



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

Факультет теоретической и прикладной филологии

Кафедра русского языка и общего языкознания



Рабочая программа дисциплины

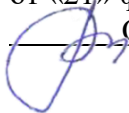
Б1.В.13 Введение в спецфилологию


Направление подготовки **45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки
«Отечественная филология (русский язык и литература)»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от «21» февраля 2023 г.
Председатель  О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
русского языка и общего языкознания
Протокол № 5 от «09» февраля 2023 г.
Зав. кафедрой  М.Б. Ташлыкова

Иркутск 2023 г.

Содержание

| | | | |
|-------|--------|--|----|
| I. | | Цели и задачи дисциплины | 3 |
| II. | | Место дисциплины в структуре ОПОП | 3 |
| III. | | Требования к результатам освоения дисциплины | 3 |
| IV. | | Содержание и структура дисциплины | 5 |
| | 4.1. | Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 5 |
| | 4.2. | План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 6 |
| | 4.3. | Содержание учебного материала | 14 |
| | 4.3.1. | Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 16 |
| | 4.3.2. | Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов | 19 |
| | 4.4. | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 21 |
| V. | | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 22 |
| | а) | перечень литературы | |
| | б) | периодические издания | |
| | в) | список авторских методических разработок | |
| | г) | базы данных, поисково-справочные и информационные системы | |
| VI. | | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 23 |
| | 6.1. | Учебно-лабораторное оборудование | |
| | 6.2. | Программное обеспечение | |
| | 6.3. | Технические и электронные средства обучения | |
| VII. | | Образовательные технологии | 25 |
| VIII. | | Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 25 |

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать целостное представление о филологии как совокупности специальных научных дисциплин, изучающих язык и создаваемые посредством языка тексты; познакомить с общими особенностями научного исследования в области филологии.

Задачи дисциплины:

- формирование основ филологического мировоззрения;
- получение общих сведений о современной филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии;
- овладение базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии;
- обучение применению полученных знаний и умений в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Введение в спецфилологию» относится к обязательной части учебного плана.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Б1.О.01 Введение в языкознание
- Б1.О.10 Введение в литературоведение
- Б1.О.11.01. Фонетика и фонология
- Б1.О.11.02. Лексикология
- Б1.О.11.03 Морфология
- Б1.О.14 Русское устное народное творчество
- Б1.В.04 Введение в теорию коммуникации
- Б1.В.15 Основы филологии

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Б1.В.ДВ.06.01 Практикум 1
- Б1.В.ДВ.04.01 Курсовая работа по языкознанию-2
- Б1.В.ДВ.04.02 Курсовая работа по новейшей литературе-2
- Б1.В.ДВ.04.03 Курсовая работа по русской и зарубежной литературе-2
- Б1.В.19 Общее языкознание
- Б1.В.09 Теоретическая семантика

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие знаний о специфике научных исследований по филологии.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Введение в спецфилологию» знания, умения и навыки составляют основу для комплексного анализа текстов, понимания места филологии в гуманитарном секторе науки, развития навыков написания научных работ, связанных с исследованием объектов профессиональной деятельности филолога.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 – способен применять широкий спектр методов понимания и создания устных и письменных сообщений, включая электронные;

- ПК-5 – способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения научных и образовательных задач.

**Перечень планируемых результатов обучения,
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|---|---|
| <i>ПК-1</i> способен применять широкий спектр методов понимания и создания устных и письменных сообщений, включая электронные | <i>ИДК ПК-1.1</i> Анализирует и структурирует информацию, сопоставляет различные сообщения, выделяя ключевые для решения профессиональных задач аспекты | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия и термины, описывающие объекты филологии. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать актуальность исследования, • формулировать цели и задачи исследования. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • основными методами, применяемыми в филологических исследованиях. |
| <i>ПК-5</i> способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения научных и образовательных задач | <i>ИДК ПК-5.1</i> Формирует у обучающихся представление о содержании, сущности, закономерностях и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях в области изучения русского языка и литературы | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • историю филологии; • основные принципы филологического чтения и комментирования текста.. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать текст с разных позиций (текст как источник, памятник, произведение, сообщение). Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования интернет-технологий в исследовательских целях. |
| | <i>ИДК ПК-5.2</i> Учитывает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • специфику филологического исследования; • статус филологии в современном мире. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • отбирать материал для исследования, учитывая основные объекты современной филологии. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования филологических изданий. |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | семестр | Всего часов | Из них – практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------|---|---------|-------------|---|--|--|------------------|---------------------------|--|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | |
| | | | | | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Консульт ации | | |
| 1. | История филологии | 5 | 11 | | | 1 | | 10 | устный опрос |
| 2. | Методы филологии. Объекты современной филологии | 5 | 11,5 | | 0,5 | 1 | | 10 | устный опрос групповые доклады |
| 3. | Текст в речевой коммуникации | 5 | 11,5 | | 0,5 | 1 | | 10 | устный опрос |
| 4. | Научное исследование по филологии (методология, материал, этапы научного исследования, жанры) | 5 | 11,5 | | 0,5 | 1 | | 10 | устный опрос проверочная работа |
| 5. | Статус филологии в современном мире. Филология как социальный институт | 5 | 22,5 | | 0,5 | 2 | | 20 | устный опрос доклады |
| | ИТОГО: КО 2 + контроль 2 | | 68 | | 2 | 6 | | 60 | 8 |

