



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социальной педагогики и психологии



_____ А.В. Семиров

_____ 11 апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины **Б1.В.12 Курсовая работа по профилю**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ И.В. Федосова

Иркутск 2024 г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - формирование у студентов готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, науки и социального обслуживания.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с методологическими основами современной науки, закономерностями ее становления и развития.
2. Расширение круга знаний студентов путем изучения научно-методической литературы и овладения методиками исследования.
3. Освоение основных приемов и методов проведения научных и методических исследований в области образования, науки и социального обслуживания.
4. Формирование умений применять научные подходы в практической педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования; сфере социального обслуживания и социального обеспечения.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Курсовая работа по профилю» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения, и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Практикум волонтерской деятельности
- Социокультурные контексты современного детства
- Методики и технологии работы социального педагога
- Социально-педагогическое проектирование
- Методики и технологии работы социального педагога

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Технологии социальной работы
- Социальное партнерство в образовании и социальной сфере
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся, в т.ч. мероприятия по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательной организации и по месту жительства	ИДК ПК1.1 создает условия для позитивной социализации обучающихся в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; применяет методику социального обучения и воспитания обучающихся,	Знать: методы социального обучения, разные подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся. Уметь: применять методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности.

	<p>имеющих разные социальные потребности; использует формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся;</p> <p>применяет разные подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся; реализует методику организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время.</p>	<p>Владеть: формами, методиками организации социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p>
	<p>ИДК ПК1.2</p> <p>проектирует и проводит занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;</p> <p>организует социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; организует досуговую деятельность обучающихся;</p> <p>планирует и проводит мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;</p> <p>координирует совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся;</p> <p>консультирует педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>	<p>Знать: формы и методы организации культурно-просветительских мероприятий</p> <p>по формированию у обучающихся социальной компетентности.</p> <p>Уметь: организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта.</p> <p>Владеть: методиками организации досуговой деятельности и социально-педагогической поддержки обучающихся и их семей.</p>
	<p>ИДК ПК1.3</p> <p>выявляет социальные потребности обучающихся; применяет технологии</p>	<p>Знать: методы выявления социальных потребностей обучающихся и обеспечения досуговую занятость обучающихся в образовательной</p>

	<p>педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; обеспечивает досуговую занятость обучающихся в образовательной организации и по месту жительства</p>	<p>организации и по месту жительства</p> <p>Уметь: организовывать досуговую занятость обучающихся в образовательной организации и по месту жительства.</p> <p>Владеть: технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» в процессе социализации</p>	<p>ИДК ПК2.1</p> <p>организует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий</p>	<p>Знать: современные подходы, теории социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска»</p> <p>Уметь: применять современные подходы, теории социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска»</p> <p>Владеть: технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска».</p>
	<p>ИДК ПК2.2</p> <p>планирует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывает программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применяет формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозирует</p>	<p>Знать: современные формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки детей,</p> <p>Уметь: разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации.</p> <p>Владеть: формами и методами социально-педагогического сопровождения и поддержки</p>

	дальнейшее развитие ситуации социализации	детей, подростков и их семей.
	<p>ИДК пк2.3</p> <p>применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска»</p>	<p>Знать: современные технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска»</p> <p>Уметь: разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска»</p> <p>Владеть: технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска»</p>
<p>ПК-3</p> <p>Способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска», защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ</p>	<p>ИДК пк3.1</p> <p>применяет подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей; использует нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней</p>	<p>Знать: современные подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей.</p> <p>Уметь: применять подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей.</p> <p>Владеть: формами и методами использования нормативно-правовых актов в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней</p>
	<p>ИДК пк3.2</p> <p>определяет необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществляет соответствующие мероприятия, организует совместную деятельность специалистов, осуществляющих</p>	<p>Знать: необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей.</p> <p>Уметь: осуществлять соответствующие мероприятия по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей.</p> <p>Владеть: формами и методами организации совместной деятельности специалистов,</p>

	социально-правовое сопровождение	осуществляющих социально-правовое сопровождение
	ИДК ПК3.3 организует социально-правовое сопровождение несовершеннолетних и их семей; реализует технологии социально-правового сопровождения	Знать: технологии социально-правового сопровождения Уметь: применять технологии социально-правового сопровождения несовершеннолетних и их семей. Владеть: технологиями социально-правового сопровождения.
ПК-4 Способен к организации реабилитационной помощи социально уязвимым категориям населения, в том числе взрослым трудоспособным реабилитантам и пожилым людям.	ИДК ПК4.1 применяет основы законодательства в области социальной защиты социально уязвимых категорий населения, охраны здоровья граждан; использует национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг и другие нормативно-правовые акты в области трудового, гражданского и семейного законодательства; реализует технологии социальной работы и на основе знаний андрагогики и геронтологии; разрабатывает и применяет критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи; использует методы и приемы индивидуального и семейного консультирования; разрешает конфликтные ситуации на основе применения методов и способов медиации; организует практическую деятельность в целях трудовой, социокультурной, психологической, медицинской реабилитации социально уязвимых категорий граждан.	Знать: основы законодательства в области социальной защиты социально уязвимых категорий населения, охраны здоровья граждан Уметь: применять национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг и другие нормативно-правовые акты в области трудового, гражданского и семейного законодательства, разрабатывать и применять критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи. Владеть: технологиями социальной работы и на основе знаний андрагогики и геронтологии.

