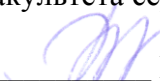




**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра туризма

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета сервиса и рекламы

_____ В.К. Карнаухова

«19» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.13 Туристско-рекреационное проектирование**
(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля)).

Направление подготовки: **43.03.02 Туризм**
(код, наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: **Туризм**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: заочная
(очная, заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*)*

Согласовано с УМК факультета
сервиса и рекламы

Рекомендовано кафедрой туризма:

Протокол № 6 от «19» июня 2019 г.

Протокол № 12 от «14» июня 2019 г.

Председатель  _____ В.К. Карнаухова

и.о.зав.кафедрой  _____ В.Н. Наконечных

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	3
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРСотведенного на них количества академических часов	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.	6
4.3 Содержание учебного материала	9
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ ..	10
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов	10
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	13
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	13
а) основная литература	13
б) дополнительная литература.....	13
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	13
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	14
6.2. Программное обеспечение:	15
6.3. Технические и электронные средства:	15
VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	18
8.1. Оценочные средства текущего контроля.....	18
8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации	21

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели: Сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний и практических навыков, достаточный для того, чтобы овладеть основами, принципами и методологией проектирования туристско-рекреационных комплексов для решения задач на базовом и специальном уровне профессиональной компетенции.

Задачи:

1. изучить специфику проектной деятельности в туризме; уровни и принципы туристско-рекреационного проектирования;
2. рассмотреть ключевые признаки и этапы жизненного цикла туристско-рекреационного проекта;
3. ознакомить с этапами проектирования туристского кластера;
4. изучить процедуру разных видов оценки рекреационных ресурсов;
5. рассмотреть особенности территориального планирования туристско-рекреационной сферы;
6. дать основы экологического проектирования в туризме и экологического обоснования туристско-рекреационного проекта.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Туристско-рекреационное проектирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина предназначена для закрепления знаний и умений в сфере проектирования туристско-рекреационных комплексов и отработки практических навыков в области проектной деятельности в туризме.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «География», «Основы туризма и индустрии гостеприимства».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Управление проектами, Организация туристской деятельности, Проектирование предприятий сервиса.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4 Способен организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применения клиентоориентированных технологий	<i>ИДК ПК-4.2</i> Изучает требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты	Знать: факторы, определяющие конкурентоспособность туристско-рекреационного проекта с точки зрения потребителя. Уметь: составлять алгоритм исследования потребностей туристского рынка. Владеть: навыками анализа

		факторов, определяющих конкурентоспособность туристско-рекреационного проекта с точки зрения потребителя.
	<i>ИДК ПК-4.3</i> Выбирает и применяет клиентоориентированные технологии туристского обслуживания	Знать: клиентоориентированные технологии туристского обслуживания. Уметь: применять клиентоориентированные технологии туристского обслуживания. Владеть: навыками определения потребностей клиентов тур. предприятия.
ПК-2 Способен проектировать объекты туристской деятельности	<i>ИДК ПК-2.1</i> Использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия	Знать: этапы проектирования комплекса туристских предприятий на территории. Уметь: определять планировочные элементы и взаимосвязи между ними при проектировании туристско-рекреационных систем. Владеть: методами пространственно-территориального проектирования комплекса туристских предприятий.
	<i>ИДК ПК-2.4</i> Формирует идею проекта, организует проектную деятельность	Знать: стадии жизненного цикла туристско-рекреационного проекта. Уметь: определять проектную идею, цели и задачи туристско-рекреационного проекта. Владеть: навыками определения ключевых параметров проекта.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов, ___ часов на экзамен.

