



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Институт социальных наук  
Кафедра социальной работы**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института,  
доцент И.А. Журавлева

«18» марта 2026 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Б1.В.12 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВИКТИМОЛОГИЯ**

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа с различными группами населения**


Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения \_\_\_\_\_ **заочная** \_\_\_\_\_

*(с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 7 от «18» марта 2026 г.

Председатель, проф.  
 Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «17» марта 2026 г.

Зав. кафедрой  Решетникова Е.В.

Иркутск, 2026 г.

I.	Цели и задачи дисциплины (модуля).....	
I.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.....	
I.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	
7.	Содержание и структура дисциплины (модуля).....	
	<b>4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов.....</b>	
	4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	
	4.3 Содержание учебного материала.....	
	4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	
	4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов.....	
	4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов .....	
	4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	
V.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	
	а) перечень литературы.....	
	б) периодические издания .....	
	в) список авторских методических разработок .....	
	г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	
	6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
	6.2. Программное обеспечение:	
	6.3. Технические и электронные средства обучения:	
VII.	Образовательные технологии.....	
VIII.	Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.....	

## I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

**Цель:** сформировать у обучающихся систему знаний по методологии и методике социальной психологии в области профессиональной деятельности; сформировать готовность эффективно решать профессиональные задачи с использованием теоретических и практических основ социальной психологии.

### Задачи:

В результате изучения курса ставятся задачи:

- рассмотреть социально-технологическую деятельность как особую область социальной работы, основанную на реализации социальных технологий с применением психологических знаний и навыков;
- изучить теоретические и практические основы социальной психологии;
- сформировать систему знаний из области социальной психологии о связи теории, методах и технологиях работы с молодежью;
- сформировать умения и навыки применения теоретических знаний по социальной психологии для решения практических профессиональных задач;
- сформировать умения и навыки психосоциальной работы с различными категориями молодежи.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Социально-педагогическая виктимология» (Б1.В.12) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы ООП направления «Социальная работа».

С точки зрения преемственности этапов формирования компетенций для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые Социологией как предшествующей дисциплиной. Содержательно «Социально-педагогическая виктимология» изучается на основе полученных знаний при освоении «Содержание и методика педагогической деятельности в работе с молодежью» как одной из базовых дисциплин, дающей знания и навыки в области социально-педагогической и психолого-педагогической работы с молодежью.

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, являются основой для последующих, к которым относится курс «Технологии работы с молодежью в образовательных и культурно-досуговых учреждениях».

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки «Организация работы с молодежью».

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	ИДК <sub>ПК3.3</sub> Применяет современные психолого-педагогические технологии в работе с молодежью	<b>Знать:</b> базовые подходы, направления и теории в области социально-педагогической виктимологии; <b>Уметь:</b> взаимодействовать с различными категориями молодежи с учетом их социальных, психологических и индивидуальных особенностей; <b>Владеть:</b> навыком использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые

		отношения, а также отношения субъектов с реальным миром.
--	--	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины составляет:**

заочная форма обучения – 3 зачетных единицы, 108 часа, в том числе зачетных единиц.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 0 часов

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

##### Заочная форма обучения

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная Работа ( в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекция	Семинар/Практическое, лабораторное занятие	Консультация		
1	Тема 1. Введение в социально-педагогическую виктимологию	4	4	2	2	2		13	(ПЗ, АД)
2	Тема 2. Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии	4	0	0	0	0		13	(ПЗ, АД)
3	Тема 3. Виктимология жертв насилия	4	4	2	2	2		14	(ПЗ, АД)
4	Тема 4. Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде	4	4	2	2	2		14	(ПЗ, АД)
5	Тема 5. Социальные последствия виктимизации	4	0	0	0	0		14	(ПЗ, АД)
6	Тема 6. Делинквентность и	4	0	0	0	0		14	(ПЗ, АД)

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная)		
	специфика подростково-молодежной преступности. Неформальные группы несовершеннолетних: виктимологический аспект							
7	Тема 7. Виктимологические проблемы детской инвалидности	4	0	0	0	0	14	(ПЗ, АД)
8	Тема 8. Виктимизация молодежи, вовлеченной в деятельность деструктивных религиозных сект	4	4	2	2	2	14	(ПЗ, АД)
9	Тема 9. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики.	4	0	0	0	0	14	(ПЗ, АД, КСР)
<b>Итого</b>	<b>часов</b>				6	6	7	<b>85</b>
<b>Всего часов 108</b>								
Итоговая аттестация: экзамен 4 часа								

