 2. Климат и воды.

Тема 3. Почвы, растительность и животный мир.

Тема 4. Природные зоны и провинции.

Тема 5. Природные ресурсы. Особенности природопользования. Степень устойчивости регионов к антропогенному воздействию. Геоэкологическая оценка.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СР	Всего
Зимняя сессия, 4 курс						
1	Раздел 1. Географическое положение и общая характеристика природы России. Тема 1. Географическое положение и границы России.	0	2	–	5	7
2	Раздел 1. Тема 2. Рельеф и геологическое строение. Основные черты орографии и их связь с тектоникой.	2	0	–	5	7
3	Раздел 1. Тема 3. Важнейшие события четвертичного периода.	0	0	–	10	10
4	Раздел 1. Тема 4. Климат.	2	0	–	10	12
5	Раздел 1. Тема 5. Внутренние воды.	0	2	–	10	12
6	Раздел 1. Тема 6. Почвы, растительность и животный мир.	2	0	–	15	17
7	Раздел 1. Тема 7. Физико-географическое районирование	0	0	–	15	15
8	Раздел 2. Характеристика физико-географических стран. Островная Арктика	0	2	–	5	7
9	Раздел 2. Кольский полуостров и Карелия	0	0	–	5	5
10	Раздел 2. Русская равнина	2	0	–	5	7
Итого:		8	6	–	85	99
Летняя сессия, 4 курс						
11	Раздел 2. Кавказская ФГС.	2	0	–	8	10
12	Раздел 2. Урал	2	0	–	8	10
13	Раздел 2. Западная Сибирь	0	2	–	8	10
14	Раздел 2. Средняя Сибирь	0	2	–	8	10
15	Раздел 2. Северо-Восток Сибири	2	0	–	8	10
16	Раздел 2. Камчатско-Курильская	2	0	–	8	10

	ФГС					
17	Раздел 2. Приморье и Приамурье	0	2	–	8	10
18	Раздел 2. Алтае-Саянская ФГС	0	1	–	10	11
19	Раздел 2. Байкальская ФГС	0	1	–	8	9
Итого:		8	8	–	74	90

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- формулирование собственных оценочных суждений в ходе решения ситуационных задач на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;
- рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование ответов на семинарах;
- экспертные оценки выполненных одними группами обучающихся других (при использовании активных методов работы, а также деловых игр);
- выполнение творческих работ.

Для организации самостоятельной работы студентов по курсу используются современные информационные технологии: размещенные в сетевом доступе комплексы учебных и учебно-методических материалов (программа, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, задания для самоконтроля), свободный доступ к сети «Интернет» для работы с базами данных.

В рамках самостоятельной работы студенты готовят рефераты.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Раковская Э. М. Практикум по физической географии России: учеб. пособие для студ. вузов / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова, В. А. Кошевой. – М. : Владос, 2004. – 236 с. (102 экз.).
2. Герасимова, Мария Иннокентиевна. География почв России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М. И. Герасимова. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2022. – 315 с. – (Высшее образование). – **Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/508055>, <https://urait.ru/book/cover/65239711-32B1-44E9-B385-B06B0732E092>. – ЭБС "Юрайт". – Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-15516-7 : 1309.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/508055> (дата обращения: 08.06.2022).
3. Раковская, Эльвира Мечиславна Физическая география России [Текст] : учеб. для студ. вузов: В 2 ч. / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – М. : Владос, 2003 – (Учебник для вузов). – ISBN 5-691-00686-х. **Ч.1** : Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика. – 2003. – 287 с. : карты. – Библиогр.: с. 286. – ISBN 5-691-00687-8 : 95.
4. Раковская, Эльвира Мечиславна Физическая география России [Текст] : учеб. для студ. вузов: В 2 ч. / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – М. : Владос, 2003 – ISBN 5-691-00686-х. **Ч.2** : Азиатская часть, Кавказ и Урал. - 2003. - 301 с. : карты. – Библиогр.: с. 299. – ISBN 5-691-00688-6.
5. Григорьев, Алексей Алексеевич. Удивительная география [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Григорьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва :

Юрайт, 2022. - 364 с. - (Открытая наука). - **Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/494235>, <https://urait.ru/book/cover/F93776AE-0FB1-4602-9E02-B39A81DB2D5F>. – ЭБС "Юрайт". – Неогранич. доступ. – **ISBN** 978-5-534-07232-7 : **URL:** <https://urait.ru/bcode/494235> (дата обращения: 21.06.2022). (133 экз.).