	<p>ИДК ПК4.2</p> <p>осуществляет диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; проводит консультирование реабилитанта и его семьи, разрабатывает программы реабилитации и осуществляет мониторинг и оценку результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации социально уязвимых категорий населения.</p>	<p>Знать: основы диагностики и оценки психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего Уметь: проводить консультирование реабилитанта и его семьи, Владеть: технологиями реабилитации и мониторинга и оценки результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации социально уязвимых категорий населения.</p>
	<p>ИДК ПК4.3</p> <p>применяет методы мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, использует способы взаимодействия с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта; применяет методы профессионального консультирования, направленного на формирование адекватного профессионального самоопределения, разработку и реализацию личного карьерного плана, коррекцию неадекватных трудовых установок реабилитанта.</p>	<p>Знать: методы мобилизации личностных ресурсов реабилитанта Уметь: применять методы профессионального консультирования, направленного на формирование адекватного профессионального самоопределения реабилитанта Владеть: технологиями разработки и реализации личного карьерного плана, коррекции неадекватных трудовых установок реабилитанта.</p>
<p>ПК-5. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ</p>	<p>ИДК ПК5.1</p> <p>проектирует образовательные, воспитательные программы и программы</p>	<p>Знать: основы проектирования образовательных, воспитательных программ и программ профилактики и развития</p>

профилактики, развития и воспитания обучающихся.	профилактики и развития; создает условия и применяет способы и средства личностного и профессионального саморазвития	Уметь: создавать условия и применять способы и средства личностного и профессионального саморазвития. Владеть: технологиями проектирования образовательных, воспитательных программ и программ профилактики и развития.
	ИДК ПК5.2 проектирует образовательные и воспитательные программы, а также программы профилактики для разных категорий обучающихся во взаимодействии с социальными институтами защиты детства; проектирует программы личностного и профессионального развития	Знать: основы проектирования образовательных, воспитательных программ и программ профилактики и развития для разных категорий обучающихся во взаимодействии с социальными институтами защиты детства. Уметь: проектировать программы личностного и профессионального развития. Владеть: технологиями проектирования образовательных, воспитательных программ и программ профилактики и развития для разных категорий обучающихся во взаимодействии с социальными институтами защиты детства.
	ИДК ПК5.3 анализирует подходы и модели к проектированию программ профилактики и социально-педагогического сопровождения, использует авторский опыт проектной деятельности; демонстрирует навыки проектирования и реализации социальных проектов с целью профессионального и личностного саморазвития	Знать: основные подходы к проектированию программ профилактики и социально-педагогического сопровождения. Уметь: проектировать программы личностного и профессионального развития, использовать авторский опыт проектной деятельности Владеть: навыками проектирования и реализации социальных проектов с целью профессионального и личностного саморазвития.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Тема 6. Самоанализ и рефлексия компетенций в научно-исследовательской работе (НИР).

Сравнительный анализ результатов и целевых установок. Пошаговый анализ действий. Рефлексия компетенций в научно-исследовательской работе. Идеи и проекты в будущей научно-исследовательской деятельности.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
1.	Разработка технического задания научно-исследовательской работы (НИР)	-	-	-	2	2
2.	Определение направления исследования	-	-	-	6	6
3.	Теоретические исследования	-	-	-	6	6
4.	Экспериментальные исследования	-	-	-	6	6
5.	Обобщение и оценка результатов исследований	-	-	-	6	6
6.	Самоанализ и рефлексия компетенций в научно-исследовательской работе (НИР)	-	-	-	6	6
7	Итого				32	32

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Выпускная квалификационная работа студента-бакалавра: методика написания, правила оформления и порядок защиты: Учебно-методическое пособие/Сост. И.В. Федосова, В.И. Рерке, И.С. Бубнова. - Иркутск: Изд-во «Репроцентр А-1», 2016. – 116 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Выпускная квалификационная работа обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры: Учебно-методическое пособие/ Сост. И.В. Федосова, В.И. Рерке, И.С. Бубнова. - Иркутск: Изд-во «Репроцентр А-1», 2018. – 178 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Выпускная квалификационная работа обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры: методика написания, правила оформления и порядок защиты: Учебно-методическое пособие/Сост. И.В. Федосова, В.И. Рерке, Л.А. Бабицкая. – Иркутск: Изд-во «Репроцентр А-1», 2020. – 238 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

Курсовая работа – самостоятельное учебное теоретическое или теоретико-экспериментальное исследование.

Цель и задачи курсовых работ. Главной целью выполнения курсовых работ является повышение уровня специальной практической и теоретической подготовки студентов по избранному профилю.

Основными задачами курсовых работ являются:

- закрепление и углубление полученных студентами знаний и умений по отдельным дисциплинам учебного плана;

- расширение круга знаний путем изучения справочников, научно-методической литературы, овладение методиками исследования;
- развитие творческой инициативы студентов при самостоятельном решении поставленных перед ними задач и стремлении к поискам оригинальных решений;
- развитие навыков научно-технического и литературно-грамотного изложения материала, убедительного обоснования выводов, практических рекомендаций, расчетов и т.д.;
- развитие у студентов чувства ответственности за выполняемую ими работу и сформулированные выводы, умения обоснованно защищать их.