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	Тема 1. Введение в социально-педагогическую виктимологию	Подготовка к семинарам. Подготовка АД.		11	УО, АД	<b>ОЛ:</b> 1,2 <b>ДЛ:</b> 4
7	Тема 2. Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии	Подготовка к семинарам. Подготовка АД.		11	УО, АД	<b>ОЛ:</b> 1 <b>ДЛ:</b> 1, 5
7	Тема 3. Виктимология жертв насилия	Подготовка к семинарам. Подготовка АД.		11	УО, АД	<b>ОЛ:</b> 1 <b>ДЛ:</b> 1, 5
7	Тема 4. Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде	Подготовка к семинарам. Подготовка АД.		11	УО, АД	<b>ОЛ:</b> 1 <b>ДЛ:</b> 2,3,5
7	Тема 5. Социальные последствия виктимизации	Подготовка к семинарам. Подготовка АД.		11	УО, АД	<b>ОЛ:</b> 1,2 <b>ДЛ:</b> 4
7	Тема 6. Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности. Неформальные группы несовершеннолетних: виктимологический аспект	Подготовка к семинарам. Подготовка АД.		11	УО, АД	<b>ОЛ:</b> 1 <b>ДЛ:</b> 1, 5
7	Тема 7. Виктимологические проблемы детской инвалидности	Подготовка к семинарам. Подготовка АД.		11	УО, АД	<b>ОЛ:</b> 1 <b>ДЛ:</b> 1, 5
7	Тема 8. Виктимизация молодежи, вовлеченной в деятельность деструктивных религиозных сект	Подготовка к семинарам. Подготовка АД.		11	УО, АД	<b>ОЛ:</b> 1 <b>ДЛ:</b> 2,3,5

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
7	Тема 9. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка. Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики.	Подготовка к семинарам. Подготовка АД. Подготовка к КРС.		10	УО, АД, КСР	<b>ОЛ:</b> 1,2 <b>ДЛ:</b> 4
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>98 (из них 2 часа КСР)</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) (при наличии)</b>						

#### Заочная форма обучения

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Тема 1. Введение в социально-педагогическую виктимологию	Подготовка к семинарам. Подготовка АД. Самостоятельно изучение темы. Конспектирование.		13	УО, АД	<b>ОЛ:</b> 1,2 <b>ДЛ:</b> 4
4	Тема 2. Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии	Подготовка к семинарам. Подготовка АД. Самостоятельно изучение темы. Конспектирование.		13	УО, АД	<b>ОЛ:</b> 1 <b>ДЛ:</b> 1, 5
4	Тема 3. Виктимология жертв насилия	Подготовка к семинарам. Подготовка АД. Самостоятельно изучение темы. Конспектирование.		14	УО, АД	<b>ОЛ:</b> 1 <b>ДЛ:</b> 1, 5

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Тема 4. Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде	Подготовка к семинарам. Подготовка АД. Самостоятельно изучение темы. Конспектирование.		14	УО, АД	<b>ОЛ:</b> 1 <b>ДЛ:</b> 2,3,5
4	Тема 5. Социальные последствия виктимизации	Подготовка к семинарам. Подготовка АД. Самостоятельно изучение темы. Конспектирование.		14	УО, АД	<b>ОЛ:</b> 1,2 <b>ДЛ:</b> 4
4	Тема 6. Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности. Неформальные группы несовершеннолетних: виктимологический аспект	Подготовка к семинарам. Подготовка АД. Самостоятельно изучение темы. Конспектирование.		14	УО, АД	<b>ОЛ:</b> 1 <b>ДЛ:</b> 1, 5
4	Тема 7. Виктимологические проблемы детской инвалидности	Подготовка к семинарам. Подготовка АД. Самостоятельно изучение темы. Конспектирование.		14	УО, АД	<b>ОЛ:</b> 1 <b>ДЛ:</b> 1, 5
4	Тема 8. Виктимизация молодежи, вовлеченной в деятельность деструктивных религиозных сект	Подготовка к семинарам. Подготовка АД. Самостоятельно изучение темы. Конспектирование.		14	УО, АД	<b>ОЛ:</b> 1 <b>ДЛ:</b> 2,3,5

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Тема 9. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики.	Подготовка к семинарам. Подготовка АД. Самостоятельно изучение темы. Конспектирование.		14	УО, АД, КСР	<b>ОЛ:</b> 1,2 <b>ДЛ:</b> 4
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>124 (из них 2 часа КСР)</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) (при наличии)</b>						

**ОЛ** – основная литература

**ДЛ** – дополнительная литература

### 4.3 Содержание учебного материала

Тема 1. Введение в социально-педагогическую виктимологию.

Социально-педагогическая виктимология: сущность и содержание науки, междисциплинарное научное направление о закономерностях происхождения, существования и развития процесса виктимизации в детской среде. История становления науки виктимологии: истоки, теоретические основания социально-педагогической виктимологии, предмет исследования и функции. Связь с другими науками, перспективы развития виктимологии. Основные понятия виктимологии, их соотношение и связь, «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность».

Тема 2. Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии.

Процесс социализации и дезадаптивное поведение личности. Факторы, влияющие на деструктивное поведение детей, подростков и молодежи. Теории социализации и деформация процесса: Э. Дюркгейма, З. Фрейда, Т. Парсонса, У. Томаса, А. Бандуры. Антропология деструктивности и проблемы социализации личности: Э. Фромм «Анатомия человеческой деструктивности». Основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение. Соотношение позитивных и негативных процессов социализации и развитие личности. Потребность человека в безопасности и теории ресоциализации личности. Актуализация задач воспитания по формированию ответственности за причинение зла.

Тема 3. Виктимология жертв насилия.

