МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет теоретической и прикладной филологии
Кафедра бурятской филологии

УТВЕРЖДАЮ
_____ М. Б. Ташлыкова
Декан (директор)
«15» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.В.12 Российское монголоведение**

Направление подготовки **45.03.01 Филология**
Тип образовательной программы **академический бакалавриат**
Направленность (профиль) подготовки **«Отечественная филология (бурятский язык и литература, русский язык и литература)»**
Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Согласовано с УМК факультета (института)
теоретической и прикладной филологии
Протокол № 7 от «15» марта 2022 г.
Председатель О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
бурятской филологии
Протокол № 7 от «10» марта 2022 г.
Зав. кафедрой Е. К. Шаракшинова

Иркутск 2022

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV.		Содержание и структура дисциплины	7
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	7
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
	4.3.	Содержание учебного материала	16
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	19
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	23
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	25
V.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины		26
	а) б) в) г)	перечень литературы периодические издания список авторских методических разработок базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.	Материально-техническое обеспечение дисциплины		27
	6.1. 6.2. 6.3.	Учебно-лабораторное оборудование Программное обеспечение Технические и электронные средства обучения	
VII.	Образовательные технологии		28
VIII.	Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации		29

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание данной дисциплины обусловлено необходимостью формирования у студентов целостного представления о развитии монголоведной науки в России.

В процессе изучения данной дисциплины студенты знакомятся с классическими трудами по теории языка, истории, литературы монголоязычных народов, что, безусловно, расширяют их кругозор.

Изучение истории становления и развития российского монголоведения.

Знакомство с деятельностью выдающихся отечественных ученых монголоведов.

Изучение основополагающих научных трудов по истории, языку, культуре и религии монгольских народов.

Задачи дисциплины:

знакомить с основными актуальными теоретическими проблемами российского монголоведения, с историей развития и основными направлениями отечественной монголистики, трудами выдающихся монголоведов.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Российское монголоведение» является частью обязательных дисциплин вариативной части учебного плана подготовки бакалавров направления – 45.03.01.Филология.

Данная дисциплина включена в учебный план 4 курса в 7 семестре.

2.2. Курс «Российское монголоведение» носит обзорный характер и содержит основополагающую информацию по монголоведению и необходимо для систематизации знаний, полученных в процессе изучения дисциплин по национальному профилю.

2.3 Дисциплина «Российское монголоведение» опирается на следующие курсы: «История и этнография бурятского народа», «Современный бурятский язык», «Старомонгольский язык», «Бурятская диалектология», «Бурятский фольклор», «История бурятского языка»

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 – Способен определять место и своеобразие отечественной литературы в ряду мировых литератур; способен осуществлять литературоведческий анализ текста с учётом историко-культурного контекста.

ПК-3 – Способен использовать базовые знания по теории поэтики в практике литературоведческого анализа; владеет методами анализа и интерпретации художественного произведения; способен выбирать и комбинировать разнообразные методы изучения художественного текста в соответствии с конкретными задачами исследования

Перечень планируемых результатов обучения,
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 – Способен определять место и своеобразие отечественной литературы в ряду мировых литератур; способен осуществлять литературоведческий анализ текста с учётом историко-культурного контекста.	ПК-2.1. Организует научные публичные выступления обучающихся, поощряет их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-	***Знать:*** историю становления и развития отечественного монголоведения; основные направления отечественного научного монголоведения, научные школы; труды выдающихся ученых представителей различных отраслей монголоведения; ***Уметь:*** применять теоретические знания в области научного монголоведения при написании курсовых и дипломных работ;

	форумы и интернет-конференции.	опираться на методологические теоретические положения научных концепций выдающихся российских монголоведов; ***Владеть:*** исследовательскими методами и приёмами в научной и практической работе в области филологии; навыками работы с первоисточниками в области монгольской филологии
	ПК-2.2. Формирует культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.	***Знать:*** историю становления и развития отечественного монголоведения; основные направления отечественного научного монголоведения, научные школы; труды выдающихся ученых представителей различных отраслей монголоведения; ***Уметь:*** применять теоретические знания в области научного монголоведения при написании курсовых и дипломных работ; опираться на методологические теоретические положения научных концепций выдающихся российских монголоведов; ***Владеть:*** исследовательскими методами и приёмами в научной и практической работе в области филологии; навыками работы с первоисточниками в области монгольской филологии
	ПК-2.3. Формирует установку обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате.	***Знать:*** историю становления и развития отечественного монголоведения; основные направления отечественного научного монголоведения, научные школы; труды выдающихся ученых представителей различных отраслей монголоведения; ***Уметь:*** применять теоретические знания в области научного монголоведения при написании курсовых и дипломных работ; опираться на методологические теоретические положения научных концепций выдающихся российских монголоведов; ***Владеть:*** исследовательскими методами и приёмами в научной и практической работе в области филологии; навыками работы с первоисточниками в области монгольской филологии
ПК-3 – Способен использовать базовые знания по теории поэтики в практике литературоведческого анализа; владеет методами анализа и интерпретации художественного произведения; способен выбирать и комбинировать	ПК-3.1. Формирует у обучающихся представление о содержании, сущности, закономерностях и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях в области изучения бу-	***Знать:*** историю становления и развития отечественного монголоведения; основные направления отечественного научного монголоведения, научные школы; труды выдающихся ученых представителей различных отраслей монголоведения; ***Уметь:*** применять теоретические знания в области научного монголоведения при написании курсовых и дипломных работ; опираться на методологические теорети-