Форма промежуточной аттестации: ЗаО

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.	Понятие «туристско-рекреационное проектирование», уровни и принципы туристско-рекреационного проектирования.	5	2			5	
2.	Этапы жизненного цикла и ключевые признаки проекта.	5				5	
3.	Формы пространственной организации туризма.	5	2			5	
4.	Понятие «туристский кластер». Этапы проектирования туристского кластера.	5		2		5	
5.	Медико-физиологическая оценка природных рекреационных ресурсов.	5				5	
6.	Психологическая (эстетическая) оценка природных рекреационных ресурсов.	5				5	
7.	Технологическая оценка природных рекреационных ресурсов.	5				5	
8.	Экономическая оценка природных рекреационных ресурсов.	5				5	
9.	Оценка историко-культурных рекреационных ресурсов.	5				5	
10.	Территориальное планирование туристско-рекреационной сферы. Планировочная организация рекреационной территории.	5		2		6	
11.	Экологическое проектирование и экологическое обоснование проекта.	5		2		7	ЗаО
Итого часов			4	6		58	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
5	Понятие «туристско-рекреационное проектирование», уровни и принципы туристско-рекреационного проектирования.	Для овладения знаниями: чтение дополнительной литературы; составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; использование компьютерной техники и Интернета и др.; Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; ответы на контрольные вопросы; Для формирования умений: решение ситуационных задач.	В течение семестра	5	Опрос, контрольная работа	см. п. 4.4
5	Этапы жизненного цикла и ключевые признаки проекта.	Для овладения знаниями: чтение дополнительной литературы; составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; использование компьютерной техники и Интернета и др.; Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; ответы на контрольные вопросы; Для формирования умений: решение ситуационных задач.	В течение семестра	5	Опрос, контрольная работа	см. п. 4.4
5	Формы пространственной организации туризма.	Для овладения знаниями: чтение дополнительной литературы; составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; использование компьютерной техники и Интернета и др.; Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; ответы на контрольные вопросы; Для формирования умений: решение ситуационных задач.	В течение семестра	5	Опрос, контрольная работа	см. п. 4.4

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
5	Понятие «туристский кластер». Этапы проектирования туристского кластера.	Для овладения знаниями: чтение дополнительной литературы: составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; использование компьютерной техники и Интернета и др.; Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; ответы на контрольные вопросы; Для формирования умений: решение ситуационных задач.	В течение семестра	5	Опрос, контрольная работа	см. п. 4.4
5	Медико-физиологическая оценка природных рекреационных ресурсов.	Для овладения знаниями: чтение дополнительной литературы: составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; использование компьютерной техники и Интернета и др.; Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; ответы на контрольные вопросы; Для формирования умений: решение ситуационных задач.	В течение семестра	5	Опрос, контрольная работа	см. п. 4.4
5	Психологическая (эстетическая) оценка природных рекреационных ресурсов.	Для овладения знаниями: чтение дополнительной литературы: составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; использование компьютерной техники и Интернета и др.; Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; ответы на контрольные вопросы; Для формирования умений: решение ситуационных задач.	В течение семестра	5	Опрос, контрольная работа	см. п. 4.4

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
5	Технологическая оценка природных рекреационных ресурсов.	<p>Для овладения знаниями: чтение дополнительной литературы; составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; использование компьютерной техники и Интернета и др.;</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; ответы на контрольные вопросы;</p> <p>Для формирования умений: решение ситуационных задач.</p>	В течение семестра	5	Опрос, контрольная работа	см. п. 4.4
5	Экономическая оценка природных рекреационных ресурсов.	<p>Для овладения знаниями: чтение дополнительной литературы; составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; использование компьютерной техники и Интернета и др.;</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; ответы на контрольные вопросы;</p> <p>Для формирования умений: решение ситуационных задач.</p>	В течение семестра	5	Опрос, контрольная работа	см. п. 4.4
5	Оценка историко-культурных рекреационных ресурсов.	<p>Для овладения знаниями: чтение дополнительной литературы; составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; использование компьютерной техники и Интернета и др.;</p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; ответы на контрольные вопросы;</p> <p>Для формирования умений: решение ситуационных задач.</p>	В течение семестра	5	Опрос, контрольная работа	см. п. 4.4

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
5	Территориальное планирование туристско-рекреационной сферы. Планировочная организация рекреационной территории.	Для овладения знаниями: чтение дополнительной литературы; составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; использование компьютерной техники и Интернета и др.; Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; ответы на контрольные вопросы; Для формирования умений: решение ситуационных задач.	В течение семестра	6	Опрос, контрольная работа	см. п. 4.4
5	Экологическое проектирование и экологическое обоснование проекта.	Для овладения знаниями: чтение дополнительной литературы; составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; использование компьютерной техники и Интернета и др.; Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; ответы на контрольные вопросы; Для формирования умений: решение ситуационных задач.	В течение семестра	7	Опрос, контрольная работа	см. п. 4.4
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				58		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)						
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				58		

4.3 Содержание учебного материала

Трудоемкость дисциплины (з.е.)	2
Наименование основных разделов (модулей)	Формы пространственной организации туризма. Оценка рекреационных ресурсов. Экологическое проектирование.
Формы текущего контроля	тесты, контрольные работы, практические занятия
Форма промежуточной аттестации	ЗаО

