



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**Кафедра психологии образования и развития личности**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института  
\_\_\_\_\_ А.В. Семиров

11 апреля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины: **Б1.В.12 Психологическое сопровождение развития личности в семье**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Практическая психология личности**

Квалификация выпускника: **магистр**

Форма обучения: **очная**

Согласовано с УМС Педагогического  
института

Протокол № 6 от 28 марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии  
образования и развития личности:

Протокол № 7 от 21 марта 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Скорова

Иркутск -2024 г

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели:** формирование готовности студентов осуществлять психологическое сопровождение развития личности в семье посредством осуществления консультативной, развивающей и просветительской деятельности.

**Задачи:**

- совершенствование представлений об особенностях развития личности в семье, о семье как системе, детско-родительских и супружеских отношениях, моделях семейного воспитания;
- формирование практических умений использования ресурса семейных отношений и семейного воспитания в развитии личности;
- формирование профессиональных навыков, необходимых для использования технологий работы с семейными отношениями, особенностями и спецификой консультативной, развивающей и просветительской работы с семьей.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Психологическое сопровождение развития личности в семье» относится к части дисциплин в учебном плане, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на втором курсе.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной: «Современная психодиагностика личности», «Основы практической психологии личности», «Психология возрастных кризисов», «Психология жизненных кризисов».

Обучающийся, приступая к изучению дисциплины, должен иметь представление о методах диагностики детско-родительских отношений, механизмах развития личности, кризисах развития личности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Современные модели психологического консультирования», «Экспрессивные искусства в работе психолога», а также для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогической образование:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3 Способен к использованию современных психотехнологий профессиональной деятельности	ИДК <sub>ПК3.1</sub> Осуществляет разработку и реализацию психологических рекомендаций (в т.ч. с использованием цифровых ресурсов и инструментов) по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития	Знать: этапы и процессы развития в семье; развивающие процессы формирования человека на разных этапах развития; направления, содержания, методы и приёмы работы с родителями, детьми и подростками; методы диагностики развивающих процессов и отношений в семье.

	обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.	Уметь: подбирать диагностический инструментарий в работе с отношениями в семье. Владеть: навыками проведения диагностики отношений в семье; приёмами работы с родителями, детьми и подростками
	ИДК <sub>ПК3.2</sub> Использует современные психолого-педагогические методы и технологии по формированию комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося образовательной среды, в т.ч. в условиях адаптации к новой образовательной среде.	Знать: нормы безопасного развития личности в семье; способы, приёмы и техники работы с дисфункциональными семьями; способы выявления трудностей в отношениях между членами семьи; техники оказания психологической поддержки семье. Уметь: предупреждать возникновение трудностей с использованием методов просветительской работы и индивидуальной (семейной) консультативной и развивающей работы. Владеть: техниками психологической помощи семье, переживающей трудности (кризисы).

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 108 часов, из них 4 часа по очной форме обучения – практическая подготовка из них 24 часа по очной форме обучения – контактная работа  
Форма промежуточной аттестации: зачёт.

##### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисциплины / темы	Се ме стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися				
		Практическое занятие/практик. подготовка	Консультации	КО		
<b>Раздел I</b>		<b>6</b>		<b>2</b>	<b>42</b>	
Тема 1.	3	1			14	опрос
Тема 2.	3	3		1	14	опрос

Тема 3.	3	2		1	14	опрос
<b>Раздел II</b>		<b>14</b>		<b>2</b>	<b>42</b>	
Тема 1.	3	6/2			14	тестирование
Тема 2.	3	6/2		1	14	экспресс опрос
Тема 3.	3	2		1	14	защита выполненных заданий
<b>Итого часов</b>	<b>108</b>	<b>20/4</b>		<b>4</b>	<b>84</b>	<b>зачёт</b>