разнообразные методы изучения художественного текста в соответствии с конкретными задачами исследования	рятского языка и литературы.	ческие положения научных концепций выдающихся российских монголоведов; ***Владеть:*** исследовательскими методами и приёмами в научной и практической работе в области филологии; навыками работы с первоисточниками в области монгольской филологии
	ПК-3.2. Учитывает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.	***Знать:*** историю становления и развития отечественного монголоведения; основные направления отечественного научного монголоведения, научные школы; труды выдающихся ученых представителей различных отраслей монголоведения; ***Уметь:*** применять теоретические знания в области научного монголоведения при написании курсовых и дипломных работ; опираться на методологические теоретические положения научных концепций выдающихся российских монголоведов; ***Владеть:*** исследовательскими методами и приёмами в научной и практической работе в области филологии; навыками работы с первоисточниками в области монгольской филологии
	ПК-3.3. Критически анализирует учебные материалы по русскому языку и литературе с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.	***Знать:*** историю становления и развития отечественного монголоведения; основные направления отечественного научного монголоведения, научные школы; труды выдающихся ученых представителей различных отраслей монголоведения; ***Уметь:*** применять теоретические знания в области научного монголоведения при написании курсовых и дипломных работ; опираться на методологические теоретические положения научных концепций выдающихся российских монголоведов; ***Владеть:*** исследовательскими методами и приёмами в научной и практической работе в области филологии; навыками работы с первоисточниками в области монгольской филологии
	ПК-3.4. Разрабатывает специальные языковые программы (в том числе программы русского языка как неродного), программы развития навыков поликультурного общения.	***Знать:*** историю становления и развития отечественного монголоведения; основные направления отечественного научного монголоведения, научные школы; труды выдающихся ученых представителей различных отраслей монголоведения; ***Уметь:*** применять теоретические знания в области научного монголоведения при написании курсовых и дипломных работ; опираться на методологические теоретические положения научных концепций

		выдающихся российских монголоведов; ***Владеть:*** исследовательскими методами и приёмами в научной и практической работе в области филологии; навыками работы с первоисточниками в области монгольской филологии

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Форма промежуточной аттестации: **- зачет с оценкой.**

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	Из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
		7	72		20	20	8	20	
1.	Введение.	7			1	1	1	1	
1.1	Предмет и задачи курса. Исторические связи России и Монголии. Предпосылки зарождения монголоведения в России.	7							Устный опрос
2.	Истоки российского монголоведения.	7			2	2	1	2	
2.1	Зарождение российского монголоведения. Открытие русско-монгольских школ в XVII, XVIII в Кяхте, Иркутске.	7							Устный опрос
3.	Зарождение академической науки о Монголии в России.	7			1	1	1	1	
3.1	Проведение подготовительной работы по созданию кафедры монгольской филологии в Казанском уни-	7							Устный опрос

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
	верситете. Роль ректора Н.И. Лобачевского в развитии монголоведения в России. Переписка попечителя Казанского учебного округа М.Н. Мусина-Пушкина со статским советником А.В. Игумновым о направлении О.М. Ковалевского и А.В. Попова в Иркутск для изучения монгольского языка. Открытие монгольской кафедры в Казанском университете.								
4.	Возникновение научных школ по изучению Монголии.	7			1	1	1	1	
4.1	Научные центры по изучению Монголии (петербургская, казанская, владивостокская, иркутская).	7							Реферат
5.	Роль Казанского университета в изучении Монголии.	7			1	1	1	1	
5.1	Становление и развитие Казанского университета. Роль ректора Казанского университета в развитие отечественного монголоведения. Первопроходцы изучения монгольского языка (О.М. Ковалевский, А.В. Попов). Восточный разряд Казанского университета. Открытие монгольской кафедры в Казанском университете. Первые слушатели восточного разряда Казанского университета. Учебная и научная работа монгольской кафедры. Формирование казанской школы монголоведения.	7							Устный опрос
6.	Развитие монголоведения в Санкт-Петербурге	7			1	1	1	1	

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоя-тельная работа	
6.1	Первые шаги научного монголоведения в Санкт-Петербурге. Роль И.Я. Шмидта в становлении монголоведения в России. Первая грамматика монгольского языка (1831). Выпуск краткого «Монгольско-немецко-русского словаря» (1835). Переводы И.Я. Шмидта с монгольского языка. А.Д. Руднев – исследователь монгольских языков. С.А. Козин – исследователь «Гэсэриады», «Джангариады» монгольских народов.	7							Устный опрос
7	Монголоведные исследования в Иркутске.	7			1	1	1	1	
7.1	Необходимость изучения монгольского языка в Иркутске. Открытие русско-монгольских школ (1822). Обучение студентов из Казани в Иркутске. Роль А.В. Игумнова в становлении монголоведения в Иркутске. Монголоведческие публикации в Иркутске в XIX в.	7							Устный опрос
8	Знакомство с жизнью и научной деятельностью монголоведов с XVIII – до начала XX в. Исследователей истории, языка, культуры и быта монгольских народов.	7			1	1	1	1	
8.1	Вклад Г.Н. Потанина, К.Ф. Голстунского, П.А. Бадмаева, А.Л. Позднеева, В.Л. Котвича и другие в развитии российского монголоведения.	7							Реферат
9	А.В. Игумнов (1971-1834) – один из основателей российского монголоведения. Основные труды А.В.	7			1	1	1	1	

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоя-тельная работа	
	Игумнова.								
9.1	Монголоведная деятельность А.В. Игумнова. Научные труды монголоведа. Педагогическая и переводческая деятельность А.В. Игумнова.	7							Реферат
10	Вклад Н.Я. Бичурина (Иакинфа) (1777-1853) в зарождение российского монголоведения. Н.Я. Бичурин как исследователь истории и культуры монголов.	7			1	1	1	1	
10.1	Н.Я. Бичурин – выдающийся востоковед, основатель русской синологии. Жизнь и деятельность востоковеда. Основные труды Н.Я. Бичурина «Записки о Монголии», «История первых четырех ханов дома Чингисова»	7							Реферат
11	Я.И. Шмидт (1779-1847) – признанный авторитет в области монголоведения в первой половине XIX в.	7			1	1	1	1	
11.1	Жизнь и деятельность Я.И. Шмидта. Я.И. Шмидт – автор ряда фундаментальных трудов в области монголоведения.	7							Реферат
12	Место О.М. Ковалевского в истории научного монголоведения в России (1801-1878).	7			1	1	1	1	
12.1	О.М. Ковалевский – один из основателей научного монголоведения в России. Жизнь и научная деятельность. О.М. Ковалевский – заведующий первой монгольской кафедрой в Европе. Основные научные труды ученого.	7							Устный опрос

