МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра педагогической и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ
_____
декан факультета психологии,
доцент Конопак И.А.
«14» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.12 Профессиональное консультирование в профориентации

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки «Психология»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

(частично реализуется с использованием дистанционных образовательных технологии)

Согласовано с УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «14» апреля 2025 г.

Председатель_____ И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой:
педагогической и возрастной психологии
Протокол № 9 от «8» апреля 2025 г.

Зав.кафедрой _____ Е. А. Кедярова

Иркутск 2025 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	11
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	12
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	13
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	13
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	18
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
а) перечень литературы	19
б) периодические издания	20
в) список авторских методических разработок	20
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	20
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	21
6.2. Программное обеспечение	21
6.3. Технические и электронные средства обучения:	22
VII. Образовательные технологии	22
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	22
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	35

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у слушателей навыки работы и современные представления об основах профессионального консультирования и профориентации, о профессиональном и личностном самоопределении.

Задачи:

1. Ознакомить со структурой профориентационной работы, вопросами этики профконсультирования, организацией и планированием труда профконсультанта.
2. Ознакомить с основными проблемами выбора профессии и со способами их преодоления;
3. Обеспечить студентов теоретико-методологическими и практическими знаниями, которые помогут организовывать и планировать профориентационную работу, проводить профессиональную диагностику, консультирование разных возрастных групп, ориентироваться в современном мире профессий и тенденциях развития рынка труда.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫВ СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Профессиональное консультирование в профориентации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Организация труда практического психолога», «Психология развития и возрастная психология».

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Организационная психология

Освоение дисциплины необходимо для подготовки студентов к преддипломной практике, для успешного выполнения выпускных квалификационных работ.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 37.03.01 Психология

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 *Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий*	*ИДК* $_{ПК2.3.}$ *–* *осуществляет стандартные базовые процедуры профориентационного консультирования обучающегося с использованием традиционных методов и технологий*	**Знает:** особенности и закономерности развития теории и практики профориентации и профессионального консультирования индивида, группы, организации; **Умеет** формировать свою позицию ориентированности на приоритетность интересов, потребностей и желаний личности, использовать диагностический подход с

		целью оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий профконсультирования; **Владеет** методами профконсультирования и профориентации с учетом психолого-педагогических, психофизиологических, медицинских, социально-экономических задач, решаемых в процессе оказания психологической помощи оптанту в его профессиональном самоопределении.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108часов,
в том числе 0,2 зачетных единицы, 8 часов на зачет
Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 24 часа
Из них 4 часа – практическая подготовка.
Форма промежуточной аттестации: *зачет.*

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1.	**Раздел1.Основы организации, планирования и основные направления профконсультационной работы**	**6**	**18**	-	**2**	**2**	**2**	**12**	вопросы на зачете
2.	Тема1.Структура и содержание профконсультирования	6	9	-	1	1	1	6	вопросы на зачете
3.	Тема2.Концепция профконсультирования, профессиональная позиция и опыт	6	9	-	1	1	1	6	вопросы на зачете
4.	**Раздел 2. Методы профессионального консультирования**	**6**	**52**	**3**	**5**	**8**	**7**	**32**	вопросы на зачете
5.	Тема 3. Психологическое интервью как основная модель консультирования	6	2	-	1	-	1	-	УО
6.	Тема 4. Виды и методы профконсультирования школьников	6	15	1	1	4	2	8	УО
7.	Тема 5. Виды и методы профконсультирования в организации	6	13	1	1	2	2	8	УО

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
8.	Тема 6. Виды и методы профконсультированияв ситуации профессиональной адаптации новых сотрудников	6	10	-	1	-	1	8	УО
9.	Тема 7.Виды и методы профконсультирования в службе занятости населения	6	12	1	1	2	1	8	УО
10.	**Раздел 3. Активные методы профориентации и профконсультирования**	6	**30**	**1**	**3**	**6**	**3**	**18**	вопросы на зачете
11.	Тема 8. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения	6	10	-	1	2	1	6	УО
12.	Тема 9. Основы самостоятельного построения активизирующих профконсультационныхсредств	6	10	1	1	2	1	6	УО
13.	Тема 10. Место активизирующих программ в профориентационной работе	6	10	-	1	2	1	6	УО
Итого часов			**108**	4	**10**	**16**	**12**	**62**	**зачет (8 час.)**

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
Раздел 1. Основы организации, планирования и основные направления профконсультационной работы						
6	Тема1.Структура и содержание профконсультирования	Изучение литературы по теме, подготовка к контрольной работе по предложенным вопросам	В течение семестра	6	Контрольная работа	1. Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций [Текст] : учеб. пособие / Л. Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. 2. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 144 с. Режим доступа: ЭБС "Руконт". – Неогранич. доступ. 3. Пряжникова Е.Ю. Профориентация [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии / Е. Ю. Пряжникова. - 6-е изд., стер. - ЭВК. - М.: Академия, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". 20 доступов 4. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика: практическое руководство / А. Л. Венгер. - М. : Генезис,Ч.1-2. - 2007. - 127 с. 26 экз. 5. Кибанов, А.Я. Организация профориентации и адаптации персонала [Текст] : учеб. - практ. пособие для студ. вузов / А. Я. Кибанов, Е. В. Каштанова ; ред. А. Я. Кибанов ; Гос. ун-т упр. - М. : Проспект, 2012. - 51 с. 1 экз. 6. Малкина –Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] /И.Г. Малкина –Пых.-М.:Эксмо, 2010.-926 с. 20 экз. 7. Пахальян, В.Э. Психологическое консультирование: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология" / В.Э. Пахальян. – СПб.: Питер, 2008. - 256 с. 2 экз.
6	Тема2.Концепция профконсультирования, профессиональная позиция и опыт	Изучение литературы по теме, подготовка к контрольной работе по предложенным вопросам	По расписанию занятия	6	Контрольная работа	8. Романова Е.С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Романова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 416 с. 6 экз. 9. Серебрякова, К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога [Текст] : учеб. пособие для студ.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
						вузов / К. А. Серебрякова. - М. : Академия, 2010. - 285 с 7 экз. 10. Уварова, М. Ю. Психологические основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ю. Уварова, О. П. Фролова ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск: ИГУ
Раздел 2. Методы профессионального консультирования						
6	Тема 4. Виды и методы профконсультирования школьников	Подготовка к выполнению творческого задания (проведение профессиональной консультации по предложенной проблематике)	По расписанию занятия	8	Творческое задание (демонстрация навыка ведения профконсультации)	1.Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций [Текст] : учеб. пособие / Л. Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. 2.Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирова-ние [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 144 с. Режим доступа: ЭБС "Руконт". – Неогранич. доступ. 3.Пряжникова Е.Ю. Профориентация [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии / Е. Ю. Пряжникова. - 6-е изд., стер. - ЭВК. - М.: Академия, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". 20 доступов 4. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика: практическое руководство / А. Л. Венгер. - М. : Генезис,Ч.1-2. - 2007. - 127 с. 26 экз. 5. Кибанов, А.Я. Организация профориентации и адаптации персонала [Текст] : учеб. - практ. пособие для студ. вузов / А. Я. Кибанов, Е. В. Каштанова ; ред. А. Я. Кибанов ; Гос. ун-т упр. - М. : Проспект, 2012. - 51 с. 1 экз. 6. Малкина –Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] /И.Г. Малкина –Пых.-М.:Эксмо, 2010.-926 с. 20 экз. 7. Пахальян, В.Э. Психологическое консультирование: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология" / В.Э. Пахальян. – СПб.: Питер, 2008. - 256 с. 2 экз. 8. Романова Е.С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Романова. - 3-е изд., перераб. и
6	Тема 5. Виды и методы профконсультирования в организации	Подготовка к выполнению творческого задания (проведение профессиональной консультации по предложенной проблематике)	По расписанию занятия	8	Творческое задание (демонстрация навыка ведения профконсультации)	
6	Тема 6. Виды и методы профконсультированияв ситуации профессиональной адаптации новых сотрудников	Подготовка к выполнению творческого задания (проведение профессиональной консультации по предложенной проблематике)	По расписанию занятия	8	Творческое задание (демонстрация навыка ведения профконсультации)	
6	Тема 7.Виды и методы профконсультирования в службе занятости населения	Подготовка к выполнению творческого задания (проведение профессиональной	По расписанию занятия	8	Творческое задание (демонстрация навыка	