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела / темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение СР |
|---------|--|--|-------------------|------------------------|--------------------|---|
| | | Вид СР | Сроки | Трудоемкость (в часах) | | |
| 5 | Возникновение филологии. Современная филология, ее объекты и материал изучения, методы исследования. Статус филологии в гуманитарном секторе науки. Филологические науки и дисциплины. | Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к устному опросу. | 2 неделя семестра | 5 | устный опрос | <p>Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. С. Болотнова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2007. – 520 с.</p> <p>Бабенко, Л. Г. Филологический анализ текста : основы теории, принципы и аспекты анализа: Учеб. для студ. фил. спец. вузов / Л.Г. Бабенко, Ю.В. Казарин. - М. : Академ. проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2004. - 399 с. ; 21 см. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 384-397.</p> <p>Винокур, Г. О. О языке художественной литературы / Г. О. Винокур; Сост. Т. Г. Винокур; [Предисл. В. Григорьева]. - М. : Высш. шк., 1991. – 447 с.</p> |
| 5 | История филологии: от филологии как | Работа с основной и дополнительной | 3 неделя семестра | 5 | устный опрос | <p>Николина, Н. А. Филологический анализ</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|-------------------|---|--------------------------|---|
| | <p>комплексного знания к филологии как комплексу наук. Складывание филологической традиции.</p> | <p>литературой, конспектирование. Подготовка к устному опросу.</p> | | | | <p>текста [Электронный ресурс] : учеб. для учреждений высш. образования по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Н. А. Николина. - 4-е изд., испр. - ЭВК. - М. : Академия, 2014.</p> <p>Флоря, А. В. Интерпретация художественного текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Флоря. - Москва : Флинта, 2014. – 153 с.</p> <p>Винокур, Г. О. О языке художественной литературы / Г. О. Винокур; Сост. Т. Г. Винокур; [Предисл. В. Григорьева]. - М. : Высш. шк., 1991. – 447 с.</p> |
| 5 | <p>Методы филологии. Филология как метод. Вопрос о методах филологии, свойственных всем филологическим наукам, и его отрицательное решение применительно к ее современному состоянию. Частнонаучные методы в филологических науках.</p> | <p>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к групповым докладам</p> | 4 неделя семестра | 5 | <p>групповые доклады</p> | <p>Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. С. Болотнова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2007. – 520 с.</p> <p>Николаева, Т. М. О чем рассказывают нам тексты? [Текст] : научное издание / Т. М. Николаева ; РАН, Ин-т славяноведения. – М. :</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|-------------------|---|--------------|--|
| | | | | | | Языки славянских культур, 2012. - 323 с. |
| 5 | Объекты современной филологии: естественный язык, текст, homo loquens. Аспекты изучения языка, текста и homo loquens в филологии как целом и филологических науках | Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к устному опросу. | 5 неделя семестра | 5 | устный опрос | Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. С. Болотнова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2007. – 520 с. Бабенко, Л. Г. Филологический анализ текста : основы теории, принципы и аспекты анализа: Учеб. для студ. фил. спец. вузов / Л.Г. Бабенко, Ю.В. Казарин. - М. : Академ. проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2004. - 399 с. ; 21 см. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 384-397. |
| 5 | Специфика филологического исследования языка, текста, Homo Loquens в отличие от частнонаучного (в лингвистике, литературоведении, фольклористике).. | Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к устному опросу. | 6 неделя семестра | 5 | устный опрос | Флоря, А. В. Интерпретация художественного текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Флоря. - Москва : Флинта, 2014. – 153 с. Николаева, Т. М. О чем рассказывают нам тексты? [Текст] : научное издание / Т. М. Николаева ; РАН, Ин-т славяноведения. – М. : Языки славянских культур, |