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоя-тельная работа	
13	Вклад А.В. Попова в изучение грамматики монгольского и калмыцкого языков (1808-1880)	7			1	1	1	1	
13.1	А.В. Попов – прекрасный знаток монгольского языка начала XIX в., один из первых монголоведов Казанского университета. Автор первых учебников для начинающих обучаться монгольскому языку.	7							Устный опрос
14	А.А. Бобровников – создатель «Грамматики монгольско-калмыцкого языка» (1821-1865)	7			1	1	1	1	
14.1	А.А. Бобровников – выдающийся представитель Казанской школы монголоведения. Автор «грамматики монгольских языков». Жизнь и научная деятельность монголоведа.	7							Реферат
15	Вклад представителей бурят в становление российского монголоведения (Д. Банзаров, Г. Гомбоев)	7			1	1	1	1	
15.1	Жизнь и деятельность Д. Банзарова – первого бурятского ученого. Жизнь и деятельность Г. Гомбоева. Основные научные труды ученых.	7							Устный опрос
16	Роль Санкт-Петербургского университета в развитии российского монголоведения (К.Ф. Голстунский, П.А. Бадмаев, А.М. Позднеев, Руднев)	7			1	1	1	1	
16.1	Открытие кафедры монгольского языка в Санкт-Петербургском университете. Жизнь и научная деятельность К.Ф. Голстунского, А.М. Позднеева, П.А. Бадмаева и других. Основные нучные труды, изыскания в области монгольского языка, истории,	7							Реферат

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	из них – практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоя-тельная работа	
	культуры.								
17	Вклад бурятских просветителей в российское монголоведение (М.Н. Хангалов, П.П. Баторов, Г.Ц. Цыбиков, Ц. Жамцарано)	7			1	1	1	1	
17.1	Вклад М.Н. Хангалова в монголоведение. Вклад Агвана Доржиева в науке о Монголии. Б. Барадин – лектор монгольского языка Санкт-Петербургского университета. Научные труды ученого. Ц.Ж. Жамцарано – собиратель и исследователь фольклора монгольских народов.	7							Устный опрос
18	Владивостокская школа монголоведения (А.М. Позднеев)	7			1	1	1	1	
18.1	Открытие во Владивостоке Института востоковедения. Роль А.М. Позднеева, Г. Цыбикова в развитие монголоведения на восточных рубежах России.	7							Устный опрос
19	Развитие отечественного монголоведения в современный период.	7			1	1	1	1	
19.1	Роль советских ученых в исследование монгольского языка, литературы, искусства, культуры. Развитие бурятоведения. Развитие калмыковедения.	7							Устный опрос

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се-местр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудо-емкость (в часах)		
7	Зарождение академической науки о Монголии в России.	Первые предпосылки становления монголоведения в \России.	1-2 неделя семестра	1	Устный опрос	См. литературу и источники на портале Belca
7	Роль Казанского университета в изучении Монголии.	1.Составьте библиографию трудов монголоведов Казанской школы. 2.О.М.Ковалевский исследователь «Гэсэра».	3-4 неделя семестра	1	Устный опрос	См. литературу и источники на портале Belca
7	Развитие монголоведения в Санкт-Петербурге	Вклад монголоведов петербургских монголоведов В становлении монголоведения в России.	5-6 неделя семестра	1	Устный опрос	См. литературу и источники на портале Belca
7	Монголоведение в Иркутске.	Изучите и расскажите о научных трудах иркутских монголоведов.	7-8 неделя семестра	1	Устный опрос	См. литературу и источники на портале Belca
7	Н.Я. Бичурин – выдающийся востоковед, основатель русской синологии. Жизнь и деятельность востоковеда. Основные труды Н.Я. Бичурина «Записки о Монголии», «История первых четырех ханов дома Чингисова»	Труды Н.Я.Бичурина по религии бурят-монголов.	9-10 неделя семестра	2	тест	См. литературу и источники на портале Belca
7	Жизнь и деятельность Я.И. Шмидта. Я.И. Шмидт – ав-	Труды Я.И. Шмидта в области монголоведения.	11-12 неделя семестра	1	Устный опрос	См. литературу и источники на

	тор ряда фундаментальных трудов в области монголоведения.					портале Belca
7	О.М. Ковалевский – один из основателей научного монголоведения в России. Жизнь и научная деятельность. О.М. Ковалевский – заведующий первой монгольской кафедрой в Европе. Основные научные труды ученого	Основные научные труды О. М. Ковалевского	13-14 неделя семестра	1	реферат	См. литературу и источники на портале Belca
7	А.В. Попов – прекрасный знаток монгольского языка начала XIX в., один из первых монголоведов Казанского университета. Автор первых учебников для начинающих обучаться монгольскому языку.	Труды А. В. Попова для начинающих обучаться монгольскому языку	15-16 неделя семестра	2	Самостоятельная работа	См. литературу и источники на портале Belca
7	А.А. Бобровников – выдающийся представитель Казанской школы монголоведения. Автор «грамматики монгольских языков». Жизнь и научная деятельность монголоведа.	Жизнь и научная деятельность А.А. Бобровникова	17-18 неделя семестра		Самостоятельная работа	См. литературу и источники на портале Belca
7	Вклад М.Н. Хангалова в монголоведение. Вклад Агвана Доржиева в науке о Монголии. Б. Барадин – лектор монгольского языка Санкт-Петербургского уни-	Труды М. Н. Хангалова Вклад Агвана Доржиева Б. Барадин как писатель и научный работник Ц. Жамцарано – собиратель и исселдователь	19-20 неделя семестра		Самостоятельная работа	См. литературу и источники на портале Belca

	верситета. Научные труды ученого. Ц.Ж. Жамцарано – собиратель и исследователь фольклора монгольских народов.	Реферат на любую из тем.				
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 20						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) -20						

4.3. Содержание учебного материала

Введение.

