



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра филологии и методики

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«9» апреля 2026 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.12 СЛОВООБРАЗОВАНИЕ КАК БАЗА ОРФОГРАФИИ

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык - Литература**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная / заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 6 от «25» февраля 2026 г.

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Юрьева

Иркутск 2026 г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – подвести собственно словообразовательную базу под выявленные на практике наиболее сложные участки орфографической системы. При этом на первый план выходят два вопроса, на которые даёт ответ собственно словообразовательный анализ, – от чего образовано слово и с помощью чего.

Задачи дисциплины:

- 1) опираясь на собственно словообразовательный подход к орфографии, выделить наиболее слабые участки нормативного правописания;
- 2) дав общую характеристику действующих правил, обосновать выбор О – Ё после шипящих, Н – НН в соответствии с отыменной и отглагольной линиями словопроизводства;
- 3) исследовав сложение, сращение, аббревиацию, систематизировать слитные и дефисные написания композитов;
- 4) рассмотреть линейные написания с частицей-приставкой НЕ – НИ в разных частях речи;
- 5) подвести морфематическую и фонетическую базу под правила переноса слов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **Словообразование как база орфографии** относится к дисциплинам блока Б 1 учебного плана по профилю «Русский язык-Литература». Настоящая дисциплина по выбору следует за обязательными дисциплинами **Введение в языкознание, Современный русский язык** и ознакомительной практикой. Для изучения дисциплины **Словообразование как база орфографии** студент должен знать основные термины и понятия таких собственно языковедческих наук, как фонетика, лексика, словообразование, морфология, графика, орфография, стилистика современного русского языка. Кроме того, студентам необходимо уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных научных (лингвистических) методов и современных информационных технологий, владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3. Способен определять сущность взаимосвязи языковых уровней, интеграцию языковых уровней в тексте, выбирать методические приемы анализа текстов различной стилистической принадлежности, выбирать	ИДК ПК3.1: устанавливает взаимосвязи языковых уровней (фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического) и интеграции языковых уровней в тексте	Знать: – словообразовательную структуру слова как фокус фонетического, лексического, морфемного и грамматического уровней языка; – классификацию русских орфограмм; – принципы русской орфографии, как то: фонетический, фонемный, традиционный Уметь: – опираясь на собственно словообразовательный принцип орфографии, обосновывать буквенные и линейные орфограммы;

языковые формы в соответствии с коммуникативными целями, способами создания, доработки и обработки различных типов текстов		<p>– устанавливать способы словообразования для скорейшего выбора контакта, дефиса, пробела</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками разграничения отыменной и отглагольной линий словопроизводства для обеспечения интеграции языковых уровней в тексте;</p> <p>– навыками обнаружения опознавательных признаков орфограмм, как-то: наличие гласных О – Ё после шипящих, Н – НН на морфемном стыке, наличие приставки-частицы НЕ или НИ, стечение корневых морфем, чтобы обеспечить интеграцию языковых уровней в тексте.</p>
	ИДК ПК3.2: использует различные свойства лексических единиц и варианты их употребления; определяет суперсегментные единицы во фразе и в целом тексте; характеризует лексические единицы в конкретном высказывании	<p>Знать:</p> <p>– общую характеристику действующих орфографических правил;</p> <p>– слоговой принцип русской графики и правила морфемного членения слов</p> <p>Уметь:</p> <p>– используя различные свойства языковых единиц, членить их на морфемы и осуществлять перенос с одной строки на другую</p> <p>Владеть:</p> <p>– техникой расстановки контактов, дефисов, пробелов при приставках/частицах НЕ - НИ и стечениях корневых морфем, оперируя знанием основных положений и концепций в области теории языка и современного русского языка.</p>
	ИДК ПК3.3: определяет связи лексических единиц и фразеологизмов в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц; определяет приемы и методы лексического анализа и правки текста.	<p>Знать:</p> <p>– суть словообразовательного подхода к орфографии;</p> <p>– конечную цель словообразовательного разбора, а именно видеть, от чего образовано слово и с помощью чего, опираясь на умение видеть связи языковых единиц в системе русского языка</p> <p>Уметь:</p> <p>– определив, каким способом (сложением, сращением, аббревиацией) образован композит, выбирать линейное или дефисное написание, опираясь на умение выбирать языковые формы в соответствии с коммуникативными целями</p> <p>Владеть:</p>

		<p>– приемами точного выбора букв О – Ё после шипящих, Н – НН на морфемных стыках, демонстрирующими умение устанавливать связи между лексическими единицами в языковой системе;</p> <p>– терминологическим аппаратом дисциплины</p>
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц (очн/заочн)	Семестры		
		7	8	9
Аудиторные занятия (всего)	110/20	46/-	46/8	-/10
Лекции (Лек)	48/8	16/-	32/4	-/4
Практические занятия (Пр)	62/12	32/-	30/6	-/6
Консультации (Конс)	3/-	1/-	2/-	-/-
Самостоятельная работа (всего)	95/188	59/-	36/98	-/90
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	За ЗаО	За	ЗаО/За, 4	-/ЗаО, 4
Контроль (КО)	8/4	-/-	8/-	-/4
Контактная работа, всего (Конт.раб)	121/24	48/-	62/12	-/14
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	216/216	106/-	110/108	-/108
	6/6	3/-	3/3	-/3

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание разделов и тем
1.	Раздел 1. Буквенные орфограммы: конкуренция букв в аффиксах и на морфемных стыках	
2.	Тема 1. Понятие о собственно словообразовательном подходе к современному правописанию.	Понятие об орфографии, орфограмме, опознавательном признаке орфограммы, орфографическом принципе и об орфографическом правиле. Культурно-исторический подход к современному правописанию. Предложения орфографической комиссии по усовершенствованию некоторых общепринятых написаний. Наиболее слабые участки орфографической системы. Базовые вопросы словообразования: от чего образовано слово? и с помощью чего образовано слово? – ре-

		гуляторы выбора некоторых наиболее сложных нормативных написаний. Современные традиционные написания.
3.	Тема 2. Выбор О – Ё и Н – НН в словах различных частей речи как вторичная орфограмма.	Буквенные орфограммы: конкуренция букв в корнях, аффиксах и на морфемных стыках. Понятие о вторичной орфограмме. Отыменная и отглагольная линии словопроизводства. Буквы Е(Ё) – О, Н – НН как вторичная орфограмма. Опознавательный признак орфограммы – шипящие. Понятие о шипящих. Терминологическое смешение акустического критерия характеристики согласных звуков и букв, их называющих. Общая характеристика действующих правил, регулирующих выбор О – Ё в именных и глагольных аффиксах. Общая характеристика действующих правил, регулирующих выбор Н – НН в именных и глагольных аффиксах.
4.	Тема 3. Правописание О – Ё после шипящих в корнях, суффиксах, окончаниях отыменных слов и именных словоформ.	Обязательное и факультативное употребление буквы Ё в современных текстах. Выбор О – Ё в корневых морфемах субстантивов и отымённых производных. Выбор О – Ё в суффиксах отыменных производных: орфографические регламентации, ведущий критерий. Выбор О – Ё в окончаниях именных словоформ: орфографические регламентации, ведущий критерий.
5.	Тема 4. Правописание О – Ё после шипящих в корнях, суффиксах, окончаниях отглагольных слов и глагольных словоформ.	Выбор О – Ё в корневых морфемах глаголов и отглагольных производных. Выбор О – Ё в глагольных аффиксах: орфографические регламентации, ведущий критерий. Буквы Е(Ё) – О в окончаниях глагольных словоформ: орфографические регламентации, ведущий критерий. Буквы Е(Ё) – О в суффиксах отглагольных и отымённых производных.
6.	Тема 5. Правописание Н – НН в отымённых производных.	Производные и непроизводные адъективы с безальтернативным написанием Н – НН. Опознавательный признак орфограммы Н – НН на морфемном стыке. Выбор Н – НН в отымённых образованиях: адъективах и наречиях. Распределение Н – НН как вторичная орфограмма. Н – НН в кратких непроизводных и отымённых прилагательных.
7.	Тема 6. Правописание Н – НН в отглагольных производных.	Выбор Н – НН в отглагольных именах прилагательных и причастиях. Орфография глагольных омоформ. Н – НН в кратких причастиях и отглагольных прилагательных.
8.	Раздел 2. Линейные орфограммы: конкуренция контактов, дефисов, пробелов	
9.	Тема 1. Словообразовательно-грамматический и лексико-синтаксический принципы орфографии.	Линейные орфограммы: конкуренция контактов, дефисов, пробелов на стыках/границах слов. Омография дефиса: знак переноса, знак грамматически значимого объединения, знак умножения/сложения объёмов двух понятий. Словообразовательно-грамматический и лексико-синтаксический принципы орфографии как регуляторы слитных, полуслитных и отдельных написаний.

