



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



Директор

А.В. Семиров

9 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.12 Курсовая работа по профилю**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Воспитательная работа**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.
Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7
От «4» марта 2026 г.
Зав. кафедрой М.Г. Голубчикова Голубчикова М.Г.

Иркутск 2026 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения модуля «Курсовая работа по профилю» является формирование, становление и развитие профессиональных компетенций, позволяющих подготовить и реализовать педагогическое исследование в области воспитательной работы.

Задачи освоения дисциплины, подготовить выпускника к:

- 1) проектированию и реализации воспитательного процесса с группой или коллективом обучающихся, в соответствии с их образовательными потребностями (ПК-1);
- 2) осуществлению организационно-методического и организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса в общем и дополнительном образовании (ПК-2);
- 3) организации деятельности детских общественных объединений в образовательной организации и взаимодействовать с разными детскими и молодежными организациями (ПК-3).

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебный модуль «Курсовая работа по профилю» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений).

2.2. Для изучения данного учебного модуля необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.15 Педагогика. Б1.О.15 Психология. Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности. Б1.О.07 Философия. Б1.О.02 Управление проектами.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным учебным модулем: Б1.О.17 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Б1.О.26 Технология оценки результатов воспитания обучающихся. Б2.О.06(П) Научно-исследовательская работа. Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 – Способен к проектированию и реализации воспитательного процесса с группой или коллективом обучающихся, в соответствии с их образовательными потребностями	ИДК ПК 1.1: проектирует воспитательный процесс с группой или коллективом обучающихся, в соответствии с их образовательными потребностями	Знает: <ul style="list-style-type: none">- нормативные правовые основы воспитательного процесса с группой обучающихся;- теоретические и методические основы разработки плана воспитательной работы с группой обучающихся;- методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе;- способы привлечения семьи к проектированию воспитательного процесса в группе обучающихся. Умеет: <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать план воспитательной работы с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей;- приобщать обучающихся к проектированию совместной социально и лич-

		<p>ностно значимой деятельности; оказывать консультативную поддержку обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования воспитательной работы с группой обучающихся и подбора методов ее реализации в соответствии с их образовательными потребностями; - способами изучения личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе.
	<p>ИДК ПК 1.2: организует социально и личностно значимую деятельности группы или коллектива обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательной работы с группами обучающихся разного возраста; - технологии педагогической поддержки обучающихся в реализации ими индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности; - формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания; - осуществлять педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления в группе обучающихся; - применять технологии педагогической диагностики для анализа динамики воспитательной работы в группе обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации социально и личностно значимой деятельности группы или коллектива обучающихся в соответствии с их образовательными

		потребностями; - инструментами формирования пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей
	ИДК ПК 1.3: осуществляет организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к методическому обеспечению творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся; организационно-управленческие технологии координации действий педагогов с группой обучающихся; - методики организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции; - особенности мониторинга хода и результатов воспитательного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор актуальных методических материалов для воспитательной работы с группой обучающихся; - координировать действия педагогов с группой обучающихся; - осуществлять информационно-методическую поддержку деятельности педагогов с группой обучающихся в рамках рабочих программ воспитания (далее РПВ); - разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами отбора и разработки актуальных методических материалов для воспитательной работы с группой с целью развития самоуправления в группе обучающихся, реализации их социальных инициатив

<p>ПК-2 – Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в общем и дополнительном образовании</p>	<p>ИДК ПК2.1: осуществляет организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания в общем и дополнительном образовании</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; - механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании РПВ; - механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся; - методы анализа результатов воспитательной работы педагогов, реализации Федеральных рабочих программ воспитания (далее ФРПВ), РПВ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной работы педагогов - разрабатывать РПВ в соответствии с требованиями ФГОС; - организовывать участие педагогов, детей и родителей (законных представителей) в проектировании РПВ. - осуществлять анализ результатов реализации ФРПВ, РПВ. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания в общем и дополнительном образовании
	<p>ИДК ПК2.2: осуществляет организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в общем и дополнительном образовании</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию ФРПВ, РПВ; - подходы к разработке локальных актов образовательной организации, необходимых для осуществления воспитательной деятельности; - подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной работы; - разрабатывать информационно-методические материалы по основным

