



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра психологии и педагогики начального образования**



Утверждаю

Директор

А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) – **Б1.В.12 Курсовая по профилю «Начальное образование»**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель  М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 11

От «9» июня 2021 г.

Зав. кафедрой  М.А. Петрова

Иркутск 2021 г.

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

**Цель:** формирование готовности к использованию теоретических и практических знаний и умений будущих бакалавров о сущности и организации психолого-педагогического исследования; формирование умений решать исследовательские задачи в области начального образования.

### **Задачи:**

1. Формирование знаний бакалавров о принципах организации, структуре, основных методологических положениях исследования.
2. Формирование у бакалавров компетенций, позволяющих применять современные методы проведения исследования по изучению актуальных проблем организации начального образования.
3. Совершенствовать исследовательскую компетентность бакалавров, культуру оформления научно-исследовательского текста курсовой работы.
4. Формирование умений применять информационные технологии для поиска и обработки информации профессиональной направленности.
5. Формирование умений проводить и обрабатывать результаты педагогического эксперимента
6. Формирование умений представлять результаты педагогического исследования, навыков публичного выступления

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:**

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Основы научно-исследовательской деятельности», «Психология образования и развития», «Дидактика и психология обучения (начальное образование)», «Теория и методика воспитания (начальное образование)», «Построение воспитывающей образовательной среды», «Теория и методика начального обучения русскому языку с практикумом по каллиграфии», «Современные системы художественного образования и технологии развития изобразительного творчества в начальной школе», «Методика начального литературного образования с практикумом», «Методика и технологии преподавания предметов "Окружающий мир"», «Методика преподавания математики», Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Курсовая по профилю "Дополнительное образование"», «Психолого-педагогическая диагностика младшего школьника», практика «Научно-исследовательская работа», «Выполнение и защита выпускных квалификационных работ».

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ПК-1</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p><i>ИДК ПК1.1:</i> осуществляет отбор содержания начального общего образования школьников, адекватного планируемым результатам ФГОС НОО.</p>	<p><b>Знать:</b> Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ. Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов.</p> <p><b>Уметь:</b> Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. Проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p> <p><b>Владеть:</b> Проектированием образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. Способами корректировки учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.</p>

<p><b>ПК-2</b> Способен разрабатывать методическое обеспечение программ начального общего образования</p>	<p><b>ИДК ПК2.1:</b> Разрабатывает методическое обеспечение программ начального общего образования в соответствии с предметной спецификой; требованиями ФГОС НОО и примерных основных образовательных программ;</p>	<p><b>Знать:</b> Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. <b>Уметь:</b> Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. <b>Владеть:</b> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, и т.п.</p>
	<p><b>ИДК ПК2.2:</b> разрабатывает методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития;</p>	<p><b>Знать:</b> Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. <b>Уметь:</b> Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. <b>Владеть:</b> Проектированием ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Проектированием воспитательных программ.</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочн	Семестры			
		6			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>					
В том числе:	-	-			
Лекции	-	-			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
<b>Консультации (Конс)</b>	4	4			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	30	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	КР	КР			
Контроль (КО)	2	2			
<b>Контактная работа (всего)*</b>	6	6			
Общая трудоемкость зачетные единицы часы	1	1			
	36	36			

## **4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)**

### **Планирование, организация, оформление результатов курсовой работы:**

- Выбор проблемы, темы и ее согласование с научным руководителем. Определение объекта, предмета, цели, задач исследования.
- Изучение источников, литературы по теме, подбор литературы.
- Анализ выявленных материалов, определение степени изученности темы, систематизация имеющейся информации, сопоставление различных точек зрения, выявление возможных противоречий и причин их появления. Составление плана теоретической части курсовой работы. Написание теоретической части с учетом требований к научному тексту (язык, стиль, целостность, связность, смысловая законченность и т.д.)
- Подбор диагностических методов и методик экспериментального исследования; подготовка плана эксперимента и его осуществление;
- Составление текста курсовой работы с учетом технических требования к оформлению работы.
- Подготовка к защите доклада, презентации.

### **4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий –**

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Начальное образование – Дополнительное образование» студенты выполняют курсовую работу по профилю «Начальное образование» в течение обучения на 3 курсе.

Требования к содержанию и тематике курсовых работ определяются руководящей кафедрой. Студент может самостоятельно предложить интересующую его тему, она должна быть согласована его научным руководителем и соответствовать получаемой квалификации (профилю). Темы утверждаются на заседании кафедры.

Курсовая работа по профилю “Начальное образование” может носить *проектный характер*. В качестве продукта может быть представлено методическое обеспечение образовательной деятельности в области одного из направлений начального образования (проект программы с обоснованием; сборник методических материалов и т.д.).

Курсовая работа выполняется в течение учебного года. Студент с научным руководителем определяют план выполнения курсовой работы. В целом, к окончанию осеннего семестра должна быть утверждена структура курсовой работы; написано введение, в котором обоснована актуальность избранной темы, определены объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза, методологическая основа и база исследования. Должны быть подобраны и систематизированы материалы по теоретической части исследования.

До начала зимней сессии проводится промежуточный отчет о выполненной работе.

Курсовая работа, как правило, носит опытно-экспериментальный характер, поэтому должны быть разработаны цели, задачи, план реализации практической части работы.

В весеннем семестре в период практики студенты реализуют намеченную программу исследования. В зависимости от темы это может быть только диагностическая работа, или опытная работа, направленная на апробацию новых методов и приёмов решения практических задач. Практическая часть работы должна сопровождаться обязательным количественным и качественным анализом практических результатов.

До начала летней сессии курсовая работа должна быть представлена к публичной защите, окончательно оформлена и сдана на кафедру. Работа сдается в распечатанном виде, вложенная в одну мультифору. Распечатывать работу нужно в формате А4, титульный лист, отзыв руководителя – одна страница на листе, остальной текст – 2 страницы на листе.

