



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики**



Директор

А.В. Семиров

«10» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:** Б1.В.12 Методы экономико-географических исследований

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки:** Географическое образование

**Квалификация (степень) выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Протокол № 6 от «06» марта 2025 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Роговская

Иркутск 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование у студентов системы знаний по методологии и методике научных экономико-географических исследований.

**Задачи:**

1. Приобретение общеучебных и специальных знаний и умений, позволяющих анализировать, систематизировать и отбирать нужный материал из объема современной научной информации;
2. Формирование у студентов умений и навыков, необходимых в будущей педагогической деятельности.
3. Подготовка студентов к проведению самостоятельных комплексных экономико-географических исследований.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Теория и методология географической науки, Геоинформационное картографирование, Методы физико-географических исследований.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: География сферы услуг, География регионов России, Педагогическая практика, Научно – исследовательская работа, Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция                                                                                                                    | Индикаторы компетенций                                                                                                                                          | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b><br>Способен осуществлять разработку и реализацию учебно-методических и научно-методических материалов по географии | <b>ИДКпк.1.2:</b><br>организует и проводит научные исследования в области географического образования и применяет их результаты в профессиональной деятельности | <b>Знает:</b> основные проблемы современной географии; основные этапы развития теории и методологии методов исследования; сущность и методологические основы традиционных, новых и новейших методов экономической географии, связи методов с теориями и гипотезами географической науки;<br><b>Умеет:</b> самостоятельно выполнять комплексное исследование территориальных различий в экономике России<br>раскрывать сущность географических проблем; показывать возможные пути решения социальных и экономических проблем; применять географические знания на практике.<br><b>Владеет:</b> методиками социально-экономических и социально-географических исследований, анализом экономико-географических карт, определения особенностей и факторов размещения |

|  |                           |
|--|---------------------------|
|  | отраслей хозяйства России |
|--|---------------------------|

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы                            | Всего часов / за-<br>четных единиц<br>Очное | Семестр |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|---------|
|                                               |                                             | 2       |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>             | 16                                          | 16      |
| Лекции (Лек)/(Электр)                         | 6                                           | 6       |
| Практические занятия (Пр)/ (Электр)           | 10                                          | 10      |
| Лабораторные работы (ЛР)                      | –                                           | –       |
| <b>Консультации (Конс)</b>                    | 1                                           | 1       |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>         | 87                                          | 87      |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | ЗаО                                         | ЗаО     |
| Контроль (КО)                                 | 4                                           | 4       |
| <b>Контактная работа (всего)*</b>             | 21                                          | 21      |
| Общая трудоемкость:                           | зачетные единицы:                           | 3       |
|                                               | часы                                        | 108     |

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Философское понятие этапов научного познания и его интерпретация применительно к комплексным географическим исследованиям. Множественность методов исследования и проблемы их классификации. Классификация методов по историческому принципу.

Тема 2. Методы традиционные (сравнительно-географический, историко-географический, картографический). Методы, применяемые с 60-80-х гг. (космические, математическое моделирование, геоинформационные и др.) Главные особенности используемых методов, их возможности и ограничения, взаимодополняемость. Глобальный, региональный и локальный уровни исследований и изменение комплекса методов при решении разноуровневых и разнокачественных задач. Особая роль сравнительно-географического метода.

Тема 3. Статистический метод как совокупность методов сбора, обработки и анализа массовых исходных данных. Методы социально-экономической статистики. Математический метод и использование математического аппарата при изучении географических процессов и явлений. Использование математических методов при сборе, первичной обработке исходных материалов, их классификации и генерализации, анализе и прогнозе статистических и динамических состояний объектов исследования при районировании и моделировании территориальных систем.

Тема 4. Социологический метод в географических исследованиях. Метод экспертных оценок. Методы эмпирического и теоретического обобщения: индикационный, оценочный, аналогов, классификации, типологии, анализа, синтеза.

Тема 5. Общегеографические методы. Сравнительный подход и метод. Сравнительно-описательный метод. Значимость фактора качества описания. Картографический метод. Методы полевых исследований.