10.	Тема 2. Правописание сложных субстантивов.	Сложение (чистое, в комбинации с суффиксацией как материально выраженной, так и нулевой) и аббревиация как основные способы синхронного образования сложных адъективов. Вопрос о разграничении сложных и составных субстантивов. Словообразовательно-грамматический принцип как основной при написании субстантивов-композигов. Оознавательный признак орфограммы – стечение корневых морфем. Выбор структем О, Е, А и других.
11.	Тема 3. Правописание сложных адъективов.	Сложение (чистое, в комбинации с суффиксацией как материально выраженной, так и нулевой) и сращение как основные способы синхронного образования сложных адъективов. Характер семантического и синтаксического взаимодействия компонентов сложных имён прилагательных: сочинительный и подчинительный. Редупликация. Словообразовательно-грамматический принцип как основной при написании композигов. Непоследовательность применения словообразовательно-грамматического принципа при выборе слитного и полуслитного написания сложных имён прилагательных. Орфография композигов. Выбор структем О, Е, А и других.
12.	Тема 4. Слитное, полуслитное, раздельное написание наречий и наречных выражений.	Понятие о наречии и наречном выражении. Префиксация, постфиксация, префиксация в сочетании с суффиксацией, сложение, редупликация как основные способы словообразования наречий. Орфографические правила, упорядочивающие слитные, полуслитные и раздельные написания адвербиумов.
13.	Тема 5. Правописание НЕ со словами именных частей речи.	Оознавательный признак орфограммы – наличие частицы-приставки НЕ. Значение частицы НЕ. Устойчивые сочетания с частицей НЕ. Частица НЕ с субстантивами, адъективами, нумералами. Орфографические правила, упорядочивающие слитные и раздельные написания НЕ с именными частями речи.
14.	Тема 6. Правописание НЕ с глаголами и отглагольными производными.	Частица НЕ и приставка НЕ с глаголом, причастием и деепричастием. Орфографические правила, упорядочивающие слитные и раздельные написания НЕ с глаголами и глагольными словоформами.
15.	Тема 7. Правописание НИ.	Оознавательный признак орфограммы – наличие частицы-приставки НИ. Значение частицы НИ. Устойчивые сочетания с частицей НИ. Различение НЕ и НИ в отрицательных местоимениях и наречиях по положению в ударном или безударном слоге. Приставка НИ и частица НИ. НИ как утвердительная частица. НИ в составе соединительного союза.
16.	Тема 8. Перенос слов и правила словорасчленения и слогоделения фонетический и морфематический принципы.	Фонетический и морфематический принципы, регулирующие правила переноса слов. Основы словорасчленения. Правила слогоделения. Закон восходящей звучности. Типы слогов: открытые, закрытые, прикрытые, неприкрытые.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Буквенные орфограммы: конкуренция букв в аффиксах и на морфемных стыках	Тема 1. Понятие о собственно словообразовательном подходе к современному правописанию.	2/2	5/1	6/13	13/16
2.		Тема 2. Выбор О – Ё и Н – НН в словах различных частей речи как вторичная орфограмма.	2/2	5/1	6/13	13/16
3.		Тема 3. Правописание О – Ё после шипящих в корнях, суффиксах, окончаниях отымённых слов и именных словоформ.	2/0	5/0	6/13	13/13
4.		Тема 4. Правописание О – Ё после шипящих в корнях, суффиксах, окончаниях отглагольных слов и глагольных словоформ.	2/0	5/0	6/13	13/13
5.		Тема 5. Правописание Н – НН в отымённых производных.	4/0	5/1	6/13	15/14
6.		Тема 6. Правописание Н – НН в отглагольных производных.	4/0	5/1	6/13	15/14
7.	Раздел 2. Линейные орфограммы: конкуренция контактов, дефисов, пробелов	Тема 1. Словообразовательно-грамматический и лексико-синтаксический принципы орфографии.	4/2	4/1	7/12	15/15
8.		Тема 2. Правописание сложных субстантивов.	4/0	4/1	7/14	15/15
9.		Тема 3. Правописание сложных адъективов.	4/0	4/1	7/14	15/15
10.		Тема 4. Слитное, полуслитное, раздельное написание наречий и наречных выражений.	4/2	4/2	8/12	16/16
11.		Тема 5. Правописание НЕ со словами именных частей речи.	4/0	4/1	7/14	15/15
12.		Тема 6. Правописание НЕ с глаголами и отглагольными производными.	4/0	4/0	7/15	15/15
13.		Тема 7. Правописание НИ.	4/0	4/1	8/15	16/16

14.		Тема 8. Перенос слов и правила словорасчленения и слогаделения фонетический и морфематический принципы.	4/0	4/1	8/14	16/15
Итого:			48/8	62/12	95/188	205/208

4.4. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Тема 1. Понятие о собственно словообразовательном подходе к современному правописанию.	Углубленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы. Работа над учебным материалом.	Составьте словарь методических терминов. Напишите сочинение-рассуждение «Словообразование как фундамент орфографии»	1. Князев С. В., Пожарицкая С. К. Современный русский литературный язык: Фонетика, орфоэпия, графика и орфография: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический Проект, Гаудеамус. 2. Лопатин В. В. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2011.	13/16
2	Тема 2. Выбор О – Ё и Н – НН в словах различных частей речи как вторичная орфограмма.	Углубленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы. Работа с конспектом лекций. Самотестирование.	Самотестирование на сайте Грамота http://www.gramota.ru/class/coach/idictation/ Напишите интерактивный диктант.	1. Мусатов В. Н. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография: учеб. пособие. – 2 – е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2012. 2. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, лит. Редактирование / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. – 8-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2012.	13/16

3	Тема 3. Правописание О – Ё после шипящих в корнях, суффиксах, окончаниях отымённых слов и именных словоформ.	Углубленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы. Выполнение тренировочных упражнений.	Напишите интерактивный тест по орфографии.	1. Лопатин В. В. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2011. 2. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, лит. Редактирование / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. – 8-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2012.	13/13
4	Тема 4. Правописание О – Ё после шипящих в корнях, суффиксах, окончаниях отглагольных слов и глагольных словоформ.	Углубленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполните интерактивное упражнение <i>Буквы О – Ё после шипящих</i> .	1. Лопатин В. В. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2011. 2. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, лит. Редактирование / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. – 8-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2012.	13/13
5	Тема 5. Правописание Н – НН в отымённых производных.	Углубленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы. Выполнение тренировочных упражнений.	Выполните интерактивное упражнение <i>Н и НН в прилагательных</i> . Тест по орфографии № 9.	1. Лопатин В. В. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2011. 2. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, лит. Редактирование / Д. Э. Розен-	15/14