Вместе с работой сдается распечатанный лист отзыва руководителя (шапку листа заполняет студент, оценочную часть – руководитель), справка из системы антиплагиат (ссылка <https://www.antiplagiat.ru/>), диск с записанной работой. Диск вкладывается в конверт с надписью:

Кафедра психологии и педагогики начального образования

**Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность:** Начальное образование

**Форма обучения:** заочная

**Наталья Николаевна Иванова**

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ  
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**

Курсовая работа бакалавра  
по профилю «Начальное образование»

**Руководитель:**  
канд. психол.  
наук, доцент М.А. Петрова

**Иркутск 2022**

Курсовая работа хранится 3 года на кафедре. Студентам рекомендуется хранить у себя файл с курсовой работой, он может пригодиться для выполнения дипломной работы и оформления методической работы в школе. Студент вносит свою курсовую работу в личный электронный портфолио на сайте Web-portfolio студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «ИГУ» <http://www.eportfolio.isu.ru/> в раздел «Архив учебных и научно-исследовательских работ», где работа хранится в течение 3 лет.

*Публичная защита* проходит на заседании кафедры. Студент выступает с докладом, в котором должны представить актуальность проблемы и темы исследования; цель и задачи работы; объект и предмет исследования; основные теоретические положения работы, практические результаты исследования и методы их достижения, их интерпретация, основные выводы.

Доклад обязательно сопровождается иллюстративным материалом, свидетельствующим о достоверности полученных результатов. Желательно сопровождать доклад компьютерной презентацией.

Дизайн презентации должен быть единым. Минимум текста, максимум безупречно оформленных диаграмм, таблиц, схем, либо соотношение текстовой, графической, табличной и фото информации должно быть примерно одинаковым. Текст должен быть легко читаем (темный фон, светлый шрифт или наоборот), текст выполняется прямым шрифтом (Arial), размер шрифта – не менее 24.

Особое внимание к деталям: каждый элемент должен быть тщательно подготовлен; все рисунки очищены от лишних надписей; диаграммы, таблицы, схемы подписаны, чтобы не приходилось объяснять, что на них изображено;

Докладчик во время доклада излагает его содержание своими словами (а не зачитывает текст на слайде), периодически обращаясь к изображению.

Примерный состав слайдов презентации:

1) Титульный слайд: название университета (ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет; название кафедры (кафедра психологии и педагогики

начального образования); название доклада, ФИО автора, направление подготовки, группа, ФИО руководителя (возможно: фото автора, фото организации, фото объекта исследования);

2) цели и задачи работы;

3) Блок-схема выполнения работы (возможный вариант построения: теоретические положения – методика практической и/или экспериментальной работы – полученные данные и их обработка, результаты и их анализ – выводы);

4) Отдельные элементы блок-схемы могут быть представлены на отдельных слайдах или конкретизироваться через гиперссылки: демонстрация хода исследований (возможно фото автора и учащихся на базе исследования); таблицы полученных данных; результаты; выводы (3-5 пунктов);

5) Обязательным слайдом является слайд с результатами (сформулировать результаты вам помогут цели и задачи исследования);

6) Обязательный слайд – выводы, которые включают итоги проделанной работы; направления дальнейших исследований; возможность практического использования;

7) Благодарности руководителям, помощникам (возможные варианты построения: текст, рисунок, фото).

Содержание презентации (как и доклада) должно быть отобрано таким образом, чтобы было понятно даже слушателю, не имеющему никакого отношения к исследованию.

Слайды презентации не должны быть перегружены информацией, применение анимации – минимальное, только в самых необходимых случаях. В случае необходимости, презентация может включать фрагменты медиа-продуктов (фильмов, слайдфильмов, аудиозаписей и т.д.).

Выступление должно быть тщательно подготовлено. В ходе выступления студент демонстрирует не только понимание сущности рассматриваемой проблемы и собственного исследования, непосредственные результаты исследования, но и другие профессионально-значимые качества: ответственность, организованность, коммуникативную компетентность, речевую культуру.

*Доклад* оценивается по следующим критериям:

1) время доклада;

2) полнота, логичность раскрытия основных теоретических положений и результатов исследования;

3) владение научной лексикой;

4) качество материалов презентации;

5) умение раскрыть и аргументировать основные выводы исследования.

Защита курсовой работы предполагает *ответы студента на вопросы членов комиссии* – это элемент общей оценки, помогающий более точно оценить степень теоретической и практической подготовленности студента по конкретной дисциплине в рамках темы исследования, а также прояснить спорные моменты представленной к защите работы.

Ответы на вопросы оцениваются по следующим параметрам:

1) полнота и непротиворечивость ответов студента по теме исследования;

2) умение аргументировать свои ответы, как с позиции теории, так и на примере своей работы;

3) использование студентом профессиональной лексики;

4) время полных ответов на вопросы.

С целью оптимизации процесса организации курсового выполнения курсовой работы преподаватель и студенты используют:

– «Рейтинг-план курсовой работы» – ПРИЛОЖЕНИЕ 1. В данном документе регламентированы виды работы, сроки выполнения и количественная оценка качества выполнения проекта.

– Структура курсовой работы и требования к структурным частям – ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

– Общие требования к оформлению курсовой работы – ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

- ГОСТЫ по оформлению – ПРИЛОЖЕНИЕ 4.
- Оформление оглавления – ПРИЛОЖЕНИЕ 5.
- Оформление титульного листа – ПРИЛОЖЕНИЕ 6.
- Отзыв руководителя о курсовой работе – ПРИЛОЖЕНИЕ 7.
- Справка о преподавателях кафедры ПиПНО ПИ ИГУ, руководящих написанием курсовых работ – ПРИЛОЖЕНИЕ 8.
- Критерии оценки курсовой работы – ПРИЛОЖЕНИЕ 9.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Рейтинг-план курсовой работы

Кафедра психологии и педагогики начального образования

Курс 3

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность) подготовки «Начальное образование»