Социально-виктимологические характеристики молодежных и подростковых групп риска. Виктимология жертв насилия (буллинг, моббинг, насилие в семье). Виктимология насилия. Виктимное поведение личности. Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации. Криминальная виктимология. Виктимология аддиктивного поведения. Виды жертв социализации (реальные, потенциальные, латентные). Характеристики виктимной личности. Маргинальность (пространственная, временная, культурная) и проблема социальных рисков. Признаки маргинальности. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности. Конфликтогенность виктимной личности. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности. Виктимная жизненная ситуация для ребенка и необходимость ему социально-педагогической помощи.

Тема 4. Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде

Междисциплинарный характер проблемы поведенческих девиаций и подростков. Школьная дезадаптация и проявления девиаций у детей: дисциплинарные нарушения, прогулы, гиперактивное поведение, оппозиционное поведение, хулиганство, воровство, ложь. Подростковое непослушание и вандализм как виктимологические проявления у подростков. Социальные риски и девиации в подростково-молодежной среде. Специфические групповые формы асоциальной и девиантной активности подростков и молодежи: радикально-деструктивные, гедонистско-развлекательные, полуделинквентные.

Тема 4. Виктимология насилия. Социальные последствия виктимизации

Социально-педагогическая виктимология о детях в нужде и социально опасном положении как результате виктимизации в обществе. Насилие над детьми. Социально-экономические факторы риска насилия в семье. Факторы риска насилия в семье, обусловленные структурой и моделью общения и личностью родителя. Домашнее

(семейное насилие): определение, различные виды домашнего насилия. Факторы и условия существования семьи (Дж. Мюрстейн). Жертвы сексуального насилия: случайные, неосознанно провоцирующие, осознанно провоцирующие. Факторы психической травмы, связанных с сексуальным насилием (Дж. Хидман). Виктимность подростков и молодежи как феномен, который сопровождает процесс социализации. Социальная депривация как ограничение социальной жизнедеятельности детей. Виды и типы социальной дезадаптации у детей. Дезадаптация и депривация детей как условия их виктимизации. Социальное сиротство как социальная проблема: теория материнской депривации, теория привязанности, теории госпитализма. Государственная и общественная системы социально-педагогической помощи детям в социально опасном положении. Социально-педагогическая профилактика социального неблагополучия детей.

#### Тема 5. Социальные последствия виктимизации

Виктимность подростков и молодежи как феномен, который сопровождает процесс социализации. Социальная депривация как ограничение социальной жизнедеятельности детей. Виды и типы социальной дезадаптации у детей. Дезадаптация и депривация детей как условия их виктимизации. Социальное сиротство как социальная проблема: теория материнской депривации, теория привязанности, теории госпитализма. Государственная и общественная системы социально-педагогической помощи детям в социально опасном положении. Социально-педагогическая профилактика социального неблагополучия детей. Практическая работа с жертвами виктимизации. Диагностика и терапия виктимности.

Тема 6. Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности. Неформальные группы несовершеннолетних: виктимологический аспект.

Делинквентность как нарушение правовых и норм общественного порядка. Социально-психологические причины и условия формирования делинквентности у несовершеннолетних. Групповой характер асоциальной активности подростков в криминальных, дворовых объединениях, группах протеста, группах, реализующие психопатические тенденции – склонность к агрессии и насилию, бродяжничеству, попрошайничеству; группы протеста против социума и взрослых; группы общего девиантного поведения – хулиганства, воровства, уходов из дома. Стихийно-групповое общение подростков и криминальная направленность подростково-молодежных групп. Стратегии организации социальной профилактической работы по преодолению подростково-молодежной преступности.

#### Тема 7. Виктимологические проблемы детской инвалидности

Определение детской инвалидности по классификации ВОЗ. Ограничение жизнедеятельности детей как отклонения в личностном развитии, вследствие нарушений здоровья и ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль, учение и трудовую деятельность. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений и социальной среде. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993). Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов. Национальная государственная и общественная помощь детям-инвалидам. Направления и формы деятельности социального педагога по социализации детей инвалидов.

Тема 8. Виктимизация молодежи, вовлеченной в деятельность деструктивных религиозных сект

Виктимизация молодежи, вовлеченной в деятельность деструктивных религиозных сект. Религиозная секта как виктимогенный фактор социализации современной молодежи. Социальная природа и особенности современных нетрадиционных религиозных культов. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты. Педагогическая модель предупреждения вовлечения молодежи в деструктивные

религиозные секты. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения по предупреждению вовлечения молодежи в религиозные секты.

Тема 9. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка  
Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики.

Социальный статус семьи как сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами. Виды социального семейного статуса (социально-экономический, социально-психологический, социокультурный, ситуационно-ролевой). Компоненты социальной адаптации семьи (материальное положение, психологический климат, общая культура, ситуационно-ролевая адаптация). Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики. Типология неблагополучных семей. Проблемы адаптации и социализации приемных детей в новой семье. Постинтернатное сопровождение и адаптация детей-сирот как условие их успешной социализации: этапы сопровождения, модели сопровождения.