		<p>направлениям воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать локальные акты для осуществления воспитательной работы в образовательной организации и повышения ее качества; - оказывать организационно-методическую поддержку педагогам в проведении ими досуговых мероприятий; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора содержания и технологического сопровождения рабочих программ воспитания, программ дополнительного образования и их элементов
<p>ПК-3 – Способен организовывать деятельность детских общественных объединений в образовательной организации и взаимодействовать с разными детскими и молодежными организациями</p>	<p>ИДК пк3.1: организует деятельность детских общественных объединений в образовательной организации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций; - теорию и методику педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций, движений, объединений; - теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать обучающимся педагогическую поддержку в создании общественных объединений; - мотивировать обучающихся к реализации социальных проектов; - осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания; - организовывать совместное с обучающимися проектирование моделей детского самоуправления в образовательной организации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оказания педагогической поддержки обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления; - способами привлечения внимания к деятельности детских объединений в социуме, мотивации специалистов разного профиля к работе с детьми и подростками
	<p>ИДК пк3.2: организует взаимодействие с раз-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Законодательство Российской Федера-

	<p>ными детскими и молодежными общественными организациями</p>	<p>ции, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии и регламенты сотрудничества образовательной организации с общественно-государственными и общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность; - основы социального проектирования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сотрудничество образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность; - определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями; - осуществляет оценку эффективности взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками информирования участников образовательных отношений о проведении всероссийских, региональных, муниципальных, школьных мероприятий для обучающихся, в том числе мероприятий в сфере молодежной политики; - способами определения форматов взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	1. Выбор проблемы, темы и ее согласование с научным руководителем. 2. Определение объекта, предмета, цели, задач исследования. 3. Изучение источников, литературы по теме, подбор литературы. 4. Анализ выявленных материалов, определение степени изученности темы, систематизация имеющейся информации, сопоставление различных точек зрения, выявление возможных противоречий и причин их появления.	-	-	-	10/2		ПК-1	12
2.	5. Составление плана теоретической части курсовой работы. 6. Написание теоретической части с учетом требований к научному тексту (язык, стиль, целостность, связность, смысловая законченность и т.д.).	-	-	-	10/2		ПК-2	12

	7. Подбор диагностических методов и методик экспериментального исследования; подготовка плана эксперимента и его осуществление. 8. Написание и оформление текста курсовой работы с учетом технические требования к оформлению работы.							
3.	9. Подготовка к защите доклада, презентация и отзыва научного руководителя. 10. Защита курсовой работы по профилю.	-	-	-	10/2		ПК-3	12
	ИТОГО (в часах)	-	-	-	30/6			36

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Воспитательная работа» студенты выполняют курсовую работу в 3 курсе в 6 семестре.

Требования к содержанию и тематике курсовых работ определяются кафедрой педагогики ПИ ИГУ. Студент может самостоятельно предложить интересующую его тему, она должна быть согласована его научным руководителем и соответствовать получаемой квалификации (профилю). Темы утверждаются на заседании кафедры.

Курсовая работа хранится 3 года на кафедре. Студентам рекомендуется хранить у себя файл с курсовой работой, он может пригодиться для выполнения дипломной работы. Студент вносит свою курсовую работу в личный электронный портфолио на сайте Web-portfolio студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «ИГУ» <http://www.eportfolio.isu.ru/> в раздел «Архив учебных и научно-исследовательских работ», где работа хранится в течение 3 лет.