В процессе подготовки курсовой работы студент самостоятельно овладевает следующими умениями и навыками:

- умением выбрать актуальную тему, определить цель и поставить задачи исследования;
- умением подобрать необходимую литературу и сделать по ней обзор, дать ее критический анализ;
- умением подобрать, овладеть и использовать методики исследования проблемы;
- умением практически использовать методы обработки полученных результатов исследований;
- умением анализировать результаты исследований, оформлять их в соответствующие материалы (таблицы, графики, рисунки и т.д.), литературно грамотно изложить их.

Требования к курсовым работам.

Тематика курсовых работ разрабатывается ежегодно соответствующими кафедрами с участием смежных кафедр. Она должна быть актуальной, отвечающей задачам подготовки специалистов на современном уровне, соответствовать основным направлениям и проблемам научно-исследовательской и методической работы факультета, кафедр. Тематика ежегодно обновляется и дополняется.

В отдельных случаях студент может предложить свою тематику работы с обязательным обоснованием целесообразности ее разработки.

Учебными планами определяются сроки выполнения и защиты курсовых работ. В зависимости от этого в самом начале учебного года или в самом начале семестра темы работ доводятся до сведения студентов.

Выбранные студентами темы и назначенные научные руководители утверждаются соответствующей кафедрой по письменному заявлению студента, а также оформляются специальным протоколом.

По предложению научного руководителя в случае необходимости кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам курсовой работы.

После выбора и закрепления темы студент с помощью научного руководителя составляет подробное задание по выполнению курсовой работы и календарный план с указанием сроков выполнения отдельных разделов, этапов проведения экспериментов, тестирования, наблюдений и использования других конкретных методик. Научный руководитель составляет расписание консультаций. Задание, календарный план выполнения курсовой работы, расписание консультаций утверждаются заведующими кафедрой и оформляются специальным документом, который хранится на кафедре.

Согласно этому студенты должны не реже одного раза в месяц отчитываться перед научными руководителями, которые обязаны следить за ходом подготовки курсовых работ и информировать об этом коллектив кафедры и ее заведующего.

Государственный стандарт о порядке проведения научно-исследовательских работ устанавливает следующие обязательные этапы в их проведении:

- 1) Разработка технического задания научно-исследовательской работы (НИР);

2) Выбор направления исследования (сбор и изучение литературы, аналитический обзор, общая методика, план-график выполнения);

3) Теоретические и экспериментальные исследования (выдвижение гипотез, выбор моделей, методик, проведение экспериментов и обработка данных и т.д.);

4) Обобщение и оценка результатов исследований (оценка полноты решения задач, разработка рекомендаций, подготовка итогового отчета, его защита).

Выполняя работы по темам выпускающих кафедр, **студенты обязаны:**

- составить план работы, написать введение, подготовить обзор литературы, сформулировать предварительные выводы, дополнить библиографию, защитить работу с выставлением оценки;

- написать полный текст работы, сформулировать окончательные выводы и практические рекомендации, оформить работу.

По своему характеру курсовые работы делятся на теоретические и экспериментальные. В зависимости от этого к ним предъявляются разные требования.

Первый тип курсовых работ состоит из двух – трех параграфов (см. пример 1, пример 2), предполагает анализ научных публикаций согласно логике темы. Курсовая работа теоретической направленности имеет следующие **этапы**: выбор темы, подбор и изучение литературы, составление плана, изложение содержания, формулирование выводов.

Пример 1. Содержание курсовой работы теоретического типа, состоящей из двух параграфов и выводов по теме исследования

Тема: Развитие творческих способностей младших подростков в условиях интернатного учреждения

Введение.....

§1. Сущность понятия «творческие способности».....

§2. Психолого-педагогические формы и методы развития творческих способностей младших подростков в интернатном учреждении.....

§3. Выводы

Заключение.....

Литература.....

Приложения.....

Пример 2. Содержание курсовой работы теоретического типа, состоящей из трех параграфов и выводов по теме исследования

Тема: Социально-педагогические технологии развития творческих способностей младших подростков в условиях детского дома

Введение.....

§1. Сущность понятия «творческие способности».....

§2. Особенности развития творческих способностей младших подростков.....

§3. Использование социально-педагогических технологий развития творческих способностей младших подростков в условиях детского дома.....

§4. Выводы

Заключение.....

Литература.....

Приложения.....

То есть, если работа носит теоретический (реферативный, обобщающий) характер, то она состоит из следующих разделов:

- Титульный лист.

- Введение.

- Основная часть.
- Заключение и выводы.
- Библиография.
- Приложения.

Раздел «Основная часть» должен включать в себя материал, прямо или косвенно относящийся к литературным изысканиям, обсуждение различных точек и собственных концепций.

Раздел «Заключение» включает в себя конкретные ответы на поставленные в работе цели и задачи, обусловленные ее названием.

Второй тип курсовой работы состоит из двух глав по два-три параграфа каждая (см. пример 3). Экспериментальный тип курсовой работы, наряду с анализом литературы, предполагает проведение исследовательской работы и включает в себя лишь констатирующий эксперимент, в отличие от дипломной работы, которая может иметь два вида эксперимента – констатирующий и формирующий.

Пример 3. Содержание курсовой работы экспериментального типа

Тема: Особенности детско-родительских отношений в семьях после развода

Введение

Глава I. Проблема детско-родительских отношений в психолого-педагогической литературе

1.1. Теоретико-методологические подходы к изучению детско-родительских отношений в научной литературе.....