Бездомность как отсутствие жилья у детей. Дети, которые утратили связи с семьей и школой и оказались на улице. Дети, которые живут на улице: классификация ЮНЕСЕФ. Положение детей бездомных как социально-педагогическая проблема. Социальные угрозы и последствия проживания детей в укрытиях, убежищах, в домах на снос, подвалах. Бездомность как беспризорность и лишение крова. Семейные конфликты и семейное неблагополучие как условия лишения детей крова. Дети, которые внезапно остались без попечения родителей. Модели социальной и педагогической помощи детям, которые живут на улице: отделения дневного пребывания, социальные гостиницы для подростков, приюты для детей, ночлежки.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

##### Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1	Тема 1. Введение в социально-педагогическую виктимологию	Тема 1. Социальная виктимология в системе наук о человеке	4	2	УО, АД	ПК-3 ИДК <sub>ПК3.3</sub>
2	Тема 2. Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии	Тема 2. Теории социализации и девиантного поведения	4	2	УО, АД	ПК-3 ИДК <sub>ПК3.3</sub>
3	Тема 3. Виктимология жертв насилия	Тема 3. Виктимное поведение личности. Жертвы социализации. Проблема депривации	4	2	УО, АД	ПК-3 ИДК <sub>ПК3.3</sub>
4	Тема 4. Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде	Тема 4. Социальные риски и девиации в подростково-молодежной среде	4	2	УО, АД	ПК-3 ИДК <sub>ПК3.3</sub>
5	Тема 5. Социальные последствия	Тема 5. Практическая работа с жертвами	4	2	УО, АД	ПК-3 ИДК <sub>ПК3.3</sub>

	виктимизации	виктимогизации (диагностика, профилактика, терапия)				
6	Тема 6. Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности. Неформальные группы несовершеннолетних: виктимологический аспект	Тема 6. Социально-виктимологические характеристики молодежных и подростковых групп риска. Оказание помощи подросткам группы риска	4	2	УО, АД	ПК-3 ИДК <sub>ПК3.3</sub>
7	Тема 7. Виктимологические проблемы детской инвалидности	Тема 7. Направления и формы деятельности по социализации детей инвалидов	4	2	УО, АД	ПК-3 ИДК <sub>ПК3.3</sub>
8	Тема 8. Виктимизация молодежи, вовлеченной в деятельность деструктивных религиозных сект	Тема 8. Педагогическая модель предупреждения вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты	4	2	УО, АД	ПК-3 ИДК <sub>ПК3.3</sub>
9	Тема 9. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка. Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики.	Тема 9. Семья как фактор социализации личности	4	2	УО, АД, КСР	ПК-3 ИДК <sub>ПК3.3</sub>

### Заочная форма обучения

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Введение в социально-педагогическую виктимологию	Тема 1. Социальная виктимология в системе наук о человеке	2	2	УО, АД	ПК-3 ИДК <sub>ПК3.3</sub>
2	Тема 2. Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии	Тема 2. Теории социализации и девиантного поведения	0	0	УО, АД	ПК-3 ИДК <sub>ПК3.3</sub>
3	Тема 3. Виктимология жертв насилия	Тема 3. Виктимное поведение личности. Жертвы социализации. Проблема депривации	2	2	УО, АД	ПК-3 ИДК <sub>ПК3.3</sub>

4	Тема 4. Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде	Тема 4. Социальные риски и девиации в подростково-молодежной среде	2	2	УО, АД	ПК-3 ИДК <sub>ПК3.3</sub>
5	Тема 5. Социальные последствия виктимизации	Тема 5. Практическая работа с жертвами виктимизации (диагностика, профилактика, терапия)	0	0	УО, АД	ПК-3 ИДК <sub>ПК3.3</sub>
6	Тема 6. Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности. Неформальные группы несовершеннолетних: виктимологический аспект	Тема 6. Социально-виктимологические характеристики молодежных и подростковых групп риска. Оказание помощи подросткам группы риска	0	0	УО, АД	ПК-3 ИДК <sub>ПК3.3</sub>
7	Тема 7. Виктимологические проблемы детской инвалидности	Тема 7. Направления и формы деятельности по социализации детей инвалидов	0	0	УО, АД	ПК-3 ИДК <sub>ПК3.3</sub>
8	Тема 8. Виктимизация молодежи, вовлеченной в деятельность деструктивных религиозных сект	Тема 8. Педагогическая модель предупреждения вовлечения молодежи в деструктивные религиозные секты	2	2	УО, АД	ПК-3 ИДК <sub>ПК3.3</sub>
9	Тема 9. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка. Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики.	Тема 9. Семья как фактор социализации личности	0	0	УО, АД, КСР	ПК-3 ИДК <sub>ПК3.3</sub>

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ П /п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Тема 1. Введение в социально-педагогическую виктимологию	Подготовка доклада по теме занятия. Подготовка к устным ответам по теме занятия.	ПК-3	ИДК <sub>ПК3.3</sub>
2	Тема 2. Деформации	Подготовка доклада по теме занятия.	ПК-3	ИДК <sub>ПК3.3</sub>

	социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии	Подготовка к устным ответам по теме занятия.		
3	Тема 3. Виктимология жертв насилия	Подготовка доклада по теме занятия. Подготовка к устным ответам по теме занятия.	ПК-3	ИДК <sub>ПК3.3</sub>
4	Тема 4. Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде	Подготовка доклада по теме занятия. Подготовка к устным ответам по теме занятия.	ПК-3	ИДК <sub>ПК3.3</sub>
5	Тема 5. Социальные последствия виктимизации	Подготовка доклада по теме занятия. Подготовка к устным ответам по теме занятия.	ПК-3	ИДК <sub>ПК3.3</sub>
6	Тема 6. Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности. Неформальные группы несовершеннолетних: виктимологический аспект	Подготовка доклада по теме занятия. Подготовка к устным ответам по теме занятия. Написание эссе.	ПК-3	ИДК <sub>ПК3.3</sub>
7	Тема 7. Виктимологические проблемы детской инвалидности	Подготовка доклада по теме занятия. Подготовка к устным ответам по теме занятия.	ПК-3	ИДК <sub>ПК3.3</sub>
8	Тема 8. Виктимизация молодежи, вовлеченной в деятельность деструктивных религиозных сект	Подготовка доклада по теме занятия. Подготовка к устным ответам по теме занятия.	ПК-3	ИДК <sub>ПК3.3</sub>
9	Тема 9. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка. Беспорядочность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики.	Подготовка доклада по теме занятия. Подготовка к устным ответам по теме занятия. Подготовка к КР по разделу дисциплины.	ПК-3	ИДК <sub>ПК3.3</sub>

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Целью самостоятельной работы студентов является организация систематического изучения дисциплины «Социально-педагогическая виктимология» в течение 7-го семестра, закрепление, углубление и расширение знаний, полученных в ходе аудиторных занятий, а также формирование навыков работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развитие творческого, продуктивного мышления обучаемых, их креативных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Время, отведенное для самостоятельной работы, регламентируется учебной программой, в которой из общей трудоемкости дисциплины в 144 часов (4 зачетных единицы) на самостоятельную работу выделяется 98 часов. Учебный материал делится на 9 тем. Для каждой определены все необходимые виды занятий, задания на самостоятельную работу, литература и пр. Студенты отчитываются в установленном порядке по мере выполнения заданий. Самостоятельная работа предполагает реализацию различных методов самообучения, в зависимости от поставленных задач.

Важное место уделяется консультациям. Это особым образом организованное взаимодействие между преподавателем-консультантом и студентами, направленное на разрешение проблем и корректировки самостоятельной работы студентов. При этом традиционное изложение материала преподавателем отсутствует, обучающая функция

заменяется консультированием, которое может осуществляться как при непосредственном контакте, так и при помощи информационных технологий.

В процессе подготовки к занятиям для самостоятельной работы студентам рекомендуется основная и дополнительная литература.

Приступая к работе над книгой, следует первоначально ознакомиться с материалом в целом: оглавлением, аннотацией, введением и заключением путем беглого чтения-просмотра, не делая никаких записей. Этот просмотр позволит получить представление обо всей книге. После этого переходить к внимательному изучению материала по главам, разделам, параграфам. Это самая важная часть работы по овладению книжным материалом.

Для осмысления незнакомого и трудного текста необходимо не только быть внимательным при чтении, иметь знания и уметь их применять, но и владеть определенными мыслительными приемами.

Существует несколько основных таких приемов:

- *Выделение смысловых опорных пунктов* – деление текста на части, их смысловая группировка, что углубляет понимание и облегчает последующее запоминание материала. Опорой могут быть второстепенные слова, дополнительные детали, определения и т.п., т.е. все, что запоминается, или что само «всплывает» как связанное с ним. Смысловый опорный пункт – это нечто краткое, сжатое, но в то же время служащее основой какого-то более широкого содержания. Свести содержание текста к коротким и существенным логическим формулам, отметить в каждой формуле центральное по смыслу понятие, ассоциировать понятия между собой и образовать таким путем единую логическую цепь идей – вот сущность понимания текста. Прием выделения смысловых опорных пунктов представляет собой как бы процесс фильтрации и сжатия текста без потери основы.

- *Антиципация* – это психологический процесс ориентации на предвидимое будущее. Он основан на знании логики развития события, усвоении результатов анализа признаков, предварительно осуществленного оперативным мышлением. Антиципация обеспечивается так называемой скрытой реакцией ожидания, настраивающей читателя на определенные действия, когда по тексту для этих реакций, казалось бы, нет достаточных оснований. Явление антиципации возможно только в том случае, когда мышление активно работает в продуктивном режиме. При таком чтении читатель в большей степени опирается на содержание текста в целом, чем на значение отдельных слов. Главное – это осмысление идеи содержания, выявление основного замысла автора текста. Поэтому никогда не следует обходить трудные места книги. Их надо читать в замедленном темпе, и, чтобы лучше понять и осмыслить, следует применять вышеперечисленные приемы.

- *Запись изучаемого текста* – опора памяти при работе с научной книгой. При чтении книги, рекомендуется делать выписки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспекты. Запись изучаемой литературы лучше делать наглядной, расчлененной на абзацы и пункты.