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Аудитория	Вместимость, студентов	Общая площадь (м²)	На 1 студента (м²)	Учебное оборудование, установленное в аудитории
403	26	33,0	1,27	Ноутбук Acer E5-772G-30JD (1 шт.). Телевизор LED 40' DEXP (1 шт.).

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС: Windows Xp (Номер лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103014721370444).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие соответствующие компетенции.

На лекциях используется визуализация, постановка проблемных вопросов.

На семинарских занятиях – составление презентаций, подбор видеофрагментов, диспут, дебаты, обсуждение задания в малых группах, тренинги.

Предусмотрено проведение занятий в дистанционном формате обучения (Использование дистанционной платформы ИГУ Educa, MS Teams и др).

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

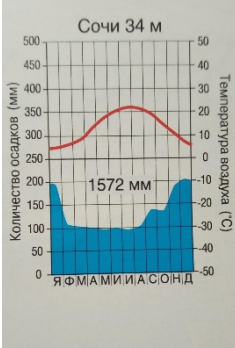
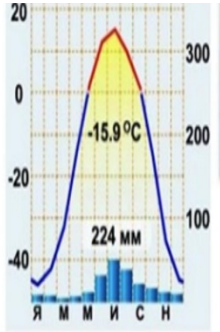
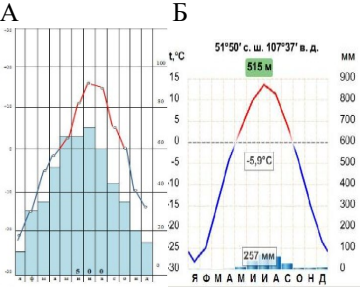
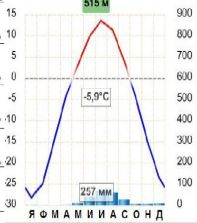
8.1. Оценочные средства текущего контроля:

Текущий контроль проводится регулярно в течение семестра по итогам выполнения контрольных работ, практических работ, собеседования по темам дисциплины, индивидуальных самостоятельных работ, тестирования по темам, подготовка докладов с презентациями, изучению географической номенклатуры, работы с контурными картами, а также по качеству и полноте конспектов лекций или конспекту терминов и основных теоретических положений изучаемых тем.

8.2 Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля по освоению дисциплины «Физическая география России»:

ПК	ИДК	Тип задания	Задание		Ключи	Стр. в РПД с указанием названия дисциплины/практики
			Вариант 1	Вариант 2		
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	ИДК _{ПК1.1} Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по географии в профессиональной деятельности	Закрытый тип: выбор нескольких ответов	1. Выберите из предложенного ниже списка островов и архипелагов те, которые принадлежат России а) Анжу б) Св.Лаврентия в) Земля Франца Иосифа г) Шпицберген д) Врангеля	1. Выберите из предложенного ниже списка природные объекты, по которым проходит граница России а) р. Педедзе б) р. Паз (Патсойоки) в) оз. Чаны г) оз. Ханка д) хр. Холзун е) хр. Хангай ж) оз. Хубсугул з) р. Туманная	Вариант 1: а, в, д Вариант 2: а, б, г, д, з	Границы России
		Закрытый тип: установление соответствия	2. Установите соответствие между рекой и морем, куда она впадает: 1) р. Обь 2) р. Лена 3) р. Печора а) море Баренцево б) море Лаптевых в) море Карское г) море Восточно Сибирское	Установите соответствие между хребтами и их местонахождении на территории России 1) хр. Пастбищный 2) хр. Тигирецкий 3) хр. Яблоновый а) Крым б) Кавказ в) Алтай г) Забайкалье	Вариант 1: 1) в 2) б 3) а Вариант 2: 1) б 2) в 3) г	