1.2. Социально-педагогические и психологические последствия развода

Выводы

Глава II. Изучение особенностей детско-родительских отношений в семьях после развода.....

2.1. Задачи, база и методы исследования

2.2. Обсуждение результатов исследования.....

Выводы

Заключение

Литература

Работа, выполненная на экспериментально-исследовательской основе, по своей архитектонике должна состоять из следующих разделов:

Титульный лист. На титульном листе указывается полное название вуза, кафедры, фамилия, имя, отчество студента, курс, группа, факультет, название работы, по какой дисциплине она выполняется, инициалы и фамилия преподавателя – научного руководителя, его ученая степень и звание, место и год выполнения работы.

Рег. № _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Иркутский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Педагогический институт

Кафедра социальной педагогики и психологии

Направление подготовки: 44.03.02

Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения: очная

ГРИЦЕНКО ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ-СИРОТ К ПЕРЕХОДУ В ПРИЕМНУЮ СЕМЬЮ

Курсовая работа бакалавра

Руководитель: к.п.н., доцент

_____ О.В. Гордина

Работа защищена: «__» _____ 2022 г

С оценкой _____

Иркутск 2022

Содержание. В этом разделе приводятся названия всех разделов и глав с указанием страниц, на которых они выполнены.

Введение. В разделе «Введение» дается обоснование и актуальность темы работы, показывается научная новизна и практическая значимость, указываются цель, задачи и гипотеза исследования.

Глава 1. Обзор литературы по проблеме исследования. Здесь анализируются литературные источники, относящиеся к выбранной теме. Главным условием написания этой главы является то, что на современном уровне развития научных представлений было освещено состояние затронутых вопросов. Для этой цели показываются мнения

различных авторов, специалистов, сопоставляются результаты их исследований, полученных в разное время.

Обзор литературы не должен выглядеть как переписанное из других источников. Каждый раз, когда автор курсовой работы пользуется чужими фактами, суждениями, необходимо ссылаться на автора и год издания источника этих данных. Таким образом, из работы должно быть совершенно ясно, в каком месте студент пользуется положениями, заимствованными из литературных источников, где он приводит свои собственные мысли, заключения и соображения.

Отправными словами при анализе литературных источников должны быть: «Автор отмечает...показывает...подчеркивает...возражает...».

Данная глава заканчивается выводами, в которых в обобщенном виде представлена картина состояния вопроса на данный отрезок времени.

Глава 2. Цель, задачи, методы и организация исследований. Результаты собственных исследований и их обсуждение.

В данной главе формируется цель, конкретные задачи исследования, указываются методы исследования, в которых дается краткое обоснование применения каждого из них, т.е. доказываемая необходимость их использования для решения поставленных задач. Далее дается характеристика базы и выборки исследования.

Следует обратить внимание на подробное описание экспериментов, деловых игр и т.д., поставленных автором работы, как они были организованы. В главе по результатам собственных исследований приводится фактический материал, полученный в процессе проведенных студентом исследований, после чего следует обсуждение (анализ) полученных данных. При этом необходимо материал собственных исследований сопоставить с данными других исследований, высказать свое мнение и суждение по вопросу совпадения или различий полученных результатов.

В этой главе должны быть показаны ответы на поставленные в работе задачи исследований. В данном разделе работы необходимо помещать таблицы, формулы, графики, рисунки и т.д., полученные в результате исследований и математической обработки данных.

Заключение. В этом разделе отражаются основные положения работы. Каждая задача, поставленная перед автором курсовой работы, должна иметь свой вывод, который вытекает из фактического материала исследования. Выводы являются краткими и конкретными по содержанию.

Литература. Данный раздел составляется строго в алфавитном порядке. После списка литературы на русском языке приводится использованная литература на иностранных языках. Затем приводятся адреса источников из Интернета.

Не допускается включение в библиографию источников, не использованных в работе, а также учебников и учебных пособий, предназначенных студентам высших учебных заведений.

Приложения. В раздел «Приложения» включаются протоколы тестирования испытуемых, образцы анкет, различного рода карты обследования, протоколы наблюдений и экспериментов и т.д.

Объем курсовой работы теоретического типа составляет 30 страниц (приложения не входят в указанный объем и обычно начинаются со страницы 31). Курсовая работа экспериментального типа имеет до 30-40 страниц. Количеству страниц должно соответствовать количество источников в **списке литературы**. Допускается отклонение в ту или иную сторону на 2-3 источника. Так, например, в списке литературы курсовой работы теоретического типа допускается от 27 до 33 источников.

Рецензирование курсовых работ.

Рецензирование курсовых работ поручается, как правило, преподавателям, имеющим ученое звание, ученую степень.

При рецензировании курсовой работы должны быть отражены следующие основные положения:

- актуальность и новизна выбранной темы, ее связь с основными направлениями плана НИР;
- теоретическая и практическая значимость работы, научная обоснованность темы;
- эрудиция и способность автора анализировать по литературным источникам состояние вопроса, формулировать свои суждения;
- конкретность и четкость формулировки целей и задач исследования;
- обоснованность выбранных методик исследований в соответствии с поставленными задачами;
- научно-методический уровень выполненной работы (использование методик, качество экспериментальной части работы и т.д.);
- характер полученных материалов и качество обсуждения результатов исследования;
- конкретность и четкость формулировки выводов и рекомендаций, их соответствие полученным результатам исследований;
- наличие рекомендаций и предложений, имеющих практическое значение;
- оформление курсовой работы (объем, переплет, внешний вид и т.д.), грамотность и соблюдение общепринятых правил правописания, ссылки на литературные исследования;
- наличие и качество приведенных в работе иллюстративных материалов (графиков, таблиц, схем, рисунков, диаграмм и др.);
- соблюдение общепринятой схемы в составлении библиографии, количество литературных источников;
- другие достоинства и недостатки.