Различают три основные формы выписывания:

1. *Дословная выписка (цитата)*, в целях подкрепления того или иного положения, авторского довода. Эта форма применяется в тех случаях, когда нельзя выписать мысль автора своими словами, не рискуя потерять ее суть. Запись цитаты требует правильного оформления: каждую цитату надо заключить в кавычки, в скобках указать ее источник – фамилию и инициалы автора, название труда, место издания, название издательства, год издания, страницу. Цитирование следует производить только после ознакомления со статьей в целом или с ближайшим к цитате текстом. В противном случае можно выхватить отдельные мысли, не всегда точно или полно отражающие взгляды автора на данный вопрос в целом.

2. *Тезисная форма записи*. Тезис – это доказываемое или опровергаемое положение. В отличие от выписок, которые могут содержать только иллюстративный или фактический материал, тезисы должны всегда иметь доказательства рассуждением; т.е.,

идеи тезисов могут быть защищены.

3. *Конспективная выписка.* Конспект – наиболее эффективная форма записей при изучении научного или учебного текста. Нельзя допускать, чтобы весь конспект был «списыванием» с книги. Усвоенные мысли необходимо выразить своими словами, оформить своим слогом и стилем.

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи. Конспект в большей степени, чем другие виды записей, ясен, краток и объективен.

В отличие от тезисов и выписок, конспект при обязательной краткости содержит не только основные положения и выводы, но факты и доказательства, примеры и иллюстрации. На страницах конспекта может быть отражено отношение самого конспектирующего к тому материалу, над которым он работает.

Конспекты условно подразделяются на четыре вида: текстуальные, свободные, тематические.

1. *Плановые (план-конспект)* - каждому вопросу содержания книги, лекции соответствует определенная часть текста в виде пунктов плана. Там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он текстом не сопровождается. Самым простым плановым конспектом является вопросно-ответный конспект. В этом случае на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы.

2. *Текстуальный конспект* – это конспект, созданный в основном из цитат, связанных друг с другом цепью логических переходов. Текстуальный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, лектора, а также приводимых им фактов. Такой конспект целесообразно применять при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов.

3. *Свободный конспект* требует от студента умения самостоятельного четкого и краткого формулирования основных положений лекции, книги. Свободный конспект наиболее полноценный вид конспекта, он способствует лучшему усвоению материала, не привязывая составителя к авторским формулировкам. При составлении свободного конспекта используются все типы записей: планы, тезисы, выписки.

4. *Тематический конспект* дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика этого конспекта заключается в разработке определенной темы по ряду источников; он может не отображать сколько-нибудь полно содержания каждого из используемых произведений. Составление тематического конспекта учит работать над темой, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Тематический конспект предполагает использование нескольких источников.

#### ***Основные рекомендации по ведению и составлению конспекта:***

- Записи должны быть компактными, т.е. на странице нужно размещать как можно больше текста.
- Записи полезно расчленять разными средствами. Рациональная неоднородность записей – важное их достоинство;
- Интервалы между строками должны быть достаточными для вписывания нового или исправлений.
- Конспектировать в отдельной тетради или на листах.
- Записи полезно датировать, выделять и разграничивать.
- Термины и определения, формулы выделять всеми доступными средствами, например, цветом, рамкой и т.п.
- Применять сокращения, условные сокращения и аббревиатуры.

#### ***Основные рекомендации по составлению лекционного конспекта:***

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основная, комментирующая, дополняющая (иллюстративная).

- *Основная информация* включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую

нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т. к. это может привести к искажению смысла.

- *Комментирующая информация* разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для смысла сокращать до 50 % объема.
- *Дополнительная (иллюстративная) информация* помогает окончательно понять основную и частично дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75-100%.

### ***Подготовка к практическим занятиям***

Подготовка обучающихся к групповым занятиям требует большой работы. Ее необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Важной составляющей подготовки по предмету является изучение статей в научных журналах («Социс», «Социально-гуманитарные знания» и др.).

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Необходимо обратить внимание на вопросы для обсуждения на занятиях (они приведены в планах практических занятий некоторых тем). Это вопросы для коллективного обсуждения, ответы на них нужно продумать заранее, четко сформулировав свою точку зрения.

На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия. Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, с целью развивать навыки научно-исследовательской работы, а также приобрести опыт публичного выступления.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материал по теме собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература, научные журналы, интернет-источники и т.п.). Обучающийся должен проанализировать их, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле. В выступление должно быть четко озвучено: название доклада, его цель, используемые источники, современная оценка предмета изложения, отношение автора к решению данной проблемы, выводы. Представление доклада должно иметь живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Необходимо соблюдать регламент выступления 7-10 минут.

Докладчик должен знать и уметь: сообщать новую информацию; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент; иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

### ***Подготовка эссе***

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, представляющий собой краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Тему эссе обучающийся выбирает по согласованию с преподавателем.

Структура эссе:

1. Титульный лист.  
2. Текстовое изложение материала (обоснование актуальности темы, цели работы, изложение основного вопроса).