		Открытый тип с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное	2. Закончите фразу Воронеж, Битюг, Хопер являются притоками реки	Вставьте термин Острова леса из березы и осины в лесостепи Западной Сибири называются ...	Вариант 1: Дон Вариант 2: колки	Терминология
		Открытый тип	4. Укажите, какие из перечисленных гор относятся к поясу гор Южной Сибири а) Хибины б) Алтай в) Сихотэ-Алинь г) Верхоянский хребет	Укажите, когда разница температур между Архангельской и Волгоградской областями меньше а) летом б) зимой в) примерно одинакова круглый год	Вариант 1: б Вариант 2: б	Общие закономерности природы России

		<p>Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача,</p>	<p>5.Внимательно изучите климатограммы населённых пунктов, определите климатический пояс, в котором они расположены, а также тип климата, годовую амплитуду температур, режим осадков.</p> <p>А</p>  <p>Б</p> 	<p>Внимательно изучите климатограммы населённых пунктов, определите климатический пояс, в котором они расположены, а также тип климата, годовую амплитуду температур, режим осадков.</p> <p>А</p>  <p>Б</p> 	<p>Вариант 1 А Субтропический, влажный субтропический, 17 °С, зима теплая, дождливая, лето жаркое влажное. Б Умеренный, резко континентальный, 60 °С, зима – сухая, лето влажное.</p>	<p>Вариант 2 А Умеренный, резко континентальный тип, 42 °С, максимум осадков летом. Б Умеренный, резко континентальный тип, 40 °С, Максимум осадков летом, зима сухая.</p>																						
		<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>6.Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность морей Северного Ледовитого океана с запада на восток</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Карское 2) Баренцево 3) Чукотское 4) Восточносибирское 5) Лаптевых <p>. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="748 1305 1272 1342"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>							<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Установите последовательность типов почв, встречающихся на территории России, с севера на юг</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Подзолистые 2) Серые лесные 3) Тундрово-глеевые 4) Каштановые 5) Черноземы <table border="1" data-bbox="1301 1305 1682 1342"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>							<p>Вариант 1</p> <table border="1" data-bbox="1711 1002 1935 1038"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">5</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">4</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">3</td> </tr> </table> <p>Вариант 2</p> <table border="1" data-bbox="1711 1107 1935 1144"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">3</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">5</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">4</td> </tr> </table>	2	1	5	4	3	3	1	2	5	4	
2	1	5	4	3																								
3	1	2	5	4																								

Географическая номенклатура

Список географической номенклатуры указан в практикуме Раковской Э. М. Практикум по физической географии России: учеб. пособие для студ. вузов / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова, В. А. Кошевой. - М. : Владос, 2004.

Критерии оценивания изученности географической номенклатуры

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Студент показывает 90-100% знания географических объектов, показывает их на картах разного масштаба, правильно произносит.
Хорошо	Студент показывает 70-90% знания географических объектов, показывает их на картах разного масштаба, правильно произносит.
Удовлетворительно	Студент показывает 50-70% знания географических объектов, показывает их на картах разного масштаба, имеются ошибки в произношении.
Неудовлетворительно	Студент показывает менее 50% знания географических объектов, не может показать показывает их на картах разного масштаба, неправильно произносит.

Работа с контурными картами

Примеры заданий

Нанесите на контурную карту основные тектонические структуры, элементы рельефа, полезные ископаемые территории России.

Нанесите на контурную карту основные типы воздушных масс, формирующих климат России в теплый и холодный периоды года.

Нанесите на контурную карту природные зоны Русской равнины. На них подписать основные виды растительности и животного мира.