В заключительной части рецензии официальные оппоненты высказывают свое мнение о работе в целом и определяют возможность допуска к защите. Они также имеют право дифференцировать оценку выполненной работы.

Основные правила оформления курсовой работы бакалавра

Курсовая работа печатается на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4, переплет пружинный.

Объем курсовой работы определяется основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки (не менее 30 страниц). При подсчете объема работы учитываются все разделы.

Требования к тексту:

- текст набирается шрифтом Times New Roman кеглем 14, строчным, без выделения, с выравниванием по ширине;
- размеры полей страницы: левое-30мм, правое - 15, верхнее и нижнее – 20 мм;
- строки разделяются полуторным интервалом;
- абзацный отступ должен быть одинаковым и равен по всему тексту 1,25 см.

Каждый раздел следует начинать с нового листа (страницы).

Заголовки разделов: **ОГЛАВЛЕНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВА, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЕ** записываются прописными буквами по центру, (используется полужирный шрифт).

В раздел «ОГЛАВЛЕНИЕ» включаются все заголовки разделов и подразделов. В содержании указываются номера страниц, на которых помещены заголовки частей и подразделов. Заголовки приводятся в той форме, в которой они даны в тексте, опускать отдельные слова не допускается.

Основную часть работы следует делить на главы и параграфы:

- главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста;

нумеровать их следует арабскими цифрами;

- номер параграфа включает номер главы и порядковый номер параграфа этой главы, разделённые точкой; после номера главы и параграфа в тексте ставят точку;
- заголовок главы следует печатать прописными буквами, по центру листа, без точки в конце, не подчеркивая;

ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ

- расстояние между заголовком главы и заголовком параграфа составляет 1 интервал = 20мм.
- заголовок параграфа следует печатать с прописной буквы, по центру листа, без точки в конце, не подчеркивая, используя полужирный шрифт;

1.1. Название параграфа

- если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой;
- переносы слов в заголовках не допускаются;
- подраздел «Выводы по главе» не нумеруется, заголовок следует печатать с прописной буквы, без точки в конце, по центру листа, используя полужирный шрифт;

Выводы по первой главе

- расстояние между заголовком и текстом составляет 1 интервал = 20мм.

Нумерация страниц:

страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы;

титульный лист включают в общую нумерацию страниц работ;

номер страницы на титульном листе не проставляют;

номер страницы проставляют по центру нижней части листа без точки, шрифтом Times New Roman кеглем 14.

Иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, схемы, диаграммы, графики, карты) должны соответствовать общей идее работы. Их располагают непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. В тексте обязательна ссылка на иллюстрации, например, см. рис. 1.3.

Иллюстрации, которые расположены на отдельных листах работы, включают в общую нумерацию страниц. Таблицу, рисунок или чертеж, размеры которого больше формата А 4, учитывают как одну страницу и располагают в соответствующих местах после упоминания в тексте или в приложении. Иллюстрации обозначают словом “Рис.” и нумеруют последовательно в пределах главы, за исключением иллюстраций, приведенных в приложении. Номер иллюстрации должен состоять из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделённых точкой.

Например: Рис. 1.2. (второй рисунок первой главы). Номер иллюстрации, ее название и поясняющие подписи помещают последовательно под иллюстрацией. Подпись к рисунку размещается непосредственно под ним, выравнивание «по ширине», со стандартным отступом слева. Если в работе приведена одна иллюстрация, то ее не нумеруют и слово “Рис.” не пишут.

Графики, диаграммы, гистограммы снабжаются легендой с расшифровкой обозначений.

Таблицы. Цифровой материал, как правило, должен оформляться в виде таблиц, если он играет существенную роль в работе. Таблицы необходимо использовать, если их содержание трудно или невозможно передать в обычном тексте или приводимые данные нуждаются в наглядном сопоставлении.

Таблицы нумеруют последовательно (за исключением таблиц, приведенных в приложении) в пределах главы. В правом верхнем углу над соответствующим заголовком таблицы помещают надпись “Таблица” с указанием ее номера (без знака №). Номер таблицы должен состоять из номера главы и порядкового номера таблицы, разделённых

точкой, например: “Таблица 1.2.” (вторая таблица первой главы). Если в аттестационной работе одна таблица, ее не нумеруют и слово “Таблица” не пишут.

При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово “Таблица” и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово “Продолжение”. Если в работе несколько таблиц, то после слова “Продолжение” указывают номер таблицы, например: “Продолжение табл. 1.2.”.