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
		консультации по предложенной проблематике)			ведения профконсультации)	доп. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 416 с. 6 экз. 9. Серебрякова, К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / К. А. Серебрякова. - М. : Академия, 2010. - 285 с 7 экз. 10.Уварова, М. Ю. Психологические основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ю. Уварова, О. П. Фролова ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск: ИГУ.1 диск
Раздел 3.Активныеметоды профориентации и профконсультирования						
6	Тема 8. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения	Подготовка к выполнению творческого задания	В течение семестра	6	Творческое задание (создание пакета психологических методик по профориентации)	1. Пряжникова Е.Ю. Профориентация [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии / Е. Ю. Пряжникова. - 6-е изд., стер. - ЭВК. - М.: Академия, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". 20 доступов 2. Методические рекомендации по организации и содержательно-технологическому обеспечению деятельности консультантов по профориентации в общеобразовательных организациях: учебно-методическое пособие / Е. А. Петрова, В. В. Пчелинова, Д. А. Джафар-Заде, И. Г. Морозова. — Москва : РГСУ, 2017. — 218 с. — ISBN 978-5-7139-1348-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158510 (дата обращения: 23.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Кибанов, А.Я. Организация профориентации и адаптации персонала [Текст] : учеб. - практ. пособие для студ. вузов / А. Я. Кибанов, Е. В. Каштанова ; ред. А. Я. Кибанов ; Гос. ун-т упр. - М. : Проспект, 2012. - 51 с. 4. Рахимова, Е. А. Социально-психологическая диагностика : учебное пособие / Е. А. Рахимова. — Пермь : ПНИПУ, 2012. — 134 с. — ISBN 978-5-398-00951-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160980 (дата обращения: 23.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6	Тема 9. Основы самостоятельного построения активизирующих профконсультационныхсредств	Подготовка к выполнению творческого задания	В течение семестра	6	Творческое задание (создание пакета психологических методик по профориентации)	
6	Тема 10. Место активизирующих программ в профориентационной работе	Подготовка к выполнению творческого задания	В течение семестра	6	Творческое задание (создание пакета психологическ	

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
					их методик по профориентации)	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				**62**		
Из них объем самостоятельной работы **с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)**				нет		

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Основы организации, планирования и основные направления профконсультационной работы.

Тема 1. Структура и содержание профессионального консультирования.

Понятие профессионального консультирования в психологической практике. Виды психологической помощи. Системный анализ как научный метод консультирования (Применение теорий Д.Сьюпера, самоактуализации А.Г. Маслоу, теории личности в профессии Дж. Холланда, личностно-деятельностного подхода А.Н. Леонтьева, теории профессионального консультирования К.К. Платонова). Основные идеи Е.А. Климова в профконсультировании. Современные подходы в профессиональном консультировании. Типы профессиональных консультаций. Основные уровни профконсультационной помощи человеку.

Тема 2. Концепция профконсультирования, профессиональная позиция и опыт.

Выбор профессиональной позиции. Этические принципы профконсультанта. Этические проблемы профессионального консультирования. Негативные последствия различного отношения к труду у профконсультантов. Проблема культурной эмпатии в профессиональном консультировании.

Раздел 2. Методы профессионального консультирования.

Тема 3. Психологическое интервью как основная модель консультирования.

Установление контакта с клиентом. Сбор информации по проблеме. Формулирование желаемого результата. Основные требования к желаемому результату. Выработка альтернативных решений. Обобщение результатов как переход от обсуждения к действию. Фокус анализ в психологическом интервью.

Тема 4. Виды и методы профконсультирования школьников

Профориентация в школе. Возрастные особенности профконсультирования школьников. Основные показатели, характеризующие процесс профессионального выбора и профессионального самоопределения. Индивидуальная профконсультация в ситуации выбора профессии (общая схема). Классификация профконсультационных ситуаций (Е. А. Климов).

Тема 5. Виды и методы профконсультированияв организации

Профессиональное консультирование в службе управления персоналом. Консультирование организаций. Профессиональное соответствие человека определенной квалификации. Понятие профессиональной компетентности. Структура личностной спецификации. Должностная инструкция. Квалификационная карта. Источники и методы привлечения персонала в организацию. Профессиональный отбор. Классификация методов отбора персонала. Профессиональный опыт.

Тема 6. Виды и методы профконсультированияв ситуации профессиональной адаптации новых сотрудников

Помощь в освоении организационной культуры. Адаптация нового сотрудника. Виды адаптации. Психофизиологическая адаптация. Социально-психологическая адаптация. Профессиональная адаптация. Организационная адаптация и организационная культура.

Профконсультирование по вопросам кадровых перемещений и подготовки кадрового резерва. Профессиональное продвижение, профессиональный статус. Факторы развития карьеры сотрудника в организации. Технология сопровождения и развития карьеры сотрудника в организации. Виды кадрового резерва. Профконсультирование специалистов кадрового резерва.

Участие профконсультанта в оценке персонала. Аттестация кадров. Технология проведения аттестации. Методы оценки персонала организации. Использование результатов аттестации.

Тема 7. Виды и методы профконсультирования в службе занятости населения

Психологический портрет клиента службы занятости. Особенности поведения безработных. Технология работы профконсультанта, его функции в центре занятости населения. Профдиагностика и поддержка безработных граждан.