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	4.	Понятие «туристский кластер». Этапы проектирования туристского кластера.	2	Опрос, контрольная работа	ПК-2
2.	10.	Территориальное планирование туристско-рекреационной сферы. Планировочная организация рекреационной территории.	2	Опрос, контрольная работа	ПК-2
3.	11.	Экологическое проектирование и экологическое обоснование проекта.	2	Опрос, контрольная работа	ПК-2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов

№ пп/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Понятие «туристско-рекреационное проектирование», уровни и принципы туристско-рекреационного проектирования.	Контрольная работа	ПК-2	<i>ИДК ПК-2.1</i>
2.	Этапы жизненного цикла и ключевые признаки проекта.	Контрольная работа	ПК-2	<i>ИДК ПК-2.4</i>
3.	Формы пространственной организации туризма.	Контрольная работа	ПК-2	<i>ИДК ПК-2.1</i>
4.	Понятие «туристский кластер». Этапы проектирования туристского кластера.	Контрольная работа	ПК-2	<i>ИДК ПК-2.4</i>
5.	Медико-физиологическая оценка природных рекреационных ресурсов.	Контрольная работа	ПК-4	<i>ИДК ПК-4.3</i>
6.	Психологическая (эстетическая) оценка природных рекреационных ресурсов.	Контрольная работа	ПК-4	<i>ИДК ПК-4.2</i>
7.	Технологическая оценка природных рекреационных	Контрольная работа	ПК-2	<i>ИДК ПК-2.1</i>

	ресурсов.			
8.	Экономическая оценка природных рекреационных ресурсов.	Контрольная работа	ПК-4	<i>ИДК ПК-4.2</i>
9.	Оценка историко-культурных рекреационных ресурсов.	Контрольная работа	ПК-4	<i>ИДК ПК-4.2</i>
10.	Территориальное планирование туристско-рекреационной сферы. Планировочная организация рекреационной территории.	Контрольная работа	ПК-2	<i>ИДК ПК-2.1</i>
11.	Экологическое проектирование и экологическое обоснование проекта.	Контрольная работа	ПК-2	<i>ИДК ПК-2.4</i>

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования. Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов. Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ. Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Подготовка к лекции. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по

данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются. В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы; на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах; на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия; на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам; на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации; на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам; на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем. Время на подготовку к семинару по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к зачету. Самостоятельная подготовка к зачету схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Время на подготовку к экзамену по нормативам составляет 36 часов для бакалавров.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: — изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание

проверяемых знаний; составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам составляет 2 часа.

В ФБГОУ ВО «ИГУ» организация самостоятельной работы студентов регламентируется Положением о самостоятельной работе студентов, принятым Ученым советом ИГУ 22 июня 2012 г.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине выполнение курсовых проектов (работ) не предусматривается.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Боголюбов В.С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций [Текст] : учеб. и практикум для академического бакалавриата / В. С. Боголюбов, С. А. Быстров, С. А. Боголюбова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-534-06549-7 - 5 экз.

2. География туризма: учебник / В. И. Кружалин, Н. С. Мироненко, Н. В. Зигерн-Корн, Н. В. Шабалина [Электронный ресурс]. - М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. - 336 с. Режим доступа ЭЧЗ «ЭВК АЙБУКС». Неограниченный доступ.

3. Джанджугазова Е. А. Туристско-рекреационное проектирование [Текст]: учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки «Туризм» (квалификация «бакалавр») / Е. А. Джанджугазова. – 2-е изд., доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 269 с. - ISBN 978-5-4468-2308-6 - 1 экз.

б) дополнительная литература

1. Дунец А. Н. Проектирование и продвижение регионального туристского продукта: учебное пособие / А. Н. Дунец; Алт. гос. техн. ун-т им. И. И. Ползунова. – Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 2014. – 163 с.

2. Кусков А. С. Туристское ресурсоведение : учеб. пособие / А. С. Кусков. - М.: Академия, 2008. - 208 с. - Библиогр.: с. 203-206. - ISBN 978-5-7695-5098-0 – 3 экз.