Каждая таблица должна иметь заголовок, который располагают над таблицей и печатают симметрично тексту. Заголовок и слово “Таблица” начинают с прописной буквы. Заголовок не подчеркивают. Основные заголовки (как правило, в единственном числе именительном падеже) в самой таблице пишут с прописной буквы. Подчиненные заголовки пишут со строчной буквы, если они грамматически связаны с главным заголовком, и с прописной буквы, если такой связи нет. Заголовки (как подчинённые, так и главные) должны быть максимально точными и простыми. Все цифровые данные должны быть логически однородными и сопоставимыми, основу их группировки должны составлять существенные признаки. При использовании таблиц, которые уже были опубликованы в печати, обязательно указывают источник. Делить головки таблицы по диагонали не допускается. Графу “№ п.п.” в таблицу включать не следует. Таблицу размещают после первого упоминания о ней в тексте таким образом, чтобы ее можно было читать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк.

Ссылки. При написании работы необходимы ссылки на источники и материалы, которые приводятся в работе. Такие ссылки дают возможность разыскать документы и проверить достоверность сведений о цитировании документа, дают необходимую информацию о нем, позволяют получить представление о его содержании, языке текста, объеме. Требования к цитированию следующие. Цитата не должна быть слишком громоздкой. В цитате допускаются купюры, не искажающие основную мысль автора. Они обозначаются <...>. Обычно текст цитируется по первоисточнику, однако возможно цитирование по другому изданию со ссылкой «Цит. по...». Ссылаться следует на последние издания публикаций. При использовании сведений, материалов из монографий, обзорных статей других источников с большим количеством страниц в том месте работы, где дается ссылка, необходимо указать номера страниц, иллюстраций, таблиц, формул, на которые дается ссылка в работе.

Ссылка на источники оформляется в скобках вида [...], в которых указывается номер(а) источников по списку литературы. Если используется буквальное цитирование, то за номером источника после запятой указывается номер страницы [5,34]. Иногда в скобках вида (...) указываются фамилии ученых, чье мнение приведено выше.

Ссылки в тексте делаются следующим образом:

на рисунок в тексте — рис. 1.2.;

на таблицу — табл.2.3.;

на приложение — прил. 1;

на стандарты — (ГОСТ 7.32—2001);

на литературу — [12].

При повторной ссылке на формулу, таблицу и рисунок необходимо писать "см." (например, см. рис.1.3.).

Во всей работе для обозначения одних и тех же величин должны быть приняты одинаковые символы. В качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими стандартами. В тексте ВКР повторения не допускаются. При необходимости следует делать пометку, что соответствующий материал помещен ниже или выше (с указанием страницы).

Список литературы. Источники следует располагать в алфавитном порядке фамилий первых авторов или заглавий. Сведения об источниках оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.- 2008, принятым взамен ГОСТ 7.1.- 84

Государственным комитетом РФ по стандартизации и метрологии (постановление № 332-ст от 25 ноября 2003г.)

Приложение оформляют как продолжение работы на последующих ее страницах или в виде отдельной части (книги), располагая их в порядке появления ссылок в тексте. Каждое приложение следует начинать с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова “ПРИЛОЖЕНИЕ”, напечатанного прописными буквами, приложение должно иметь содержательный заголовок. Если в работе более одного приложения, их нумеруют последовательно, например, ПРИЛОЖЕНИЕ 1, ПРИЛОЖЕНИЕ 2 и т.д. Иллюстрации, таблицы и формулы, помещаемые в приложении, нумеруют в пределах каждого приложения, например: “Рис. 1.2.” (второй рисунок первого приложения); “Табл. 2.1.” (первая таблица второго приложения).

ОБРАЗЦЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ПЕЧАТИ ГОСТ Р 7.0.5-2008

Книги: *в книгах указывают следующие данные: фамилия, инициалы, название, место издания, издательство, год издания, страницы.*

КНИГИ ДО 3-Х АВТОРОВ

указывают всех авторов и в библиографическом списке помещают в алфавитном порядке по фамилии первого автора:

1. Креймер А. Я. Руководство по аппаратному массажу. Томск : Изд-во Том. ун-та, 1994. 243 с.

2. Шипова В. М., Дзукаев О. А., Антонова О. А.. Экономическая оценка стандартов объема медицинской помощи. М.: Грант, 2002. 242 с.

КНИГИ 4-Х АВТОРОВ И БОЛЕЕ

помещают по алфавиту в списке литературы по первому слову заглавия книги. После заглавия через косую черту указывают все фамилии авторов, если их четыре или указывают фамилии 3 авторов и далее «и др.», если авторов больше. Инициалы в этом случае ставят перед фамилией автора:

1. Пептидные регуляторы гуморального иммунитета : руководство для врачей / А. В. Степанов, В. Л. Цепелев, О. Д. Аюшев, В.Е. Гомбоева. Чита : Поиск, 2002. 160 с.

2. Руководство к практическим занятиям по фармакологии : учебное пособие / А.И. Венгеровский, Т. М. Плотникова, Т. А. Зиминова и др.; под ред. А.И.Венгеровского, А. С. Саратикова. Томск : STT, 1999. 256 с.

ЕСЛИ АВТОР НЕ УКАЗАН:

1. Хронический бронхит и обструктивная болезнь легких / под ред. А. Н. Кокосова. СПб.: Лань, 2002. 288 с.

ОПИСАНИЕ МНОГОТОМНОГО ИЗДАНИЯ:

1.Анатомия человека. В 2-х т. Т. 1 / под ред. Э. И. Борзяк [и др.]. 3-е изд., стереотип. М.: Медицина, 1996. 544 с.

ПЕРЕВОДЫ:

1.Вольф, Р. П. О философии : под ред. В. А. Лекторского, Т.А. Алексеева : пер. О. Л. Безрукина. М.: Аспект пресс, 1996. 415 с.