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)		
3	1.1. Влияние родителей на развитие личности ребенка	Информационный поиск	1-2 недели	14	Литературные источники/перечень факторов	1. Гаранина Е. Ю. Семейное воспитание [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. / Е.Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова. - М. : Изд-во ФЛИНТА, 2013. - 382 с. - Неогранич. доступ. 2. Гребенникова Н. В. Психология семьи [Текст] : Учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки 030300 - Психология. / Н.В. Гребенникова. Ред.: Е. Г. Суркова - М. : Издво Академия, 2014. - 237 с.
3	1.2. Психологическая помощь семье	Информационный поиск	3-4 недели	14	Литературные источники/перечень факторов	1. Гаранина Е. Ю. Семейное воспитание [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. / Е.Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова. - М. : Изд-во ФЛИНТА, 2013. - 382 с. - Неогранич. доступ. 2. Гребенникова Н. В. Психология семьи [Текст] : Учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки 030300 - Психология. / Н.В. Гребенникова. Ред.: Е. Г. Суркова - М. : Издво Академия, 2014. - 237 с.

Сем естр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоёмкос ть (час.)		
3	1.3. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье		4-5 недели	14	Схема	1. Гаранина Е. Ю. Семейведение [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. / Е.Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карбанова. - М. : Изд-во ФЛИНТА, 2013. - 382 с. - Неогранич. доступ. 2. Гребенникова Н. В. Психология семьи [Текст] : Учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки 030300 - Психология. / Н.В. Гребенникова. Ред.: Е. Г. Суркова - М. : Издво Академия, 2014. - 237 с.
3	2.1. Диагностика в семейном консультировании	Построение схемы	5-6 недели	14	Схема	1. Гаранина Е. Ю. Семейведение [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. / Е.Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карбанова. - М. : Изд-во ФЛИНТА, 2013. - 382 с. - Неогранич. доступ. 2. Гребенникова Н. В. Психология семьи [Текст] : Учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки 030300 - Психология. / Н.В. Гребенникова. Ред.: Е. Г. Суркова - М. : Издво Академия, 2014. - 237 с.
3	2.2. Психолого-педагогическая работа с семьей	Разработка программы психологической помощи	7-8 недели	14	Психологическая программа	1. Гаранина Е. Ю. Семейведение [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. / Е.Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карбанова. - М. : Изд-во ФЛИНТА, 2013. - 382 с. - Неогранич. доступ. 2. Гребенникова Н. В. Психология семьи [Текст] : Учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки 030300 - Психология. / Н.В. Гребенникова. Ред.: Е. Г. Суркова - М. : Издво Академия, 2014. - 237 с.

Сем естр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СРС	Сроки выполнения	Трудоёмкос ть (час.)		
3	2.3. Технологии эффективного взаимодействи я детей и родителей	Разработка рекомендац ий	9-10 недели	14	Рекомендац ии	1. Гаранина Е. Ю. Семьеведение [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. / Е.Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карбанова. - М. : Изд-во ФЛИНТА, 2013. - 382 с. - Неогранич. доступ. 2. Гребенникова Н. В. Психология семьи [Текст] : Учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки 030300 - Психология. / Н.В. Гребенникова. Ред.: Е. Г. Суркова - М. : Издво Академия, 2014. - 237 с.
Общая трудоёмкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				84		
<b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b>				<b>84</b>		