| | | | | | | |
|---|---|--|-------------------|---|--------------|---|
| | | | | | | 2012. - 323 с. Винокур, Г. О. О языке художественной литературы / Г. О. Винокур; Сост. Т. Г. Винокур; [Предисл. В. Григорьева]. - М. : Высш. шк., 1991. – 447 с. |
| 5 | Функции текста. «Лики» текста в филологии: текст как источник, памятник, произведение, сообщение. Многообразие текстов. | Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к устному опросу. | 7 неделя семестра | 5 | устный опрос | Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. С. Болотнова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2007. – 520 с. |
| 5 | Текст в речевой коммуникации. Коммуникативный (речевой) жанр в понимании М.М.Бахтина. Личностное и нормативное, креативное и репродуктивное в речевом жанре в разных сферах речевой коммуникации. | Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к устному опросу. | 8 неделя семестра | 5 | устный опрос | Николина, Н. А. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учеб. для учреждений высш. образования по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Н. А. Николина. - 4-е изд., испр. - ЭВК. - М. : Академия, 2014. Собрание сочинений [Текст] : [в 7 томах] / М. М. Бахтин ; Ин-т мировой лит. им. М. Горького Российской акад. наук. – М. : Русское слово, 1996. Т. 5: Работы 1940-х-начала 1960-х годов / [ред. С. Г. Бочаров, Л. А. |

| | | | | | | |
|---|---|--|-----------------------|---|--------------|---|
| | | | | | | Гоготишвили]. – 1996. – 731 с. |
| 5 | Теория текста как интегративная филологическая дисциплина. | Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к устному опросу. | 9 неделя семестра | 5 | устный опрос | Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. С. Болотнова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2007. – 520 с. |
| 5 | Коммуникативно-речевые способности человека и их реализация в деятельности Говорящего и Слушающего в различных коммуникативно-речевых ситуациях. Говорение/понимание как деятельность человека по порождению и пониманию текста. Социально-психологические, культурно-антропологические, философско-мировоззренческие, когнитивные и коммуникативные, лингвистические, ситуативно-поведенческие и др. характеристики Homo Loquens и их значимость для говорения/понимания. | Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к устному опросу. | 10-11 неделя семестра | 5 | устный опрос | Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. С. Болотнова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2007. – 520 с. |
| 5 | Основные понятия и | Работа с основной и | 12 неделя | 5 | устный опрос | Болотнова, Н. С. |

| | | | | | | |
|---|--|---|---------------------------|---|---------------------------|--|
| | <p>термины, описывающие объекты филологии. Методология научного исследования по филологии: специфика объекта исследования, принципы и способы предметизации объекта. Понятия аспекта, цели и задач исследования. Материал исследования. Научный факт в филологии.</p> | <p>дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к устному опросу.</p> | <p>семестра</p> | | | <p>Филологический анализ текста [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. С. Болотнова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2007. – 520 с. Николина, Н. А. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учеб. для учреждений высш. образования по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Н. А. Николина. - 4-е изд., испр. - ЭВК. - М. : Академия, 2014.</p> |
| 5 | <p>Этапы научного исследования (подготовительный, основной и заключительный), их задачи. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности. Поиск, накопление и обработка научной информации и фактического материала. Методы исследования в филологических науках. Общенаучные и частнонаучные методы.</p> | <p>Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к проверочной работе.</p> | <p>13 семестра неделя</p> | 5 | <p>проверочная работа</p> | <p>Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. С. Болотнова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2007. – 520 с. Бабенко, Л. Г. Филологический анализ текста [Текст] : практикум: Учеб. пособие для студ. фил. спец. вузов / Л.Г. Бабенко, Ю.В. Казарин. - М. : Академ. проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2004. - 399 с.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|--------------------------|---|--------------------|---|
| 5 | Наблюдение, эксперимент, классификация, моделирование и др. методы, их применение в филологических исследованиях. Научная интерпретация результатов исследования и ее виды (внешняя, внутренняя). | Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к устному опросу. | 14 неделя семестра | 1 | устный опрос | Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. С. Болотнова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2007. – 520 с. Бабенко, Л. Г. Филологический анализ текста [Текст] : практикум: Учеб. пособие для студ. фил. спец. вузов / Л.Г. Бабенко, Ю.В. Казарин. - М. : Академ. проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2004. - 399 с. |
| 5 | Учебные научные сочинения и квалификационные работы. Жанры научных сочинений по филологии. Основные требования к тексту научного сочинения и правила его оформления. | Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к проверочной работе. | 15 неделя семестра | 1 | проверочная работа | Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. С. Болотнова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2007. – 520 с. Бабенко, Л. Г. Филологический анализ текста [Текст] : практикум: Учеб. пособие для студ. фил. спец. вузов / Л.Г. Бабенко, Ю.В. Казарин. - М. : Академ. проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2004. - 399 с. |
| 5 | Статус филологии в | Работа с основной и | 16-17 неделя | 1 | доклады | Болотнова, Н. С. |