Предмет и задачи курса. Исторические связи России и Монголии. Предпосылки зарождения монголоведения в России.

Истоки российского монголоведения.

Зарождение российского монголоведения. Открытие русско-монгольских школ в XVII, XVIII в Кяхте, Иркутске.

Зарождение академической науки о Монголии в России.

Проведение подготовительной работы по созданию кафедры монгольской филологии в Казанском университете. Роль ректора Н.И. Лобачевского в развитии монголоведения в России. Переписка попечителя Казанского учебного округа М.Н. Мусина-Пушкина со статским советником А.В. Игумновым о направлении О.М. Ковалевского и А.В. Попова в Иркутск для изучения монгольского языка. Открытие монгольской кафедры в Казанском университете.

Возникновение научных школ по изучению Монголии.

Научные центры по изучению Монголии (петербургская, казанская, владивостокская, иркутская).

Роль Казанского университета в изучении Монголии.

Становление и развитие Казанского университета. Роль ректора Казанского университета в развитие отечественного монголоведения. Первопроходцы изучения монгольского языка (О.М. Ковалевский, А.В. Попов). Восточный разряд Казанского университета. Открытие монгольской кафедры в Казанском университете. Первые слушатели восточного разряда Казанского университета. Учебная и научная работа монгольской кафедры. Формирование казанской школы монголоведения.

Развитие монголоведения в Санкт-Петербурге

Первые шаги научного монголоведения в Санкт-Петербурге. Роль И.Я. Шмидта в становлении монголоведения в России. Первая грамматика монгольского языка (1831). Выпуск краткого «Монгольско-немецко-русского словаря» (1835). Переводы И.Я. Шмидта с монгольского языка. А.Д. Руднев – исследователь монгольских языков. С.А. Козин – исследователь «Гэсэриады», «Джангариады» монгольских народов.

Монголоведные исследования в Иркутске.

Необходимость изучения монгольского языка в Иркутске. Открытие русско-монгольских школ (1822). Обучение студентов из Казани в Иркутске. Роль А.В. Игумнова в становлении монголоведения в Иркутске. Монголоведческие публикации в Иркутске в XIX в.

Знакомство с жизнью и научной деятельностью монголоведов с XVIII – до начала XX в.

Исследователей истории, языка, культуры и быта монгольских народов.

Вклад Г.Н. Потанина, К.Ф. Голстунского, П.А. Бадмаева, А.Л. Позднеева, В.Л. Котвича и другие в развитии российского монголоведения.

А.В. Игумнов (1971-1834) – один из основателей российского монголоведения. Основные труды А.В. Игумнова.

Монголоведная деятельность А.В. Игумнова. Научные труды монголоведа. Педагогическая и переводческая деятельность А.В. Игумнова.

Вклад Н.Я. Бичурина (Иакинфа) (1777-1853) в зарождение российского монголоведения. Н.Я. Бичурин как исследователь истории и культуры монголов.

Н.Я. Бичурин – выдающийся востоковед, основатель русской синологии. Жизнь и деятельность востоковеда. Основные труды Н.Я. Бичурина «Записки о Монголии», «История первых четырех ханов дома Чингисова»

Я.И. Шмидт (1779-1847) – признанный авторитет в области монголоведения в первой половине XIX в.

Жизнь и деятельность Я.И. Шмидта. Я.И. Шмидт – автор ряда фундаментальных трудов в области монголоведения.

Место О.М. Ковалевского в истории научного монголоведения в России (1801-1878).

О.М. Ковалевский – один из основателей научного монголоведения в России. Жизнь и научная деятельность. О.М. Ковалевский – заведующий первой монгольской кафедрой в Европе. Основные научные труды ученого.

Вклад А.В. Попова в изучение грамматики монгольского и калмыцкого языков (1808-1880)

А.В. Попов – прекрасный знаток монгольского языка начала XIX в., один из первых монголоведов Казанского университета. Автор первых учебников для начинающих обучаться монгольскому языку.

А.А. Бобровников – создатель «Грамматики монгольско-калмыцкого языка» (1821-1865)

А.А. Бобровников – выдающийся представитель Казанской школы монголоведения. Автор «грамматики монгольских языков». Жизнь и научная деятельность монголоведа.

Вклад представителей бурят в становление российского монголоведения (Д. Банзаров, Г. Гомбоев)

Жизнь и деятельность Д. Банзарова – первого бурятского ученого. Жизнь и деятельность Г. Гомбоева. Основные научные труды ученых.

Роль Санкт-Петербургского университета в развитии российского монголоведения (К.Ф. Голстунский, П.А. Бадмаев, А.М. Позднеев, Руднев)

Открытие кафедры монгольского языка в Санкт-Петербургском университете. Жизнь и научная деятельность К.Ф. Голстунского, А.М. Позднеева, П.А. Бадмаева и других. Основные нучные труды, изыскания в области монгольского языка, истории, культуры.

Вклад бурятских просветителей в российское монголоведение (М.Н. Хангалов, П.П. Баторов, Г.Ц. Цыбиков, Ц. Жамцарано)

Вклад М.Н. Хангалова в монголоведение. Вклад Агвана Доржиева в науке о Монголии. Б. Барадин – лектор монгольского языка Санкт-Петербургского университета. Научные труды ученого. Ц.Ж. Жамцарано – собиратель и исследователь фольклора монгольских народов.