				таль, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. – 8-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2012.	
6	Тема 6. Правописание Н – НН в отглагольных производных.	Углубленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы. Выполнение тренировочных упражнений. Самотестирование	Выполните интерактивное упражнение <i>Н и НН в причастиях</i> ; <i>Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных</i> .	1. Лопатин В. В. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2011. 2. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, лит. Редактирование / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. – 8-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2012.	15/14
7	Тема 1. Словообразовательно-грамматический и лексико-синтаксический принципы орфографии.	Углубленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы. Выполнение тренировочных упражнений. Самотестирование	Напишите интерактивный диктант.	Князев С. В., Пожарицкая С. К. Современный русский литературный язык: Фонетика, орфоэпия, графика и орфография: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический Проект, Гаудеамус.	15/15
8	Тема 2. Правописание сложных субстантивов.	Углубленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы. Выполнение тренировочных упражнений. Самотестирование	Выполните интерактивное упражнение <i>Н и НН в причастиях</i> .	1. Букчина Б. З. Слитно? Раздельно? Через дефис? Словарь русского языка. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2011. – 432 с. 2. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, лит. Редактирование / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. – 8-е изд. –	15/15

				М.: Айрис-пресс, 2012.	
9	Тема 3. Правописание сложных аффиктов.	Углубленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы. Выполнение тренировочных упражнений. Самотестирование	Напишите интерактивный диктант.	1. Букчина Б. З. Слитно? Раздельно? Через дефис? Словарь русского языка. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2011. – 432 с. 2. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, лит. Редактирование / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. – 8-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2012.	15/15
10	Тема 4. Слитное, полуслитное, раздельное написание наречий и наречных выражений.	Углубленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы. Выполнение тренировочных упражнений. Самотестирование	Выполните интерактивное упражнение <i>Правописание наречий</i> .	1. Лопатин В. В. Слитно, раздельно или через дефис? Орфографический словарь / В. В. Лопатин, Е. Л. Лопатина. – М.: Эксмо, 2012. 2. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, лит. Редактирование / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. – 8-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2012.	16/16
11	Тема 5. Правописание НЕ со словами именных частей речи.	Углубленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы. Выполнение тренировочных упражнений. Самотестирование	Выполните упражнения 151 и 152.	1. Лопатин В. В. Слитно, раздельно или через дефис? Орфографический словарь / В. В. Лопатин, Е. Л. Лопатина. – М.: Эксмо, 2012. 2. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, лит. Редактирова-	15/15

				ние / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. – 8-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2012.	
12	Тема 6. Правописание НЕ с глаголами и отглагольными производными.	Углубленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы. Выполнение тренировочных упражнений. Самотестирование	Выполните тест по орфографии № 10.	1. Лопатин В. В. Слитно, отдельно или через дефис? Орфографический словарь / В. В. Лопатин, Е. Л. Лопатина. – М.: Эксмо, 2012. 2. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, лит. Редактирование / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. – 8-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2012.	15/15
13	Тема 7. Правописание НИ.	Углубленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы. Выполнение тренировочных упражнений. Самотестирование	Напишите интерактивный диктант.	1. Лопатин В. В. Слитно, отдельно или через дефис? Орфографический словарь / В. В. Лопатин, Е. Л. Лопатина. – М.: Эксмо, 2012. 2. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, лит. Редактирование / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. – 8-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2012.	16/16
14	Тема 8. Перенос слов и правила словорасчленения и слогаделения фонетический и морфематический принципы.	Углубленный анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы. Выполнение тренировочных упражнений.	Сопоставьте морфемное членение словоформ и все возможные варианты их слогаделения: <i>распро- щаться, при-</i>	1. Мусатов В. Н. Русский язык. Морфемика, морфология, словообразование: учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2010.	16/15

			ударить, выстроившийся, всклокоченный, частнопредпринимательский, наполеоновенавистничество.	2. Роженцова Л. Н. Сборник упражнений по современному русскому словообразованию: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014.	
--	--	--	--	--	--

4.5. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает, во-первых, углублённый анализ лингвистической научно-методической, справочной литературы, во-вторых, работу с конспектом лекций, в-третьих, постоянную практику отработки орфографических умений и навыков. Для успешного достижения последней учащимся предлагается к каждой теме настоящей учебной дисциплины проходить самотестирование в режиме он-лайн. Для этого рекомендуются сайты Грамота.ру <http://www.gramota.ru/class/>, Ярус **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**, а также учебное пособие Валгина Н. С., Светлышева В. Н. Русский язык. Орфография и пунктуация. Правила и упражнения. <http://www.hi-edu.ru/e-books/>.

№ п/п	Тема	Методические рекомендации
1.	Раздел 1. Буквенные орфограммы: конкуренция букв в аффиксах и на морфемных стыках	
2.	Тема 1. Понятие о собственно словообразовательном подходе к современному правописанию.	При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому учебному пособию, указанному на С. 23 – 24 настоящей рабочей программы. Написать сочинение-рассуждение «Словообразование как фундамент орфографии», в котором показать важность знания теоретического словообразования для повышения уровня правописания. разобраться с терминами: <i>орфограмма, вторичная орфограмма, опознавательный признак орфограммы, принципы орфографии.</i>
3.	Тема 2. Выбор О – Ё и Н – НН в словах различных частей речи как вторичная орфограмма.	При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому учебному пособию, указанному на С. 23 – 24 настоящей рабочей программы. Самотестирование на сайте Грамота http://www.gramota.ru/class/coach/idictation/ . Напишите интерактивный диктант <i>Любимая газета</i> http://www.gramota.ru/class/coach/idictation/45_261
4.	Тема 3. Правописание О – Ё после шипящих в корнях, суффиксах, окончаниях отыменных слов и именных словоформ.	При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому учебному пособию, указанному на С. 23 – 24 настоящей рабочей программы. В качестве самотестирования напишите интерактивный тест по орфографии № 3. http://www.yarus.aspu.ru/?id=8&id_dictant=59
5.	Тема 4. Правописание О – Ё после шипящих в корнях, суффиксах, окончаниях отглагольных слов и глагольных словоформ.	При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому учебному пособию, указанному на С. 23 – 24 настоящей рабочей программы. Выполните интерактивное упражнение <i>Буквы О – Ё после шипящих</i> http://www.gramota.ru/class/coach/tbgram_ota/45_73

6.	Тема 5. Правописание Н – НН в отымённых производных.	При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому учебному пособию, указанному на С. 23 – 24 настоящей рабочей программы. Выполните интерактивное упражнение <i>Н и НН в прилагательных</i> http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_100 Тест по орфографии № 9 http://www.yarus.aspu.ru/?id=8&id_dictant=65
7.	Тема 6. Правописание Н – НН в отглагольных производных.	При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому учебному пособию, указанному на С. 23 – 24 настоящей рабочей программы. Выполните интерактивное упражнение <i>Н и НН в причастиях</i> http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_106 <i>Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных</i> http://www.gramota.ru/class/coach/idictation/45_51
8.	Раздел 2. Линейные орфограммы: конкуренция контактов, дефисов, пробелов	
9.	Тема 1. Словообразовательно-грамматический и лексико-синтаксический принципы орфографии.	При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому учебному пособию, указанному на С. 23 – 24 настоящей рабочей программы. Напишите интерактивный диктант <i>А. и Б. Стругацкие Парень из преисподней.</i> http://www.gramota.ru/class/coach/idictation/45_181
10.	Тема 2. Правописание сложных субстантивов.	При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому учебному пособию, указанному на С. 23 – 24 настоящей рабочей программы. Выполните интерактивное упражнение <i>Н и НН в причастиях</i> http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_106
11.	Тема 3. Правописание сложных адъективов.	При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому учебному пособию, указанному на С. 23 – 24 настоящей рабочей программы. Напишите интерактивный диктант Ч. Т. Айтматов. <i>Пегий нёс, бежущий краем моря</i> http://www.gramota.ru/class/coach/idictation/45_229
12.	Тема 4. Слитное, полуслитное, раздельное написание наречий и наречных выражений.	При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому учебному пособию, указанному на С. 23 – 24 настоящей рабочей программы Выполните интерактивное упражнение <i>Правописание наречий</i> http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_118
13.	Тема 5. Правописание НЕ со словами именных частей речи.	При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому учебному пособию, указанному на С. 23 – 24 настоящей рабочей программы. Выполните упражнения 151 и 152. http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook051/01/part-006.htm
14.	Тема 6. Правописание НЕ с глаголами и отглагольными производными.	При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому учебному пособию, указанному на С. 23 – 24 настоящей рабочей программы. Выполните тест по орфографии № 10 http://www.yarus.aspu.ru/?id=8&id_dictant=66
15.	Тема 7. Правописание НИ.	При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому учебному пособию, указанному на С. 23 – 24 настоящей рабочей программы. Напишите интерактивный диктант <i>По рассказу Венедикта Дорوفеева</i> http://www.gramota.ru/class/coach/idictation/45_150
16.	Тема 8. Перенос слов и правила словорасчленения и слогаделения фонетический и	При изучении данной темы рекомендуется изучить теоретический материал по любому учебному пособию, указанному на С. 23 – 24 настоящей рабочей программы. Сопоставьте морфемное членение словоформ и все возможные варианты их слогаделения:

морфематический принципы.	<i>распрощаться, приударить, выстроившийся, всклокоченный, частнопредпринимательский, наполеононавистничество, электротермообработка, овощекртофелехранилище.</i>
------------------------------	---

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Демидова К. И. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Москва: Флинта, 2014. – 318 с. – Режим доступа: ЭБС "Айбукс". – Неогранич. доступ.
2. Мусатов В. Н. Русский язык. Морфемика, морфология, словообразование: учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 356 с. – 15 экз.
3. Современный русский литературный язык: практикум: учеб. пособие / ред. В. И. Максимов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2010. – 513 с. – 10 экз.

б) дополнительная литература:

1. Гридина Т. А. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг: учебное пособие./ Т. А. Гридина, Н. И. Коновалова. 3 – е изд. – М.: Флинта; М.: Наука, 2009. – 156 с. – 1 экз.
2. Лопатин В. В. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2011. – 1 экз.
3. Лопатин В. В. Слитно, раздельно или через дефис? Орфографический словарь / В. В. Лопатин, Е. Л. Лопатина. – М.: Эксмо, 2011. – 480 с. – 1 экз.
4. Роженцова Л. Н. Сборник упражнений по современному русскому словообразованию: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – 184 с. – 8 экз.
5. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. – М.: Айрис-Пресс, 2013. – 1 экз.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Специальные помещения:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

на 28 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Столов – 19, Кафедра – 1, Доска – 1Проектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ»:

на 66 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Столов – 35, Кафедра – 2, Доска – 2, Интерактивная доска Polyvision – 1, ПК Formoza 1046512 – 20, переносной мультимедиа проектор SonyVSCS 6- 1

Оборудование

переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le; экран; колонки

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии традиционные и активные.

Лекция – форма организации занятия, в которой укрупненная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития.

Практическое занятие – форма организации занятия, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица передается в интраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития.

Беседа во время лекции или практического занятия обеспечивает активное усвоение материала. Автор программы особое внимание уделяет опросу на практических занятиях. Также важна самостоятельная работа как фундамент приобретения и закрепления знаний.

В процессе обучения должны применяться инновационные интерактивные технологии, в частности автором программы используются технология тренинга и лекция-презентация.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для определения степени сформированности компетенций студентов

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы компетенции	Оценочные средства
ПК-3	Способен определять сущность взаимосвязи языковых уровней, интеграцию языковых уровней в тексте, выбирать методические приемы анализа текстов различной стилистической принадлежности, выбирать языковые формы в соответствии с коммуникативными целями, способами создания, доработки и обработки различных типов текстов.	<i>ИДК ПК-3.1.</i> Устанавливает взаимосвязи языковых уровней (фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического) и интеграции языковых уровней в тексте.	Тест, выполнение контрольных заданий, выполнение заданий поисково-исследовательского характера, написание диктантов.
		<i>ИДК ПК-3.2.</i> Использует различные свойства лексических единиц и варианты их употребления; определяет суперсегментные единицы во фразе и в целом тексте; характеризует лексические единицы в конкретном высказывании.	
		<i>ИДК ПК-3.3.</i> Определяет связи лексических единиц и фразеологизмов в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц; определяет приемы и методы лексического	

		анализа и правки текста.	
--	--	--------------------------	--

Тест текущего контроля

ИДКпкз.1 устанавливает взаимосвязи языковых уровней (фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического) и интеграции языковых уровней в тексте. **1. Буква «о» пишется в словах**

- а) трещ..тка
- б) чащ..ба
- в) коммивояж..р
- г) нипоч..м
- д) веч..р

ИДКпкз.1 устанавливает взаимосвязи языковых уровней (фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического) и интеграции языковых уровней в тексте. **2. Буква «ё» пишется в словоформах**

- а) листож..р
- б) разобщ..н
- в) холщ..вый
- г) долж..к
- д) жж..нка

ИДКпкз.1 устанавливает взаимосвязи языковых уровней (фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического) и интеграции языковых уровней в тексте. **3. Буква «о» пропущена во всех словах предложений**

а) Увидели девч_нки вывеску: «Друж_к, одевайся нашей одеж_нкой, и тебе никакой снеж_к не помеха».

б) На первом этаже такая картина: сидит мужич_к и говорит: «Покупайте кумач_вый кушач_к, укрывайтесь неж_стким плащ_м, продам все по деш_вке!».

в) Слышались и другие голоса: «Свежая туш_нка, сгущ_нка, шоколад, моч_ные яблоки, копч_ная колбаса, туш_ный поросенок, печ_ный пирог, кваш_ная капуста...».

г) А снизу все слышались голоса и крики: «Расч_сывайте ч_лку фирменной расч_ской, покупайте щ_тки, красивый флаж_к, хрустальный башмач_к, знач_к-жуч_к и знач_к-пауч_к...».

д) Бельч_нок сделал с дерева на дерево огромный скач_к, а потом маленький прыж_к.

ИДКпкз.1 устанавливает взаимосвязи языковых уровней (фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического) и интеграции языковых уровней в тексте. **4. Буква «ё» пропущена во всех словах предложения**

а) Зайч_нок с гладкой ш_рсткой грызет ч_рствый суш_ный хлеб.

б) Идут и видят: известный дириж_р щеголяет с женой, держа на аккуратно отглаженной ш_лковой беч_вке собач_нку.

в) Сидит горилла и макаку стриж_т. В другой клетке сидит за реше_ткой медвеж_нок и ест пш_нную кашу.

г) Кош_лкин ож_г руку так сильно, что был смущ_н и смеш_н.

д) Всё было на месте: и банка свиной туш_нки, и копч_ная и суш_ная рыба, и буханка ч_рного хлеба, и консервированное сгущ_нное молоко, и моток крепкой беч_вки.

ИДКпкз.3 определяет связи лексических единиц и фразеологизмов в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц; определяет приемы и методы лексического анализа и правки текста. **5. Буква «Н» пишется в отыменных адъективах**

- а) тыкве(н,нн)ый
- б) ветре(н,нн)ый
- в) глина(н,нн)ый
- г) пенсио(н,нн)ый
- д) ути(н,нн)ый

ИДКпк3.3 определяет связи лексических единиц и фразеологизмов в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц; определяет приемы и методы лексического анализа и правки текста. **6. Буквы «НН» пишутся в отыменных адъективах**

- а) обезья(н,нн)ий
- б) оловя(н,нн)ый
- в) клюкве(н,нн)ый
- г) сыроваре(н,нн)ый
- д) сви(н,нн)ой

ИДКпк-3.1. Устанавливает взаимосвязи языковых уровней (фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического) и интеграции языковых уровней в тексте. **7. Буквы «НН» пишутся в корнях непроезженных имен прилагательных**

- а) багря(н,нн)ый
- б) черво(н,нн)ый
- в) бре(н,нн)ый
- г) ю(н,нн)ый
- д) була(н,нн)ый

ИДКпк-3.1. Устанавливает взаимосвязи языковых уровней (фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического) и интеграции языковых уровней в тексте. **8. Буква «Н» пишется в словоформах**

- а) осли(н,нн)ое упрямство
- б) утре(н,нн)ая прохлада
- в) оловя(н,нн)ая пуговица
- г) гружё(н,нн)ая машина
- д) гружё(н,нн)ая дровами машина

ИДКпк-3.1. Устанавливает взаимосвязи языковых уровней (фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического) и интеграции языковых уровней в тексте. **9. Слово с буквой «Н» встречается во фразе**

- а) На его губах играет дела(н,нн)ая улыбка.
- б) Я тысяча один раз креще(н,нн)ая.
- в) Скажите, отчего и за что такое непроше(н,нн)ое талантпочитание?
- г) По Дону наискось – волнистый, никем не езже(н,нн)ый лунный шлях.
- д) Сидевший был не кто иной, как первый венча(н,нн)ый царь русский, Иван Васильевич, получивший впоследствии прозвище Грозного.