| | | | | | | |
|--|---|--|-----------------------|---|--------------|--|
| | современном мире. Связи филологических наук с другими – гуманитарными, негуманитарными. Филология и коммуникативная (речевая) практика и социальная деятельность человека. Филология и культура. Значение филологии для развития современного человека и общества. | дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к докладам. | семестра | | | Филологический анализ текста [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. С. Болотнова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2007. – 520 с. |
| 5 | Филология как социальный институт. Крупнейшие научные библиотеки, архивы, хранилища и др. Филологические издания и их виды: научная и учебная литература; энциклопедические и лексикографические, периодические издания. Интернет-издания. Международные научные проекты в области филологии. | Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование. Подготовка к устному опросу. | 18 семестра неделя | 2 | устный опрос | Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. С. Болотнова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2007. – 520 с. |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 60 | | | | | | |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) | | | | | | |

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. История филологии

1.1. Возникновение филологии. Современная филология, ее объекты и материал изучения, методы исследования. Статус филологии в гуманитарном секторе науки. Филологические науки и дисциплины. Курс основ филологии как пропедевтический курс общефилологической направленности, его предмет и задачи, место в подготовке филолога.

1.2. История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук. Складывание филологической традиции.

Раздел 2. Методы филологии. Объекты современной филологии

2.1. Методы филологии. Филология как метод. Вопрос о методах филологии, свойственных всем филологическим наукам, и его отрицательное решение применительно к ее современному состоянию. Частнонаучные методы в филологических науках.

2.2. Объекты современной филологии: естественный язык, текст, homo loquens. Аспекты изучения языка, текста и homo loquens в филологии как целом и филологических науках.

2.3. Специфика филологического исследования языка, текста, Homo Loquens в отличие от частнонаучного (в лингвистике, литературоведении, фольклористике).

Раздел 3. Текст в речевой коммуникации

3.1. «Филологическое искусство» (Г.О.Винокур) чтения и комментирования текста.

3.2. Функции текста. «Лики» текста в филологии: текст как источник, памятник, произведение, сообщение. Многообразие текстов.

3.3. Текст в речевой коммуникации. Коммуникативный (речевой) жанр в понимании М.М.Бахтина. Личностное и нормативное, креативное и репродуктивное в речевом жанре в разных сферах речевой коммуникации. Теория текста как интегративная филологическая дисциплина.

3.4. Коммуникативно-речевые способности человека и их реализация в деятельности Говорящего и Слушающего в различных коммуникативно-речевых ситуациях. Говорение/понимание как деятельность человека по порождению и пониманию текста. Социально-психологические, культурно-антропологические, философско-мировоззренческие, когнитивные и коммуникативные, лингвистические, ситуативно-поведенческие и др. характеристики Homo Loquens и их значимость для говорения/понимания.

Раздел 4. Научное исследование по филологии (методология, материал, этапы научного исследования, жанры)

4.1. Основные понятия и термины, описывающие объекты филологии. Методология научного исследования по филологии: специфика объекта исследования, принципы и способы предметизации объекта. Понятия аспекта, цели и задач исследования. Материал исследования. Научный факт в филологии. Логика процесса исследования: движение от постановки проблемы через выдвижение и обоснование гипотезы к теоретическому результату. «Банк» гипотез в филологических науках. Господствующие теории и «теории-меньшинства» (В.З.Демьянков) в филологии.

4.2. Этапы научного исследования (подготовительный, основной и заключительный), их задачи. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности. Поиск, накопление и обработка научной информации и фактического материала. Наблюдение, эксперимент, классификация, моделирование и др. методы, их применение в филологических исследованиях. Научная интерпретация результатов исследования и ее виды (внешняя, внутренняя).

4.3. Интернет-технологии и их роль в обеспечении исследования в филологических науках.

4.4. Учебные научные сочинения и квалификационные работы. Жанры научных сочинений по филологии. Основные требования к тексту научного сочинения и правила его оформления.