Владивостокская школа монголоведения (А.М. Позднеев)

Открытие во Владивостоке Института востоковедения. Роль А.М. Позднеева, Г. Цыбикова в развитие монголоведения на восточных рубежах России.

Развитие отечественного монголоведения в современный период.

Роль советских ученых в исследование монгольского языка, литературы, искусства, культуры. Развитие бурятоведения. Развитие калмыковедения.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Предмет и задачи курса. Исторические связи России и Монголии. Предпосылки зарождения монголоведения в России.	1		Устный опрос	ПК-2.1; ПК-3.1
2	2	Зарождение российского монголоведения. Открытие русско-монгольских школ в XVII, XVIII в Кяхте, Иркутске.	2		Устный опрос	ПК-2.1; ПК-3.1
3	3	Проведение подготовительной работы по созданию кафедры монгольской филологии в Казанском университете. Роль ректора Н.И. Лобачевского в развитии монголоведения в России. Переписка попечителя Казанского учебного округа М.Н. Мусина-Пушкина со статским советником А.В. Игумновым о направлении О.М. Ковалевского и А.В. Попова в Иркутск для изучения монгольского языка. Открытие монгольской кафедры в Казанском университете.	1		Устный опрос	ПК-2.1; ПК-3.1
4	4	Научные центры по изучению Монголии (петербургская, казанская, владивостокская, иркутская).	2		Устный опрос	ПК-2.1; ПК-3.1

5	5	Становление и развитие Казанского университета. Роль ректора Казанского университета в развитие отечественного монголоведения. Первопроходцы изучения монгольского языка (О.М. Ковалевский, А.В. Попов). Восточный разряд Казанского университета. Открытие монгольской кафедры в Казанском университете. Первые слушатели восточного разряда Казанского университета. Учебная и научная работа монгольской кафедры. Формирование казанской школы монголоведения.	1		Устный опрос	ПК-2.1; ПК-3.1
6	6	Первые шаги научного монголоведения в Санкт-Петербурге. Роль И.Я. Шмидта в становлении монголоведения в России. Первая грамматика монгольского языка (1831). Выпуск краткого «Монгольско-немецко-русского словаря» (1835). Переводы И.Я. Шмидта с монгольского языка. А.Д. Руднев – исследователь монгольских языков. С.А. Козин – исследователь «Гэсэриады», «Джангариады» монгольских народов.	1		тест	ПК-2.1; ПК-3.1
7	7	Необходимость изучения монгольского языка в Иркутске. Открытие русско-монгольских школ (1822). Обучение студентов из Казани в Иркутске. Роль А.В. Игумнова в становлении монголоведения в Иркутске. Монголоведческие публикации в Иркутске в XIX в.	1		реферат	ПК-2.1; ПК-3.1
8	8	Вклад Г.Н. Потанина, К.Ф. Голстунского, П.А. Бадмаева, А.Л. Позднеева, В.Л. Котвича и другие в развитии российского монголоведения.	1		реферат	ПК-2.1; ПК-3.1
9	9	Монголоведная деятельность А.В. Игумнова. Научные труды монголоведа. Педагогическая и переводческая деятельность А.В. Игумнова.	1		Устный опрос	ПК-2.1; ПК-3.1
10	10	Н.Я. Бичурин – выдающийся востоковед, осно-	1		Устный опрос	ПК-2.1; ПК-3.1

		ватель русской синологии. Жизнь и деятельность востоковеда. Основные труды Н.Я. Бичурина «Записки о Монголии», «История первых четырех ханов дома Чингисова»				
11	11	Жизнь и деятельность Я.И. Шмидта. Я.И. Шмидт – автор ряда фундаментальных трудов в области монголоведения.	1		Устный опрос	ПК-2.1; ПК-3.1
12	12	О.М. Ковалевский – один из основателей научного монголоведения в России. Жизнь и научная деятельность. О.М. Ковалевский – заведующий первой монгольской кафедрой в Европе. Основные научные труды ученого.	1		Устный опрос	ПК-2.1; ПК-3.1
13	13	А.В. Попов – прекрасный знаток монгольского языка начала XIX в., один из первых монголоведов Казанского университета. Автор первых учебников для начинающих обучаться монгольскому языку.	1		реферат	ПК-2.1; ПК-3.1
14	14	А.А. Бобровников – выдающийся представитель Казанской школы монголоведения. Автор «грамматики монгольских языков». Жизнь и научная деятельность монголоведа.	1		реферат	ПК-2.1; ПК-3.1
15	15	Жизнь и деятельность Д. Банзарова – первого бурятского ученого. Жизнь и деятельность Г. Гомбоева. Основные научные труды ученых.	1		Устный опрос	ПК-2.1; ПК-3.1
16	16	Открытие кафедры монгольского языка в Санкт-Петербургском университете. Жизнь и научная деятельность К.Ф. Голстунского, А.М. Позднеева, П.А. Бадмаева и других. Основные научные труды, изыскания в области монгольского языка, истории, культуры.	1		Устный опрос	ПК-2.1; ПК-3.1
17	17	Вклад М.Н. Хангалова в монголоведение. Вклад Агвана Доржиева в науке о Монголии. Б. Барадин – лектор монгольского языка Санкт-	1		реферат	ПК-2.1; ПК-3.1

		Петербургского университета. Научные труды ученого. Ц.Ж. Жамцарано – собиратель и исследователь фольклора монгольских народов.				
18	18	Открытие во Владивостоке Института востоковедения. Роль А.М. Позднеева, Г. Цыбикова в развитие монголоведения на восточных рубежах России.	1		Устный опрос	ПК-2.1; ПК-3.1