ИДКпк-3.1. Устанавливает взаимосвязи языковых уровней (фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического) и интеграции языковых уровней в тексте. **10. Слово с буквами «НН» встречается во фразе**

- а) Клее(н,нн)ый брус наименее подвержен деформации.
- б) Посередине пустыря красовался свежерубле(н,нн)ый дом под железной крышей.
- в) На горизонте вынырнул золоче(н,нн)ый купол Святой Софии...
- г) Словно что-то взвешивалось в его сознании, все еще не реше(н,нн)ое.
- д) Домотка(н,нн)ый половичок смягчил его шаги.

ИДКпк3.3 определяет связи лексических единиц и фразеологизмов в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц; определяет приемы и методы лексического анализа и правки текста. **11. Буквы «НН» пишутся в словах**

- а) отвечать смышлѐ(н,нн)о
- б) смотреть смущѐ(н,нн)о
- в) прийти нежда(н,нн)о-негада(н,нн)о
- г) заявиться незва(н,нн)о
- д) мчаться беше(н,нн)о

ИДКпк3.3 определяет связи лексических единиц и фразеологизмов в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц; определяет приемы и методы лексического анализа и правки текста. **12. Буква «Н» пишется в кратких причастиях**

- а) Девушка воспита(н,нн)а и скромна.
- б) Яичница пережаре(н,нн)а.

- в) Их дерзкие поступки намере(н,нн)ы.
- г) Гимназистка начита(нн,н)а.
- д) По небу тучи рассея(н,нн)ы ветром.

ИДКпк-3.1. Устанавливает взаимосвязи языковых уровней (фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического) и интеграции языковых уровней в тексте. **13. Буква «Н» пишется в производных субстантивах**

- а) песча(н,нн)ик
- б) гости(н,нн)ица
- в) бессо(н,нн)ица
- г) поле(н,нн)ица
- д) пря(н,нн)ость

ИДКпк-3.1. Устанавливает взаимосвязи языковых уровней (фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического) и интеграции языковых уровней в тексте. **14. Буквы «НН» пишутся в производных субстантивах**

- а) моше(н,нн)ичество
- б) нефтя(н,нн)ик
- в) ремесле(н,нн)ик
- г) соотечестве(н,нн)ица
- д) дрова(н,нн)ик

ИДКпк3.3 определяет связи лексических единиц и фразеологизмов в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц; определяет приемы и методы лексического анализа и правки текста. **15. Слитно пишутся сложные субстантивы**

- а) (телефон)автомат
- б) (лесо)заготовка
- в) (сорви)голова
- г) (пол)ведро
- д) (мальчик)(с)пальчик

ИДКпк3.3 определяет связи лексических единиц и фразеологизмов в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц; определяет приемы и методы лексического анализа и правки текста.

16. Полуслитно пишутся сложные имена существительные

- а) (чудак)человек
- б) (иван)чай
- в) (рентген)лучи
- г) (улан)удэнцы
- д) (мини)футбол

ИДКпк3.3 определяет связи лексических единиц и фразеологизмов в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц; определяет приемы и методы лексического анализа и правки текста. **17.**

Полуслитно пишутся сложные адъективы

- а) (автомобильно)дорожный
- б) (бело)лицый
- в) (смешной)пресмешной
- г) (дикорастущий)
- д) (жемчужно)серебристый

ИДКпк3.3 определяет связи лексических единиц и фразеологизмов в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц; определяет приемы и методы лексического анализа и правки текста. **18.**

Слитно пишутся адвербиумы

- а) (в)сердцах
- б) (по)пусту
- в) (по)(добру)поздорову
- г) (в)(пол)голоса
- д) (дó)смерти

ИДКпкз.3 определяет связи лексических единиц и фразеологизмов в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц; определяет приемы и методы лексического анализа и правки текста. **19.**

Раздельно пишутся выделенные языковые единицы:

- а) Лезешь **(на)верх** горы – скользко.
- б) Каждый должен был **(по)очереди** рассказать о самом ярком впечатлении в своей жизни.
- в) Они **(на)подхват** вырывали друг у друга мое сердце.
- г) Репортеры уже **(во)всю** трубят о сенсации.
- д) Дядя Яша взял меня **(под)мышки** и поднял повыше, чтобы я мог лучше видеть, как взлетают шары.

ИДКпкз.3 определяет связи лексических единиц и фразеологизмов в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц; определяет приемы и методы лексического анализа и правки текста. **20.**

Полуслитно пишутся слова

- а) (патрульно)постовой
- б) (перво)наперво
- в) (праздно)шатающийся
- г) (русско)говорящий
- д) (северо)уральский

ИДКпкз.3 определяет связи лексических единиц и фразеологизмов в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц; определяет приемы и методы лексического анализа и правки текста. **21.**

Не являются сложными адъективами выделенные языковые единицы

- а) Это всего лишь зверь, **(остро)нуждающийся** в ласке.
- б) Сазонов был **(чисто)русский** тенор.
- в) Цветок чашевидный, нежный, **(ярко)белый**.
- г) За кустарником **(нежно)зеленый** березняк.
- д) Роман Линор Горалик и Сергея Кузнецова «Нет» очень жесткий, очень яркий, **(грубо)провокационный**.

ИДКпкз.2 использует различные свойства лексических единиц и варианты их употребления; определяет суперсегментные единицы во фразе и в целом тексте; характеризует лексические единицы в конкретном высказывании. **22. Слитно пишутся наречия**

- а) ударить **(в)глубь** территории
- б) пуховик не **(в)пору**
- в) отложить дела **(на)завтра**
- г) **(в)тайне** готовить сюрприз
- д) **(на)лицо** была ошибка

ИДКпкз.2 использует различные свойства лексических единиц и варианты их употребления; определяет суперсегментные единицы во фразе и в целом тексте; характеризует лексические единицы в конкретном высказывании. **23. НЕ пишется в словах**

- а) н..как
- б) н..скóлько
- в) н..устанно
- г) н..хотя
- д) н..чегошеньки

ИДКпкз.2 использует различные свойства лексических единиц и варианты их употребления; определяет суперсегментные единицы во фразе и в целом тексте; характеризует лексические единицы в конкретном высказывании. **24. НЕ пишется раздельно**

- а) Это знал **(н.)один он**.
- б) Ему совсем **(н.)холодно**.
- в) Кого он только **(н.)встречал!**
- г) Где **(н.)был я**, там надеюсь побывать.
- д) Бояться **(н.)кого**.

ИДКпк3.2 использует различные свойства лексических единиц и варианты их употребления; определяет суперсегментные единицы во фразе и в целом тексте; характеризует лексические единицы в конкретном высказывании . **25. НИ пишется слитно**

- а) Не уйдёт (н.)один.
- б) Библиотеку (н.)разу не посетил.
- в) Лучше поздно, чем (н.)когда.
- г) Нет (н.)капельки воды.
- д) Кто (н.)смотрел новый кинотеатр, всем он понравился.