Раздел 5. Статус филологии в современном мире. Филология как социальный институт

5.1. Статус филологии в современном мире. Связи филологических наук с другими – гуманитарными, негуманитарными. Филология и коммуникативная (речевая) практика и социальная деятельность человека. Филология и культура. Значение филологии для развития современного человека и общества.

5.2. Филология как социальный институт. Важнейшие научно-исследовательские учреждения филологического профиля (академические, вузовские и отраслевые). Крупнейшие научные библиотеки, архивы, хранилища и др.

5.3. Филологические издания и их виды: научная и учебная литература; энциклопедические и лексикографические, периодические издания. Интернет-издания. Международные научные проекты в области филологии.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции и индикаторы |
|-------|-----------------------------|--|---------------------|----------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| | | | Всего часов | Из них – практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1.1 | Возникновение филологии. Современная филология, ее объекты и материал изучения, методы исследования. Статус филологии в гуманитарном секторе науки. Филологические науки и дисциплины. | 0,5 | | устный опрос | ПК-5. ПК-5.1 ПК-5. ПК-5.2 |
| 2 | 1.2 | История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук. Складывание филологической традиции. | | | устный опрос | ПК-5. ПК-5.1 |
| 3 | 2.1 | Методы филологии. Филология как метод. Вопрос о методах филологии, свойственных всем филологическим наукам, и его отрицательное решение применительно к ее современному состоянию. Частнонаучные методы в филологических науках. | 0,5 | | групповые доклады | ПК-5. ПК-5.1 |
| 4 | 2.2. | Объекты современной филологии: естественный язык, текст, homo loquens. Аспекты изучения языка, текста и homo loquens в филологии как целом и филологических науках | 0,5 | | устный опрос | ПК-5. ПК-5.2 |
| 5 | 2.3 | Специфика филологического исследования | | | устный опрос | ПК-5. ПК-5.1 |

| | | | | | | |
|----|-----|--|-----|--|--------------|--------------|
| | | языка, текста, Homo Loquens в отличие от частнонаучного (в лингвистике, литературоведении, фольклористике).. | | | | |
| 6 | 3.2 | Функции текста. «Лики» текста в филологии: текст как источник, памятник, произведение, сообщение. Многообразие текстов. | | | устный опрос | ПК-5. ПК-5.1 |
| 7 | 3.3 | Текст в речевой коммуникации. Коммуникативный (речевой) жанр в понимании М.М.Бахтина. Личностное и нормативное, креативное и репродуктивное в речевом жанре в разных сферах речевой коммуникации. | 0,5 | | устный опрос | ПК-5. ПК-5.1 |
| 8 | 3.3 | Теория текста как интегративная филологическая дисциплина. | | | устный опрос | ПК-5. ПК-5.1 |
| 9 | 3.4 | Коммуникативно-речевые способности человека и их реализация в деятельности Говорящего и Слушающего в различных коммуникативно-речевых ситуациях. Говорение/понимание как деятельность человека по порождению и пониманию текста. Социально-психологические, культурно-антропологические, философско-мировоззренческие, когнитивные и коммуникативные, лингвистические, ситуативно-поведенческие и др. характеристики Homo Loquens и их значимость для говорения/понимания. | 0,5 | | устный опрос | ПК-5. ПК-5.1 |
| 10 | 4.1 | Основные понятия и термины, описывающие объекты филологии. Методология научного исследования по филологии: специфика объекта исследования, принципы и способы предметизации объекта. Понятия аспекта, цели и задач исследования. Материал | 0,5 | | устный опрос | ПК-1. ПК-1.1 |