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Зарождение академической науки о Монголии в России.	Первые предпосылки становления монголоведения в \России.	ПК-2, ПК-3.	ПК-2.1; ПК-3.1
2.	Роль Казанского университета в изучении Монголии.	1.Составьте библиографию трудов монголоведов Казанской школы. 2.О.М.Ковалевский исследователь «Гэсэра».	ПК-2, ПК-3.	ПК-2.1; ПК-3.1
3.	Развитие монголоведения в Санкт-Петербурге	Вклад монголоведов петербургских монголоведов В становлении монголоведения в России.	ПК-2, ПК-3.	ПК-2.1; ПК-3.1
4.	Монголоведение в Иркутске.	Изучите и расскажите о научных трудах иркутских монголоведов.	ПК-2, ПК-3.	ПК-2.1; ПК-3.1
5.	Н.Я. Бичурин – выдающийся востоковед, основатель русской синологии. Жизнь и деятельность востоковеда. Основные труды Н.Я. Бичурина «Записки о Монголии», «История первых четырех ханов дома Чингисова»	Труды Н.Я.Бичурина по религии бурят-монголов.	ПК-2, ПК-3.	ПК-2.1; ПК-3.1
6.	Жизнь и деятельность Я.И. Шмидта. Я.И. Шмидт – автор ряда фундаментальных трудов в области монголоведения.	Труды Я.И. Шмидта в области монголоведения.	ПК-2, ПК-3.	ПК-2.1; ПК-3.1
7.	О.М. Ковалевский – один из основателей научного монголоведения в России. Жизнь и научная деятельность. О.М. Ковалевский – заведующий первой мон-	Основные научные труды О. М. Ковалевского	ПК-2, ПК-3.	ПК-2.1; ПК-3.1

	гольской кафедрой в Европе. Основные научные труды ученого			
8.	А.В. Попов – прекрасный знаток монгольского языка начала XIX в., один из первых монголоведов Казанского университета. Автор первых учебников для начинающих обучаться монгольскому языку.	Труды А. В. Попова для начинающих обучаться монгольскому языку	ПК-2, ПК-3.	ПК-2.1; ПК-3.1
9.	А.А. Бобровников – выдающийся представитель Казанской школы монголоведения. Автор «грамматики монгольских языков». Жизнь и научная деятельность монголоведа.	Жизнь и научная деятельность А.А. Бобровникова	ПК-2, ПК-3.	ПК-2.1; ПК-3.1
10.	Вклад М.Н. Хангалова в монголоведение. Вклад Агвана Доржиева в науке о Монголии. Б. Барадин – лектор монгольского языка Санкт-Петербургского университета. Научные труды ученого. Ц.Ж. Жамцарано – собиратель и исследователь фольклора монгольских народов.	Труды М. Н. Хангалова Вклад Агвана Доржиева Б. Барадин как писатель и научный работник Ц. Жамцарано – собиратель и исселдователь Реферат на любую из тем.	ПК-2, ПК-3.	ПК-2.1; ПК-3.1

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Преподаватель методически обеспечивает самостоятельную работу студентов:

- составляет графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней;

- разрабатывает методические указания для студентов по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические схемы по изучаемым темам;

-указывает основную и дополнительную литературу для изучения всех тем дисциплины;

-дает вопросы для самоподготовки, усвоив которые студент может выполнять целевые виды деятельности, предлагаемые на практических занятиях (устные ответы, тесты, реферат).

Студенту при подготовке к самостоятельной работе по бурятскому фольклору следует:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительный списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, хрестоматии, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие понятийный аппарат;

3. Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы традиционной культуры бурятского народа трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4. Основные задачи студента при написании реферата: с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции; верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе; уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме. Требования к содержанию: материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме; необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в

соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.) при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература

1. Шаракшинова Е. К. Российское монголоведение [Текст] : хрестоматия / Иркутский гос. ун-т ; сост., авт. предисл. Е. К. Шаракшинова, рец. Я. Б. Санжиева, рец. В. И. Семёнова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 322 с. ; 20 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-9624-0668-8 : 318.00 р.(17 экз.)

2. Очерки истории востоковедения в Иркутском государственном университете [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0970-2 : 50.00 р.

б) дополнительная литература

1. Бойкова, Елена Владимировна. Библиография отечественных работ по монголоведению, 1946-2000 гг. [Текст] : научное издание / Е. В. Бойкова ; Рос. акад. наук, Ин-т востоковедения . - М. : Изд. фирма "Вост. лит." РАН, 2005. - 687 с. ; 22 см. - Алф. указ.: с.667-687 . - ISBN 5-02-018486-1 : 396.00 р., 354.03 р. (2экз.)

2. Монголика-III [Текст] = Mongolica III : из архивов отечественных монголоведов XIX-начала XX вв. / Ин-т востоковед. ; С.-Петерб. филиал ; Сост. И. В. Кульганек. - СПб. : Фарн, 1994. - 95 с. : ил. ; 29 см. - Библиогр. в примеч. в конце ст. . - ISBN 5-900461-028-5 : 80.00 р.2 экз.

3. Очерки истории востоковедения в Иркутском государственном университете [Текст] : учеб. пособие / Т. П. Кальянова [и др.] ; под ред. В. П. Олтаржевского ; рец.: Н. Н. Пузыня, И. В. Наумов ; Иркут. гос. ун-т, Центр Азиат.-Тихоокеан. исслед., Межрегион. ин-т обществ. наук. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 133 с. ; 21 см. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 130-133. - ISBN 978-5-9624-0970-2 : 287.00 р., 287.00 р.: 6 экз.