Форма аттестации: 5-балльная оценка

ФИО студента

Тема

Руководитель

Виды учебной деятельности студента	срок выполнения	Мин. балл	Макс. балл	Отметка преподавателя о выполнении
<b>1. Оценка хода выполнения курсовой работы</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	
1.1. Выбор темы курсовой работы и согласование ее с руководителем	До 01.10.21 г.	2	5	
1.2. Поиск и определение источников информации по теме курсовой работы, составление списка литературы				
1.3. Составление плана содержания курсовой работы				
1.4. Определение методологического аппарата работы				
1.5. Изучение и анализ литературы. Предъявление подобранных и проработанных материалов по теоретической главе	До 20.12.21 г.	3	5	
1.6. Корректировка теоретической части работы. Оформление выводов по теоретической части исследования				
1.7. Составление плана экспериментального исследования, подбор материалов для проведения диагностического этапа исследования. Предъявление подобранных и проработанных материалов по первому параграфу экспериментальной части исследования	До 15.03.22 г.	2	5	
1.8. Проведение диагностического этапа экспериментального исследования в рамках учебной практики	Апрель 2022 г.			
1.9. Описание результатов экспериментального исследования. Предъявление проработанных материалов по экспериментальной части исследования	До 11.05.22 г.	3	5	



1.10. Оформление выводов по практической части исследования и оформление заключения по курсовой работе				
1.11. Представление курсовой работы в печатном виде научному руководителю	До 24.05.22 г.			
<b>2. Оценка содержания курсовой работы</b>		<b>30</b>	<b>60</b>	
2.1. Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении	<b>Срок сдачи курсовой работы: до 01.06.22 г.</b>	2	4	
2.2. Определение аппарата исследования (цели, задачи, методы исследования и др.)		2	4	
2.3. Глубина теоретического анализа темы (уровень изученности основных теоретических работ, проведение сравнительно-сопоставительного анализа источников, выделение основных методологических и теоретических подходов к решению проблем, обоснованность собственной позиции автора)		9	17	
2.4. Проведение исследования и выполнение практической части работы		9	17	
2.5. Составление выводов по работе, написание заключения		2	6	
2.6. Оформление списка литературы		2	4	
2.7. Оформление работы в целом (титального листа, оглавления, ссылок на источники, приложений и др.)		2	4	
2.8. Владение научным стилем устной и письменной речи		2	4	
<b>3. Защита курсовой работы</b>			<b>10</b>	<b>20</b>
3.1. Выступление с докладом, раскрытие содержания курсовой работы	с 01.06.22 г. по 07.06.22 г.	4	8	
3.2. Использование наглядных средств		2	4	
3.3. Участие в дискуссии, ответы на вопросы		4	8	
<b>Итого:</b>		<b>50</b>	<b>100</b>	
<b>Поощрительные баллы</b>		10	20	
1. Разработка темы, обладающей значительной новизной		2	4	
2. Публикация статьи или тезисов по теме курсовой работы		4	8	
3. Выступление с докладом по теме курсовой работы на конференциях различного уровня		4	8	
<b>Штрафные баллы</b>				
Выполнение всех этапов написания курсовой работы после установленного срока без уважительной причины			5	
Сдача курсовой работы после установленного срока без уважительной причины			10	
Соотношение баллов и отметки				
«отлично» - более 80 баллов; «хорошо» - 66-79 баллов; «удовлетворительно» - 50-65 баллов; «неудовлетворительно» - 49 и менее.				Примечание: Работа оценивается по всем параметрам (ход выполнения, качество содержания и оформления, защита) Более подробно содержательные критерии раскрыты в приложении 9

## Структура курсовой работы и требования к структурным частям

**ВВЕДЕНИЕ.** Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, даются ссылки на нормативные документы по проблемам начального образования, на ФГОС НОО и т.п. Раскрывается степень разработанности проблемы. Во введении указывается цель исследования, объект и предмет исследования, гипотеза, задачи исследования, теоретико-методологическая основа, методы и этапы исследования, база исследования, структура курсовой работы. Методология приводится в указанном порядке. **Методологию: цель, задачи, гипотезу** и т.д. во введении нужно выделить **полужирным**.

**ГЛАВА 1.** В главе должно содержаться 3 параграфа. В них раскрываются теоретические основы темы курсовой работы, дается анализ литературы по выбранной проблеме.

**ГЛАВА 2.** В главе должно содержаться 3 параграфа. В главе описываются характеристика методов исследования и результаты проведенного исследования (анкетирования детей и их родителей, учителей, социометрии и т.п.), а также разработанный студентом практический материал (описание рекомендованных для проведения с детьми игр, обучающих заданий, внеурочных занятий с учащимися и т.п.)

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** В заключении работы содержится оценка полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровня достижения цели, а также выводы о подтверждении (не подтверждении) выдвинутой гипотезы, обоснование возможности практического применения полученных результатов, перспективы дальнейшей разработки проблемы.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Список литературы включает все использованные для написания курсовой работы источники (статьи, монографии, нормативные документы, Интернет-источники и т.п.). Список оформляется по алфавиту в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». <http://www.gosthelp.ru/text/gostr7052008sibidbibliogr.html>

В тексте работы указываются ФИО авторов, делаются ссылки на использованные источники, правильно оформляются цитаты.

Например: С.Л. Рубинштейн пишет: «Ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь, а не развивается, и воспитывается, и обучается» [24, с. 78].

В скобках число 24 обозначает, что книга С.Л. Рубинштейна дана под номером 24 в списке литературы, а с. 78 указывает, что выбранная цитата находится на данной странице в указанной книге.

**ПРИЛОЖЕНИЯ.** Данная часть курсовой работы не является обязательной. В приложении содержатся вспомогательные материалы, не вошедшие в текст курсовой работы, например, заполненные детьми анкеты, сочинения и др. документы, материалы промежуточной математической обработки данных. Приложения нумеруются, на них в обязательном порядке должна быть ссылка в основном тексте курсовой работы. В оглавлении указывается ПРИЛОЖЕНИЯ и номер страницы первого приложения.