Социально-адаптационные программы в службе занятости. Социально-адаптационная программа помощи безработному, организация клубов ищущих работу, подготовка и проведение группового профконсультирования. Общая характеристика психологической поддержки в профобучении. Консультирование специалиста по профобучению по вопросам диагностики безработных, направляемых на профобучение.

Раздел 3. Активные методы профориентации и профконсультирования.

Тема 8. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения

Профориентационные упражнения: возможности и ограничения. Игровые профориентационные упражнения и микроситуации. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Отличие от стандартизированных опросников и текстов.

Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения. Психологический смысл и общая логика использования. Методика для коррекции взаимоотношений психолога и клиента. Информационно-поисковая система работы с клиентами службы занятости.

Тема 9. Основы самостоятельного построения активизирующих профконсультационныхсредств.

Понятие «практическая профориентационная методика», имитационная и психотехническая модели методики. Методика как внешнее и как внутреннее средство профессиональной деятельности психолога.

Основные элементы профориентационных игр. Общая логика построения (модификации) игровых профориентационных методов; схема творческого процесса психолога-разработчика.

Тема 10. Место активизирующих программ в профориентационной работе.

Сочетание различных форм активизации применительно к разным группам клиентов. Проблема оценки эффективности активизирующего эффекта профконсультационной помощи; формирование у клиента внутренней готовности к оценке и самооценке самостоятельности и осознанности действий в профессиональном и личностном самоопределении.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них Практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел1 Тема 1-2	Изучается студентами полностью самостоятельно	2	-	Контрольная работа	ПК-2 ИДК ПК.2.3
2.	Раздел 2 Тема 4	Профконсультирование школьников	4	1	Творческое задание (демонстрация навыка ведения профконсультации)	ПК-2 ИДК ПК.2.3
3.	Раздел 2 Тема 5	Профконсультирование в организации сотрудника	2	1	Творческое задание (демонстрация навыка ведения профконсультации)	ПК-2 ИДК ПК.2.3
4.	Раздел 2 Тема 7	Профессиональное консультирование в службе занятости	2	1	Творческое задание (демонстрация навыка ведения	ПК-2 ИДК ПК.2.3

№п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них Практическая подготовка		
					профконсультации)	
5.	Раздел 3 Тема 8-10	Основы самостоятельного построения активизирующих профконсультационных средств	6	1	Творческое задание (создание пакета психологических методик по профориентации)	ПК-2 ИДК ПК.2.3

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Тема1.Структура и содержание профконсультирования	Подготовиться и написать контрольную работу по предложенным вопросам.	ПК-2	ИДК ПК.2.3
2.	Тема2.Концепция профконсультирования, профессиональная позиция и опыт	Подготовиться и написать контрольную работу по предложенным вопросам.	ПК-2	ИДК ПК.2.3
3.	Тема 4. Виды и методы профконсультирования школьников	Подготовить творческое задание (проведение профессиональной консультации по предложенной проблематике)	ПК-2	ИДК ПК.2.3
4.	Тема 5. Виды и методы профконсультирования в организации	Подготовить творческое задание (проведение профессиональной консультации по предложенной проблематике)	ПК-2	ИДК ПК.2.3
5.	Тема 6. Виды и методы профконсультированияв ситуации профессиональной адаптации новых сотрудников	Подготовить творческое задание (проведение профессиональной консультации по предложенной проблематике)	ПК-2	ИДК ПК.2.3
6.	Тема 7. Виды и методы профконсультирования в службе занятости населения	Подготовить творческое задание (проведение профессиональной консультации по предложенной проблематике)	ПК-2	ИДК ПК.2.3
7.	Тема 8. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения	Создание пакета психологических методик по профориентации, направленных на активизацию процесса профессионального самоопределения личности	ПК-2	ИДК ПК.2.3
8.	Тема 9. Основы самостоятельного построения активизирующих профконсультационныхсредств		ПК-2	ИДК ПК.2.3
9.	Тема 10. Место активизирующих программ в профориентационной работе		ПК-2	ИДК ПК.2.3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью закрепления и осмысления теоретических знаний, самостоятельных творческих интерпретаций и практического решения методических проблем на основе получаемых знаний; воспитания качеств, обеспечивающих активный творческий характер будущей профессиональной деятельности, саморазвития познавательных, эмоциональных, креативных способностей.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским, лекционным и практическим занятиям.

Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Самостоятельная подготовка студента к лекции должна состоять в первую очередь в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания.

Самостоятельная подготовка к семинарскому и практическому занятию заключается в прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела учебника и первоисточников. Главными задачами этой подготовки обычно являются: повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы; расширение и углубление знаний по теме занятия.

Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов семинарского занятия, для выполнения лабораторной работы или практического задания.

Длительность подготовки студента к семинару должна примерно соответствовать длительности самого семинара, т. е. составлять два академических часа (или в отдельных случаях чуть больше). При средней скорости чтения студента 20 страниц в час получается, что подготовка к семинару должна состоять в изучении не более чем 40-50 страниц первоисточников.

Содержанием подготовки студентов к семинару или практическому занятию может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения, решение психологических задач. Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: 1) вспомнить, о чем говорилось на лекции; 2) дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного на лекциях; 3) прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто. Конспект лекции служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях раскрыты недостаточно полно.

Работа с учебником – важная часть самостоятельной работы по психологии. Основная функция учебника – ориентировать учащегося (студента) в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены в соответствии с программой учебного предмета. Учебник ориентирует в основных понятиях и категориях науки, дает частичные сведения об истории их возникновения и включения в научный оборот, а также об их значении для понимания окружающего мира.

Вторая функция учебника в том, что он обозначает круг обязательных знаний по данному предмету, не претендуя на глубокое раскрытие и подробное доказательство логики их происхождения. Дело обучаемого – принять их к сведению, чтобы самому разобраться в рекомендованной научной литературе и в том, чего нет в учебнике. Таким образом, учебник четко ориентирует в проблематике учебного предмета по ее «ширине», но не по «глубине». Из-за краткости изложения вопросов в учебнике тот или иной параграф либо раздел, понятие или категория могут быть не до конца понятыми. Чтобы избежать бездумного заучивания, текст рекомендуется конспектировать, заметив на полях своей тетради, что именно оказалось не понятым. С точки зрения психологических закономерностей усвоения знаний такая запись представляет собой мыслительное действие (здесь даже несколько актов мыслительного действия: обдумывание, заключение – вывод о том, что наличных знаний недостаточно для понимания прочитанного).

Чтение рекомендованной **научной литературы** – есть та главная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение

психологии как науки, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную деятельность.

При чтении научной литературы необходимо: читать научную литературу нужно не книгу за книгой, а по принципу: «идея, теория в одной, другой, третьей и т.д. книгах».