ИДКпк3.2 использует различные свойства лексических единиц и варианты их употребления; определяет суперсегментные единицы во фразе и в целом тексте; характеризует лексические единицы в конкретном высказывании . **26. Перенос слов неверный**

- а) ад-ъютант
- б) бе-зызвестный
- в) рас-смотрел
- г) а-теизм
- д) зеркала-льце

ИДКпк3.2 использует различные свойства лексических единиц и варианты их употребления; определяет суперсегментные единицы во фразе и в целом тексте; характеризует лексические единицы в конкретном высказывании . **27. Перенос слов верный**

- а) резолюци-я
- б) пиани-ст
- в) бой-кий
- г) рыб-ак
- д) от-учить

ИДКпк3.1 устанавливает взаимосвязи языковых уровней (фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического) и интеграции языковых уровней в тексте. **28. Соотнесите слово и орфографический принцип, регулирующий его написание**

- | | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| 1. Много <u>о</u> пытный | а) традиционный |
| 2. Ож <u>ё</u> г руку | б) лексико-синтаксический |
| 3. Гост <u>и</u> ная | в) фонематический (морфологический) |
| 4. П <u>я</u> так | г) словообразовательно-грамматический |
| 5. Тот <u>ч</u> ас | д) дифференцирующий |

ИДКпк3.2 использует различные свойства лексических единиц и варианты их употребления; определяет суперсегментные единицы во фразе и в целом тексте; характеризует лексические единицы в конкретном высказывании. **29. Установите соответствие между словом с орфограммой Н, НН и опознавательным признаком орфограммы**

- | | |
|------------------|--------------------------|
| 1. ле(н,нн)ость | а) стык суффиксов |
| 2. нефтя(н,нн)ой | б) стык корня и суффикса |
| 3. броше(н,нн)ый | в) корень слова |
| 4. глуби(н,нн)ый | г) отымённый суффикс |
| 5. маши(н,нн)ый | д) суффикс причастия |

ИДКпк3.3 определяет связи лексических единиц и фразеологизмов в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц; определяет приемы и методы лексического анализа и правки текста. **30. Установите соответствие между языковой единицей и морфемой, в которой встречается орфограмма О–Ё**

- | | |
|--------------|--------------------------|
| 1. изжога | а) окончание субстантива |
| 2. бережём | б) отымённый суффикс |
| 3. ежом | в) корень слова |
| 4. галчонок | г) суффикс причастия |
| 5. сгущённый | д) окончание глагола |

ИДКпк3.3 определяет связи лексических единиц и фразеологизмов в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц; определяет приемы и методы лексического анализа и правки текста. **31.**

Установите соответствие между языковой единицей и морфемой, в которой встречается орфограмма Н–НН

- | | |
|------------------|---------------------------------------|
| 1. торжественный | а) суффикс отглагольного адъектива |
| 2. дроблёный | б) суффикс отсубстантивного адъектива |
| 3. искренность | в) субстантивный корень |
| 4. мошенник | г) адъективный корень |

ИДКпк3.3 определяет связи лексических единиц и фразеологизмов в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц; определяет приемы и методы лексического анализа и правки текста. **32.**

Установите соответствие между словом с орфограммой Н–НН и словообразовательным типом, репрезентантом которого оно является

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. чванный | а) S s (-н-) |
| 2. рдяный | б) S s (-енн-) |
| 3. микрофонный | в) V s (-н-) |
| 4. широченный | г) V s (-ян-) |
| 5. глиняный | д) Adj s (-енн-) |
| 6. соломенный | е) S s (-ян-) |

ИДКпк3.1 устанавливает взаимосвязи языковых уровней (фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического) и интеграции языковых уровней в тексте. **33. Установите соответствие между сложным существительным и графической орфограммой**

- | | |
|--------------------|------------|
| 1. (генерал)майор | а) контакт |
| 2. (блок)пост | б) дефис |
| 3. (четверть)финал | в) пробел |
| 4. (жар)птица | |
| 5. (май)месяц | |

ИДКпк3.1 устанавливает взаимосвязи языковых уровней (фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического) и интеграции языковых уровней в тексте. **34. Установите соответствие между адъективом-компонитом и графической орфограммой**

- | | |
|------------------------|------------|
| 1. (остро)сюжетный | а) контакт |
| 2. (остро)нуждающийся | б) дефис |
| 3. (остро)инфекционный | в) пробел |
| 4. (остро)язвительный | |
| 5. (остро)лицый | |

ИДКпк3.3 определяет связи лексических единиц и фразеологизмов в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц; определяет приемы и методы лексического анализа и правки текста. **35.**

Соотнесите наречие и словообразовательный тип, репрезентантом которого оно является

- | | |
|--------------|------------------------|
| 1. вдогонку | а) пр (с-) Adv |
| 2. сыздавна | б) пр (с-) Adj s (-а) |
| 3. слева | в) пр (за-) Adj s (-о) |
| 4. заново | г) пр (на-) S s (-у) |
| 5. наизнанку | д) пр (в-) V s (-ку) |

ИДКпк3.2 использует различные свойства лексических единиц и варианты их употребления; определяет суперсегментные единицы во фразе и в целом тексте; характеризует лексические единицы в конкретном высказывании. **36. Соотнесите сложное наречие и морфемную модель, репрезентантом которой оно является**

- | | |
|----------------------|--|
| 1. вполглаза | а) пр (в-) пр (пере-) R (V) s (-к-) s (-у) |
| 2. вперемешку | б) R (S) пр (на-) пр (вы-) R (V) |
| 3. вперевалку | в) пр (в-) R (S) R (S) s (-а) |
| 4. шиворот-навыворот | г) пр (в-) пр (пере-) R (V) s (-ку) |

ИДКпк3.3 определяет связи лексических единиц и фразеологизмов в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц; определяет приемы и методы лексического анализа и правки текста. **37.**

Соотнесите сложное наречие и словообразовательный тип, репрезентантом которого оно является

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1. недуманно-негаданно | а) Adv pr (на-) Adv |
| 2. белым-бело | б) Adv Adv |
| 3. просто-напросто | в) Adv pr (не-) Adv |
| 4. волей-неволей | г) Adv Adv s (-ым) |

ИДКпк3.2 использует различные свойства лексических единиц и варианты их употребления; определяет суперсегментные единицы во фразе и в целом тексте; характеризует лексические единицы в конкретном высказывании. **38. Соотнесите сложное наречие и морфемную модель, репрезентантом которой оно является**

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. сухо-насухо | а) R (Adj) s (-o) pr (пре-) R (Adj) s (-o) |
| 2. глубоко-преглубоко | б) R (Adv) s (-ым) R (Adj) s (-o) |
| 3. как-никак | в) R (Pron) s (-его) pr (на-) R (Pron) s (-его) |
| 4. всего-навсего | г) R (Adv) pr (ни-) R (Adv) |
| 5. давным-давно | д) R (Adj) s (-o) pr (на-) R (Adj) s (-o) |

ИДКпк3.2 использует различные свойства лексических единиц и варианты их употребления; определяет суперсегментные единицы во фразе и в целом тексте; характеризует лексические единицы в конкретном высказывании. **39. Орфографические правила изучаются в такой последовательности**

- а) Правописание О – Ё после шипящих
- б) Правописание сложных слов
- в) Правописание НИ
- г) Правописание наречий
- д) Правописание Н и НН

ИДКпк3.3 определяет связи лексических единиц и фразеологизмов в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц; определяет приемы и методы лексического анализа и правки текста. **40. Выбор нормативного написания из ряда возможных – это _____.**

ИДКпк3.3 определяет связи лексических единиц и фразеологизмов в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц; определяет приемы и методы лексического анализа и правки текста. **41. Написание сложных слов регулируют орфографические принципы: лексико-синтаксический и _____.**

ИДКпк3.3 определяет связи лексических единиц и фразеологизмов в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц; определяет приемы и методы лексического анализа и правки текста. **42. Правило, которое определяет написание букв в производных словах как наследие написания производящих слов _____.**