3. Осипова О. Я. Транспортное обслуживание туристов [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / О. Я. Осипова. - 2-е изд., доп. - М. : Академия, 2006. - 382 с. : ил. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование: сервис). - Библиогр.: с. 376-378. - ISBN 5-7695-2475-8 – 2 экз.

4. Чудновский А.Д. Управление потребительскими предпочтениями в сфере отечественного туризма и гостеприимства и основные направления реализации туристского продукта [Текст] : учеб. пособие для обучения студ. вузов по напр. подготовки "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр") / А. Д. Чудновский, М. А. Жукова. - М. : Федерал. агент-во по туризму, 2014. - 300 с. ISBN 978-5-4365-0139-0 – 9 экз.

в) периодическая литература

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

2. Открытая электронная база ресурсов и исследований «Университетская информационная система РОССИЯ» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

3. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://нэб.рф>.

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

– ЭБС «Издательство Лань». ООО «Издательство Лань». Контракт № 92 от 12.11.2018 г. Акт от 14.11.2018 г.

– ЭБС ЭЧЗ «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. ООО «Библиотех». Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: с 22.11.2011 г. бессрочный.

– ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт». ЦКБ «Бибком». Контракт № 91 от 12.11.2018 г. Акт от 14.11.2018 г..

– ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru». ООО «Айбукс». Контракт № 90 от 12.11.2018 г. Акт № 54 от 14.11.2018 г.

– Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 70 от 04.10.2018 г.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Ноутбук (AserAspirev3-5516 (AMDA10-4600M 2300 МГц)) (1 штука) с неограниченным доступом к сети Интернет, с неограниченным доступом к сети Интернет; Проектор Vivitek, экран ScreenVtdiaEcot-3200*200MW 1:1, колонки, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Архитектурный подход к развитию предприятий и информационных систем».</p>	<p>ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014</p> <p>Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcddsStdnt w/Faculty (15000 лицензий)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License № 1B08170221-054045730177</p> <p>BusinessStudio Лицензия № 7464 (бессрочно)</p>

	Учебная лаборатория: компьютеры для проведения практических работ (Системный блок AMD Athlon-64 X3 445 3100 МГц), Монитор LG F1742S (2 штуки), Монитор ViewSonic VA703b(24 штуки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; проектор Sony XGA VPLSX535, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1	
Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской	Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения: компьютеры (системный блок AMD Athlon 64 X2 DualCore 3600+ 1900 МГц (15 штук), Монитор LG Flatron L1742SE (14 штук), Монитор ViewSonic VG720) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014 Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcadmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License № 1B08170221-054045730177

6.2. Программное обеспечение:

№	Наименование Программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
1.	1С:Предприятие, 8.0(учебный комплект): 1С:Бухгалтерия, 8.2 1С:Зарплата и управление персоналом 1С:Управление торговлей 1С:Управление производственным предприятием 1С: ОТЕЛЬ, 8 1С:Оценка персонала, 8	30	Пер №8972331	2015	бессрочно
2.	Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для акад.организаций Русская версия MultipleLicense RU (65195558)Platforms	12	11447921 Государственный контракт № 03-019-13	19.06.2013	бессрочно
3.	BusinessStudio 4.0	50	Лицензия № 7464	2015	бессрочно

4.	Directum 5.1	30	Лицензия № 26057	2016	1год
5.	Java 8	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.oracle.com/legal/terms.html	Условия правообладателя	бессрочно
6.	Joomla 3.6	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://docs.joomla.org/JEDL	Условия правообладателя	бессрочно
7.	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level	25	Номер Лицензии Microsoft 46211164 Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009	01.12.2009	бессрочно
8.	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level	10	Номер Лицензии Microsoft 42095516	27.04.2007	бессрочно
9.	Microsoft SQL Server 2012	1	Номер Лицензии Microsoft 65343111		бессрочно
10.	Microsoft Windows Server 2008 r2 Enterprise	1	Номер Лицензии Microsoft 49413875		бессрочно
11.	Microsoft® Windows® Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level Promo	12	Номер Лицензии Microsoft 46211164 Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009	01.12.2009	бессрочно
12.	Microsoft®WinSL 8.1 Russian Academic OLP 1License NoLevel Legalization GetGenuine	130	Microsoft Invoice Number: 9564547610 ООО 'ИЦ 'Сиброн'	22.12.2014	бессрочно
13.	OpenOffice 4.1.3	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html	Условия правообладателя	бессрочно
14.	Perl 5.24.0	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: http://dev.perl.org/licenses/	Условия правообладателя	бессрочно
15.	Postgresql 9.6.1	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.postgresql.org/about/licence/	Условия правообладателя	бессрочно
16.	Protege	100	Условия использования по ссылке: http://protege.stanford.edu/support.php	Условия правообладателя	бессрочно
17.	Python 3	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://docs.python.org/3/license.html	Условия правообладателя	бессрочно
18.	UbuntuLinux 16.04.1	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.ubuntu.com/legal/terms-and-	Условия правообладателя	бессрочно