### 4.3 Содержание учебного материала

#### *Раздел I. Теоретические основы психологического сопровождения личности в семье*

##### **Тема 1. Модель психологического сопровождения развития личности в семье.**

Направления и виды деятельности психолога по сопровождению развития личности в семье: психологическое сопровождение становления родительства; психологическое сопровождение и консультирование беременности и родов; психологическое консультирование по вопросам брака, включая выбор брачного партнера и заключение брака; диагностика, коррекция, профилактика, консультирование по вопросам супружеских отношений; психологическая помощь семье в кризисных ситуациях и при разводах; консультирование, диагностика, профилактика и коррекция детско-родительских отношений; диагностика, профилактика, коррекция нарушений и отклонений в развитии; психологическое консультирование по вопросам воспитания и развития детей и подростков; психологическое консультирование по проблемам воспитания детей «группы риска» и одаренных детей; психологическая помощь в вопросах усыновления и воспитания приемных детей; психологическая профилактика отклонений и нарушений развития детей и подростков в условиях депривации общения с близким взрослым; психологическая помощь в случае семейного насилия; психологическая помощь в ситуации хронического тяжелого заболевания, потери члена семьи; психологическая помощь семьям с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи организации психологической помощи семье. Методы исследования семейных отношений. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей.

**Тема 2. Влияние родителей на развитие личности ребенка.** Психологическое пространство семьи: структура, персонализация, личностные границы. Свойства психологического пространства. Психологическое пространства в младенчестве, раннем детстве, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

Приоритеты современной семьи. Новая модель родительства. Ответственное отцовство. Факторы, определяющие оптимальное удовлетворение потребностей ребёнка

родителем: психологические особенности родителей, психологические особенности ребёнка, средовые ресурсы. Стили родительского поведения. Основные тенденции в теоретических представлениях о влиянии родительства и детско-родительских отношений на развитие ребёнка. Стили семейного воспитания. Родительские ожидания. Общественные установки по отношению к детям (Э. Голдфранк). Родительские позиции (Р.В.Овчарова, О.Коннер, Т.В.Брагина, Т.В. Архиреева, А.А.Чекалина, М.О. Ермихина). Типы родительских установок (А.С.Спиваковская, Е. Шеффер и Р.Белл, А. Болдуин, А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер, Е.С. Иванов). Теория привязанности Д. Боулби. Модель сепарации Дж. Хоффмана. Культурная специфика детско-родительских отношений. Значимые параметры детско-родительских отношений, характеризующие оптимальный – гармоничный – стиль воспитания. Факторы родительского воспитания.

**Тема 3. Этапы и процессы развития в семье.** Этапы развития в семье: созависимость, контрзависимость, независимость, взаимозависимость. Основные процессы развития в семье: привязанность, отделение, совершенное владение, взаимодействие: мать, ребёнок, супружеская пара, семья. Основные развивающие процессы формирования человека на разных этапах развития: связь и привязанность, отделение и развитие индивидуальности, постижение собственного «Я» и окружающего мира, навыки взаимодействия. Цикл установления привязанности. Безопасное развитие личности в семье. Функциональные ресурсы семьи.

## ***Раздел II. Технологии психологического сопровождения развития личности в семье***

### **Тема 1. Направления, содержание, методы и приёмы работы с родителями**

Индивидуальное консультирование. Работа с параметрами семейной системы в консультировании: стереотипы взаимодействия, семейные правила, семейные мифы, границы, стабилизаторы, семейная история. Диагностика взаимопонимания. Работа с семейными мифами. Генограмма: алгоритм построения, методика применения. Основные проблемы, с которыми обращаются родители.

Методы работы с семьёй: контракт, определение внутрисемейных границ, психологические задания, работа только с одной подсистемой, психодиагностика, игры. Методы диагностика детско-родительских отношений, родительского видения проблем и трудностей в развитии ребёнка, зон конфликтности и общности в отношениях. Методы диагностики супружеских отношений. Методы диагностики семейных ролей.

Беседа как метод консультации. Этапы консультативной беседы с родителем, ребёнок которого имеет нарушения психологического здоровья.

Индивидуальное консультирование родителей с учётом особенностей возраста. Барьеры психолога в работе с родителями.

Работа с супружеской парой. Основные проблемы, с которыми обращаются супруги. Преимущества в работе с парой. Трудности в работе с супружеской парой. Основные требования к работе с супружеской парой.

Методы и техники работы психолога на различных стадиях консультирования.

Групповая работа с родителями. Цели, задачи, принципы и методы работы с группой родителей. Фазу групповой динамики. Методы групповой терапии.