## Оформление курсовой работы

Курсовая работа оформляется в печатном виде на листах А4, 1-ый лист (титул) распечатывается на одной странице, остальная работа – 2 листа на одной странице. После титульного листа вкладывается отзыв руководителя о курсовой работе и справка системы антиплагиат.

**Требования к оригинальности:** оригинальность текста курсовой работы у бакалавров должна быть не менее 50 % (в системе вузовского антиплагиата). Текст проверяется на плагиат без титула, оглавления и приложения. В названии документа должны присутствовать ФИО автора и полное название работы.

*Объем исследования* для курсовой работы составляет 30 страниц набранного на компьютере текста (при подсчете объема работы учитываются все разделы, кроме приложений).

*Требования к оформлению текста:*

Все поля должны быть по 2 см. Текст набирается шрифтом Times New Roman кеглем 14, строчным, без выделения, с выравниванием по ширине, межстрочный интервал – 1,5. Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен по всему тексту 1,25 см. Полужирный шрифт и подчеркивания по тексту не применяются (полужирный шрифт – только во введении при выделении методологического аппарата работы; при необходимости в приложениях можно использовать курсив).

*Нумерация* страниц сплошная, номер страницы проставляют по центру нижней части листа без точки шрифтом Times New Roman, кеглем 14. Номер страницы на титульном листе не проставляют (но в общей нумерации учитывают). Нумерация страниц, глав, параграфов, рисунков, таблиц, формул, приложений дается арабскими цифрами без знака №.

В тексте различайте тире (–) и дефис (-) (дефис ставится внутри слов, тире – между словами).

*Структурные элементы исследования.* Текст основной части работы делят на разделы и подразделы.

Заголовки разделов работы **«ОГЛАВЛЕНИЕ»**, **«ВВЕДЕНИЕ»**, **«ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ»**, **«ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ»**, **«ВЫВОДЫ»**, **«СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ»**, **«ЗАКЛЮЧЕНИЕ»**, **«ПРИЛОЖЕНИЕ(Я)»** печатаются прописными буквами по центру без точки в конце, используется полужирный шрифт. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовком и текстом составляет 2 интервала.

Каждый раздел работы (главы, заключение, список литературы, приложения) следует начинать с нового листа (страницы).

Заголовки подразделов (параграфов) печатаются по центру (с прописной буквы) строчными буквами без точки в конце, не подчеркивая, полужирным шрифтом. Номер подраздела включает номер раздела (главы) и порядковый номер подраздела, разделённые точкой (например, **1.1. Название параграфа**). Подраздел «Выводы по главе» не нумеруется (например, **Выводы по первой главе**).

Между названием главы и названием параграфа 1,5 межстрочный интервал. После заголовка параграфа и после текста параграфа следует нажать клавишу «Enter».

*Иллюстрации* (схемы, модели, диаграммы, графики, гистограммы) и таблицы должны соответствовать общей идее работы. Их располагают непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. В тексте обязательна ссылка на иллюстрации, например, см. рис. 1.3.

Иллюстрации обозначают словом «Рис.» и нумеруют последовательно в пределах главы, за исключением иллюстраций, приведенных в приложении. Номер иллюстрации состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделённых точкой. Например: Рис. 2. 1. ( первый рисунок второй главы).

Номер иллюстрации, ее название и поясняющие подписи помещают последовательно под иллюстрацией.

В модели следует все фигуры группировать, чтобы рисунок был единым. Для этого, удерживая клавишу Shift, необходимо выделить все фигуры рисунка, далее нажать: Разметка страницы, Группировать.

*Таблицы* нумеруют последовательно (за исключением таблиц, приведенных в приложении) в пределах главы. В правом верхнем углу над соответствующим заголовком таблицы помещают надпись “Таблица” с указанием ее номера. Номер таблицы должен состоять из номера главы и порядкового номера таблицы, разделённых точкой, например: Таблица 1.2. (вторая таблица первой главы). При переносе части таблицы на другую страницу пишут: *Продолжение табл. 1.2.* Каждая таблица должна иметь заголовок, который располагают над таблицей по центру. Текст в таблицах форматировать отдельно (междустрочный интервал одинарный, без отступа первой строки). Допустим 13 шрифт. Ссылка в тексте на таблицу делается следующим образом: см. табл. 2.1.

*Ссылки.* При написании работы необходимы ссылки на источники и материалы, которые приводятся в работе.

Ссылки на фамилии авторов: Во введении в скобках вида (...) указываются фамилии ученых, чье мнение приводится; в этом случае фамилии следует располагать по алфавиту, инициалы ставятся перед фамилией: Теории развития речи детей младшего школьного возраста с нормальным речевым развитием (А.Н. Гвоздев, Т.А. Гридина, М.Р. Львов, С.Н. Цейтлин). Между инициалами пробел не ставится.

Ссылки на источники в тексте:

[10, с. 81] – 10 – номер источника, с. 81 – номер страницы, откуда взята цитата.

[10, с. 106–107] – ссылка на несколько страниц.

[14; 45; 52] – ссылка на несколько источников.

Обычно текст цитируется по первоисточнику, однако возможно цитирование по другому изданию со ссылкой [Цит. по: 10].

*Список литературы.* Список литературы оформляется в алфавитном порядке. Книги на иностранных языках, если они использованы в работе, приводятся после источников на русском языке. Сквозная нумерация продолжается.

Требования к списку литературы:

1. Актуальность: 70% источников должны быть современными, не старше 10 лет. Более ранние источники используются, только если они носят уникальный характер и если необходим исторический анализ проблемы.

2. Соответствие теме работы.

3. Наличие в тексте работы ссылок на каждый использованный источник.

4. Минимальное использование учебников и учебных пособий, только ведущих ученых. Используются научные статьи, монографии. Можно обратиться к базе данных eLibrary.ru, cyberleninka.ru.