Тема 6. Специальные методы исследований. Географическое районирование в экономической географии: история становления и развития, опыт применения, перспективы и научные проблемы районирования. Понятие ареала и экономического района.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

| №<br>п/п | Наименование раздела/темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку<br>(при наличии) и трудоемкость (в часах) |                   |                 |     | Оценочные материалы | Формируемые компетенции<br>(индикаторы) | Всего<br>(в часах) |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|-----|---------------------|-----------------------------------------|--------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лекции                                                                                                                                | Практ.<br>занятия | Лаб.<br>занятия | СРС |                     |                                         |                    |
| 1.       | Тема 1. Введение. Философское понятие этапов научного познания и его интерпретация применительно к комплексным географическим исследования. Множественность методов исследования и проблемы их классификации. Классификация методов по историческому принципу.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                                                                                                                                     | 1                 |                 | 14  | Собеседование       | ПК- 1<br>ИДК <sub>пк1.2</sub>           | 16                 |
| 2.       | Тема 2. Методы традиционные (сравнительно-географический, историко-географический, картографический). Методы, применяемые с 60-80-х гг. (космические, математическое моделирование, геоинформационные и др.) Главные особенности используемых методов, их возможности и ограничения, взаимодополняемость. Глобальный, региональный и локальный уровни исследований и изменение комплекса методов при решении разноуровневых и разнокачественных задач. Особая роль сравнительно-географического метода.                                    | 1                                                                                                                                     | 1                 |                 | 14  | Собеседование       | ПК- 1<br>ИДК <sub>пк1.2</sub>           | 16                 |
| 3.       | Тема 3. Статистический метод как совокупность методов сбора, обработки и анализа массовых исходных данных. Методы социально-экономической статистики. Математический метод и использование математического аппарата при изучении географических процессов и явлений. Использование математических методов при сборе, первичной обработке исходных материалов, их классификации и генерализации, анализе и прогнозе статистических и динамических состояний объектов исследования при районировании и моделировании территориальных систем. | 1                                                                                                                                     | 2                 |                 | 16  | Собеседование       | ПК- 1<br>ИДК <sub>пк1.2</sub>           | 19                 |
| 4        | Тема 4. Социологический метод в географических исследованиях. Метод экспертных оценок. Методы эмпирического и теоретического обобщения: индикационный, оценочный, аналогов, классификации, типологии, анализа, синтеза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                                                                                                                                     | 2                 |                 | 14  | Собеседование       | ПК- 1<br>ИДК <sub>пк1.2</sub>           | 17                 |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                         |   |    |  |    |               |                               |     |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|----|---------------|-------------------------------|-----|
| 5                      | Тема 5. Общегеографические методы. Сравнительный подход и метод. Сравнительно-описательный метод. Значимость фактора качества описания. Картографический метод. Методы полевых исследований.                                            | 1 | 2  |  | 14 | Собеседование | ПК- 1<br>ИДК <sub>пк1.2</sub> | 17  |
| 6                      | Тема 6. Специальные методы исследований. Географическое районирование в экономической географии: история становления и развития, опыт применения, перспективы и научные проблемы районирования. Понятие ареала и экономического района. | 1 | 2  |  | 15 | Собеседование | ПК- 1<br>ИДК <sub>пк1.2</sub> | 18  |
| <b>ИТОГО (в часах)</b> |                                                                                                                                                                                                                                         | 6 | 10 |  | 87 |               |                               | 103 |

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа по дисциплине «География сферы услуг» направлены на укрепление полученных студентами теоретических основ курса на конкретном материале и закреплению практических навыков работы с различными учебными пособиями, атласами, картами и др. Их выполнение служит подготовкой к курсовым и дипломным работам, к проведению практических заданий с учащимися в школе. Задания направлены и на проверку теоретических знаний, приобретенных на лекционных занятиях. Задания и подготовка к семинарам выполняются совместно с изучением теоретического материала основного курса дисциплины.

Каждая самостоятельная работа включает различные вариации основных типов заданий:

1. Выборка статистического материала, его обработка, обобщение и первичный анализ.
2. Составление на основе данного материала графиков, картограмм, картодиаграмм, столбиковых и круговых секторных диаграмм.
3. Обобщение и анализ статистических и графических материалов.
4. Изучение учебной и научной дополнительной литературы и иных средств информации (интернет-сайты) по данному вопросу.
5. Работа с контурной картой и географической номенклатурой.
6. Обоснование выведенных закономерностей и особенностей и составление завершающих выводов по результатам работы.