Техники работы в индивидуальной, парной и групповой работе.

**Тема 2. Направления, содержание, методы и приёмы работы с детьми и подростками.** Поводы для обращения. Причины появления неблагополучия. Детские ненормативные психологические кризисы. Проявление эмоций в кризисных ситуациях. Приёмы работы с эмоциями. Примерный алгоритм работы с эмоциями. Возрастные страхи у детей. Методы обнаружения страха. Приёмы работы со страхом. Примерный алгоритм работы со страхом. Основные проблемы, с которыми обращаются подростки. Техники работы с подростками. Детская позитивная терапия. Сказкотерапия. Сторителлинг.

**Тема 3. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.** Совместное консультирование детей и родителей. Детско-родительский тренинг – одна из эффективных форм работы по оптимизации детско-родительских отношений.

Социально-психологический тренинг в работе с родителями и детьми. Понятие, цели, принципы, структура и содержание. Специфика организации проведения тренинга по оптимизации детско-родительских отношений: родительские группы; детско-родительские группы. Основные требования к подбору тренинговых упражнений.

### 1.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции
		Всего часов	Из них практ. подготовка		
Тема 1.1.	Модель психологического сопровождения развития личности в семье	1		Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-3
Тема 1.2.	Влияние родителей на развитие личности ребенка	3		Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-3
Тема 1.3.	Этапы и процессы развития в семье	2		Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-3
Тема 2.1.	Направления, содержание, методы и приёмы работы с родителями	6		Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-3
Тема 2.2.	Направления, содержание, методы и приёмы работы с детьми и подростками	6		Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-3
Тема 2.3.	Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей	2		Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-3

### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
Тема 1.1.	Письменно провести психологический анализ ситуации «Замужем за сыном»: Мама обратилась с тем, что сыну через три дня идти в первый класс: «Мы боимся, что он будет изгоем». Витя семи лет	ПК-3	<i>ИДК ПК3.1</i> <i>ИДК ПК3.2</i>

	<p>ведет себя своеобразно: висит на маме, кричит, если ему что не нравится, на контакт не идет, прячется за маму. «Его истерики отравляют нам жизнь», рассказывают родители. Супруги давно не живут как пара, не бывают нигде вдвоем. Муж занимает нишу обслуживающего персонала: приносит деньги, выполняет поручения. Жену это не беспокоит, но муж с нашей помощью пытается донести до неё, что такая ситуация его не устраивает. Женщина тревожится, и все эти разговоры ей не нравятся. Ей приятнее говорить про сына, ведь это человек от которого она получает все: «Он мой любимый мужчина». В ходе терапии динамика отношений менялась, хотя мама предпринимала попытки быть ещё ближе к сыну и он помогал ей в этом: устраивал истерики, залезал под парту на уроках и маме приходилось быть всегда рядом с «любимым мужчиной». На консультации возникла ситуация прямого выяснения отношений между отцом и сыном, когда папе физически пришлось устанавливать свое главенство в семье. Но переломным моментом было решение женщины снова выйти замуж за своего мужа. Эта прекрасная пара, которая соскучилась друг по другу, танцевала танец в нашем кабинете. Сын не мог оставить «измену» мамы без внимания, на что и отреагировал валянием по полу. Эта пара получила новый опыт взаимодействия, и дальше Вите придётся смириться с тем, что он не мамин муж.</p>		
Тема 1.2.	<p>Письменно провести психологический анализ ситуации «Оттепель»:  На консультацию пришли: мама, папа, Леша четырех лет и бабушка. «Хочу, чтобы он был полноценным», - говорит мама. У ребенка мышечные спазмы рук, он не смотрит в глаза, закрывает уши. Мы отметили «особенное» поведение папы, который все время улыбался, говорил очень тихо и не взаимодействовал с сыном. В процессе беседы картинка стала проясняться. От мужа требуется выносить мусор, приносить деньги и не мешать, когда женщины решают семейные вопросы. Когда мама усталая возвращается с работы бабушка ее кормит, делает массаж и эмоционально поддерживает. Самодостаточная сложившаяся пара мамы и бабушки, в которой мужчина лишний. Мама сильно переживает за будущее Леша и водит его по лучшим врачам: - «Я доверяю только специалистам». К мужу она не обращается, с ним не советуется и все переживает в себе: «Чем он может меня утешить?» Женщина чувствует свою вину за то, что ребенок не такой как все и пытается выправить ситуацию, но сил у нее не хватает. Она в постоянном напряжении, так же как и Леша, который требует все больше внимания к себе.</p>	ПК-3	ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2
Тема 1.3.	<p>Письменно провести психологический анализ ситуации «Мне лучше помолчать»:  Родители четырехлетнего Артема обратились на консультацию с тем, что он не разговаривает, хотя речевой аппарат у него в порядке. Здесь, важно отметить, как члены семьи общаются с ребёнком. Мама разговаривает с ним, как с младенцем: «Скажи ку-ку». Папа видит в нем гения: «У него особый взгляд на вещи», - говорит он гордо про сына. Для того, чтобы сын заговорил, он ставит его на возвышение и ждёт, что, падая, тот заговорит. Бабушка молча делает все за него: «Он недееспособный». «Кто я?» – думает про себя ребенок: «То ли я гений, то ли младенец, то ли ни на что годный?». У мальчика сбиты ориентиры: «Как мне с ними общаться?». Он не разговаривает и помогает взрослым реализовывать себя. Мама получает самые нежные чувства в общении с «младенцем», папа растит своего наследника, а бабушка старается быть полезной. Каждый хочет от Артема</p>	ПК-3	ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2