6. Сведения об источниках оформляются в соответствии с требованиями **ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»**. <http://www.gosthelp.ru/text/gostr7052008sibidbibliogr.html>

См.: Раздел 7. Затекстовые библиографические ссылки. Раздел 11. Особенности составления библиографических ссылок на электронные ресурсы

*Приложения* оформляют как продолжение работы на последующих ее страницах или в виде отдельной части (книги), располагая их в порядке появления ссылок в тексте. Каждое приложение следует начинать с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», напечатанного прописными буквами, приложение должно иметь содержательный заголовок. Если в работе более одного приложения, их нумеруют последовательно, например, ПРИЛОЖЕНИЕ 1, ПРИЛОЖЕНИЕ 2 и т.д. Иллюстрации, таблицы, помещаемые в приложении, нумеруют в пределах каждого приложения, например: «Рис. 1.2.» (второй рисунок 1 приложения); «Таблица 2.1.» (первая таблица 2 приложения).

Ссылка в основном тексте на таблицу в приложении делается следующим образом: см. табл.

2.1. прил. 2.

<i>Пример оформления библиографической ссылки</i>	<i>Тип библиографической ссылки</i>
Валукин М.Е. Эволюция движений в мужском классическом танце. М.: ГИТИС, 2006. 251 с.	<i>Работа одного автора</i>
История России: учеб. пособие / В.Н. Быков и др.; отв. ред. В.Н. Сухов. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: СПбЛТА, 2001. 231 с.	<i>Работа более 3-х авторов</i>
Вишняков И.В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности: дис. ... канд. экон. наук. М., 2002. 234 с.	<i>Диссертация кандидатская</i>
Вишняков И.В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности: автореф. дис. ... канд. экон. наук. М., 2002. 15 с.	<i>Автореферат кандидатской диссертации</i>
Глобализация: исторические предпосылки, эволюция и перспективы для человечества: материалы международной научно-практической конференции. МГОУ, г. Москва, 21–22 февраля 2012 г. М.: ИИУ МГОУ, 2012. 400 с.	<i>Материалы конференции</i>
Есипова В.А. Музей книги и преподавание истории книги в Томском университете // Музейные фонды в экспозиции в научно-образовательном процессе: материалы Всерос. науч. конф., Томск, 18–20 марта 2005 г. Томск: Издательство Том. ун-та, 2005. С. 184–188.	<i>Статья из сборника</i>
Чистовский Д.И. Социальные представления студентов об ингруппе при исследовании гражданской идентичности // Вестник Московского государственного областного университета (электронный журнал). 2017. № 1. URL: <a href="http://www.evestnik-mgou.ru">www.evestnik-mgou.ru</a> . (дата обращения 10.11.2019).	<i>Статья в электронном журнале</i>
Пинчук А. Качественно-индикативное планирование в стратегическом менеджменте // Государственная служба. 2009. № 4. С. 62–65.	<i>Статья в научном журнале</i>
Трубилина М. Московские легенды // Российская газета. 2004. 26 января.	<i>Газетная статья</i>
Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ). М.: Дашков и К, 2011. 43 с.	<i>Нормативно-правовые акты</i>
Лэтчфорд Е.С. Белой армией в Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт армии адмирала А.В. Колчака. URL: <a href="http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm">http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm</a> (дата обращения: 23.08.2019).	<i>Интернет-ресурсы (электронные ресурсы удаленного доступа)</i>
Дирина А.И. Право военнослужащих российской Федерации на свободу ассоциаций // Военное право: сетевой журнал. URL: <a href="http://www.voennoepravo.ru/node/2149">http://www.voennoepravo.ru/node/2149</a> (дата обращения: 19.09.2021).	
Graham, Robert J. Creating an environment for succesful project. San-Francisco: Jossey-Bass, 1997. 253 p.	<i>Книга на иностранном языке</i>

**Оформление научной работы. Регламентирующие стандарты**

При оформлении рефератов, курсовых, дипломных работ, научных статей и диссертаций обращайтесь к следующим официальным изданиям:

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления»

**ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»**

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления»

ГОСТ 7.12-93 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке»: Межгосударственный стандарт

ГОСТ 7.11 – 2004 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках»

ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе»: Межгосударственный стандарт

ГОСТ 7.9-95. Реферат и аннотация. Общие требования (ИСО 214-76)

ГОСТ 7.0.7-2009 «Статьи в журналах и сборниках. Издательское оформление. Общие требования и правила составления»

ГОСТ 7.0.11-2011 Диссертации. Структура и правила оформления

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ.....	5
1.1. Название.....	5
1.2. Название.....	8
1.3. Название.....	12
Выводы по первой главе.....	15
ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ.....	16
2.1. Название.....	16
2.2. Название.....	20
2.3. Название.....	23
Выводы по второй главе .....	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	27
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	29
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	31

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)  
Педагогический институт  
Кафедра психологии и педагогики начального образования

**Направление подготовки:** 44.03.01  
Педагогическое образование  
**Профиль:** Начальное образование  
**Форма обучения:** заочная

**Иванова Наталья Николаевна**

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ  
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Курсовая работа бакалавра  
По профилю «Начальное образование»

Студент \_\_\_\_\_ Н.Н. Иванова

**Руководитель:**  
канд. психол. наук, доцент  
М.А. Петрова

Работа защищена  
с оценкой \_\_\_\_\_  
Протокол заседания кафедры  
психологии и педагогики начального  
образования  
№ \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**Иркутск 202\_**

**ОТЗЫВ  
РУКОВОДИТЕЛЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

Студент .... (ФИО полностью)

Тема ...(НАЗВАНИЕ)

Педагогический институт ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра психологии и педагогики начального образования

Руководитель... (должность, ФИО, ученая степень, ученое звание (например, доцент кафедры ПиПНО Петрова Марина Александровна, канд. психол. наук, доцент))

**Оценка уровня подготовленности автора курсовой работы**

Требования к профессиональной подготовке	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Умение определять актуальность и научную новизну исследования				
2. Разработка методологического аппарата курсовой работы: корректность формулировки цели и задач, объекта и предмета исследования, методологической основы и методов исследования				
3. Выбор структуры работы				
4. Глубина теоретического анализа темы				
5. Умение пользоваться нормативными документами в области профессиональной деятельности				
6. Обоснованность практической части исследования				
7. Оформление выводов и заключения				
8. Объем работы				
9. Оформление списка литературы				
10. Оформление работы				
11. Проверка на антиплагиат				
12. Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы				
13. Владение научным стилем устной и письменной речи				



**Достоинства:**

Выступление с докладом на методическом совещании в образовательном учреждении\*

Выступление с сообщением на родительском собрании\*

Выступление на конференции\*

Публикация статьи\*

\*Примечание: Если вы принимали участие в данных мероприятиях, укажите название и дату, приложите подтверждающие документы (отзыв, программу, отсканированную статью с выходными данными (1-я стр. сборника, содержание, текст статьи). Если не участвовали в данных мероприятиях, не распечатывайте эти строки.