Публичная защита проходит на заседании кафедры. Студент выступает с докладом, в котором должны представить актуальность проблемы и темы исследования; цель и задачи работы; объект и предмет исследования; основные теоретические положения работы, практические результаты исследования и методы их достижения, их интерпретация, основные выводы.

Доклад обязательно сопровождается иллюстративным материалом (желательно сопровождать доклад компьютерной презентацией).

Дизайн презентации должен быть единым. Минимум текста, максимум безупречно оформленных диаграмм, таблиц, схем, либо соотношение текстовой, графической, табличной и фото информации должно быть примерно одинаковым. Текст должен быть легко читаем.

Примерный состав слайдов презентации:

1) Титульный слайд: название университета (ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»; название кафедры (кафедра педагогики) название темы курсовой работы, ФИО автора, направление подготовки, группа, ФИО руководителя.

2) цели и задачи работы;

3) Блок-схема выполнения работы (возможный вариант построения: теоретические положения – методика практической и/или экспериментальной работы – полученные данные и их обработка, результаты и их анализ – выводы);

4) Отдельные элементы блок-схемы могут быть представлены на отдельных слайдах или конкретизироваться через гиперссылки: демонстрация хода исследований; таблицы полученных данных; результаты; выводы (3-5 пунктов);

5) Обязательным слайдом является слайд с результатами (сформулировать результаты вам помогут цели и задачи исследования);

6) Обязательный слайд – выводы, которые включают итоги проделанной работы; направления дальнейших исследований; возможность практического использования;

7) Благодарности руководителям, помощникам.

Выступление должно быть тщательно подготовлено. В ходе выступления студент демонстрирует не только понимание сущности рассматриваемой проблемы и собственного исследования, непосредственные результаты исследования, но и другие профессионально-значимые качества: ответственность, организованность, коммуникативную компетентность, речевую культуру.

Структура курсовой работы и требования к структурным частям

ВВЕДЕНИЕ. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, даются ссылки на нормативные документы по проблемам начального образования, на ФГОС НОО и т.п. Раскрывается степень разработанности проблемы. Во введении указывается цель исследования, объект и предмет исследования, гипотеза, задачи исследования, теоретико-методологическая основа, методы и этапы исследования, база исследования, структура курсовой работы. Методология приводится в указанном порядке.

Методологию: цель, задачи, гипотезу и т.д. во введении нужно выделить **полужирным**.

ГЛАВА 1. В главе должно содержаться 3 параграфа. В них раскрываются теоретические основы темы курсовой работы, дается анализ литературы по выбранной проблеме.

ГЛАВА 2. В главе должно содержаться 3 параграфа. В главе описываются характеристика методов исследования и результаты проведенного исследования (анкетирования детей и их родителей, учителей, социометрии и т.п.), а также разработанный студентом практический материал (описание рекомендованных для проведения с детьми игр, обучающих заданий, внеурочных занятий с учащимися и т.п.)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В заключении работы содержится оценка полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровня достижения цели, а также выводы о подтверждении (не подтверждении) выдвинутой гипотезы, обоснование возможности практического применения полученных результатов, перспективы дальнейшей разработки проблемы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Список литературы включает все использованные для написания курсовой работы источники (статьи, монографии, нормативные документы, Интернет-источники и т.п.). Список оформляется по алфавиту в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». <http://www.gosthelp.ru/text/gostr7052008sibidbibliogr.html>

ПРИЛОЖЕНИЯ. Данная часть курсовой работы не является обязательной. В приложении содержатся вспомогательные материалы, не вошедшие в текст курсовой работы, например, заполненные детьми анкеты, сочинения и др. документы, материалы промежуточной математической обработки данных. Приложения нумеруются, на них в обязательном порядке должна быть ссылка в основном тексте курсовой работы

Оформление курсовой работы

Курсовая работа оформляется в печатном виде на листах А4, 1-ый лист (титул) распечатывается на одной странице, остальная работа – 2 листа на одной странице. После титульного листа вкладывается отзыв руководителя о курсовой работе и справка системы антиплагиат.