	получить то тепло и внимание, которых им не хватает друг от друга. В конце встречи сын попросил папу: «Подними меня, мне надо шторку задвинуть». Просьба Артема внесла смятение в ситуацию: «Он разговаривает?!». «Да, он говорит, когда у него есть потребность», - заметили мы. Когда ребенок не понимает, что от него хотят, то ему безопаснее молчать. «Так что нам с ним делать?», спросил растерянно папа после консультации		
Тема 2.1.	<p>Письменно провести психологический анализ ситуации «Нам этого не надо»:</p> <p>На встречу пришли шестилетний Ваня, его мама и бабушка. Мальчик имеет проблемы с речью и в поведении. Запрос мамы был таким: «Нам надо, чтобы он был спокойнее, у него приступы безумия». В кабинете мальчик ведет себя свободно, бегаёт, играет и все ему здесь нравится. Но только он берет игрушку, бабушка в крик: «Не сломай!». Он разливает воду по стаканчикам, мама недовольна: «Что ты делаешь?!». Ну, а уж когда он стал играть в песочнице, то снова бабушка: «Не сыпь!». Возникает такая картинка, что мальчишка под постоянным прицелом, под перекрестным огнем и, похоже, ему это нравится - столько внимания и все ему одному. Он главный! «Безумное» поведение ребенка обеспечивает бесперебойную занятость каждого в семье. И, чем больше взрослые нуждаются в нём, тем сильнее мальчик старается и тем больше усилий бабушке и маме надо прилагать в заботе о ребенке, и тем меньше у них остается времени на свою жизнь: «У нас же такой ребенок, только им занимаемся». Они готовят его к спецшколе, и хотя на наш взгляд, у ребенка хорошие возможности и его можно подготовить к обычной школе, нас они не услышали. На вопрос: «Хотите дальше продолжить терапию?», мы услышали: «Нам этого не надо».</p>	ПК-3	ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2
Тема 2.2.	<p>Письменно провести психологический анализ ситуации «Взрослые дети»:</p> <p>Родители четырехлетнего Никиты рассказывают о том, что не могут совладать с ним: «Он специально делает все нам на зло, плюется, не слушается». Ребенок во время консультации бегал по кабинету, кидал вещи, дергал родителей. В беседе выясняется, что человек, которого ребенок слушается - бабушка. Она обо всех заботится, контролирует ситуацию и принимает решения: по поводу садика, врачей, отпуска. Родителям где-то удобно не брать на себя ответственность за ребенка, с другой стороны они чувствуют себя беспомощными с ним. В этом случае, мы не смогли взять бабушку в наши союзники и понятно, что «дети» не смогли взять на себя ответственность за продолжение терапии. Часто диада бабушка и внук - это такая устойчивая пара, что родителям трудно вернуть власть в свои руки. «Я повязала им шарфики, и они пошли гулять», - рассказывает бабушка про сорокалетнего сына и пятилетнего внука. Старший член семьи является союзником ребенка, и ес- Психолого-педагогические основы работы с семьёй Б1.В.ДВ.16.05 Тула Страница 29 из 40 ли родители не могут с ним сладить, то за его спиной стоит бабушка и шепчет: «Только я могу с ним справиться. Я настоящий родитель!».</p>	ПК-3	ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2
Тема 2.3.	<p>Письменно провести психологический анализ ситуации:</p> <p>К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится</p>	ПК-3	ИДК ПК3.1 ИДК ПК3.2