			policies/terms		
19.	VirtualBox 5.1	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.virtualbox.org/wiki/VirtualBox_PUEL	Условия правообладателя	бессрочно
20.	Евфрат-Документооборот, версия 15	20	многопользовательская лицензия № 0221209	2015	бессрочно

6.3. Технические и электронные средства:

Методической концепцией преподавания предусмотрено использование технических и электронных средств обучения и контроля знаний студентов: мультимедийные презентации, фрагменты фильмов.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии.

1.

Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
---	--------------	-------------	--	--------------

1	Формы пространственной организации туризма.	Лекция	Групповая дискуссия	2
2	Территориальное планирование туристско-рекреационной сферы. Планировочная организация рекреационной территории.	Семинар	Проблемное изложение учебной информации	2
3	Экологическое проектирование и экологическое обоснование проекта.	Семинар	Проблемное изложение учебной информации	2
Итого часов				6

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства текущего контроля

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Приведите пример туристского проекта: к какому уровню он относится, какие принципы туристско-рекреационного проектирования реализуются в данном проекте.	Понятие «туристско-рекреационное проектирование», уровни и принципы туристско-рекреационного проектирования.	ПК-2
2.	1. На каком этапе жизненного цикла туристского проекта проводится его туристско-рекреационная экспертиза. В чем заключаются ее основные функции. 2. На каком этапе жизненного цикла туристского проекта формируется система его мониторинга. В чем заключаются его основные функции.	Этапы жизненного цикла и ключевые признаки проекта.	ПК-2
3.	1. Проблемы и перспективы развития ОЭЗ ТРТ в России. 2. Развитие ОЭЗ ТРТ в Байкальском регионе.	Формы пространственной организации туризма.	ПК-2
4.	Контрольная работа	Понятие «туристский кластер». Этапы проектирования туристского кластера.	ПК-2
5.	Контрольная работа	Медико-физиологическая оценка природных рекреационных ресурсов.	ПК-4
6.	1. Критерии оценки	Психологическая (эстетическая)	ПК-4

	пейзажного разнообразия природных ландшафтов. 2. Критерии оценки пейзажно-композиционного устройства природных ландшафтов.	оценка природных рекреационных ресурсов.	
7.	Контрольная работа	Технологическая оценка природных рекреационных ресурсов.	ПК-2
8.	1. Затратный метод экономической оценки природных рекреационных ресурсов. 2. Метод рентной оценки природных рекреационных ресурсов. 3. Кадастровый метод оценки природных рекреационных ресурсов.	Экономическая оценка природных рекреационных ресурсов.	ПК-4
9.	Контрольная работа	Оценка историко-культурных рекреационных ресурсов.	ПК-4
10.	Подготовка картосхемы «Планировочная организация рекреационной территории» в пределах района Иркутской области (по выбору).	Территориальное планирование туристско-рекреационной сферы. Планировочная организация рекреационной территории.	ПК-2
11.	Экологическое проектирование в Байкальском регионе: современное состояние и перспективы.	Экологическое проектирование и экологическое обоснование проекта.	ПК-2

Демонстрационный вариант теста №1

1. Туристско-рекреационный потенциал территории учитывает:
 - а) перспективы освоения рекреационных ресурсов территории
 - б) инвестиционную привлекательность рекреационных ресурсов территории
 - в) условия реализации ресурсных возможностей территории

2. Что из перечисленного не относится к наиболее важным признакам проекта:
 - а) четко определенные сроки реализации
 - б) учет результатов маркетинговых исследований
 - в) разработка нового продукта или услуги

3. Какая из перечисленных ОЭЗ ТРТ в настоящее время передана на региональный уровень:
 - а) Куршская коса (Калининградская область)
 - б) Бирюзовая Катунь (Алтайский край)
 - в) Байкальская Гавань (Республика Бурятия)