Требования к оригинальности: оригинальность текста курсовой работы у бакалавров должна быть не менее 50 % (в системе вузовского антиплагиата). Текст проверяется на плагиат без титула, оглавления и приложения. В названии документа должны присутствовать ФИО автора и полное название работы.

Объем исследования для курсовой работы составляет 30 страниц набранного на компьютере текста (при подсчете объема работы учитываются все разделы, кроме приложений).

Требования к оформлению текста:

Все поля должны быть по 2 см. Текст набирается шрифтом Times New Roman кеглем 14, строчным, без выделения, с выравниванием по ширине, межстрочный интервал – 1,5. Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен по всему тексту 1,25 см. Полуужирный шрифт и подчеркивания по тексту не применяются (полуужирный шрифт – только во введении при выделении методологического аппарата работы; при необходимости в приложениях можно использовать курсив).

Нумерация страниц сплошная, номер страницы проставляют по центру нижней части листа без точки шрифтом Times New Roman, кеглем 14. Номер страницы на титульном листе не проставляют (но в общей нумерации учитывают). Нумерация страниц, глав, параграфов, рисунков, таблиц, формул, приложений дается арабскими цифрами без знака №.

В тексте различайте тире (–) и дефис (-) (дефис ставится внутри слов, тире – между словами).

Структурные элементы исследования. Текст основной части работы делят на разделы и подразделы. Заголовки разделов работы «**ОГЛАВЛЕНИЕ**», «**ВВЕДЕНИЕ**», «**ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ**», «**ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ**», «**ВЫВОДЫ**», «**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**», «**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**», «**ПРИЛОЖЕНИЕ(Я)**» печатаются прописными буквами по центру без точки в конце, используется полуужирный шрифт. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовком и текстом составляет 2 интервала.

Каждый раздел работы (главы, заключение, список литературы, приложения) следует начинать с нового листа (страницы).

Заголовки подразделов (параграфов) печатаются по центру (с прописной буквы) строчными буквами без точки в конце, не подчеркивая, полуужирным шрифтом. Номер подраздела включает номер раздела (главы) и порядковый номер подраздела, разделённые точкой (например, **1.1. Название параграфа**). Подраздел «Выводы по главе» не нумеруется (например, **Выводы по первой главе**).

Между названием главы и названием параграфа 1,5 междустрочный интервал. После заголовка параграфа и после текста параграфа следует нажать клавишу «Enter».

Иллюстрации (схемы, модели, диаграммы, графики, гистограммы) и таблицы должны соответствовать общей идее работы. Их располагают непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. В тексте обязательна ссылка на иллюстрации, например, см. рис. 1.3.

Иллюстрации обозначают словом «Рис.» и нумеруют последовательно в пределах главы, за исключением иллюстраций, приведенных в приложении. Номер иллюстрации состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделённых точкой. Например: Рис. 2. 1. (первый рисунок второй главы).

Таблицы нумеруют последовательно (за исключением таблиц, приведенных в приложении) в пределах главы. В правом верхнем углу над соответствующим заголовком таблицы помещают надпись «Таблица» с указанием ее номера. Номер таблицы должен состоять из номера главы и порядкового номера таблицы, разделённых точкой, например: Таблица 1.2. (вторая таблица первой главы). При переносе части таблицы на другую страницу пишут: *Продолжение табл. 1.2.* Каждая таблица должна иметь заголовок, который располагают над таблицей по центру. Текст в таблицах форматировать отдельно (междустрочный интервал одинарный, без отступа первой строки). Допустим 13 шрифт. Ссылка в тексте на таблицу делается следующим образом: см. табл. 2.1.

Ссылки. При написании работы необходимы ссылки на источники и материалы, которые приводятся в работе.

Ссылки на фамилии авторов: Во введении в скобках вида (...) указываются фамилии ученых, чье мнение приводится; в этом случае фамилии следует располагать по алфавиту, инициалы ставятся перед фамилией. Между инициалами пробел не ставится.