3. Заключение с выводами по всей работе.

4. Список использованной литературы.

Титульный лист эссе оформляется так же как титульный лист реферата.

Текстовое изложение материала – теоретические основы выбранной проблемы и изложение. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме эссе.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора. При его составлении в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе.

Требования к оформлению следующие. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14, через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Выравнивание по ширине. Должна быть нумерация страниц.

Объем эссе, не должен превышать 2 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Критерии оценки эссе:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- глубина проработки, интерпретации и анализа материала;
- личная оценка проблемы;
- самостоятельность выполнения работы;
- правильность и полнота использования источников.

В рамках курса эссе предусмотрено написание одного по теме 3.3. Групповое влияние на индивидуальное поведение и групповые эффекты. Конформность. Виды конформности

Примеры тем для эссе:

1. Влияние референтных групп в подростковом возрасте?
2. Примеры и авторитеты в подростковой среде?

### ***Подготовка к контрольной работе***

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке практическим занятиям и во время их проведения;

- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы.

Итоговые контрольные работы предусмотрены по следующим разделам дисциплины:

Тема 9. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка  
Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики.

**4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов).** Курсовые работы не предусмотрены.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература**

1. Социальная педагогика : учебник / под общ. Ред. М.А. Галагузовой. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 319 с.
2. Социальная педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. –2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 448 с.
3. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Н. Ф. Голованова – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика : учебник для студ. учреждений. высш. проф. образования / А.В.Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2005 – 269 с.
3. И.А. Телина Социальная педагогика : учеб. Пособие / И.А. Телина – Орск, Издательство ОГТИ, 2010. – 190 с.
4. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика : Курс лекций: учеб. пособие студ. высш. пед. Учеб. Заведений – М. Издательский центр «Академия», 2000. – 440 с.
5. Нурышев Г.Н., Бразевич Д.С. Социология: Учеб. пособие. – СПб.: СПбГУНиПТ, 2010. – 292 с.
6. Социология : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Тургаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 397 с.
7. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 433 с.
8. Волков Ю.Г. Социология : учебник / Ю. Г. Волков – Изд. 3-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 667с.

### **б) периодические издания нет**

**в) список авторских методических разработок:** *рабочая программа дисциплины в образовательном портале ИГУ Educa*

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
2. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru>

3. Федеральный образовательный портал «Экономика.Социология.Менеджмент» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>

4. Журнал «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.basw-ngo-by.net>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Программное обеспечение**

DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com ); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов: Microsoft Power Point; программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

### **Технические и электронные средства:**

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 110 (этаж 1, помещение 32):

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 36 рабочих мест (31,6 кв.м), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, переносная доска); оборудованием для презентации учебного материала и тематических иллюстраций, соответствующих рабочей программе дисциплины: проектор Acer X1230PS, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200×200см, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки. Программное обеспечение: программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов: MS PowerPoint.

Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы.

Аудитория на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17"Samsung 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJD6253", переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе изучения дисциплины предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм приобретения новых знаний, традиционных и инновационные технологий:

- лекция - аудиторное занятие, во время которого преподаватель систематически и последовательно излагает материала по темам дисциплины;
- лекция-презентация - аудиторное занятие, во время которого преподаватель использует авторские обучающие системы – презентации, в которых систематизирован учебный, методический, наглядно-иллюстративный материал и тестовые вопросы.
- лекция-дискуссия – аудиторное занятие, во время которого преподаватель использует ответы обучающихся на его вопросы, организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции;
- проблемная лекция – аудиторное занятие, во время которого преподаватель ставит перед обучающимися проблемные вопросы, представляет вводную информацию и побуждает обучающихся к поискам ответов, последовательно подводя их к искомой цели;

При проведении практических занятий используются следующие активные и интерактивные формы:

- обсуждение в группах – рассмотрение какого-либо вопроса, направленное на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания в группе;
- дискуссия – целенаправленное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями;
- круглый стол – способ организации обсуждения проблемного вопроса, характеризующийся: обобщением идей и мнений относительно обсуждаемой проблемы, равноправием участников круглого стола, выражением мнения по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников;
- практикум – форма проведения занятий, в процессе которой обучающиеся под руководством преподавателя выполняют задания деятельностного характера (выполняют упражнения, решают задачи, связанные с будущей деятельностью), направленные на получение практических навыков и практическое усвоение основных положений учебной дисциплины.

Аудиторные занятия проводятся с использованием мультимедийных технологий.

Студенты обеспечиваются сопутствующими раздаточными материалами с целью активизации работы по усвоению материалов учебного курса.

Использование в процессе преподавания мультимедийных средств позволяет активнее осваивать тематические разделы курса. Мультимедийные средства используются для просмотра презентационных материалов и видеofilьмов по темам курса.

Внеаудиторные формы работы включают самостоятельную работу студентов с литературой и электронными информационными ресурсами (электронные учебники, *Internet*-ресурсы).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20%. Занятия лекционного типа составляют не более 50% от аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС.