Необходимо знать, что и подтверждение, и опровержение научных выводов одинаково полезны для развития науки, а студенту они необходимы для понимания этого развития. Итак, изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого, подлинно профессионального усвоения науки. Изучение литературы должно быть органически связано с другими элементами системы самостоятельной учебы – с изучением лекционного материала, чтением учебника и последующими работами студента (написанием контрольной или курсовой работы, подготовкой к экзаменам).

Методические рекомендации при подготовке к контрольной работе.

Изучение литературы, учебника в том числе, должно решать и задачу подготовки к написанию контрольной, курсовой или дипломной работы по предмету. Необходимо подчеркнуть, что курсовая или контрольная письменная работа – не самоцель, и не нужно стремиться во что бы то ни стало сбросить с себя эту ношу, «отчитавшись» о ней еще до того, как будут усвоены основные теоретические положения психологии. Чтобы студент мог свободно оперировать своими теоретическими знаниями при анализе, оценке и описании различных психических явлений, наблюдаемых у личности, совершенно недостаточно чтения только одного учебника. Поэтому написание курсовой или контрольной работы (реферата) нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией и готовить ее в процессе изучения литературы, накапливая материал по мере усвоения соответствующих идей, помогающих глубже понять психологию личности в целом или некоторые психические процессы и состояния, проявляющиеся у нее в той или иной ситуации. Написанная на такой научной базе работа будет первым опытом применения теории к жизни, попыткой научного психологического исследования какой-нибудь узкой, но конкретной жизненной проблемы.

Методические рекомендации при подготовке к контрольному тестированию.

Изучение литературы, учебника в том числе, должно решать и задачу подготовки к написанию контрольной, курсовой или дипломной работы по предмету. Необходимо подчеркнуть, что контрольная письменная работа – не самоцель, и не нужно стремиться во что бы то ни стало сбросить с себя эту ношу, «отчитавшись» о ней еще до того, как будут усвоены основные теоретические положения психологии.

Чтобы студент мог свободно оперировать своими теоретическими знаниями при анализе, оценке и описании различных психических явлений, наблюдаемых у личности, совершенно недостаточно чтения только одного учебника.

Поэтому контрольное тестирование нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией и готовить ее в процессе изучения литературы, накапливая материал по мере усвоения соответствующих идей, помогающих глубже понять психологию личности в целом или некоторые психические процессы и состояния, проявляющиеся у нее в той или иной ситуации.

Тест (англ. test – проба, испытание, проверка) – в психологии – фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий. Тест – основной инструмент психодиагностического обследования, с помощью которого осуществляется психологический диагноз.

От других способов обследования тестирование отличается:

– точностью;

– простотой;

– доступностью;

– возможностью автоматизации. Тестирование предполагает, что обследуемый выполняет определенную деятельность: это может быть решение задач, рисование,

рассказ по картинке и прочее – в зависимости от используемой методики; происходит определенное испытание, на основании результатов коего психолог делает выводы о наличии, особенностях и уровне развития тех или иных свойств. Отдельные тесты – это стандартные наборы заданий и материала, с коим работает испытуемый; стандартна и процедура предъявления заданий, хотя в некоторых случаях предусматриваются определенные степени свободы для психолога – право задать дополнительный вопрос, построить беседу в связи с материалом и пр. Процедура оценки результатов тоже стандартна.

Такая стандартизация позволяет сопоставлять результаты различных испытуемых.

Процесс тестирования можно разделить на три этапа:

1)выбор теста – определяется целью тестирования и степенью достоверности и надежности теста;

2) его проведение – определяется инструкцией к тесту;

3) интерпретация результатов – определяется системой теоретических допущений относительно предмета тестирования.

Обычно тестирование как метод психолого-педагогического исследования сливается с практическим тестированием текущей успеваемости, выявления уровня обученности, контролем качества усвоения учебного материала.

Приобретя соответствующие знания, умения и навыки, студент должен перейти в режим «Самоконтроль» и проверить себя в условиях, максимально приближенных к реальному контрольному тестированию.

Самостоятельная работа на Интернет-тренажерах (в компьютерном классе факультета) поможет студенту освоиться с этой сравнительно новой системой контроля знаний учащихся и с успехом выдерживать входной, текущий, итоговый контроль, а также и контроль остаточных знаний.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

• Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

• Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

• Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по первым словам или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

• Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

• Думать необходимо только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Методические рекомендации к подготовке творческих заданий

Творческие задания содержат работы, планы, мероприятия, исследования и другие виды заданий, направленные на создание уникального социального, учебного или исследовательского продукта (работы, статьи, исследования).

Творческое задание — это элемент содержания образования, обусловливающий усвоение и творческое применение знаний на практике.

В учебно-воспитательном процессе творческие задания имеют следующие характеристики: находятся в зоне ближайшего развития студента и соответствуют его возможностям; актуализируют теоретический материал одновременно нескольких лекционных тем и требуют от студентов самостоятельного поиска и систематизации дополнительной теоретической и практической информации по изучаемой проблеме; содержание заданий обусловливает ведущую роль продуктивных действий студентов в учебной и внеучебной деятельности, определяя ее творческий характер; выполнение творческих заданий формирует потребность студентов в самостоятельной деятельности; задания не имеют однозначных результатов их выполнения и отражают степень творческого самовыражения студентов. Проект может быть индивидуальный или групповой.

Чтобы создать творческий продукт необходимо начинать свою работу с изучения научной литературы.

Составьте список литературы, которую следует прочитать; читая ее, отмечайте и выписывайте все то, что может использоваться вами в работе.

Разработайте как можно более подробный окончательный план и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять необходимый материал.

Далее вам необходимо сконструировать свои знания в виде модели, компонентами которой будут выступать ваши пункты в плане.

Проверьте согласованность всех компонентов окончательном проекте вашего задания.

Методические рекомендации при подготовке к промежуточной аттестации.

Изучение литературы, учебника в том числе, должно решать и задачу подготовки к написанию контрольной, курсовой или дипломной работы по предмету. Необходимо подчеркнуть, что контрольная письменная работа – не самоцель, и не нужно стремиться во что бы то ни стало сбросить с себя эту ношу, «отчитавшись» за нее еще до того, как будут усвоены основные теоретические положения психологии.

Чтобы студент мог свободно оперировать своими теоретическими знаниями при анализе, оценке и описании различных психических явлений, наблюдаемых у личности, совершенно недостаточно чтения только одного учебника.

Поэтому контрольное тестирование нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией и готовить ее в процессе изучения литературы, накапливая материал по мере усвоения соответствующих идей, помогающих глубже понять психологию личности в целом или некоторые психические процессы и состояния, проявляющиеся у нее в той или иной ситуации.