Ссылки на источники в тексте:

[10, с. 81] – 10 – номер источника, с. 81 – номер страницы, откуда взята цитата.

[10, с. 106–107] – ссылка на несколько страниц.

[14; 45; 52] – ссылка на несколько источников.

Обычно текст цитируется по первоисточнику, однако возможно цитирование по другому изданию со ссылкой [Цит. по: 10].

Список литературы. Список литературы оформляется в алфавитном порядке. Книги на иностранных языках, если они использованы в работе, приводятся после источников на русском языке. Сквозная нумерация продолжается.

Требования к списку литературы:

1. Актуальность: 70% источников должны быть современными, не старше 10 лет. Более ранние источники используются, только если они несут уникальный характер и если необходим исторический анализ проблемы.
2. Соответствие теме работы.
3. Наличие в тексте работы ссылок на каждый использованный источник.
4. Минимальное использование учебников и учебных пособий, только ведущих ученых. Используются научные статьи, монографии. Можно обратиться к базе данных eLibrary.ru, cyberleninka.ru.
6. Сведения об источниках оформляются в соответствии с требованиями **ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»**. <http://www.gosthelp.ru/text/gostr7052008sibidbibliogr.html>

См.: Раздел 7. Затекстовые библиографические ссылки. Раздел 11. Особенности составления библиографических ссылок на электронные ресурсы

Приложения оформляют как продолжение работы на последующих ее страницах или в виде отдельной части (книги), располагая их в порядке появления ссылок в тексте. Каждое приложение следует начинать с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», напечатанного прописными буквами, приложение должно иметь содержательный заголовок. Если в работе более одного приложения, их нумеруют последовательно, например, ПРИЛОЖЕНИЕ 1, ПРИЛОЖЕНИЕ 2 и т.д. Иллюстрации, таблицы, помещаемые в приложении, нумеруют в пределах каждого приложения, например: «Рис. 1.2.».

Образец оформления курсовой работы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт
Кафедра педагогики

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Воспитательная работа

Форма обучения: заочная

Иванова Наталья Николаевна

**РОССИЙСКАЯ
ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ
КАК ЛИЧНОСТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАНИЯ**
Курсовая работа бакалавра
по профилю «Воспитательная работа»

Студент _____ И.И. Иванова

Руководитель: _____

канд. пед. наук, доцент

М.Г. Голубчикова

Работа защищена

с оценкой _____

Протокол заседания кафедры педагогики

№ _____ «__» _____ 202_ г.

Иркутск 202_

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ.....	5
1.1. Название.....	5
1.2. Название.....	8
1.3. Название.....	12
Выводы по первой главе.....	15
	16
ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ.....	
2.1. Название.....	16
2.2. Название.....	20
2.3. Название.....	23
Выводы по второй главе	26
	27
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	29
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	31

ОТЗЫВ

РУКОВОДИТЕЛЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студент (ФИО полностью)

Тема ...(НАЗВАНИЕ)

Педагогический институт ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра педагогики

Руководитель... (должность, ФИО, ученая степень, ученое звание)

Оценка уровня подготовленности автора курсовой работы

Требования к профессиональной подготовке	отлично	хорошо	удовлетво- рительно	Неудовле- творительно
1. Умение определять актуальность и научную новизну исследования				
2. Разработка методологического аппарата курсовой работы: корректность формулировки цели и задач, объекта и предмета исследования, методологической основы и методов исследования				
3. Структура работы				
4. Глубина теоретического анализа темы				
5. Умение пользоваться нормативными документами в области профессиональной деятельности				
6. Обоснованность практической части исследования				

7. Оформление выводов и заключения				
8. Объем работы				
9. Оформление списка литературы				
10. Оформление работы				
11. Проверка на антиплагиат				
12. Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы				
13. Владение научным стилем устной и письменной речи				
14. Уровень защиты курсовой работы, подготовка презентации				

Достоинства:

Выступление с докладом на методическом совещании в образовательном учреждении*

Выступление с сообщением на родительском собрании*

Выступление на конференции*

Публикация статьи*

*Примечание: Если вы принимали участие в данных мероприятиях, укажите название и дату, приложите подтверждающие документы (отзыв, программу, отсканированную статью с выходными данными (1-я стр. сборника, содержание, текст статьи). Если не участвовали в данных мероприятиях, не распечатывайте эти строки.