4. К основным элементам туристского кластера не относятся:
 - а) ядро
 - б) оси
 - в) поддерживающая среда

5. Степень антропогенной трансформации природных ландшафтов учитывается при проведении:
- психологической оценки природных рекреационных ресурсов
 - функциональной оценки природных рекреационных ресурсов
 - оценки природной эпидемиологической и санитарно-гигиенической безопасности территории
6. Для формирования какой из перечисленных форм территориальной организации туризма не применяется механизм государственно-частного партнерства:
- особой экономической зоны
 - территориально-рекреационной системы
 - кластера
7. Главное отличие зарубежной практики туристско-рекреационного проектирования от отечественной в том, что:
- обоснованием зарубежного проекта служат действующие нормативно-правовые акты, условия и правила осуществления производственных технологий
 - основой зарубежного проекта является креативная идея разработчика
 - особых различий нет
8. Что из перечисленного не относится к факторам, которые определяют надежность историко-культурных комплексов:
- продолжительность периода, в течение которого туристы могут воспринимать содержащуюся в историко-культурном комплексе информацию
 - устойчивость к рекреационным нагрузкам
 - соответствие в течение длительного времени ценностным критериям туристов
9. Что из перечисленного не является компонентом территориальной рекреационной системы:
- персонал
 - территория
 - управление
10. Система условных (эффективных) температур была разработана для:
- измерения влияния отдельных метеорологических факторов на организм человека
 - измерения разных типов воздействий температурного фактора на организм человека
 - измерения комплексного влияния метеорологических факторов на организм человека
11. Группа географически соседствующих взаимодействующих компаний, общественных и научных организаций и связанных с ними органов государственного управления, формирующих и обслуживающих туристские потоки на основе использования рекреационного потенциала территории это:
- ОЭЗ ТРТ
 - туристский кластер
 - территориально-рекреационная система
12. Какая из перечисленных групп биоклиматических параметров не используется для оценки степени благоприятности воздействия биоклимата на организм человека:
- раздражающие
 - закаливающие
 - щадящие

13. Что из перечисленного не входит в пейзажно-композиционное устройство природного комплекса:

- а) узел
- б) экотон
- в) кулиса

14. Что из перечисленного не относится к методам экономической оценки рекреационных ресурсов:

- а) метод наблюдения
- б) метод аналогий
- в) затратный метод

15. Перечислить опасные геологические процессы, которые требуют анализа при проектировании, строительстве и эксплуатации тур. объектов в пределах Иркутской области.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

1. Понятие «туристско-рекреационное проектирование», ключевые признаки проекта, уровни туристско-рекреационного проектирования.
2. Этапы жизненного цикла проекта. Принципы туристско-рекреационного проектирования.
3. Территориальная рекреационная система как форма пространственной организации туризма.
4. ОЭЗ ТРТ как форма пространственной организации туризма.
5. Понятие «туристский кластер». Признаки и основные элементы туристского кластера.
6. Этапы проектирования туристского кластера.
7. Этапы выявления и анализа сложившихся тур. кластеров в регионе. Типы каркасов тур. кластеров.
8. ФЦП «Развитие внутреннего и въездного туризма в РФ (2011–2018 г.)» и ФЦП "Развитие внутреннего и въездного туризма в РФ (2019-2025 гг.)": основные различия в подходе к формированию тур. кластеров в России.
9. Проблемы развития туристских кластеров в России.
10. Этапы оценки рекреационных ресурсов.
11. Медико-физиологическая оценка природных рекреационных ресурсов.
12. Психологическая (эстетическая) оценка природных рекреационных ресурсов.
13. Технологическая оценка природных рекреационных ресурсов.
14. Экономическая оценка природных рекреационных ресурсов.
15. Оценка историко-культурных рекреационных ресурсов.
16. Территориальное планирование туристско-рекреационной сферы: понятие, задачи, документы.
17. Планировочная организация территории: планировочная структура и функциональное зонирование.
18. Экологическое проектирование и экологическое обоснование проекта: нормативная основа, экологическая экспертиза.

19. Система экологического менеджмента организации: понятие, структурные элементы.

Разработчики:



(подпись)

Доцент кафедры туризма

(занимаемая должность)

Н.С. Панкеева

(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм».

Программа рассмотрена на заседании кафедры туризма.

Протокол № 12 от «14» июня 2019 г.

и.о.зав. кафедрой  В.Н. Наконечных

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.