Тест (англ. test – проба, испытание, проверка) – в психологии – фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий. Тест – основной инструмент психодиагностического обследования, с помощью которого осуществляется психологический диагноз.

От других способов обследования тестирование отличается:

– точностью;

– простотой;

– доступностью;

– возможностью автоматизации. Тестирование предполагает, что обследуемый выполняет определенную деятельность: это может быть решение задач, рисование, рассказ по картинке и прочее – в зависимости от используемой методики; происходит определенное испытание, на основании результатов коего психолог делает выводы о наличии, особенностях и уровне развития тех или иных свойств. Отдельные тесты – это стандартные наборы заданий и материала, с коим работает испытуемый; стандартна и процедура предъявления заданий, хотя в некоторых случаях предусматриваются

определенные степени свободы для психолога – право задать дополнительный вопрос, построить беседу в связи с материалом и пр. Процедура оценки результатов тоже стандартна.

Такая стандартизация позволяет сопоставлять результаты различных испытуемых.

Процесс тестирования можно разделить на три этапа:

1)выбор теста – определяется целью тестирования и степенью достоверности и надежности теста;

2) его проведение – определяется инструкцией к тесту;

3) интерпретация результатов – определяется системой теоретических допущений относительно предмета тестирования.

Обычно тестирование как метод психолого-педагогического исследования сливается с практическим тестированием текущей успеваемости, выявления уровня обученности, контролем качества усвоения учебного материала.

Приобретя соответствующие знания, умения и навыки, студент должен перейти в режим «Самоконтроль» и проверить себя в условиях, максимально приближенных к реальному контрольному тестированию.

Самостоятельная работа на Интернет-тренажерах (в компьютерном классе факультета) поможет студенту освоиться с этой сравнительно новой системой контроля знаний учащихся и с успехом выдерживать входной, текущий, итоговый контроль, а также и контроль остаточных знаний.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

• Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

• Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

• Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия, по первым словам, или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

• Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

• Думать необходимо только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрена по данной дисциплине

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы:

основная

№ п/п	Перечень литературы
1	Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций [Текст] : учеб. пособие / Л. Н. Захарова. - Москва: Логос, 2012. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ - ISBN 978-5-98704-584-8
2	Захарова, Л. Н. Психология управления [Текст] : учеб. пособие / Л. Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 374 с. ; нет. - (Новая университетская библиотека). - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ - ISBN 978-5-98704-499-5.
3	Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 144 с. Режим доступа: ЭБС "Руконт". – Неогранич. доступ - ISBN 978-5-238-01702-0.
4	Пряжникова Е.Ю. Профориентация [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии / Е. Ю. Пряжникова. - 6-е изд., стер. - ЭВК. - М.: Академия, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". 20 доступов- ISBN 978-5-7695-8993-5
5	Немов, Р. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров, для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология" / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. :Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ - ISBN 978-5-9916-1974-5.
6	Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / О. В. Хухлаева. - ЭВК. - М. :Юрайт, 2014. - 423 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ - ISBN 978-5-9916-3107-5.
7	Болотова, А. К. Прикладная психология в бизнес-организациях: методы фасилитации [Электронный ресурс] / А. К. Болотова, В. Мартынова. - Москва : ВШЭ, 2013. - 320 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ - ISBN 978-5-7598-0987-6.

дополнительная

№ п/п	Перечень литературы
1	Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика: практическое руководство / А. Л. Венгер. - М. : Генезис,Ч.1-2. - 2007. - 127 с. 26 экз.
2	Жигинас, Н. В. Психическое здоровье студентов [Текст] / Н. В. Жигинас, В. Я. Семке ; Томский гос. пед. ун-т. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. - 179 с 1 экз.
3	Истратова, О.Н. Справочник психолога-консультанта организации / О.Н.Истратова, Т.В. Эксакуство. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 638 с. 1 экз.
4	Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] / И. Г. Малкина-Пых. - М. :Эксмо, 2010. - 926 с. 20 экз.
5	Пахальян, В.Э. Психологическое консультирование: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология" / В.Э. Пахальян. – СПб.: Питер, 2006. - 252 с. 2 экз.

6	Романова Е.С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Романова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 416 с. - ISBN 978-5-7567-0623-9 (6 экз.)
7	Серебрякова, К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / К. А. Серебрякова. - М. : Академия, 2010. - 285 с 7 экз.
8	Уварова, М. Ю. Психологические основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ю. Уварова, О. П. Фролова ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск: ИГУ.1 диск

б) Периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	2020 г.	2021	2022	2023	2024
1	Вестник образования России	**24**	**24**	**-**	**-**	**-**
2	Вопросы образования	**4**	**4**	**-**	**-**	**-**
3	Вопросы психологии	**6**	**6**	**-**	**-**	**-**
4	Воспитание школьников	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**
5	Высшее образование в России	**12**	**12**	**-**	**-**	**-**
6	Высшее образование сегодня	**12**	**12**	**12**	**6**	**6**
7	Дошкольное воспитание	**12**	**12**	**12**	**12**	**12**
8	Начальная школа	**12**	**12**	**12**	**12**	**12**
9	Педагогика	**12**	**12**	**-**	**-**	**-**
10	Сибирский психологический журнал	**4**	**4**	**-**	**-**	**-**

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год									
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-
2	Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-
3	Психологический журнал	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
4	Психология обучения	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/.
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
8	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/.
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Аудитория оборудована: - *Специализированной учебной мебелью* на 69 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт. - *Техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт. - проектор Epson EB-X10, - экран Digis , - колонки Sven. - *Учебно-наглядными пособиями*: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - *Программным обеспечением*: Офисный пакет MicrosoftOffice (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).
Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Аудитория оборудована: - *Специализированной учебной мебелью* на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - *Техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - *Программным обеспечением*: Офисный пакет приложений MicrosoftOffice.

6.1. Учебно-лабораторное оборудование: не используется.

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2	IrfanView 4.42
3	Foxit PDF Reader 8.0
4	Google Chrome
5	Java 8
6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8	Mozilia Firefox
9	Office 365 ProPlus for Students
10	OpenOffice 4.1.3
11	Opera 45
12	PDF24Creator 8.0.2
13	Skype 7.30.0
14	VLC Player 2.2.4
15	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, слайды, Образовательный портал ИГУ.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, обсуждение конкретных ситуаций, техника «мозгового штурма». Практические занятия с обсуждением конкретных профессиональных ситуаций, . Самостоятельная работа студентов включает: знакомство с научной литературой, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на семинарских занятиях, подготовка и защита реферативных работ, самостоятельная разработка психологических программ профессионального консультирования.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 4. Виды и методы профконсультирования школьников	Семинарское занятие	Публичная демонстрация навыка ведения профконсультации. Анализ, обсуждение	4
2	Тема 5. Виды и методы	Семинарское занятие	Публичная	2

	профконсультирования в организации		демонстрация навыка ведения профконсультации. Анализ, обсуждение	
3	Тема 7. Виды и методы профконсультирования в службе занятости населения	Семинарское занятие	Публичная демонстрация навыка ведения профконсультации. Анализ, обсуждение	2
4	Тема 8. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения	Семинарское занятие	Публичная защита созданного пакета психологических методик по профориентации	6
5	Тема 9. Основы самостоятельного построения активизирующих профконсультационныхсредств			
6	Тема 10. Место активизирующих программ в профориентационной работе			
Итого часов				14

VIII.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Оценочные материалы (ОМ):

Оценочные материалы для входного контроля.