	<p>компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?</p> <p>Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?</p>		
--	--	--	--

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения личности в пространстве образовательных отношений.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работы.

**Изучение литературы (информационный поиск).** Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки вуза, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с источником, позволяющее получить общее представление о нём;

2) чтение основного текста источника;

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения источника, опишите, какие проблемы решаются в тексте, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к источнику и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения, сравните источник с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных источников и сформулируйте собственные выводы о том, насколько он значим и актуален для решения задач психолого-педагогической деятельности.

**Подготовка к практическому занятию.** Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и

задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

**Подготовка к зачёту.** Зачёт является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. *Сдачи зачёта предшествует работа студента на практических занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачёту.* Готовиться к зачёту необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультации. Нельзя ограничивать подготовку к зачёту простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче зачёта необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности педагога-психолога. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед психологом в сфере образования.

**Психологический анализ ситуации** предполагает разбор всех данных, представленных в кейсе, их соотнесение с теоретическими основаниями, схемами и алгоритмами работы, поиск аргументов для обоснования своей позиции. В случае необходимости возможно обращение к учебным материалам.

**Учебные индивидуальные и групповые задания** выполняются во время практических занятий и направлены на формирование практических профессиональных умений по работе с семьёй.

В дисциплине используются **онлайн-инструменты Moodle**, которые позволяют расширить действия студентов за пространственно-временные пределы работы в аудитории. Электронно-образовательная среда университета предоставляет студентам круглосуточный доступ к ресурсам курса, интерактивным действиям. Отсутствовавшие студенты могут легко найти пропущенный материал.

*Данный формат работы используется в полном объёме при переводе студентов на дистанционное обучение. В обычном офлайн режиме студенты используют материал, представленный на странице курса.*

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### а) основная литература:

1. Асмолов А. Г. Ребенок в культуре взрослых — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09629-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454928>

2. Якимова Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для вузов — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469172>

3. Дружини В.Н. Психология семьи [Текст] – 3-е изд. – СПб, 2006 176 с.

#### б) дополнительная литература

1. Эйдемиллер Э. Г. Практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы [Текст] : Учеб. пособие для врачей и психологов. / Э.Г. Эйдемиллер - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Изд-во Речь, 2010. - 421 с. (1 экз.)

2. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи [Электронный ресурс]: кн. для педагогов и родителей. / В.М. Целуйко - М. : Изд-во Владос-Пресс, 2006. - 5 доступов.

3. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд-во Питер, 2010. - 668 с. (2 экз.).

4. Гаранина Е. Ю. Семейведение [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. / Е.Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова. - М. : Изд-во ФЛИНТА, 2013. - 382 с. - Неогранич. доступ.