| | | | | | | |
|----|----------|---|-----|--|--------------------|--------------|
| | | исследования. Научный факт в филологии. | | | | |
| 11 | 4.2 | Этапы научного исследования (подготовительный, основной и заключительный), их задачи. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности. Поиск, накопление и обработка научной информации и фактического материала. Методы исследования в филологических науках. Общенаучные и частнонаучные методы. | 0,5 | | проверочная работа | ПК-1. ПК-1.1 |
| 12 | 4.2 | Наблюдение, эксперимент, классификация, моделирование и др. методы, их применение в филологических исследованиях. Научная интерпретация результатов исследования и ее виды (внешняя, внутренняя). | | | устный опрос | ПК-1. ПК-1.1 |
| 13 | 4.3 | Интернет-технологии и их роль в обеспечении исследования в филологических науках. | | | устный опрос | ПК-5. ПК-5.1 |
| 14 | 4.4 | Учебные научные сочинения и квалификационные работы. Жанры научных сочинений по филологии. Основные требования к тексту научного сочинения и правила его оформления. | | | проверочная работа | ПК-1. ПК-1.1 |
| 15 | 5.1 | Статус филологии в современном мире. Связи филологических наук с другими – гуманитарными, негуманитарными. Филология и коммуникативная (речевая) практика и социальная деятельность человека. Филология и культура. Значение филологии для развития современного человека и общества. | 0,5 | | доклады | ПК-5. ПК-5.2 |
| 16 | 5.2, 5.3 | Филология как социальный институт. Крупнейшие научные библиотеки, архивы, | | | устный опрос | ПК-5. ПК-5.2 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | хранилища и др. Филологические издания и их виды: научная и учебная литература; энциклопедические и лексикографические, периодические издания. Интернет-издания. Международные научные проекты в области филологии. | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|--|---|-------------------------|---------|
| 1. | Коммуникативный (речевой) жанр в понимании М.М.Бахтина. | Подготовить конспект статьи М.М. Бахтина «Проблема речевых жанров». | ПК-1 | ПК-1.1. |
| 2. | Важнейшие научно-исследовательские учреждения филологического профиля (академические, вузовские и отраслевые). | Подготовить краткую справку о важнейших научно-исследовательских учреждениях филологического профиля. | ПК-1 | ПК-1.1. |
| 3. | «Филологическое искусство» (Г.О.Винокур) чтения и комментирования текста. | Подготовить конспект раздела «Культура чтения» из собрания трудов Г. О. Винокура «Введение в изучение филологических наук». | ПК-1 | ПК-1.1. |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Раздел 1. В результате работы с основной и дополнительной литературой и конспектирования источников студент должен уметь раскрыть содержание следующих тем: 1. Возникновение филологии. 2. Современная филология, ее объекты и материал изучения, методы исследования. 3. Статус филологии в гуманитарном секторе науки. Филологические науки и дисциплины. 4. История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук.

Раздел 2. В результате работы с основной и дополнительной литературой и конспектирования источников студент должен уметь раскрыть содержание следующих тем: 1. Методы филологии. 2. Филология как метод. 3. Вопрос о методах филологии, свойственных всем филологическим наукам, и его отрицательное решение применительно к ее современному состоянию. 4. Частнонаучные методы в филологических науках. 5. Объекты современной филологии: естественный язык, текст, homo loquens. 6. Аспекты изучения языка, текста и homo loquens в филологии как целом и филологических науках. 7. Специфика филологического исследования языка, текста, Homo Loquens в отличие от частнонаучного (в лингвистике, литературоведении, фольклористике).

Раздел 3. В результате работы с основной и дополнительной литературой и конспектирования источников студент должен уметь раскрыть содержание следующих тем: 1. «Филологическое искусство» (Г.О.Винокур) чтения и комментирования текста. 2. Функции текста. «Лики» текста в филологии: текст как источник, памятник, произведение, сообщение. Многообразие текстов. 3. Текст в речевой коммуникации. Коммуникативный (речевой) жанр в понимании М.М.Бахтина. 4. Личностное и нормативное, креативное и репродуктивное в речевом жанре в разных сферах речевой коммуникации. Теория текста как интегративная филологическая дисциплина. 5. Коммуникативно-речевые способности человека и их реализация в деятельности Говорящего и Слушающего в различных коммуникативно-речевых ситуациях. 6. Говорение/понимание как деятельность человека по порождению и пониманию текста. 7. Социально-психологические, культурно-антропологические, философско-мировоззренческие, когнитивные и коммуникативные, лингвистические, ситуативно-поведенческие и др. характеристики Homo Loquens и их значимость для говорения/понимания.

Раздел 4. В результате работы с основной и дополнительной литературой и конспектирования источников студент должен уметь раскрыть содержание следующих тем: 1. Основные понятия и термины, описывающие объекты филологии. 2. Методология научного исследования по филологии: специфика объекта исследования, принципы и способы предметизации объекта. Понятия аспекта, цели и задач исследования. 3. Материал исследования. 4. Научный факт в филологии. 5. Логика процесса исследования: движение от постановки проблемы через выдвижение и обоснование гипотезы к теоретическому результату. 6. Этапы научного исследования (подготовительный, основной и заключительный), их задачи. 7. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности. 8. Поиск, накопление и обработка научной информации и фактического материала. 9. Наблюдение, эксперимент, классификация, моделирование и др. методы, их применение в филологических исследованиях. 10. Научная интерпретация результатов исследования и ее виды (внешняя, внутренняя). 11. Интернет-технологии и их роль в обеспечении исследования в филологических науках. 12. Учебные научные сочинения и квалификационные работы. Жанры научных сочинений по филологии. 13. Основные требования к тексту научного сочинения и правила его оформления.