Проводится контрольная работа из 10 вопросов.

Примерные вопросы:

1. Объект, предмет, цель и задачи профконсультации.
2. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение».
3. Методы профориентации.
4. Периодизация развития человека как субъекта труда, предложенные Е. А. Климовым.
5. Этапы освоения профессии.
6. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.
7. Парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении.
8. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии.
9. Типичные варианты самоопределения.
10. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения.
11. Факторы, определяющие ситуацию выбора профессии.
12. Типы личных профессиональных планов.
13. Схема анализа профессий.

Оценочные материалы текущего контроля

В течение изучения дисциплины используются различные формы контроля, в частности, проводится экспресс-тестирование, проверяется подготовка к практическим или семинарским занятиям. Проверка самостоятельной работы по моделированию и проектированию работы профконсультанта в различных учреждения и организациях.

Список вопросов к контрольной работе:

1. Дайте определение профориентации и опишите ее структуру.
2. Определите объект, предмет, цель и задачи профконсультации.

3. Дайте определение профессиональной ориентации. Ее структура и основные функции.
4. Раскройте сущность профессионального самоопределения. Его главная цель.
5. Проведите сравнительную характеристику при соотношении понятий «профконсультация» и «профориентация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение».
6. Выделите особенности профессионального просвещения на различных этапах профессионального самоопределения личности.
7. Назовите и раскройте методы профориентации.
8. Назовите и раскройте содержание работы при применении профессиограмм и психограмм в профориентационной работе.
9. Сравните и выделите отличия активизирующих профориентационных опросников от стандартизированных.
10. Назовите и раскройте этапы освоения профессии.
11. Назовите и раскройте кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.
12. В чем заключаются парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении.
13. Назовите основные затруднения и ошибки при выборе профессии.
14. Назовите типичные варианты самоопределения.
15. Выделите и раскройте основные стратегии профконсультирования.

Тематика вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях в виде практической работы:

Занятие 1. Основы профессионального консультирования в психологической теории и практике.

1. Заполнить таблицу 1.

2. Провести сравнительный анализ возможностей и ограничений каждого вида психологической помощи.

3. Дать определение понятия «психологическая поддержка», привести примеры оказания психологической поддержки. Определить, как связаны понятия психологической поддержки и психологической помощи.

Таблица 1

Основные виды психологической помощи

Вид психологической помощи	Примеры, проблемы	Возможности данного вида помощи	Ограничения	Основные характеристики, приемы, техники
1	2	3	4	5
Интервью				
Психодиагностика				
Психопрофилактика				
Психологическое просвещение				
Психологическая консультация				
Психологическая коррекция				
Психотерапия				

Дать характеристику психологических теорий профессионального развития личности по следующим вопросам:

1) Основные понятия, используемые при описании психологических феноменов;

2) Основные концептуальные положения, на которые опирается теория;

3) Прикладные задачи, которые можно решать, используя данные положения (практическая ценность и назначение теории);

4) проблемы, которые поднимаются в данной теории;

Охарактеризовать по данной схеме следующие теории:

• самоактуализации (А. Маслоу);

• профессиональной ориентации (Дж. Крамбольца);

• развития профессионального самосознания (Е. А. Климова);

• профессионализации (Э. Ф. Зеера).

Занятие 2. Провести профессиональную консультацию в школе и подготовиться к анализу своей деятельности в роли профконсультанта.

Вопросы и задания:

1. После проведения студентом профессиональной консультации в школе по проблеме выбора профессии старшеклассником, на аудиторном занятии обсудить типы профконсультационных ситуаций, которые возникли в ходе самостоятельной работы студентов.

Выписать типичные затруднения и обсудить способы их преодоления при профконсультировании оптантов.

Провести психологический анализ возникших трудностей при профессиональном консультировании старшеклассника.

Занятие 3. Основы самостоятельного построения активизирующих профконсультационных средств

Вопросы и задания:

Студентам на практическом занятии предлагается принять участие в создании профориентационной игровой программы.

Для работы необходимо:

- Определить цель, задачи программы;
- сконструировать подготовительный (доигровой) этап;
- определить общую игровую ситуацию;
- определить игровые условия;
- определить процедурные дополнения;
- сконструировать послеигровой этап (обсуждение, рефлексия игры);

Предлагаемые темы профориентационных игровых программ:

1. Хочу, могу, надо – 3 вопроса при выборе профессии.
2. Конкурс популярных профессий.
3. Лидерство.
4. Конкурентоспособность современного учащегося.
5. Твое лучшее качество.
6. Привет, индивидуальность!
7. Взаимохарактеристики.
8. А что дальше.
9. Автопортрет.
10. Анализ анкет (обратная связь).

Примечание: при подготовке необходимо использовать список дополнительной литературы, представленный в программе.

Занятие 4. Профориентационная работа в службе занятости

Вопросы и задания:

1. Студентам предлагается общая схема профконсультации.

На занятии студент должен провести индивидуальную профконсультацию в случае потери и поиска работы по общей схеме профконсультации:

- выявление профессиональных интересов и склонностей;

- диагностика профессиональных способностей и определение профпригодности к разным видам деятельности;
- оценка мотивации профессионального самоопределения;
- согласование уровня профессиональных притязаний с возможностями и требованиями рынка;
- выявление, корректировка или формирование профессионального плана.

2. Студентам на практическом занятии предлагается принять участие в создании клуба ищущих работу.
- Определить цель, задачи клуба;
- Разработать структуру организации,
- Составить мини-программы клуба.

Предлагаемые темы программы клуба ищущих работу, для занятий со студентами:
1. Составление автобиографии.
2. Поиск работы по объявлениям.
3. Подготовка писем работодателям.
4. Разговор по телефону о вакансиях.
5. Подготовка и участие в собеседовании при приеме на работу
6. Начало работы.
7. Как сохранить свою работу и т.д..

Примечание: при подготовке необходимо использовать список дополнительной литературы, представленный в программе.

Занятие 5. Профессиональное консультирование в организации

1. Отработать в игровой форме ситуацию собеседования при приеме на работу.