##### *Работа со статистическими материалами*

При выполнении практических работ важное место отводится работе со статистическими материалами.

Первичная обработка статистических таблиц включает: определение средних чисел, определение в процентах удельного веса в структуре разных величин, прироста и убыли показателей, выявление максимальных и минимальных значений, наиболее часто встречающихся значений показателя. Кроме того, проводится сравнение значений показателей по годам и указанным объектам.

Статистические таблицы могут содержать как абсолютные величины показателя, так и относительные. При различных сравнениях и определении особенностей явления используют, как правило, относительные величины. Если таковые не приводятся в статистических таблицах, их необходимо рассчитать самостоятельно. Например, рассчитать плотность населения по данным о размерах территории и общей численности населения, структуру посевной площади по данным обо всей посевной площади и по отдельным культурам и т.п.

Статистический анализ сопровождается обязательным сравнением имеющихся абсолютных или полученных относительных показателей со средними региональными, областными, общероссийскими и т.п. показателями. При этом определяются отклонения (уменьшение значения показателя или его превышение).

##### *Методические указания к выполнению самостоятельной работы с контурной картой*

Географическая карта имеет громадное учебно-воспитательное и практическое значение. Всё это убеждает в том, что карта должна всегда находиться в центре внимания при обучении географии. Студенты должны знать карту и уметь ею пользоваться в различных нестандартных ситуациях. И главную помощь в изучении карты должно оказать изучение географической номенклатуры.

Работа с контурной картой должна быть выполнена грамотно, оформлена разборчивым, аккуратным четким почерком. Картографические изображения следует выполнять тщательно, с соблюдением правил картографии.

#### *Основные правила работы с контурной картой:*

1. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
2. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, нанесена Государственная граница Российской Федерации, обозначены приграничные государства, административная граница субъекта России или экономического района, расположенные в поле карты.
3. Географические названия объектов, не привязанные строго к объекту, должны быть подписаны параллельно верхней и нижней границе контурной карты.
4. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
5. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмаштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в легенде контурной карты в графе «Условные знаки».
6. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
7. Надписи, легенда, заголовки и т.п. необходимо оформлять простым карандашом или гелиевой ручкой черного цвета. Фоновая заливка выполняется цветными карандашами. Использование маркеров, шариковой ручки не допускается и считается грубой ошибкой.

#### *Критерии оценки работы с контурными картами:*

- «Отлично» - выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.
- «Хорошо» - выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.
- «Удовлетворительно» - выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.
- «Неудовлетворительно» - выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо студент не сдал её на проверку преподавателю.

#### *Общие требования к оформлению самостоятельных работ*

Для выполнения самостоятельной работы необходимо приобрести отдельную тетрадь. Самостоятельная работа должна быть выполнена грамотно, оформлена разборчивым, аккуратным четким почерком. Рисунки, таблицы следует выполнять тщательно, с соблюдением правил оформления курсовых и дипломных работ. При использовании различных информационных и литературных произведений необходимо обязательно указывать ссылки на источники информации и авторов работ.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены**

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) основная литература**

1. Исаченко, Анатолий Григорьевич. Теория и методология географической науки [Текст] : учеб. для студ.вузов, обуч. по напр. 510800 "География" и спец. 012500 "География" / А.Г. Исаченко. - М. : Академия, 2004. - 396 с. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование : естественные науки). - Библиогр.: с. 392-393. - ISBN 5-7695-1693-3.

2. Симагин Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйки. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 487 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511061>, <https://urait.ru/book/cover/2DF43BD7-2D1F-472F-B3D2-607EEAEE7259>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-14220-4 : 1839.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/511061> (дата обращения: 31.01.2023).

3. Голубчик М. М. Теория и методология географической науки [Электронный ресурс] : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов, Г. Н. Максимов, А. М. Носов. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 409 с. - (Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/512946>, <https://urait.ru/book/cover/B514ADD-0935-47A5-A576-DCC4E913EA52>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-07904-3 : 1579.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/512946> (дата обращения: 31.01.2023).