Раздел 5. В результате работы с основной и дополнительной литературой и конспектирования источников студент должен уметь раскрыть содержание следующих тем: 1. Статус филологии в современном мире. 2. Связи филологических наук с другими – гуманитарными, негуманитарными. 3. Филология и коммуникативная (речевая) практика и социальная деятельность человека. 4. Филология и культура. 5. Значение филологии для

развития современного человека и общества. 6. Филология как социальный институт. 7. Важнейшие научно-исследовательские учреждения филологического профиля (академические, вузовские и отраслевые). 8. Крупнейшие научные библиотеки, архивы, хранилища и др. 9. Филологические издания и их виды: научная и учебная литература; энциклопедические и лексикографические, периодические издания. 10. Интернет-издания. 11. Международные научные проекты в области филологии.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы в рамках данной дисциплины не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

1. **Тарланов, З. К.** Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/516583> (дата обращения: 26.03.2023).

2. **Баранов, А. Н.** Введение в прикладную лингвистику [Текст] / А. Н. Баранов ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фил. фак. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Либроком, 2013. — 367 с. Имеются экземпляры в отделах: (15 экз.).

3. **Маслова, В. А.** Филологический анализ художественного текста : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикиреевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10155-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515416> (дата обращения: 26.03.2023).

4. **Николина, Наталия Анатольевна.** Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учеб. для учреждений высш. образования по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Н. А. Николина. - 4-е изд., испр. - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-4468-0751-2 :

5. **Николина, Наталия Анатольевна.** Филологический анализ текста : учеб. пособие / Н. А. Николина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 269 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование: Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 267. - ISBN 978-5-7695-4807-9 : всего 19

6. **Болотнова, Нина Сергеевна.** Филологический анализ текста [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. С. Болотнова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2007. - 520 с. ; 24 см. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-9765-0053-2. - ISBN 978-5-02-034667-3 : всего 6

б) периодические издания

нет.

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу «Введение в спецфилологию» размещены на образовательном портале belca.isu.ru

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>

- Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>
Упсальский корпус русского языка
 3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>
Тюбингенский корпус русского языка
 4. <http://cfri.ru/>
Машинный фонд русского языка
 5. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)
6. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
7. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
8. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
9. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

10. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
11. <http://www.grammar.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
12. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
13. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
14. <http://educa.isu.ru/>; <http://belca.isu.ru/>
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

| | |
|------------------------------|---|
| Специальные помещения | Оборудование аудитории <i>Мебель:</i> |
|------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 30 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул –1 шт. <p><i>Доска</i> настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p><i>Технические средства обучения</i>, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. <p><i>Учебно-наглядные пособия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. <p><i>Программное обеспечение:</i> офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p> |
| <p>Специальные помещения</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p> | <p>Оборудование аудитории</p> <p><i>Мебель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная учебная мебель на 17 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул –1 шт. <p><i>Технические средства обучения</i>, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. <p><i>Программное обеспечение:</i> офисный пакет приложений Microsoft Office</p> |

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1. | Adobe Reader DC 2019.008.20071 |
| 2. | IrfanView 4.42 |
| 3. | Foxit PDF Reader 8.0 |
| 4. | Google Chrome |
| 5. | Java 8 |
| 6. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499. |
| 7. | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level |

| | |
|-----|-----------------------------------|
| 8. | Mozilla Firefox |
| 9. | Office 365 ProPlus for Students |
| 10. | OpenOffice 4.1.3 |
| 11. | Opera 45 |
| 12. | PDF24Creator 8.0.2 |
| 13. | Skype 7.30.0 |
| 14. | VLC Player 2.2.4 |
| 15. | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |
| 16. | 7zip 18.06 |

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке:

<https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1411>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме практических занятий, а также содержит разные формы самостоятельной работы студентов: подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий); выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе подготовка докладов, конспектов и иных письменных работ, выполнение практических заданий, связанных со сбором и анализом фактического и теоретического материала, поиском материалов в Интернете, разбор конкретных ситуаций, подготовка к выполнению тестовых и творческих заданий и др. Выполнение самостоятельной работы студентами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. В ходе проведения практических занятий используются устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием справочных ресурсов интернета.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства для входного контроля

Примерная программа, на основе которой формулируются вопросы для самостоятельной работы

1. Основные единицы языка: предложение, слово, морфема, фонема.
2. Различия в пределах общенародного языка, связанные с внутренним членением языкового коллектива.
3. Литературный язык и язык художественной литературы.
4. Функционально-стилистическая дифференциация языка.
5. Нелитературные типы речи. Территориальная дифференциация языка. Просторечие. Элементы социальной дифференциации в языке.