в) периодические издания не предусмотрены

г) список авторских методических разработок отсутствует

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт»

### VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран Classic Norma 305\*406 MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ-V1, XGA1024\*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### 6.2. Программное обеспечение:

Не предусмотрено.

**Программные средства:** Образовательная платформа Юрайт urait.ru

#### 6.3. Технические и электронные средства:

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для его психологического анализа: художественных и мультипликационных фильмов, рекламы, новостного и сетевого контента, компьютерных игр.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции:

1. Проблемное изложение учебного материала на семинарах.
2. Работа в малых группах.
3. Учебная дискуссия.
4. Ролевая игра.
5. Кейс-технология.
6. Дистанционные образовательные технологии.
7. Групповые и индивидуальные консультации.

### **Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения**

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Тема 1.1.	практическое	Анализ кейсов	1
Тема 1.2.	практическое	Групповая дискуссия	3
Тема 1.3.	практическое	Анализ кейсов	2
Тема 2.1.	практическое	Групповая дискуссия	6
Тема 2.2.	практическое	Анализ кейсов	6
Тема 2.3.	практическое	Групповая дискуссия	2
<b>Итого часов</b>			<b>20</b>

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Оценочные средства (ОС):**

#### 8.1. *Оценочные средства для входного контроля:*

Выберите правильный ответ

1. Система или совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним, называется:

- а) стиль воспитания
- б) метод контроля
- в) взаимоотношения в семье
- г) стратегия поведения
- д) нет правильного ответа

2. Стадия процесса семейного консультирования, отслеживающая динамику развития семьи, накапливающая информация о ней, называется:

- а) подготовительной
- б) настроечной
- в) диагностической
- г) рекомендательной
- д) контрольной.

3. Для изучения семейных взаимоотношений используют:

- а) методику «Рисунок человека»
- б) методику «Рисунок несуществующего животного»
- в) методику «Рисунок семьи»
- г) методику «Нарисуй дерево»
- д) методику «Геометрические фигуры»

4. Этап семейного консультирования, не имеющий четкой позиции в структуре консультационного процесса:

- а) сбор информации
- б) диагностика
- в) выработка альтернативных решений
- г) обобщение

5. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт:

- а) воспитание
- б) социализация
- в) формирование
- г) развитие

6. Родители ребенка младшего школьного возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами (2 варианта ответа)

- а) трудности в общении со взрослыми и сверстниками
- б) капризы, упрямство ребенка
- в) школьная дезадаптация ребенка
- г) перспективы профессионального обучения ребенка

7. Родители ребенка подросткового возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами (2 варианта ответа)

- а) употребление ребенком алкоголя, наркотиков
- б) озлобленность, жестокость ребенка
- в) слабые способности к учебной деятельности
- г) перспективы профессионального самоопределения ребенка

8. Тип родителей, стремящихся в процессе консультации управлять действиями психолога, добиваться нужного им поведения:

- а) «союзники»
- б) «манипуляторы»
- в) «творческие»
- г) «равнодушные»

8.2. *Оценочные средства текущего контроля:*

*Примеры заданий:*

1. Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами. Назовите возможные причины поведения, дайте рекомендации родителям

2. Родители жалуются, что сын – подросток стал заметно хуже учиться, пропускает школу, не выполняет учебных заданий и обманывает их. Назовите возможные причины поведения, дайте рекомендации родителям.

3. Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8 лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже снова дерется, кричит, носится по квартире как смерч и роняет по пути предметы. Ваши действия

4. Ребенок 6 лет требует подать ужин к телевизору, от экрана которого он не отходит уже в течение трех часов. Заявляет: «Я здесь главный! Вы все должны меня слушаться. Не будете слушаться – я буду психовать. Вам тогда несдобровать!» При малейшем

неподчинении родителей он бросается на пол, бьется руками, ногами об пол, пронзительно визжит. Ваши действия.