4. Вишняков Я. Д. Экономическая география [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков, Г. А. Аракелова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 594 с. - (Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/508125>, <https://urait.ru/book/cover/21243C4E-5017-498DB678-8802E00A4C5D>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3871-5 : 1779.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/508125> (дата обращения: 08.06.2022). **Есть**

5. Коноплев Н. С. Системно-диалектическая методология научного исследования [Электронный ресурс] : научное издание / Н. С. Коноплев. - ЭБК. - Иркутск : Оттиск, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотек". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9906076-8-2.

#### **в) периодические издания**

1. Журнал «География и природные ресурсы» – [www.izdatgeo.ru/](http://www.izdatgeo.ru/)

#### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru>

ЭБС «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Официальный сайт Госкомстата РФ.

<http://demography.narod.ru> — Демографический сайт Б. П. Денисова.

[www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru) — Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование**

Помещения оборудованы специализированной мебелью на 30 посадочных мест, оснащены компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

#### **Технические средства обучения.**

Проектор EPSON EMP 1707 Ноутбук Sumsung R40.

Ноутбук Dell 1100GT, наборы демонстрационного оборудования для презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Методы географических исследований»

## 6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС: Windows Xp (Номер лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103014721370444).

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии\*), в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Предусмотрено проведение занятий в дистанционном формате обучения (Использование дистанционной платформы ИГУ Educa, MS Teams и др).

### Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

| № п/п | Тема занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вид занятия                    | Форма / Методы интерактивного обучения                          | Кол-во часов |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | Тема 1. Введение. Философское понятие этапов научного познания и его интерпретация применительно к комплексным географическим исследованиям. Множественность методов исследования и проблемы их классификации. Классификация методов по историческому принципу.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лекция<br>Практическое занятие | Дистанционные образовательные технологии<br>Занятие - практикум | 2            |
| 2     | Тема 2. Методы традиционные (сравнительно-географический, историко-географический, картографический). Методы, применяемые с 60-80-х гг. (космические, математическое моделирование, геоинформационные и др.) Главные особенности используемых методов, их возможности и ограничения, взаимодополняемость. Глобальный, региональный и локальный уровни исследований и изменение комплекса методов при решении разноуровневых и разнокачественных задач. Особая роль сравнительно-географического метода.                                   | Лекция<br>Практическое занятие | Дистанционные образовательные технологии. Занятие - практикум   | 2            |
| 3     | Тема 3. Статистический метод как совокупность методов сбора, обработки и анализа массовых исходных данных. Методы социально-экономической статистики. Математический метод и использование математического аппарата при изучении географических процессов и явлений. Использование математических методов при сборе, первичной обработке исходных материалов, их классификации и генерализации, анализе и прогнозе статистических и динамических состояний объектов исследования при районировании и моделировании территориальных систем | Лекция<br>Практическое занятие | Дистанционные образовательные технологии. Занятие - практикум   | 3            |
| 4     | Тема 4. Социологический метод в географических исследованиях. Метод экспертных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Лекция<br>Практическое         | Дистанционные образовательные техноло-                          | 3            |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                |                                                               |           |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------|
|                    | оценок. Методы эмпирического и теоретического обобщения: индикационный, оценочный, аналогов, классификации, типологии, анализа, синтеза.                                                                                               | занятие                        | гии. Занятие - практикум                                      |           |
| 5                  | Тема 5. Общегеографические методы. Сравнительный подход и метод. Сравнительно-описательный метод. Значимость фактора качества описания. Картографический метод. Методы полевых исследований.                                           | Лекция<br>Практическое занятие | Дистанционные образовательные технологии. Занятие - практикум | 3         |
| 6                  | Тема 6. Специальные методы исследований. Географическое районирование в экономической географии: история становления и развития, опыт применения, перспективы и научные проблемы районирования. Понятие ареала и экономического района | Лекция<br>Практическое занятие | Дистанционные образовательные технологии. Занятие - практикум | 3         |
| <b>Итого часов</b> |                                                                                                                                                                                                                                        |                                |                                                               | <b>16</b> |

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В Иркутском государственном университете электронная информационно-образовательная среда организации может формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок. Информация о личных достижениях обучающихся аккумулируется на портале <https://educa.isu.ru>

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины. Формы и виды текущего контроля соответствуют разделам 4.2 и 4.3. Содержание всех практических занятий и самостоятельная работа обеспечивают возможность формирования компетенций, заявленных в программе.