б) периодические издания

Вопросы языкознания

Филологические науки

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу такому-то размещены на образовательном портале belca.isu.ru

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Электронные библиотеки

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. Коллекция журналов издательства «НАУКА»
3. Журналы Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН)
4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

5. Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science (AAAS)

2. http://www.philology.ru/
   Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
3. http://philologos.narod.ru/
   Материалы по теории языка и литературы
4. http://www.scribd.com/
   База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
5. http://ellib.library.isu.ru
   Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. http://library.cjes.org
    Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

6. http://www.gramota.ru
   Словари и справочники, представленные на портале
7. http://www.gramma.ru
   Словари и справочники, представленные на портале
8. http://linguistlist.org/
   «The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
9. http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html
   «Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
10. http://educa.isu.ru/; belca.isu.ru
    Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

Специальные помещения	**Оборудование аудитории**
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	***Мебель*:** • специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул –1 шт. ***Доска*** настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.; ***Технические средства обучения***, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. ***Учебно-наглядные пособия***: • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. ***Программное обеспечение:*** офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа

	Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).
Специальные помещения Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.	**Оборудование аудитории** ***Мебель*:** • специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул –1 шт. ***Технические средства обучения***, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.; • принтер – 1; • сканер – 1; • колонки Sven. ***Программное обеспечение:*** офисный пакет приложений Microsoft Office

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilia Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке: https://educa.isu.ru/course/view.php?id=43741

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретическо-

го и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point,задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Курс «Российское монголоведение» предполагает проведение лекционных и практических занятий и содержит разные формы аудиторной и самостоятельной работы студентов. Качество усвоения материала контролируется различными способами. Все работы оцениваются дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Собеседование (УО-1**)**

«специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.»

Критерии оценки ответа в рамках собеседования

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует высокий уровень усвоения материала, предусмотренного основной программой, знакомства с перечисленной в программе обязательной и дополнительной литературой, раскрытия причинно-следственных связей в рамках предмета, демонстрации междисциплинарных связей данной темы с другими; его ответ полон, аргументирован и выстроен так, чтобы заинтересовать адресата и аудиторию;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточный уровень усвоения материала, предусмотренного основной программой, знакомства с основной литературой, предусмотренной программой, раскрытия причинно-следственных связей в рамках предмета, его ответ в достаточной степени полон и аргументирован;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует базовый уровень усвоения материала, предусмотренного основной программой, знакомства с основной литературой, предусмотренной программой, раскрытия причинно-следственных связей в рамках предмета;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет материалом, предусмотренным основной программой.

Критерии оценки ответа в рамках собеседования (в аспекте овладения компетенциями)

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует высокий уровень сформированности;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточный уровень сформированности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует базовый уровень сформированности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если одна (или более) из указанных компетенций не сформирована на базовом уровне.

Демонстрационный вариант
Вопросы для собеседования

Тема 3: Зарождение академической науки о Монголии в России.

1.Российское монголоведение – один из старейших отраслей монголоведной науки.

2.О роли Петра 1 в формировании российского монголоведения.

3.Открытие первых монголо-русских школ в России.

4.Роль А.В.Игумнова в подготовке научных кадров монголоведов.

5Я.И.Шмидт- первый российский монголист

6.О переписке попечителя учебного округа М.Н. Мусина-Пушкина с Генерал-губернатором Восточной Сибири о подготовке кадров.

Тема 5.Развитие монголоведения в Санкт-Петербурге.

1.Открытие восточного отделения в Санкт-Петербургском университете.

2.Первые шаги научного монголоведения в Санкт-Петербурге.

3.Роль Я.И.Шмидта в становлении монголоведения в России.

4.Первая «Грамматика монгольского языка» (1831) Я.И.Шмидта.

5.Первые русско-монгольские словари в России.

6. А.Д. Руднев – исследователь монгольских языков.

7. С.А. Козин – исследователь «Гэсэриады», «Джангариады» -памятников монгольской литературы.

Реферат (ПР-4) – форма письменной работы, предполагающая краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Объем реферата составляет 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца.

Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Сроки выполнения реферата

Этап	Содержание	Сроки выполнения
1 этап	Сбор материала	Март – май, Сентябрь–ноябрь
2 этап	Изучение теоретических источников по избранной проблеме	Март – май, Сентябрь–ноябрь
3 этап	Оформление текста реферата	Декабрь

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- выделить центральные проблемы, рассматриваемые разными авторами;
- представить проблемное изложение материала;
- обозначить свое видение изучаемой проблемы;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- оформить библиографический список;
- подготовить презентацию (если предполагается устная защита реферата).

Новые формы подготовки и представления реферата: в виде карты знаний (или интеллектуальные карты); в виде wiki-страницы.

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокое понимание центральных проблем, освещенных в анализируемых научных работах; содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание основных проблем, освещенных в анализируемых научных работах; содержание работы в основном соответствует теме; работа оформлена хорошо, традиционно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание отдельных проблем, освещенных в анализируемых научных работах; логика изложения нарушена; систематизация материала осуществлена не в полной мере; имеются методические и технические ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует непонимание основных проблем, освещенных в анализируемых научных работах; неумение систематизировать изученный материал; отсутствие навыков владения научным стилем; оценка «неудовлетворительно» выставляется также в случае плагиата.

Критерии оценки реферата в аспекте овладения компетенциями

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует высокий уровень сформированности;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточный уровень сформированности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует базовый уровень сформированности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если одна (или более) из указанных компетенций не сформирована на базовом уровне.

Демонстрационный вариант

Темы для рефератов

Подготовьте реферат по одной из предложенных тем. На основании текста реферата подготовьте устное выступление с презентацией.