6. Членение высказывания и основные единицы языка: предложение, слово, морфема, фонема. Основные функции единиц языка.

7. Проблемы определения слова. Лексическое и грамматическое значения. Слова знаменательные и служебные.

8. Понятие о морфеме. Экспонент и содержание морфемы. Варьирование морфемы.

9. Грамматические значения и их формальные показатели. Способы выражения грамматических значений: аффиксация, супплетивизм, чередования (внутренняя флексия), редупликация, служебные слова, порядок слов, ударение, интонация.

10. Единицы синтаксиса. Понятие синтаксических отношений и синтаксической связи. Сочинительные и подчинительные связи.

11. Средства выражения синтаксических связей. Синтаксические функции.

12. Образность и экспрессивность художественной речи.

13. Место литературы в системе гуманитарного знания.

14. Содержание и форма литературного произведения.

15. Фольклор как предмет филологического изучения.

16. Бытовой обрядовый фольклор

17. Необрядовый фольклор.

18. Фольклор новой формации.

19. Малые жанры фольклора.

20. Информационно-поисковые системы.

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выполнение заданий, ориентированных на усвоение требований к системе и структуре текста;
- изучение и анализ текстов различных типов;
- выступления (с презентацией) реферативного характера;
- выступления (с презентацией) творческого характера.
- обсуждение отдельных вопросов курса в консультационном режиме.

Проверочная работа №1

Сформулируйте тему исследования в рамках литературоведения / языкознания, обоснуйте его актуальность. Перечислите методы, наиболее подходящие данному типу исследования. Аргументируйте свой выбор.

Проверочная работа №2

Прочитайте отрывок курсовой работы. Оцените его с точки зрения соответствия основным требованиям к тексту научного исследования. Исправьте ошибки в оформлении данного текста.

Данная работа посвящена выявлению частотности употребления глагольных форм в устной и письменной речи, взятых из Научного корпуса русского языка и интервью с сибирским охотником Ивановым.

Актуальность нашего исследования, состоит в том, что из-за отсутствия технических возможностей, устная речь начала изучаться сравнительно недавно, поэтому она недостаточно полно описана, в частности, мало внимания уделено изучению частотности употребления глагольных форм и сопоставлению с частотностью их

употребления в письменной форме речи. Поэтому мы решили, что эта проблема требует отдельного внимания.

Устная и письменная речь имеют ряд особенностей, к одной из них можно, как мне кажется, отнести специфику употребления глагольных форм (как с точки зрения плана выражения, так и с точки зрения плана содержания). Исходя из особенностей устной и письменной речи, было решено посмотреть какие глагольные формы встречаются наиболее часто.

Материалом исследования являются контексты представленные в Национальном корпусе русского языка в устном (объём всего корпуса: 4 126 документов, 13 001 274 слова; найдено: 53 документа, 205 994 слова) и письменном (объём всего корпуса: 124 566 документов, 321 783 495 слов; найдено: 217 документов, 881 121 слово) подкорпусах, а также отрывок из интервью, взятого у сибирского охотника Иванова. Общее число проанализированных глагольных форм: 379.

Объектом исследования являются устная и письменная формы речи.

Предмет работы составляют грамматические формы глагола.

Цель исследования – выявление и анализ наиболее и наименее частотных форм глагола в устной и письменной речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- 1 определить перечень грамматических характеристик глагола, способных выступать в качестве релевантных при составлении списка частотности;
- 2 осуществив грамматический анализ глагольных форм, использованных в речи носителя диалекта, составить рейтинг их употребления;
- 3 используя НКРЯ, на основании полученного перечня глагольных форм, составить аналогичный рейтинг частотности для устной и письменной форм речи;
- 4 установив соотношение имеющихся рейтингов, сделать выводы о специфике функционирования глаголов в устной и письменной речи.

В работе применялся описательно-аналитический **метод** и использован метод сплошной выборки.

Научная новизна исследования заключается в том, что частотность употребления глагольных форм в устной и письменной речи до этого не определялась. Помимо этого, работа осуществляется на основе устной речи носителя диалекта.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Зачет выставляется по итогам работы в семестре.

Преподаватель оценивает работу студентов на занятиях.

Оценки за работу на занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

Результирующая оценка выставляется по накопленной.