---

---

---

**Недостатки:**

---

---

---

**Заключение:**

Курсовая работа соответствует требованиям и может быть оценена « \_\_\_\_\_ »

Руководитель \_\_\_\_\_ (ФИО)  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

**Справка о преподавателях кафедры ПиПНО Пи ИГУ,  
руководящих написанием курсовых работ**

Должность	ФИО	Научная степень	Ученое звание
Доцент	Калинина Лариса Владимировна	Канд. пед. наук	Доцент
Доцент	Петрова Марина Александровна	Канд. психол. наук	Доцент
Доцент	Переседа Оксана Валерьевна	Канд. филол. наук	Доцент
Доцент	Скоморохова Мария Ивановна	Канд. пед. наук	Доцент
Доцент	Коногорская Светлана Анатольевна	Канд. психол. наук	
Доцент	Францева Анастасия Сергеевна	Канд. физ.-мат. наук	
Старший преподаватель	Жданова Елена Альбертовна		
Старший преподаватель	Ламанова Елена Владимировна		

Старший преподаватель	Попова Инга Маркеловна		
-----------------------	------------------------	--	--

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Формирование у младших школьников конструктивности и гибкости мышления на уроках художественно-конструкторской деятельности.
2. Формирование у младших школьников чувства стиля и понятия о стилевой гармонии на уроках художественно-конструкторской деятельности.
3. Соотношение конструктивных и репродуктивных методов в формировании у младших школьников творческого воображения на уроках технологии.
4. Конструирование по модели как средство развития творческих способностей младших школьников.
5. Интеграция в преподавании изобразительного искусства и технологии.
6. Интеграция в преподавании изобразительного искусства и «Окружающего мира».
7. Эстетическое воспитание младших школьников средствами изобразительного искусства.
8. Повышение эффективности уроков рисования с натуры в начальных классах.
9. Формирование у младших школьников целостного художественного образа на уроках тематического (декоративного) рисования.
10. Художественно-эстетическое воспитание младших школьников посредством кистевой росписи (на примере народных промыслов).
11. Формирование у младших школьников стремления к поиску новых изобразительных решений на уроках тематического рисования.
12. Нравственное и патриотическое воспитание учащихся начальной школы посредством бесед об изобразительном искусстве.
13. Художественное образование младших школьников посредством декоративного изображения пейзажа (натюрморта, интерьера и т. п.).
14. Роль народной художественной культуры в формировании нравственных ценностных ориентаций младших школьников.
15. Интерактивные технологии в системе художественного образования начальной школы.
16. Книжная иллюстрация как средство развития творческой деятельности младших школьников на уроках изобразительного искусства.
17. Особенности развития ответственности у младших школьников.
18. Особенности развития самостоятельности у младших школьников.
19. Особенности развития познавательных УУД у младших школьников.
20. Особенности развития познавательной мотивации у младших школьников.
21. Особенности развития рефлексии у младших школьников.
22. Особенности профессионального самоопределения младших школьников.
23. Особенности познавательной активности у младших школьников.
24. Особенности развития творческой активности младших школьников.
25. Особенности развития эмоционального интеллекта у младших школьников.
26. Формирование коммуникативных универсальных действий младших школьников на уроке.
27. Педагогические ситуации как средство развития памяти неуспевающих школьников на уроке.
28. Развитие наглядно-образного мышления в процессе обучения через дидактическую игру.
29. Становление информационной компетентности в начальном образовании.
30. Реализация развивающей функции обучения в начальной школе через проблемные методы.

31. Обогащение словарного запаса младших школьников образными языковыми средствами, оценочной лексикой (синонимами, антонимами, многозначными словами, омонимами, фразеологизмами, лексикой межличностных отношений, относительными прилагательными) через обучение написанию сочинения (изложения), через обучение пересказу, через анализ художественного произведения.
32. Развитие речи младших школьников через изучение фразеологии (в учебной, в неучебной работе).
33. Развитие речи младших школьников через работу над рассуждением.
34. Развитие речи младших школьников посредством языкового анализа текста.
35. Совершенствование логичности и последовательности речи младших школьников через обучение написанию сочинения-рассуждения.
36. Формирование связной речи младшего школьника через обучение написанию сочинения.
37. Формирование выразительности речи младшего школьника через обучение написанию сочинения (изложения), через обучение пересказу, через анализ художественного произведения.
38. Формирование выразительности речи младшего школьника через анализ произведений сибирских писателей.
39. Формирование системы читательских умений у младших школьников в процессе анализа художественных произведений.
40. Формирование аргументативных умений у младших школьников через обучение написанию сочинения-рассуждения (через учебный диалог на уроках литературного чтения).
41. Формирование нравственных ценностных ориентаций младших школьников в процессе работы над сказкой (над произведениями разных жанров, над произведениями сибирских писателей).
42. Совершенствование синтаксического строя речи младших школьников через обучение написанию сочинения-с элементами рассуждения.
43. Обучение выразительному чтению младших школьников на уроках литературного чтения.
44. Развитие межэтнической толерантности у младших школьников во внеучебной деятельности.
45. Развитие гражданской идентичности у младших школьников во внеурочной деятельности.
46. Наглядные учебные пособия, в том числе электронные, как средство формирования навыков устного счёта
47. Условия формирования представлений о позиционном и непозиционном принципе записи чисел у младших школьников
48. Условия использования калькулятора при формировании устных вычислительных навыков
49. Методика формирования вычислительных навыков табличного умножения(виды практических упражнений, как выучить таблицу умножения)
50. Методика формирования умений решать логические задачи (УМК Перспективная начальная школа)
51. Методика формирования представлений и понятий у младших школьников о площади и объеме геометрических фигур
52. Методика формирования умений решать текстовые задачи с пропорциональными величинами
53. Методика формирования умений решать уравнения на уроках математики в начальной школе
54. Организация исследовательской деятельности в начальной школе.