### **Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения: Очная форма обучения**

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы // дистанционного, интерактивного обучения	Кол-во часов
1	2	3	4	5
1	Тема 1. Введение в социально-педагогическую виктимологию	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	4
2	Тема 2. Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	4
3	Тема 3. Виктимология жертв насилия	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в	

			микрогруппах, беседа, устный опрос	4
4	Тема 4. Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	4
5	Тема 5. Социальные последствия виктимизации	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	4
6	Тема 6. Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности. Неформальные группы несовершеннолетних: виктимологический аспект	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	4
7	Тема 7. Виктимологические проблемы детской инвалидности	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	4
8	Тема 8. Виктимизация молодежи, вовлеченной в деятельность деструктивных религиозных сект	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	4
9	Тема 9. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики.	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	4
10	Итого часов:			36

### Заочная форма обучения

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы // дистанционного, интерактивного обучения	Кол-во часов
1	2	3	4	5
1	Тема 1. Введение в социально-педагогическую виктимологию	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	4
2	Тема 2. Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	0
3	Тема 3. Виктимология жертв насилия	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	4
4	Тема 4. Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	4
5	Тема 5. Социальные последствия виктимизации	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	0
6	Тема 6. Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности. Неформальные группы несовершеннолетних: виктимологический аспект	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	0
7	Тема 7. Виктимологические проблемы детской инвалидности	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	0
8	Тема 8. Виктимизация молодежи, вовлеченной в деятельность деструктивных религиозных сект	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	4
9	Тема 9. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка Беспризорность как социально-педагогическая	Л, ПР	Интерактивная лекция, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	0

	проблема и объект виктимологической практики.			
10	Итого часов:			16

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### *Оценочные материалы для входного контроля*

Для входного контроля проводится устный групповой опрос.

### *Оценочные материалы текущего контроля*

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний в соответствии с формируемыми компетенциями студентов.

Текущий контроль реализуется в ходе проведения семинарских занятий и контроля самостоятельной работы обучающихся (от 0 до 60 баллов). Он складывается из следующего вида работ:

- ответы на заранее поставленные вопросы по темам семинаров
- доклады, сопровождающиеся мультимедийными презентациями
- активное участие в обсуждении вопросов семинарских занятий, оппонирование на докладах
- кратких ответов на тот или иной вопрос из темы предыдущей лекции или семинара

Предусматриваются «премиальные» баллы (от 0 до 10) за отсутствие пропусков занятий, высокое качество выполненных работ, участие в конференциях, олимпиадах, научно-исследовательской работе, написания статей и т. д.

### *Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета*

Преподаватель имеет право (с согласия студента) выставить студенту, набравшему в течение семестра за текущую работу 60 баллов, экзаменационную оценку без процедуры сдачи экзамена или зачета. В данном случае к набранному студентом количеству баллов за текущую работу добавляется не более 20 баллов и выставляется соответствующая академическая оценка.

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
	60...70 баллов	«удовлетворительно»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных

заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

### **Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

Зачет по дисциплине «Социально-педагогическая виктимология» проводится в форме тестирования. Подготовка к экзамену в форме тестирования включает повторение всего материала курса и проведение самостоятельного пробного тестирования.

Примерные вопросы теста:

*Инструкция:* Внимательно прочитайте каждое задание. В бланке ответов кружком отметьте правильный или впишите свой вариант ответа.

**1. Виктимизация – это...**

- А) одно из направлений деятельности социального педагога;
- Б) процесс адаптации ребенка к конкретным условиям жизни социума
- В) процесс и результат превращения человека или группы людей в жертву неблагоприятных условий социализации;
- Г) проявление негативных нравственных качеств у детей и подростков.

**2. Перечислите объективные факторы виктимизации.**

**3. Дайте определение виктимологической профилактики.**

**4. Назовите субъективные факторы виктимизации.**

**5. Укажите основную причину социального сиротства.**

**6. В современной науке социальная норма понимается как:**

- А) нечто распространенное, типичное;
- Б) соответствие ожиданиям;
- В) общий закон поведения.

**7. Патология, в отличие от девиации, обозначает:**

- А) уголовно наказуемое деяние;
- Б) неодобряемое деяние;
- В) заболевание.

**8. Под делинквентным поведением понимают:**

- А) транзиторные поведенческие реакции агрессивного типа;
- Б) зависимость от алкоголя или наркотических средств;
- В) уголовно наказуемые действия несовершеннолетних;
- Г) агрессивные действия психически больных.


**9. Обозначьте факторы, приводящие к аддиктивному поведению:**

- А) личностные особенности ребенка;
- Б) региональные особенности;
- В) неустойчивая семья;
- Г) возрастные особенности;
- Д) этно-культуральные особенности;
- Е) асоциальная неформальная среда.

**10. Виктимность – это ...**


- А) субъективная особенность человека считать себя жертвой социализации;
- Б) предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств;
- В) специфическое свойство личности больного человека;
- Г) процесс превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

**Разработчик:**

 \_\_\_\_\_ доцент кафедры социальной работы Сидорова Н.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы

Протокол № 6 от «17» марта 2026 г.

Зав.кафедрой  \_\_\_\_\_ к.филос.наук, доцент Решетникова Е.В.

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*