Оценка	Критерии выставления
Отлично	выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.
Хорошо	выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие неточности, не указано местоположение одного - трёх объектов.
Удовлетворительно	выставляется в том случае, если контурная карта имеет недостатки, выполнена не аккуратно, но правильно указаны основные географические объекты.
Неудовлетворительно	выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо студент не сдал их на проверку.
отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации.	

Темы рефератов:

1. История формирования тектонической основы территории России.
2. Проблемы изучения современного состояния водных ресурсов России.
3. Проявление глобального изменения климата на территории России.
4. Современное состояние многолетней мерзлоты на территории России.
5. Сохранение биоразнообразия природы России
6. Природные особенности экотонных зон России.
7. Современные тенденции в преподавании дисциплины ФГР в школьном курсе географии.

Критерии оценивания:

Содержание доклада	Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала
Аргументированно отвечает на вопросы	Проявляет критическое мышление
Представление доклада	Использует иллюстративные, наглядные материалы, владеет культурой речи

Вопросы для экзамена и зачета с оценкой:

1. Особенности географического положения России. Границы России. Сухопутные и морские. Часовые пояса.
2. Моря, омывающие территорию Россию.
3. Моря Северного Ледовитого океана.
4. Моря Тихого океана.
5. Моря Атлантического океана.
6. Географические исследования территории России. XVII-XIX века.
7. Роль русских землепроходцев и мореходов в изучении Сибири и Дальнего Востока.
8. Познание природы России в XIX и XX веке.
9. Роль Русского географического общества в изучении природы России.
10. Советский период в изучении природных особенностей страны.
11. Современные исследования географических объектов территории России.
12. Основные закономерности рельефа России.
12. Геология и тектоника территории России.
13. Полезные ископаемые и их связь с основными тектоническими структурами.

14. Основные климатообразующие факторы.
15. Радиационные условия на территории России.
16. Циркуляционные условия. Барические центры. Атмосферные фронты.
17. Тепловой режим. Холодный сезон. Теплый сезон.
18. Режим выпадения осадков.
19. Климатические пояса и сектора.
20. Агроклиматические ресурсы.
21. Водный баланс.
22. Реки России.
23. Озера России.
24. Подземные воды.
25. Болота.
26. Водохранилища и пруды.
27. Многолетняя мерзлота.
28. Ледники.
29. Почвы.
30. Растительность.
31. Животный мир.
32. Географические зоны на территории России.
33. Полярные пустыни.
34. Тундры.
35. Хвойные леса.
36. Смешанные леса.
37. Широколиственные леса.
38. Лесостепи и степи.
39. Пустыни и полупустыни.
40. Высотная поясность и ее проявления в разных горных системах России.

Вопросы к экзамену (8 семестр):

1. Физико-географическое районирование территории России.
2. Островная Арктика.
3. Русская равнина.
4. Кольский полуостров и Карелия.
5. Кавказская горная страна.
6. Урал.
7. Западно-Сибирская равнина.
8. Средняя Сибирь.
9. Северо-Восток Сибири.
10. Камчатка и Курилы.
11. Южное Приморье.
12. Приамурье.
13. Сахалин.
14. Алтае-Саянская горная страна.
15. Прибайкалье.
16. Забайкалье.

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тестирование, результаты деятельности на практических занятиях, решение ситуационных заданий, защита докладов с презентацией, участие в семинарах, участие в коллективном обсуждении проблемы.	1-20	ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности

Шкала оценивания компетенций:

Компетенция считается сформированной на базовом уровне, если результаты промежуточной аттестации показали освоение студентом не менее 60% критериев данной компетенции: 60-75% – базовый уровень, 75% и выше – повышенный уровень.

Шкала выставления оценок на экзамене:

Отлично	Уровень сформированности компетенции Выше 90%
Хорошо	Уровень сформированности компетенции от 75 до 90%
Удовлетворительно	Уровень сформированности компетенции от 60 до 75%
Не удовлетворительно	Уровень сформированности компетенции менее 60%

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05.Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчик: Тюменцева Е.М., к.г.н., доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.