55. Метод проектов как средство формирования гражданской идентичности младших школьников.
56. Педагогические условия формирования личностного смысла учения у младшего школьника.
57. Педагогические условия достижения личностных результатов начального образования: осознание своей этнической и национальной принадлежности.
58. Возможности и ограничения использования средств этнопедагогики в образовательном процессе в начальной школе.
59. Условия формирования этнокультурной компетентности у младших школьников.
60. Условия формирования начальных форм познавательной и личностной рефлексии у младших школьников.
61. Условия формирования заинтересованного отношения у младших школьников к собственному здоровью.
62. Условия формирования учебной деятельности у младших школьников (на примере одного из регулятивных действий: планирование; целеполагание; контроль и оценка)
63. Условия формирования инициативности у младших школьников как начальной формы субъектности.
64. Формирование критериального оценивания у младших школьников.
65. Безотметочное обучение на уроке как средство развития самооценки младших школьников.
66. Формирование умения моделировать на уроках окружающего мира в начальной школе.
67. Формирование культуры здорового образа жизни у младших школьников на уроках окружающего мира.
68. Краеведение как средство нравственного воспитания младших школьников.
69. Формирование действия нравственно-этического оценивания у младших школьников средством образовательных областей «обществознание» и «естествознание».
70. Формирование познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира.
71. Формирование умения сотрудничать у младших школьников в процессе наблюдения объектов природы.
72. Условия формирования у младших школьников умения устанавливать причинно-следственные связи.
73. Пути формирования ценности здорового питания у младших школьников в урочной деятельности.
74. Развитие культуры диалога у младших школьников на основе использования технологии учебного сотрудничества.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **а) основная литература**

1. Колмогорова Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. - 248 с.; - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ.
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474267> (дата обращения: 14.09.2021).
3. Петрова М.А. Организация исследовательской деятельности будущего учителя начальных классов: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ М.А.Петрова – Иркутск: Изд-во ООО «Типография Иркут», 2016. – 121с. - ISBN 978-5-904740-45-0: - Режим доступа: ЭБС "Библиотех". - Неогранич. доступ.

### **дополнительная литература**

1. Безуглов Иван Григорьевич. Основы научного исследования [Текст] : учеб. пособие / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. - М. : Акад. проект, 2008. - 192 с. - ISBN 978-5-8291-1000-0 :Имеются экземпляры в отделах: всего 3.
2. Бреслав Гершон Моисеевич. Основы психологического исследования : учеб. пособие / Г. Э. Бреслав. - М. : Смысл ; М. : Академия, 2010. - 492 с. - (Высшее профессиональное образование). (Шифр 88.3/Б 87-822954) Экземпляры: всего:5 - НФ1(5)
3. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / А. В. Гарусев, Я. Дубовска [и др.]. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0653-6.
4. Петрова М.А. Учебное и научное исследование в вузе. От курсовой работы до магистерской диссертации [Текст] : учеб. пособие / М. А. Петрова ; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск: ИГПУ, 2007. - 138 с. - ISBN 978-5-85827-327-1. Имеются экземпляры в отделах: всего 2.

### **б) периодические издания**

1. Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.
2. Воспитание школьников. – М.: Изд-во «Школьная пресса», 2015–2021
3. Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2021.
4. Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2021.
5. Управление начальной школой. М.: Изд-во ООО «Акцион-диджитал» 2015–2021.

### **в) список авторских методических разработок:**

1. Петрова М.А.. Организация исследовательской деятельности будущего учителя начальных классов: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ М.А.Петрова – Иркутск: Изд-во ООО «Типография Иркут», 2016. – 121с. - ISBN 978-5-904740-45-0: - Режим доступа: ЭБС "Библиотех". - Неогранич. доступ.

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

#### *1. Образовательные ресурсы:*

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система ЭЧЗ «Библиотех». Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

#### *2. Научные ресурсы (отечественные):*

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <http://нэб.рф>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

#### *3. Научные ресурсы (зарубежные):*

Научная база данных ACS Web Editions. Адрес доступа: <http://pubs.acs.org/>

Научная база данных SCIENCE–ONLINE–SCINCE–NOW. Адрес доступа: <http://www.sciencemag.org>

Журналы издательства SAGE Publications. Адрес доступа: <http://online.sagepub.com>  
Журналы издательства Cambridge University Press. Адрес доступа: <http://journals.cambridge.org/>

Web of Science (WOS). Адрес доступа: <http://apps.webofknowledge.com>

Scopus. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Электронные издания Wiley. Адрес доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/>

4. Доступные электронные ресурсы, содержащие официальные документы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### Оборудование

Аудитория	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории ( <i>Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6</i> )	
231	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO-4304.
238	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO-4304.
Групповые аудитории ( <i>Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8</i> )	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610

30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок АЮ IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Congoe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
<i>Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)</i>	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Congoe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер-+

## **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

1. Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).
2. Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт №04-114-16).
3. Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
4. Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
5. SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций), развивающие у обучающихся навыки межличностной коммуникации, принятия решений и формирующие компетенции.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И УРОВНИ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