5. Ребенок 6 лет заявляет маме в игрушечном магазине: «Ты, кажется, говорила, что меня любишь? Тогда быстро покупай мне новый пистолет». Ваши действия

8.3. *Оценочные средства для промежуточной аттестации* – собеседование по вопросам и представлению всех выполненных практических заданий во время практических занятий и самостоятельно.

### **Примерный перечень вопросов к зачёту:**

Направления и виды деятельности психолога по сопровождению развития личности в семье.

Задачи организации психологической помощи семье.

Психологическое пространство семьи.

Новая модель родительства.

Факторы, определяющие оптимальное удовлетворение потребностей ребёнка родителем.

Стили родительского поведения.

Основные тенденции в теоретических представлениях о влиянии родительства и детско-родительских отношений на развитие ребёнка.

Стили семейного воспитания.

Родительские ожидания.

Типы родительских установок

Теория привязанности Д. Боулби.

Модель сепарации Дж. Хоффмана.

Культурная специфика детско-родительских отношений.

Значимые параметры детско-родительских отношений, характеризующие оптимальный – гармоничный – стиль воспитания.

Факторы родительского воспитания.

Этапы развития в семье: созависимость, контрзависимость, независимость, взаимозависимость.

Основные процессы развития в семье: привязанность, отделение, совершенное владение, взаимодействие: мать, ребёнок, супружеская пара, семья.

Основные развивающие процессы формирования человека на разных этапах развития: связь и привязанность, отделение и развитие индивидуальности, постижение собственного «Я» и окружающего мира, навыки взаимодействия.

Цикл установления привязанности. Безопасное развитие личности в семье.

Функциональные ресурсы семьи.

Индивидуальное консультирование.

Работа с параметрами семейной системы в консультировании: стереотипы взаимодействия, семейные правила, семейные мифы, границы, стабилизаторы, семейная история.

Диагностика взаимопонимания.

Работа с семейными мифами.

Генограмма: алгоритм построения, методика применения.

Основные проблемы, с которыми обращаются родители.

Методы работы с семьёй: контракт, определение внутрисемейных границ, психологические задания, работа только с одной подсистемой, психодиагностика, игры.

Методы диагностики детско-родительских отношений, родительского видения проблем и трудностей в развитии ребёнка, зон конфликтности и общности в отношениях.

Методы диагностики супружеских отношений.

Методы диагностики семейных ролей.

Этапы консультативной беседы с родителем, ребёнок которого имеет нарушения психологического здоровья.

Индивидуальное консультирование родителей с учётом особенностей возраста.

Основные проблемы, с которыми обращаются супруги. Преимущества в работе с парой.

Трудности в работе с супружеской парой.

Основные требования к работе с супружеской парой.

Методы и техники работы психолога на различных стадиях консультирования.

Групповая работа с родителями.

Техники работы в индивидуальной, парной и групповой работе.

Детские ненормативные психологические кризисы.

Проявление эмоций в кризисных ситуациях.

Приёмы работы с эмоциями.

Примерный алгоритм работы с эмоциями.

Возрастные страхи у детей. Методы обнаружения страха.

Приёмы работы со страхом.

Примерный алгоритм работы со страхом.

Основные проблемы, с которыми обращаются подростки.

Техники работы с подростками.

Детская позитивная терапия.

Сказкотерапия.

Сторителлинг.

Совместное консультирование детей и родителей.

Детско-родительский тренинг – одна из эффективных форм работы по оптимизации детско-родительских отношений.

Социально-психологический тренинг в работе с родителями и детьми.

### **Примерные ситуации:**

Ситуация 1.

Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем.

Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?

Ситуация 2

Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.

**Оценочные средства промежуточной аттестации** выявляют степень сформированности ПК-3: способен к использованию современных психотехнологий в профессиональной деятельности.

**Разработчик:** доцент А.Ю. Качимская, доцент Л.В. Сорова.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*