Ключ к тесту текущего контроля

- | | | | |
|----|-------|----|-------------------|
| 1 | а б д | 22 | а б |
| 2 | б д | 23 | в г |
| 3 | а д | 24 | а в г |
| 4 | д | 25 | в |
| 5 | б в д | 26 | а г д |
| 6 | б в г | 27 | в д |
| 7 | б в | 28 | 1г 2д 3а 4в 5б |
| 8 | а г | 29 | 1в 2г 3д 4а 5б |
| 9 | в | 30 | 1в 2д 3а 4б 5г |
| 10 | г | 31 | 1б 2а 3г 4в |
| 11 | б в | 32 | 1в 2г 3а 4д 5е 6б |
| 12 | б д | 33 | 1б 2а 3а 4б 5в |
| 13 | а б д | 34 | 1а 2в 3а 4б 5а |
| 14 | а в г | 35 | 1д 2а 3б 4в 5г |
| 15 | б в г | 36 | 1в 2г 3а 4б |
| 16 | а б д | 37 | 1б 2г 3а 4в |
| 17 | а в д | 38 | 1д 2а 3г 4в 5б |
| 18 | б г | 39 | а д б г в |
| 19 | а б д | 40 | орфограмма |

20	а б	41	словообразовательно-грамматический
21	а б	42	вторичная орфограмма

Критерии оценивания теста текущего контроля

Тест текущего контроля направлен на проверку владения основными знаниями формально-семантической структуры слова, а также проецирующимися на них орфографическими умениями и навыками. Оценка тестов текущего контроля осуществляется по количеству совпадений с «ключом» (каждое совпадение – 1 балл).

«Отлично» выставляется студентам, набравшим 38–42 балла (90–100% правильных ответов).

«Хорошо» – 31–37 баллов (75–89% правильных ответов).

«Удовлетворительно» – 25–30 баллов (60–74% правильных ответов).

«Неудовлетворительно» – 24 балла и менее (менее 60% правильных ответов).

Примерные учебные контрольные задания

1. Выделите морфемы и вставьте пропущенные в них буквы:

кепч..нка, обж..ра, груш..вый, плащ..вка, плащ..м, холиц..вый, галч..нок, кирпич..м, реш..тка, долж..к, тысяч..нка, ухаж..р, прыж..к, кипяч..ный, корч..вка, дириж..р, копч..нка, жжёнка, трещ..тка.

2. Выделите морфемы и раскройте скобки:

весе(н,нн)ий, ветре(н,нн)ый, гуси(н,нн)ый, редакцио(н,нн)ый, чувстве(н,нн)ый, кожа(н,нн)ый, дли(н,нн)ый, соловьи(н,нн)ый, жестя(н,нн)ой, румя(н,нн)а, искре(н,нн)и, скоше(н,нн)ый, прочита(н,нн)ы, незва(н,нн)ый, нежда(н,нн)ый, сдерж(н,нн)ы, рва(н,нн)ый, беш(н,нн)ый, исправле(н,нн)ы, воспита(н,нн)ы.

3. Раскройте скобки и распределите приведённые ниже слова на две группы *слитное написание* и *полуслитное написание*:

(миноро)мажор, (пол)жизни, (пол)Байкала, (верти)хвостка, (мини)сочинение, (пресс)атташе, (северо)запад, (рентген)лучи, (птице)ферма, (генерал)майор, (блок)пост, (автомобильно)дорожный, (авто)дорожный, (законо) совеща- тельный, (машино)строитель- ный, (народно)хозяйственный, (долго)играющий, (изжелта)бурый, (собственно)русский, (чи- сто)шерстяной, (чисто)русский, (чисто)белый без)устали, (видимо)невидимо, (в)от- крытую, (в)меру, (на)завтра, (по)(на)слышке, (мало)по малу, (в)(пол)глаза, (по)преж- нему, (в)пору *вовремя*, (в)пору *по мерке*, (сладко)пресладко.

4. Раскройте скобки:

(не)дотрога, (не)здоровье *болезнь*, *ничуть* (не)вредный, (не)воля *плен*, (не)вежество, *далеко* (не)безобидный, (не)друг, *а враг*; (не)настоящий *ложный*, (не)искренний, *а фаль- шивый*; всегда (не)спокойна, никогда (не)спокойна, *мёд* (не)липовый, (не)хватало, (не)нави- деть, (не)зная, (не)дочитать, (не)сдобровать, (не)спеша, (не)опубликованный *рассказ*, (не)опубликованный *при жизни* *рассказ*, работа (не)выполнена, (не)виданное и (не)слыхан- ное мною *зрелище*.

5. Выпишите примеры, в которых пишется **ни**, где необходимо, раскрывая скобки:

(н.)кём, (н.)кем, (н.)раз, (н.)разу, н.кто, н.зачем; Где бы н. был, всюду встречал со- чувствие. – Где только н.был! Сам он н. богат, н. знатен, н. умён. Н. один из нас не струсил. Я не знаю н. кто вы, н. кто он.

Примерные тексты для диктанта

Напишите под диктовку.

1. Чопорный Кошёлкин в чёрной шёлковой одежонке сидел на жёстком диване и пил дешёвый желудёвый кофе, изредка чокаясь со своим отражением в тяжёлом глянцевитом самоваре, стоящем на парчовой скатерти шоколадного цвета. Кошёлкин был большой обжора и, несмотря на изжогу и большую печёнку, объедался крыжовником со сгущённым

молоком. Поев и встряхнув чёлкой, щеголь Кошёлкин молодцевато пустился танцевать чечётку. Однако Кошёлкин не был искусным танцором – после одного не совсем блестящего пируэта, сделав неловкий прыжок, врезался в самовар и получил ожог. Кошёлкин ожёг руку так сильно, что был смущён и смешон. Куцей овцой кинулся он к бочонку с мочёными яблоками и сунул в него свою обожжённую ладонь. "Эх, – подумал Кошёлкин, – правду говорят, что небережёного бог не бережёт"

2. Пламя, языки пламени – пламенный борец; имя, звать по имени – именное оружие, безымянная улочка; окно – оконная рама, подоконник; гривна – гривенник; плен – пленный, пленник; тлеть, тлен – нетленные творения, нетленка; племя, без роду, без племени – племенные кобылы, племянник; время, нет времени – временные трудности, построил времянку; истина – истинные взгляды, старина – старинная шкатулка, диковина – диковинная находка, половина – в половинном объеме, длина – длинный разговор; клюква – клюквенный морс; солома – соломенная; утро – утренняя прохлада, утренник; торжество – торжественный вечер, станция – стационарный смотритель, экскурсия – экскурсионная программа, соловей – соловьиные трели, упрямый осел – ослиное упрямство, гость – уютная гостиная, нефть – нефтяной король, серебро – серебряная посуда, глина – глиняная плошка, песок – песчаная коса; пряные запахи, багряные листья, рдяный отблеск, юные дарования, зеленый луг, свиная тушенка, румяные щечки, буланый конь; здоровый – здоровенный, широкий – широченный, глубокий – глубоченный, мертвый – мертвенный; искренние заблуждения, выпренняя манера говорить, сокровенная тайна, откровенная беседа, незабвенные времена; поджаренная картошка – жаренная на сале картошка – у нас на второе жареная картошка; разлинованная бумага – линованная типографским способом бумага – писать на линованной бумаге; выброшенные вещи – брошенные хозяевами вещи – подбирать брошенные вещи; названный в честь деда сын – названный брат; конченный разговор – конченный человек; прощенный преступник – Прощеное воскресенье; невиданное приданое, священная земля, прийти неожиданно-негаданно.

3. Искренний ответ – отвечать искренне, невинный вид – выглядеть невинно, смущенный взгляд – смотреть смущенно, смысленный ответ – отвечать смыслено, незванный гость – заявиться незвано.

4. Полночи не спал – провел пол-лета на даче – вспахал пол-огорода, глухонемой от рождения – вслушиваться в звук глухо ворчащего двигателя – предпочитать одежду глухосиневатых тонов, любоваться на гладко окрашенный пол – фабрика выпускала набивные и гладкокрашенные ткани.