Группа делится на пары, в которых один человек играет роль профконсультанта, другой — кандидата на имеющееся в организации вакантное место менеджера по работе с персоналом. Основные функции менеджера: развитие социально-психологической компетентности персонала, профдиагностика в целях аттестации кадров.

Цель собеседования — составить заключение об уровне профессиональной компетентности кандидата и предложить варианты решений относительно его трудоустройства в данной организации.

Предлагаемые организационные формы и виды организаций:

1) АОО — крупное торговое объединение, занимающееся торговым обслуживанием населения, имеющее несколько крупных торговых залов, заинтересованное в привлечении и удержании максимального числа покупателей;

2) ТОО, организующее сеть региональных продаж торгового оборудования, осуществляющее связь поставщиков с потребителями;

3) Государственный департамент занятости населения, стоящий перед задачей регулярного проведения аттестации персонала районных отделов занятости;

4) ЗАО — промышленное предприятие, разворачивающее связь с поставщиками сырья и потребителями продукции. Требуется обучение среднего управленческого аппарата умению самостоятельно устанавливать связи и вести деловые переговоры с партнерами;

5) ИЧП, занимающееся организацией многоуровневого маркетинга, заинтересованное в качественном расширении дилерской сети.

2. Обсудить возможные затруднения нового сотрудника в процессе разных видов адаптации и подобрать их конкретные примеры. Заполнить табл.2.

Предложить организационные мероприятия по преодолению и предупреждению данных затруднений в процессе адаптации новых сотрудников в организации.

Таблица 2

Примеры затруднений, возникающих у новых сотрудников в ходе их адаптации в организации

Вид адаптации	Затруднения в процессе первичной адаптации	Затруднения в процессе вторичной адаптации
Психофизиологическая	1. 2.	1. 2.
Социально-психологическая	1. 2.	1. 2.
Профессиональная	1. 2.	1. 2.
Организационная	1. 2.	1. 2.

3. На практическом занятии, посвященном оценке готовности к профессии при помощи методики «Профессиональное воображение» отработать на группе студентов данную методику.

Полученные результаты проанализировать и дать ориентировочную оценку готовности к успешной деятельности в определенной профессии:

Исмагилова Ф.С. Профессиональное консультирование: Учеб. пособие/Науч. ред. Э.Ф. Зеер.-М.:Изд.-воМоск. псих.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-воНПО МОДЭК\ 2003.-С.227-231.

***Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме зачета*)**

Для успешной сдачи зачета студентам необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить самостоятельно теоретическую часть по предложенной литературе, овладеть практическими навыками и уметь их продемонстрировать.

Критерии оценки знаний студентов:

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации (60 балов как минимум, по 15 баллов за 4 задания) в течение семестра, а также выполнение контрольного теста по материалам самостоятельной работы, практических и семинарских занятий.

Итоговая оценка по дисциплине:

Отметка «зачтено» ставится, если:

- Знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- Студент свободно владеет научными понятиями;
- Студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
- Логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;
- Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.
- Отметка «незачтено» ставится, если:
- Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части психологии профессионального самоопределения;
- Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- На большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Примерный список вопросов к зачету:

1. Объект, предмет, цель и задачи профконсультации.
2. Определение профессиональной ориентации. Ее структура и основные функции.
3. Сущность профессионального самоопределения. Его главная цель.
4. Соотношение понятий «профконсультация» и «профориентация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение».
5. Особенности профессионального просвещения на различных этапах профессионального самоопределения личности.
6. Методы профориентации.
7. Применение профессиограмм и психограмм в профориентационной работе.
8. Отличие активизирующих профориентационных опросников от стандартизированных.
9. Этапы освоения профессии.
10. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.
11. Парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении.
12. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии.
13. Типичные варианты самоопределения.
14. Основные стратегии профконсультирования.
15. Основные группы профориентационных методов.
16. Типы профконсультаций.
17. Пятишаговая модель психологического интервью в процессе профессионального консультирования.
18. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии.
19. Структура личного профессионального плана.
20. Факторы, определяющие ситуацию выбора профессии.
21. Типы личных профессиональных планов.
22. Схема анализа профессий и варианты ее использования в профконсультации.
23. Основные проблемы профессиональной адаптации.
24. Понятие карьеры, конкурентоспособности личности.
25. Назвать основные активизирующие карточные и бланковые методики профориентации. Проанализировать их содержание и направленность.
26. Основные этапы и общий механизм творческого процесса при разработке активизирующих профориентационных программ. Охарактеризовать ее основные составляющие.
27. Содержание и организация профессиональной ориентации незанятого населения.
28. Основные задачи профессиональной консультации безработного.
29. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики.
30. Значение социально-адаптационных программ для безработных в практике профессиональной ориентации служб занятости.

Примерные задания тестового контроля:

1. Психология профориентации и профконсультации — это раздел:
а) общей психологии;
б) социальной психологии;
в) психологии труда.
2. Научно обоснованная система подготовки личности к осознанному и самостоятельному выбору профессии называется:
а) профпросвещение;
б) профпропаганда;
в) все ответы верны.
3. Функцию согласования индивидуальных профессиональных возможностей клиента с интересами организации или рынка труда выполняет:
а) профконсультирование;

б) профдиагностика;
в) профпросвещение.
4. Скрытая безработица представляет собой явление, когда:
а) люди не имеют работы, но не регистрируются в службе занятости;
б) люди имеют неофициальную работу;
в) люди могут числиться на работе, но не трудятся и не получают заработка.
5. Профессиограмма по отношению к психограмме:
а) понятие более широкое;
б) понятие более узкое;
в) эти понятия не связаны между собой.
6. К основным типам самоопределения относятся:
а) самоопределение в трудовой операции, на трудовом посту, в специальности, в профессии, жизненное самоопределение, личностное самоопределение, самоопределение в культуре;
б) жизненное самоопределение, личностное самоопределение, самоопределение в культуре;
в) самоопределение в трудовой операции, на трудовом посту, в специальности, в профессии.
7. К общим принципам профконсультационной работы относятся принципы:
а) активности, комплексности, добровольности, индивидуальности, конфиденциальности, персональной ответственности;
б) активности, комплексности, добровольности, индивидуальности, конфиденциальности, персональной ответственности, позитивного эффекта;
в) комплексности, добровольности, индивидуальности, конфиденциальности, персональной ответственности, позитивного эффекта.
8. Профессиональная консультация, по К.К. Платонову, состоит из:
а) трех этапов;
б) пяти этапов;
в) шести этапов.
9. С точки зрения Д.Сьюпера, человек должен выбирать профессию с учетом:
а) интеллекта и специальных способностей;
б) потребностей, интересов и ценностей;
в) все ответы верны.
10. Основная идея теории профконсультирования Д. Холланда заключается в том, что:
а) тип личности профессионала соответствует типу профессиональной среды;
б) индивид должен адекватно соотносить представления о себе с требованиями профессии;
в) на каждом этапе профессионального развития требуется адекватное решение профессиональных задач.
11. Теория развития Л. Тайлер предполагает, что при проведении профконсультации:
а) индивид нуждается в предсказании того, как он будет чувствовать себя впоследствии в различных трудовых ситуациях;
б) выбор профессии определяется общей структурой потребностей человека;
в) индивид нуждается в информации об особенностях профессиональной деятельности.
12. Основными типами профконсультации являются:
а) информационные, диагностические, развивающие, формирующие, коррекционные;
б) по выбору профессии и по оценке способностей;
в) индивидуальные и компьютерные.
13. На первом этапе профконсультирования происходит:
а) сбор информации по проблеме клиента;
б) формирование профессиональной проблемы клиентом;
в) установление контакта с клиентом.