<b>№ пп</b>	<b>Критерии</b>	<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
1.	Актуальность темы курсовой работы	Сформулирована проблема исследования и основные противоречия, лежащие в её основе. Обоснована актуальность проблемы и темы курсовой работы, ее практическая значимость.	Сформулирована проблема исследования и основные противоречия, лежащие в её основе. В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы.	Сформулирована проблема, но не разводится актуальность проблемы и темы.	Не сформулирована проблема исследования и основные противоречия, лежащие в её основе. Не обоснована актуальность темы.
2.	Разработка методологического аппарата курсовой работы	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, методы курсовой работы.	Определен и в основном обоснован методологический аппарат.	Имеются рассогласования в методологическом аппарате.	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы.
3.	Выбор структуры работы	Структура курсовой работы соответствует целям и задачам, содержание параграфов соответствует их названиям, части соразмерны.	Структура соответствует целям и задачам, имеются незначительное рассогласование содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность параграфов.	Имеется ряд нарушений в выборе структуры и соответствия содержания параграфов и названий.	Структура работы не обоснована.
4.	Глубина теоретического анализа темы	Изучены теоретические работы, посвященные проблеме, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора.	Изучены некоторые теоретические работы, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора. Разработана теоретическая модель изучаемых процессов и явлений, но она носит недостаточно полный или частично формальный характер.	Изучены недостаточно или неполностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора. Отсутствует теоретическое обобщение объекта и предмета исследования.	Не изучены основные и теоретические работы, отсутствует анализ источников, сплошное конспектирование работ. Отсутствует анализ и обобщение.



		Разработана теоретическая модель изучаемых процессов и явлений. Автор умеет использовать научную и методическую информацию – правильно оценивает и обобщает степень изученности объекта исследования	Автор умеет использовать научную и методическую информацию – в основном правильно оценивает и обобщает степень изученности объекта исследования		
5.	Умение пользоваться нормативными документами в области профессиональной деятельности	Определены и проанализированы основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую и исследовательскую деятельность учителя и образовательную деятельность образовательной организации на ступени начального образования.	В основном определены и проанализированы основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую и исследовательскую деятельность учителя и образовательную деятельность образовательной организации на ступени начального образования.	Частично определены и проанализированы основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую и исследовательскую деятельность учителя и образовательную деятельность образовательной организации на ступени начального образования.	Автор затрудняется в определении и анализе основных нормативных документов, регламентирующие педагогическую и исследовательскую деятельность учителя и образовательную деятельность образовательной организации на ступени начального образования.
6.	Обоснованность практической части исследования.	Определены и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и курсовой работы. Автор выделяет критерии выбора теоретических, аналитических, экспериментальных методов исследования, обосновывает их выбор особенностями предмета исследования.	В основном определены и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и курсовой работы. Автор выделяет критерии выбора теоретических, аналитических, экспериментальных методов исследования, обосновывает их выбор особенностями предмета исследования.	Неполностью определены и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и курсовой работы. Автор выделяет отдельные разрозненные критерии выбора теоретических, аналитических, экспериментальных методов исследования, частично обосновывает их выбор особенностями предмета исследования.	Автор затрудняется в определении и обосновании методов, методики исследования в соответствии с целями и курсовой работы; не выделяет критерии выбора теоретических, аналитических, экспериментальных методов исследования, не обосновывает их выбор особенностями предмета исследования.
7.	Оформление выводов и заключения	Выводы и заключение самостоятельны, логичны, обоснованы, соответствуют	Выводы и заключение в целом обоснованы; соответствуют целям, задачам и методам	Имеются логические погрешности в выводах, их	Выводы и заключения не обоснованы, не

		целям, задачам и методам работы. В заключении указана оценка выполнения задач, приведены основные выводы, определены дальнейшие перспективы работы над темой. Автор владеет основами анализа и интерпретации полученной информации, оценивает их возможности при решении поставленных задач, может определить перспективы дальнейшей работы.	работы, в основном соответствуют целям, задачам и методам работы. Содержание работы допускает дополнительные выводы. Автор в целом владеет основами анализа и интерпретации полученной информации, оценивает их возможности при решении поставленных задач, может определить перспективы дальнейшей работы.	недостаточная обоснованность. Выводы и заключение недостаточно самостоятельны, логичны, обоснованы, частично соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении не указана оценка выполнения задач, приведены отдельные выводы, не определены дальнейшие перспективы работы над темой. Автор недостаточно владеет основами анализа и интерпретации полученной информации, не оценивает их возможности при решении поставленных задач, не может определить перспективы дальнейшей работы.	соотносятся с содержанием работы. Выводы и заключение не самостоятельны, нелогичны, не обоснованы, не соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении не указана оценка выполнения задач..
8.	Объем работы	30 страниц, выдержано соотношение частей по объему.	Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую.	Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части.	Работа не соответствует требованиям по объему
9.	Оформление списка литературы	Оформление соответствует ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Использовано не менее 25 источников, соответствующих теме. Источники актуальны.	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме.	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.	Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы.
10.	Оформление работы	Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа вычитана.	Имеются отдельные нарушения в оформлении.	Имеется ряд нарушений в оформлении.	Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.

11.	Проверка на антиплагиат	Показатель оригинальности текста выше 65%.	Показатель оригинальности текста 60- 65%.	Показатель оригинальности текста выше 50-60%.	Показатель оригинальности текста менее 50%.
12.	Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Студентом соблюдается график выполнения курсовой работы, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.	График в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.	График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя.	График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются.
13.	Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст курсовой работы и выступление студента в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.	Студент в основном владеет научным стилем речи.	Студент частично владеет научным стилем речи.	Студент не владеет научным стилем речи.
14.	Уровень защиты курсовой работы, подготовка презентации	Студент раскрыл суть своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты. Презентация содержательно и технически соответствует требованиям.	В целом раскрыта суть работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии. Презентация содержательно и технически соответствует требованиям.	Частично раскрыта суть работы, даны отдельные ответы на вопросы; студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии. Презентация неинформативна или имеет содержательные и технические ошибки.	Студент не может раскрыть суть своей работы, ответить на вопросы, полностью отсутствует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.

Разработчики: доцент О.В. Пересада, ст. преподаватель И. М. Попова, доцент С.А. Коногорская

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362).

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*