Недостатки:

Заключение: _____

Курсовая работа соответствует требованиям и может быть оценена « »

Руководитель _____ (ФИО)
(подпись)

« ___ » _____ 202__ г.

4.5. Примерная тематика курсовых работ

1. Отечественные научные школы, разрабатывающие проблемы воспитания.
2. Идеи и практика научной школы академика РАО Людмилы Ивановны Новиковой.
3. Феномен «воспитательная система» школы в современном образовании.
4. Воспитательная деятельность педагога как фактор гуманизации пространства детства.
5. Воспитание детей разных возрастных групп в условиях оздоровительных лагерей.
6. Опыт гуманистического воспитания в мировой педагогике (Януш Корчак).
7. Особенности воспитания в детском оздоровительном лагере.
8. Особенности воспитания детей и подростков в цифровую эпоху.
9. Особенности воспитательной работы сельской школы.
10. Особенности воспитательной работы городской школы.
11. Роль детской общественной организации в воспитании детей и подростков.
12. Роль воспитательной системы школы в присвоении ценностей детьми и подростками.
13. Воспитание с позиции педагогических ценностей образования: феномен, теория и практика.
14. Структура воспитательной деятельности педагога.
15. Российская гражданская идентичность как личностный результат воспитания.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

перечень литературы

1. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Бусыгина Н.П. – Электрон. Текстовые дан. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 423 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: «ЭБС Юрайт». – ISBN 978-5-9916-5182-0.+
2. Горелов Н. А. Методология научных исследований [Текст : Электронный ресурс] : Учебник и практикум / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. Дан.col. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 365 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа ЭБС «Юрайт». – Неогр. Доступ. – ISBN 978-5-534-03635-0. Режим доступа: <https://www.biblionline.ru> +
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. Пособие для студ. Пед. Вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2005. – 208 с. – (Высшее профессиональное образование : педагогические специальности). – Библиогр.: с. 203-205. – ISBN 5-7695-2146-5 – Всего экз.: 59. +
4. Коржуев А.В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://www.biblionline.ru/viewer/osnovy-nauchno-pedagogicheskogoissledovaniya-456514#page/2> – Режим доступа: «ЭБС Юрайт». – ISBN 978-5-534-10426-4.+
5. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276> (дата обращения: 08.04.2024).+
6. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / И. А. Галкина. – ЭВК. – Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. – Режим доступа: ЭБС «Book on lime». – Неогранич. Доступ. +

7. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17105-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540845> (дата обращения: 31.03.2024).+

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система ЭЧЗ «Библиотех». Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>
Научные ресурсы (отечественные):
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <http://нэб.рф>
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>
Научные ресурсы (зарубежные):
- Научная база данных ACS Web Editions. Адрес доступа: <http://pubs.acs.org/>
- Научная база данных SCIENCE–ONLINE–SCINCE–NOW. Адрес доступа: <http://www.sciencemag.org>
- Журналы издательства Oxford University Press. Адрес доступа: <http://www.oxfordjournals.org>
- Журналы издательства SAGE Publications. Адрес доступа: <http://online.sagepub.com>
- Журналы издательства Cambridge University Press. Адрес доступа: <http://journals.cambridge.org/>
- Web of Science (WOS). Адрес доступа: <http://apps.webofknowledge.com>
- Scopus. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>
- Электронные издания Wiley. Адрес доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/>
- Доступные электронные ресурсы, содержащие официальные документы:*
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ
Журналы по воспитанию:
- Народное образование. <https://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie>
- Сибирский педагогический журнал. <http://sp-journal.ru/>
- Воспитательная работа в школе. <https://narodnoe.org/journals/vospitatelnaya-rabota-v-shkole>
- Воспитание и обучение дошкольников. <https://narodnoe.org/journals/vospitanie-i-obuchenie-doshkolnikov>
- Воспитание дошкольников. <https://narodnoe.org/journals/vospitanie-doshkolnikov>
- Воспитание в школе. <https://narodnoe.org/journals/vospitanie-v-shkole>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