#### Вопросы для собеседования (примеры):

Вопросы для самостоятельной работы

1. Социально-экономическая география: определение, предмет и объект изучения, ключевые вопросы социально-экономической географии, экономическая география в системе наук.
2. Основные подходы в экономической географии (территориальный, комплексный, исторический, типологический, системный, проблемный, конструктивный, поведенческий).
3. Понятие «метод». Основные методы в экономической географии (метод описания, картографический, сравнительно-географический, географического моделирования, аэрокосмические методы, геоинформационный метод).
4. История развития и парадигмы экономической географии (Экспедиционные исследования и землеописание, коммерческая география, камеральная статистика, географический детерминизм и поппублицизм, региональная парадигма, отраслевая парадигма, системно-структурный подход, информационно-проблемная парадигма).
5. Информационно-проблемная парадигма. Понятия «проблема», «развитие». Этапы (возникновение, рост, развитие, стабилизация, деградация, уменьшение и исчезновение) и законы существования объектов (максимальной пространственной экспансии, усложнения и деградации).
6. Экономгеография за рубежом: краткая история.
7. Экономгеография в России: краткая история.
8. Закон и закономерность в науке. Законы и закономерности в географии.
9. Методы экономической географии (общенаучные: диалектический и специфические: балансовый, экономико-статистический, картографический).
10. Методика обоснования отраслей и предприятий промышленности.
11. Классификация отраслей промышленности по условиям размещения (материалоёмкое,

энергоёмкое, водоёмкое.....).

12. Критерий эффективности размещения отраслей и предприятий промышленности (цена продукции, капитальные вложения, затраты на оборудование и технологию).

13. Анализ структуры территориально-производственных систем.

14. Особенности размещения отраслей сельского хозяйства (на основе биологических законов, зональность, а зональность вокруг городов).

15. Экономико-географическая характеристика отрасли промышленности, отрасли растениеводства, отрасли животноводства, экономического района.

16. Картографические методы в социально-экономической географии (способ качественного фона, картограмма, картодиаграмма: круговая, прямоугольная, линейная; точечный способ; надписи на географических картах).

17. Геодемография: основные понятия, задачи, источники данных о населении: перепись. текущий учет, выборочные обследования, регистры. Основные методы: таблицы, статистические методы, математические модели, картографические методы

18. Геоинформационные системы в социально-экономической географии: определение, история, растровые и векторные данные.

### **Критерии оценки по результатам собеседования:**

**Оценка «отлично»:** свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценка «хорошо»:** студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями.

**Оценка «удовлетворительно»:** студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»:** студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

## **8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме экзамена).**

Зачет формируется на основании итоговых оценок: за выполненные практические и самостоятельные работы, контрольные работы и/или тесты на основе среднего арифметического.

### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Социально-экономическая география: определение, предмет и объект изучения,
2. Основные подходы в экономической географии
3. Понятие «метод». Основные методы в экономической географии
4. История развития и парадигмы экономической географии

5. Информационно-проблемная парадигма. Понятия «проблема», «развитие». Этапы и законы существования объектов
6. Методика обоснования отраслей и предприятий промышленности.
7. Классификация отраслей промышленности по условиям размещения
8. Критерий эффективности размещения отраслей и предприятий промышленности
9. Анализ структуры территориально-производственных систем.
10. Особенности размещения отраслей сельского хозяйства
11. Экономико-географическая характеристика отрасли промышленности, отрасли растениеводства, отрасли животноводства, экономического района по плану на выбор.
12. Картографические методы в социально-экономической географии
13. Геодемография. Основные методы: таблицы, статистические методы, математические модели, картографические методы
14. Геоинформационные системы в социально-экономической географии.
15. Принципы организации отраслей социальной сферы: отраслевой и территориальный подход.

#### **Критерии оценки:**

**«Зачтено»** заслуживает студент, обнаруживший систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. «Зачтено» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии учителя, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Зачет выставляется, если студент выполнил все задания самостоятельной работы (СР), которые предлагались в течение семестра; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

**«Не зачтено»** - у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена, если студент: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СР), которые предлагались в течение семестра; не прошел собеседование по вопросам к зачету (получил оценку «неудовлетворительно»).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

**Разработчик (-и):** Роговская Н.В., доцент кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики ПИ ИГУ

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*