14. Второй этап профконсультирования включает в себя:
а) проведение профессиональной диагностики;
б) формирование профконсультационных гипотез;
в) все ответы верны.
15. Третий этап профконсультирования предполагает:
а) совместное с клиентом определение желаемого результата консультирования;
б) расширение контекста проблемы;
в) использование личностного ресурса.
16. Фокус-анализ в психологическом интервью проводится с целью:
а) уточнения профессионально важных качеств клиента;
б) всестороннего рассмотрения возможных подходов к проблеме клиента;
в) всестороннего рассмотрения профессиональных перспектив клиента.
17. О профессиональной подготовленности психолога к профконсультированию свидетельствует:
а) знание норм профессиональной этики;
б) уверенное владение большим арсеналом психодиагностических методик;
в) ориентация на решение проблем клиента с учетом его потенциала и реалистичности оценки своих возможностей.
18. К основным организационным формам профессионального консультирования относятся:
а) кризисная;
б) манипулятивная;
в) социально-психологическая.
19. При профподборе профконсультант преимущественно ориентируется на:
а) региональный «рынок труда» и «рынок профессий»;
б) желания и интересы клиента;
в) все ответы верны.
20. Основными задачами профотбора являются:
а) учет требований к различным сторонам нервно-психической деятельности человека в связи с прогрессом профессий;
б) учет на этапе расстановки кадров системы социально-психологического климата и особенностей личности;
в) все ответы верны.
21. Профотбор проводится, когда:
а) профессия предъявляет повышенные требования к психологическим и психофизиологическим особенностям человека;
б) есть конкурс;
в) все ответы верны.
22. На первый план при профессиональном консультировании школьников выступает:
а) определение их готовности к выбираемой профессии;
б) прогнозирование этической и смысловой приемлемости выбираемой профессии в ближайшей перспективе;
в) реалистичность выбора профессии.
23. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи состоит в:
а) соотношении количественных и качественных показателей профконсультирования;
б) соотношении оперативных и долгосрочных показателей профконсультирования;
в) все ответы верны.
24. К отсроченным по времени показателям эффективности профконсультации (по Е.А. Климову) относятся:
а) успешность, реалистичность выбора;
б) удовлетворенность человека совершенным выбором выбора;
в) все ответы верны.

25. Предпосылки развития профессиональных деформаций коренятся в:
а) мотивах выбора профессии;
б) неадекватности самооценки;
в) низком уровне функциональных резервов организма.
26. Факторами, детерминирующими кризисы профессионального становления, являются:
а) возрастные психофизиологические изменения;
б) тотальная погруженность в социально-профессиональную среду;
в) все ответы верны.
27. Более успешной стратегией безработного в противостоянии безработице является:
а) паллиативный копинг;
б) симптомно-сфокусированный копинг;
в) проблемно-сфокусированный копинг.
28. Внутриорганизационными факторами потребности организации в персонале являются:
а) стратегия и цели организации;
б) состояние «рынка труда» в регионе;
в) конкуренция и состояние «рынка сбыта».
29. Внутриорганизационные кадровые перемещения могут быть:
а) внутрипрофессиональными;
б) межпрофессиональными;
в) все ответы верны.
30. Основными функциями профконсультанта в центре занятости населения являются:
а) профотбор;
б) психологическая поддержка;
в) все ответы верны.

Оценочные материалы для текущего и промежуточного контроля

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Промежуточный	Тема 1. Структура и содержание профконсультирования	ПК-2 ИДК $_{ПК.2.3.}$
2	Промежуточный	Тема 2. Концепция профконсультирования, профессиональная позиция и опыт	ПК-2 ИДК $_{ПК.2.3.}$
3	Промежуточный	Тема 3. Психологическое интервью как основная модель консультирования	ПК-2 ИДК $_{ПК.2.3.}$
4	Текущий	Тема 4. Виды и методы профконсультирования школьников	ПК-2 ИДК $_{ПК.2.3.}$
5	Текущий	Тема 5. Виды и методы профконсультирования в организации	ПК-2 ИДК $_{ПК.2.3.}$
6	Текущий	Тема 6. Виды и методы профконсультированияв ситуации профессиональной адаптации новых сотрудников	ПК-2 ИДК $_{ПК.2.3.}$
7	Текущий	Тема 7. Виды и методы профконсультирования в службе занятости населения	ПК-2 ИДК $_{ПК.2.3}$
8	Текущий	Тема 8. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения	ПК-2 ИДК $_{ПК.2.3.}$
9	Текущий	Тема 9. Основы самостоятельного построения активизирующих профконсультационныхсредств	ПК-2 ИДК $_{ПК.2.3.}$
10	Текущий	Тема 10. Место активизирующих программ в профориентационной работе	ПК-2 ИДК $_{ПК.2.3.}$

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и

обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

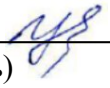
Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах (*max=5 баллов)* в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70…85 баллов	«хорошо»
86…100 баллов	«отлично»

Разработчики:



доцент Уварова М.Ю.

(подпись) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению

37.03.01 Психология и профилю подготовки «Психология».

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии «8» апреля 2025 г. Протокол № 9

Зав. кафедрой_____Кедярова Е. А.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Внесены следующие изменения:

<table>
<tr><td>№ пункта РПД</td><td>Изменения</td></tr>
<tr><td>V</td><td>б) периодические издания

перечень электронных журналов
<table>
<tr><td rowspan="2">№ п/п</td><td rowspan="2">Наименование журнала</td><td></td><td colspan="9">Периодичность выпусков в год</td></tr>
<tr><td>2017</td><td>2018</td><td>2019</td><td>2020</td><td>2021</td><td>2022</td><td>2023</td><td>2024</td><td>2025</td><td>2026</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Психологический журнал</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Психология обучения</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Разработчики:

_____ доцент Уварова М.Ю.

(подпись) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Изменения рассмотрены на заседании УМК факультета психологии:

«26» марта 2026г.

Протокол № 5 от «26» марта 2026 г.

Председатель _____ И.А. Конопак