5. Глубокоуважаемые коллеги! Мы рады приветствовать вас на пресс-конференции, посвященной девяностолетию со дня экономико-политической стачки рабочих банно-прачечных комбинатов города Иваново-Вознесенска. Именно она послужила толчком к распространению социал-демократического движения по всей стране. После присоединения к борьбе путеналадчиков вагоноремонтных мастерских и рабочих вагонно-паровозных депо города Орехово-Зуеро, кашеваров походно-полевых кухонь Северо-Восточного морского пароходства, лесорубов Ямало-Ненецкого автономного округа, кролиководов Каракалпакии и акушеров-гинекологов Замоскворецких лечебно-профилактических водогрязелечебниц вышеозначенная стачка переросла в общероссийскую. Более того, брожение и волнение охватили полмира. Стосорокалетний аксакал с белоснежных предгорий Тянь-Шаня и коленопреклоненный лейб-гвардеец индокитайского императора, прима-балерина балетно-оперного театра во Франкфурте-на-Майне и вице-президент нью-йоркской акционерно-страховой компании, авиадиспетчер из Алма-Аты и экс-чемпион мира по шахматно-шашечному пятиборью – все почувствовали на себе влияние стачки. Поздравим же друг друга с достопамятной датой и пожелаем себе высокопродуктивной работы в этом прекрасно оснащенном конференц-зале!

6. Он претендует на половину дома. Доклад уже наполовину готов. Он живет поблизости от метро. По близости от метро маклеры судят о примерной стоимости квартиры. Мы

живем поблизости. Мы стояли посредине коридора. Над плинтусом был нарисован красивый орнамент, по верху стены шла гирлянда гипсовых виноградных листьев, а по середине стены тянулись какие-то провода. Он не споткнулся, несмотря на то, что шел, не смотря себе под ноги. Сестра вечно делает все мне назло. На зло нельзя отвечать злом. Они дрались не на жизнь, а на смерть. Мы долго препирались и наконец насмерть переругались. Мне до смерти надоели бесконечные придирки этой никчемной особы. До смерти матери она не прикасалась в доме ни к чему – ни к кастрюлям, ни к тазам, ни к ведрам со щетками.

7. С кем он только не знаком! С кем ни познакомишься – все из Москвы. Куда ни придешь – нигде не встретишь сочувствия. Куда я только не ходила – всех мест и не вспомнишь. Он теперь ни много ни мало министр просвещения. Платье мне не велико и не мало. Ну как не порадовать родному человечку! Я в его глазах чуть ли не преступница. Мои друзья тут ни при чем. Сколько вору ни воровать – кнута не миновать. Не могу с вами не согласиться. Я приеду во что бы то ни стало. Он не может ни сесть, ни встать. Где он только не был!

8. Невзлюбить соседа, нельзя обижать слабых, неподражаемый актер, нечаянно проговориться, ненастный вечер, несчастье ближнего; он не достает до верхней полки – ему недостает обаяния; я недожарила мясо, как ты просил – я не дожарила мясо, дожаришь сам; <они> ушли, недолюбив, не докурив последней папиросы; он не договорился с партнерами, ему не хватает настойчивости; идти не спеша, разговаривать нехотя; обидеть, не желая того; ты здесь не один, не три человека должны решать такой вопрос, вы не первый предлагаете такое решение; не я решаю этот вопрос, я выбрал не тот вариант, не каждый с этим согласится, приз достанется не кому-то из нас; нечто потрясающее, не на что рассчитывать, некому пожаловаться; моя сестра не замужем, он не совсем прав, мы сходили туда не впустую, вы обратились не сюда, некуда идти, незачем обижаться; поступить некрасиво – идти не быстро, а медленно – строить некрасиво, но прочно; эта студентка не красивая, а страшненькая – смолоду некрасивая, она с возрастом стала очень интересной женщиной – некрасивый, но обаятельный человек; еще некрасивые, пока не распустившиеся цветы – несколько не красивые, ничуть не распустившиеся цветы – в вазе стояли нераспустившиеся цветы; не растворяющийся в воде осадок – нерастворимый в воде осадок – ни в чем не растворимый осадок.

Перечень основных понятий и определений:

орфография, орфографический принцип, орфографическое правило, словообразовательно-грамматический принцип, орфограмма, опознавательный признак орфограммы, орфограмма первичная, орфограмма вторичная, орфограмма буквенная, орфограмма линейная, контакт, дефис, пробел, омография, конкуренция орфограмм, композит, субстантив-компонит, адъектив-компонит, корень, аффикс, морфемный стык, производное слово, непроизводное слово, современное словопроизводство, отыменная линия словопроизводства, отглагольная линия словопроизводства, морфемная модель, словообразовательный тип, структема, сложение, аббревиация, сращение, перенос слова, слоговоеделение, морфемное членение слова.

8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1. Понятие орфографической нормы. Орфографическая норма и вариантность (разведение понятий «варианты орфограмм» и «варианты трудностей орфограммы»).
2. Определение орфограммы в лингвистической и методической литературе. Приемлемость данных определений в школьной практике.
3. Понятие орфограммы, орфографических ошибок и описок. Типы орфограмм.
4. Классификация орфограмм.

5. Основные принципы русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный), действующие при передаче буквами фонемного состава слов; дифференцирующие написания.

6. Принципы орфографии, действующие в остальных разделах: лексико-синтаксический лексико-морфологический, слога-морфемный.

7. Структура раздела «Орфография» в своде «Правила русской орфографии и пунктуации» 1956 года.

8. Основные разделы русской орфографии: передача буквами фонемного состава слов; слитные, отдельные и дефисные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса; графические сокращения.

9. Принцип построения раздела «Орфография» в справочниках 1956-1990-х гг., предназначенных для практического применения.

10. Справочники Д. Э. Розенталя.

11. Соотношение структуры справочников с традиционным школьным курсом русского языка.

12. «Русский орфографический словарь» (под ред. В.В. Лопатина) ИРЯ РАН.

13. Трудные орфограммы: выбор О – Ё в разных частях речи.

14. Трудные орфограммы: выбор Н – НН в разных частях речи.

15. Трудные орфограммы: слитное и полуслитное написание субстантивов-композитивов.

16. Трудные орфограммы: слитное и полуслитное написание адъективов-композитивов.

17. Нерешенные проблемы формулировки и упорядочения принципов слитного, дефисного и отдельного написания.

18. Правописание наречий как грамматическая и орфографическая проблема.

19. Современные подходы к выделению наречия как части речи.

20. Трудные орфограммы: слитное и отдельное написание НЕ с разными частями речи.

21. Трудные орфограммы: слитное и отдельное написание НИ с разными частями речи.

22. Правила переноса: общие принципы. Соотношение правил переноса с морфемным строением слова.

Критерии оценивания ответа при итоговом собеседовании (на зачете)

При оценивании ответа студента необходимо учитывать следующие критерии:

1) правильность ответа, формулировок терминов;

2) его полноту;

3) степень осознанности изученного;

4) последовательность изложения материала;

5) соблюдение языковых норм, грамотное освещение материала.

«Зачтено» ставится, если студент выполнил все задания самостоятельной работы, которые предполагались в течение семестра; самостоятельно подготовил публичное выступление и успешно выступил с ним на занятии; во время итогового собеседования обнаруживает знание и понимание основных положений раскрываемого вопроса, излагает материал полно и не допускает неточностей в определении понятий или в формулировках правил, умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал последовательно, выстраивает логику ответа, не допускает грубых ошибок в языковом оформлении излагаемого.

«Не зачтено» ставится, если студент выполнил не все задания самостоятельной работы, которые предполагались в течение семестра; не справился с публичным выступле-

нием; во время итогового собеседования обнаруживает незнание большей части соответствующих тем дисциплины, допускает ошибки в формулировках определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчик программы: Роженцова Лилия Николаевна, доцент