1. Предпосылки формирования академического монголоведения в России.
2. Роль Казанского университета в становлении российского монголоведения.
3. Научные школы российского монголоведения.
4. Первые российские ученые-монголоведы.
5. Профессор О.М. Ковалевский - глава казанской школы монголоведения.
6. Известный русский монголовед калмыковед А.В. Попов.
7. Первый бурятский ученый Д. Банзаров.
8. Н.Я. Бичурин – выдающийся востоковед, основатель русской синологии.
8. Галсан Гомбоев – яркий представитель казанской школы монголоведения.
9. Крупный знаток монгольского языка А.А. Бобровников.
10. Я.И.Шмидт – основатель петербургской школы монголоведения.
11. К.Ф. Голстунский составитель «Монгольско-русского словаря».
12. А.М. Позднеев – автор «Истории монгольской литературы».
13. В.Л. Котвич - крупнейший представитель российского монголоведения начала XX века.
14. Г.Ц. Цыбиков - филолог, историк, исследователь буддизма.
15. Б.Б. Барадин – ученый, выдающийся общественный, политический деятель.
16. А.Д. Руднев-исследователь языка монгольских народов.

17. С.А. Козин – выдающийся советский монголист.
18. Вклад Ц.Ж. Жамцарано в развитие советского монголоведения.
19. Б.Я. Владимирцов – блестящий представитель русской классического монголоведения.
20. Прославленный востоковед-монголист Г.Д.Санжеев.
21. Т.А. Бертагаев - представитель сравнительно-исторического языкознания.
22. А.В.Игумнов – знаменитый иркутский монголовед 19 в.
23. Роль М.Н. Хангалова в развитие российского монголоведения.
24. Вклад бурятских ученых в развитие российского монголоведения.
25. Иркутские монголоведы: Н.О. Шаракшинова, И.М.Манжигеев, Э.Р. Рыгдылон, А.Г. Митрошкина, В.В. Свинин, Н.Н. Козьмин.
26. Вклад бурятских ученых в развитие российского монголоведения.

***Курсовой экзамен* (*УО-4*)** как форма промежуточной аттестации призван выявить полноту, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и практических навыков в рамках профессионально значимой дисциплины, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач, развитие творческого мышления, степень сформированности навыков самостоятельной работы.

В ходе экзамена студент должен продемонстрировать владение комплексом теоретических представлений, основанных на изучении учебной и научной литературы, умение корректно пользоваться терминологическим аппаратом дисциплины, самостоятельно обнаруживать изученные явления в незнакомом эмпирическом материале.

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, в которые включены 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Критерии оценки устного ответа на экзамене

«5» (отлично) – студент показывает глубокие знания по освещаемому вопросу, осознанное владение основными понятиями, терминологией; демонстрирует умения и навыки по данной дисциплине, предусмотренные основной образовательной программой; даёт полный, доказательный, четкий, грамотный ответ, иллюстрируемый самостоятельно и корректно подобранным эмпирическим материалом;

«4» (хорошо) – студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал, допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;

«3» (удовлетворительно) – студент понимает основное содержание учебной дисциплины, знает терминологический минимум, умеет применять полученные знания на практике; вместе с тем ответ содержит отдельные фактические ошибки и неточности; последовательность, логичность, доказательность, грамотность ответа недостаточны;

«2» (неудовлетворительно) – студент имеет существенные пробелы в знаниях, ответ содержит грубые ошибки и неточности; ответ поверхностный, бездоказательный, нелогичный, в его речевом оформлении имеются ошибки.

Критерии оценки экзамена в аспекте овладения компетенциями

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует высокий уровень сформированности;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточный уровень сформированности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует базовый уровень сформированности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если одна (или более) из указанных компетенций не сформирована на базовом уровне.

«Демонстрационный вариант

Примерный список вопросов к экзамену

1. Предпосылки формирования академического монголоведения в России.

2. Роль Казанского университета в становлении российского монголоведения.
3. Научные школы российского монголоведения.
4. Первые российские ученые-монголоведы.
5. Профессор О.М. Ковалевский - глава казанской школы монголоведения.
6. Известный русский монголовед калмыковед А.В. Попов.
7. Первый бурятский ученый Д. Банзаров.
8. Н.Я. Бичурин – выдающийся востоковед, основатель русской синологии.
8. Галсан Гомбоев – яркий представитель казанской школы монголоведения.
9. Крупный знаток монгольского языка А.А.Бобровников.
10. Я.И.Шмидт – основатель петербургской школы монголоведения.
11. К.Ф. Голстунский составитель «Монгольско-русского словаря».
12.А.М.Позднеев – автор «Истории монгольской литературы».
13. В.Л.Котвич - крупнейший представитель российского монголоведения начала XX века.
14. Г.Ц.Цыбиков - филолог, историк, исследователь буддизма.
15. Б.Б.Барадин – ученый, выдающийся общественный, политический деятель.
16. А.Д.Руднев-исследователь языка монгольских народов.
17. С.А.Козин – выдающийся советский монголист.
18. Вклад Ц.Ж. Жамцарано в развитие советского монголоведения.
19. Б.Я.Владимирцов – блестящий представитель русской классического монголоведения.
20. Прославленный востоковед-монголист Г.Д.Санжеев.
21.Т.А..Бертагаев- представитель сравнительно-исторического языкознания.
22. А.В.Игумнов – знаменитый иркутский монголовед 19 в.
23. Роль М.Н.Хангалова в развитие российского монголоведения.
24. Вклад бурятских ученых в развитие российского монголоведения.
25. Иркутские монголоведы: Н.О. Шаракшинова, И.М.Манжигеев, Э.Р.Рыгдылон, А.Г.Митрошкина, В.В.Свинин, Н.Н.Козьмин.
26. Вклад бурятских ученых в развитие российского монголоведения.

Разработчик:

_____ доцент Шаракшинова Е.К.

Программа рассмотрена на заседании кафедры бурятской филологии «10» марта 2022 г. Протокол № 7

Зав. кафедрой_____ / Е. К. Шаракшинова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры - разработчика программы.