1. Кабинет 33, групповые аудитории (*Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8*).

Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VNB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5" FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.

2. Кабинет 30, групповые аудитории (*Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8*).

Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron).

Технические средства обучения.

Применяются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты наглядных пособий и др.)

6.2. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г на 1 год).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Инновационные, интерактивные образовательные технологии, применяемые при реализации дисциплины:

1. Интенсивные технологии: консультации (в том числе и онлайн).
2. Технологии анализа ситуаций для активного обучения: кейс-метод, игровое проектирование, ситуационный анализ, коучинг.
3. Технологии брейнсторминга: мозговой штурм, бинарное взаимодействие.
4. Эвристические технологии: метаплан.
5. Комплексные технологии: бинарная дискуссия, матер-класс, творческая мастерская.
6. Игровые интерактивные технологии: тренинг, фокус-группы, деловые игры, ролевые игры, рефлексия, эдьютеймент в образовании.

7. Технология методического тренажёра.
8. Интернет технологии.
9. Дистанционные технологии.
10. Технологии Искусственного интеллекта.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Критерии оценки	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
1. Умение определять актуальность и научную новизну исследования.				
2. Разработка методологического аппарата курсовой работы: корректность формулировки цели и задач, объекта и предмета исследования, методологической основы и методов исследования.				
3. Структура работы.				
4. Глубина теоретического анализа темы.				
5. Умение пользоваться нормативными документами в области профессиональной деятельности.				
6. Обоснованность практической части исследования.				
7. Оформление выводов и заключения.				
8. Объем работы.				
9. Оформление списка литературы.				
10. Оформление работы.				
11. Проверка на антиплагиат.				
12. Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы.				
13. Владение научным стилем устной и письменной речи.				
14. Уровень защиты курсовой работы, подготовка презентации.				

8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Показатели и критерии оценивания

Оценка:

- «Отлично» - 5;
- «Хорошо» - 4;
- «Удовлетворительно» - 3;
- «Неудовлетворительно» - 2.

«Неудовлетворительно»

1. Студент не владеет терминологией.
2. Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков по теме курсовой работы.
3. Показатель оригинальности текста курсовой работы менее 50%.

«Удовлетворительно»

1. Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий.
2. Студент демонстрирует знание персоналий.
3. Студент не демонстрирует умение существенные характеристики воспитательного процесса в рамках курсовой работы.
4. Показатель оригинальности текста курсовой работы выше 50%.

«Хорошо»

1. Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий.
2. Студент демонстрирует знание персоналий.
3. Студент демонстрирует умение выделять существенные характеристики воспитательного процесса в рамках курсовой работы.
4. Показатель оригинальности текста курсовой работы выше 60 %.

«Отлично»

1. Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий.
2. Студент демонстрирует знание персоналий.
3. Студент демонстрирует умение выделять существенные характеристики воспитательного процесса в рамках курсовой работы.
4. Студент демонстрирует умение и владение устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи.
5. Показатель оригинальности текста курсовой работы выше 65 %.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362), с учетом требований профессионального стандарта 01.005 "Специалист в области воспитания" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 3 марта 2023 г., регистрационный № 72520); профессионального стандарта 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652 н); зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403)

Разработчик: Шишарина Н.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Педагогического института ФГБОУ ВО ИГУ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.