– если фамилия переводчика не указана

1.Смит Б. Х. Широкий диапазон клинического применения фенитоина : пер. с англ. М. : Медицина, 1993. 272 с.

– если фамилия переводчика указана

1.Эндокринология / под ред. Н. Лавина : пер. с англ. В. И. Кандорова. М. : Практика, 1999. 1128 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ПОСОБИЯ:

1. Иммунологическое обследование больных шизофренией : метод. рекомендации / сост. В. Я. Семке, О. А. Васильева, Е. Д. Красик и др. Томск, 1990. 25 с.

ДИССЕРТАЦИЯ:

1. Лешкевич И. А. Научное обоснование медико-социальных и организационных основ совершенствования медицинской помощи детскому и подростковому населению г. Москвы в современных условиях : дис. ... д-ра мед. наук. М., 2001. 76 с.

Автореферат диссертации:

1. Коняева Т. П. Функционально-морфологические нарушения слизистой оболочки тонкой кишки после острой смертельной кровопотери (экспериментальное исследование) : автореф. дис. ... канд. мед. наук. Кемерово, 2005. 23 с.

СТАТЬИ ИЗ ЖУРНАЛОВ И ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ:

Выходные данные указывают в следующем порядке: фамилия, инициалы, название статьи, название журнала, год, том, номер, страницы. Номер от тома отделяют точкой. Название статьи отделяют от названия журнала двумя косыми чертами. Том обозначают – Т., страницы – С.

- если авторов от одного до трех:

1. Зайратьянц О. В. Анализ летальных исходов по данным патолого-анатомической службы Москвы // Архив патологии. 2001. Т. 63. № 4. С. 9-13.

2. Авдеенко Ю. Л., Хмельницкий О. К., Абросимов, А. Ю. Морфологическая характеристика щитовидной железы взрослых жителей Санкт-Петербурга (по данным выборочного исследования) // Архив патологии. 2001. Т. 63. № 3. С. 22-26.

- если авторов более трех:

3. Гистиоцитарные поражения орбиты и придатков глаза / С. Ю. Нечестюк, А.И. Павловская, И. В. Поддубная, Е. Е. Гришина и др. // Архив патологии. 2001. Т.63. № 4. С. 30-37.

СТАТЬИ НА АНГЛИЙСКОМ ИЛИ НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ:

Для иностранных журналов том обозначается – V. (англ.) или Bd. (нем.), страницы – P. или - S.

1. Neurology control of locomotion in C.Elegans in modified by a dominant mutation in the GLR-1 Ionotropic glutamate receptor / Yi Zheng et al. // Neuron. 1999. V. 24. N 2. P. 347-361.

2. Mank R., Kala H., Strube M. Darstellung und Testung von Polymerpharmaka // Die Pharmazie. Bd. 43. N 10. S. 692-693.

Статьи из сборника:

Определяющие элементы организации научно-исследовательской работы / А.А. Андреев, М. Л. Закиров, Г. Н. Кузьмин и др. // Тез. докл. на респ. межвуз. научно-исслед. конф. по пробл. обучения студентов, г. Чиргин, 14 -16 апр. 1977. Ташкент, 1977. С. 21-32.

ОПИСАНИЕ ПАТЕНТНЫХ ДОКУМЕНТОВ:

1. Впускной трубопровод для двигателя внутреннего сгорания : пат. 1007559 СССР, МКИ F 02M 35/10 / М. Урбинати, А. Маннини (Италия); Центро Ричерке Фиат С.п.А. (Италия). - № 2782807 / 25-06 ; заявл. 25.06.79 ; опубл. 23.03.83, Бюл. № 11, Приоритет 26.06.78, № 68493 А/78

(Италия). 5 с.

2. Устройство для захвата неориентированных деталей типа валов : а.с. 07970 СССР, МКИ В 25 J 15/00 / В.С. Ваулин, В.Г. Кемайкин. № 3360585/ 25. 2 с.

АРХИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Справка Пензенского обкома комсомола Центральному Комитету ВЛКСМ о помощи комсомольцев и молодежи области в восстановлении шахт Донбасса // Гос. арх. Том. обл. Ф.1. Оп. 8. Д. 126. Л. 73.

Описание статей из энциклопедий:

Благообразов, В. А., Гвоздецкий Н. А., Буртман В. С. Тянь-Шань // БСЭ. 3-е изд., М., 1997. Т. 26. С. 428-431.

Описание главы, параграфа или части документа:

Нормирование труда // Справочник экономиста по труду / С. Х. Гурьянов, И. А. Поляков, К. С. Ремизов и др. 5-е изд., доп. и перераб. М., 1982. Гл.1. С. 5-58.

ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС ЛОКАЛЬНОГО ДОСТУПА (CD, DVD И ДР.):

Джефферсон Р. Сборник упражнений и задач для студентов по биохимии и молекулярной биологии // Электрон. дан. 1999. –1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Справочник педиатра // ред. О. П. Фомина. М., 2002. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС УДАЛЕННОГО ДОСТУПА (INTERNET):

1. Исследовано в России /Моск. физ.-тех. ин-т : электрон. журн. 1998. Режим доступа к журн. URL : <http://zhurnal.mipt.rssi.ru>. (дата обращения: 01.01.2010)

2. Faulkner A., Thomas P. Проводимые пользователями исследования и доказательная медицина // Обзор современной психиатрии : электрон. журн. 2002. Вып. 16. Режим доступа к журн. URL : <http://www.psyobsor.org> (дата обращения: 01.01.2010)

Речевые обороты, используемые в научно-исследовательской работе

Разделы КР	Речевые обороты
Введение	<p>В последнее время усилился интерес к проблеме..., что свидетельствует об ее актуальности для теории и практики обучения младших школьников.</p> <p>Анализ литературы и образовательной практики позволил нам выделить ряд противоречий...</p> <p>До настоящего времени отсутствуют фундаментальные исследования проблемы...</p>
Теоретическая часть	<p>Анализ литературы позволил выделить основные характеристики процесса восприятия музыки младших школьников...</p> <p>Таким образом, основные компоненты авторской педагогической системы могут быть представлены в следующей модели...</p> <p>Многоплановость подходов к рассмотрению указанного понятия требует уточнения его содержания, применительно к рассматриваемой нами проблеме...</p> <p>Анализ нормативных документов и образовательной практики инновационных школ позволил выделить ... особенности каждого из рассматриваемых компонентов... в младшем подростковом возрасте...</p> <p>Ряд авторов выделяет следующие виды педагогических технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Основными критериями их выделения являются...</p> <p>В организации образовательного процесса на уроке музыки младших школьников выделяют стратегические, тактические, оперативные задачи. К задачам первого вида относятся ... В качестве примера можно привести...</p>
Практическая часть	<p>Основной целью диагностического эксперимента явилось исследование компонентов восприятия музыки младших школьников...</p> <p>Результаты, полученные в ходе диагностики, позволили конкретизировать цели обучающего (формирующего) эксперимента.</p> <p>Результаты диагностического эксперимента оценивались по следующим критериям...</p>

	<p>Мы выделили следующие основные этапы формирующего эксперимента: мотивационный, содержательный, рефлексивно-оценочный. Целью мотивационного этапа явилось...</p> <p>Анализ результатов формирующего эксперимента позволил выделить следующие закономерности (установить следующие взаимосвязи)...</p> <p>Полученные данные свидетельствуют о...</p>
Выводы, заключение	<p>Анализ полученных в ходе эксперимента данных позволил сделать вывод о ... (следующий вывод).</p> <p>В ходе исследования нам удалось выделить следующие особенности процесса...</p> <p>Мы установили, что в качестве эффективных способов построения учебно-воспитательной системы на уроке музыки младших школьников можно считать следующие...</p> <p>Это позволило нам сформулировать ряд методических рекомендаций...</p> <p>В качестве наиболее перспективных направлений дальнейшей работы можно выделить...</p>

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студ. вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; Санкт-Петербургский гос. экон. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 290 с. - (Бакалавр. Магистр). - ISBN 978-5-9916-4786-1 - всего 15 экз.
2. Выпускная квалификационная работа студента-бакалавра: методика написания, правила оформления и порядок защиты: Учебно-методическое пособие/Сост. И.В. Федосова, В.И. Рерке, И.С. Бубнова. - Иркутск: Изд-во «Репроцентр А-1», 2016. – 116 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Галкина. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
4. Гарусев, А. В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / А. В. Гарусев, Я. Дубовска [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=27096>. - ЭБС "Айбукс". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0653-6 : Б. ц.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник / А. В. Мудрик. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2007. - 224 с. – всего 10 экз."Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0653-6

б) дополнительная литература:

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: полный курс : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. на гуманит. фак. / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 817 с. ISBN 978-5-9916-2618-7 – всего 10 экз.
2. Федосова И.В. Формирование ключевых компетентностей у будущих специалистов в условиях профессионального обучения [Электронный ресурс] / И. В. Федосова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П. А. Шептенко. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1686-1.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm (дата обращения 8.01.2019)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>(дата обращения 8.01.2019)

Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru/>(дата обращения 8.01.2019)

Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profil/> (дата обращения 8.01.2019)

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp> (дата обращения 8.01.2019)

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru> (дата обращения 8.01.2019)

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm> (дата обращения 8.01.2019)

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 8.01.2019)

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

(дата обращения 8.01.2019)

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html (дата обращения 8.01.2019)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru> (дата обращения 8.01.2017)

РГБ <http://www.rsl.ru> (дата обращения 8.01.2019)

РНБ <http://www.nlr.ru> (дата обращения 8.01.2019)

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru> (дата обращения 8.01.2019)

Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/> (дата обращения 8.01.2019)

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html (дата обращения 8.01.2019)

Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/> дата обращения 8.01.2019)

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН
<http://www.gpntb.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<http://www.scsml.rssi.ru> (дата обращения 8.01.2019)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Оборудование:

Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610

30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок АЮ IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

БраузерMozillaFirefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения консультаций по выполнению студентами курсовых исследований (разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, исследования на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции. А также

используются технологии презентации и самопрезентации, самооценки и рефлексии в период подготовки курсовой работы и её защиты.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени выполнения курсовой работы в ходе выполнения заданий СРС.

Критерии оценки выполнения компонентов курсовой работы

Компоненты содержательной части КР	Шкала оценивания компонентов по критериям			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Актуальность темы курсовой работы	Обучающийся формулирует проблему исследования и приводит основные противоречия, лежащие в её основе. Обосновывает актуальность проблемы и ее практическую значимость с точки зрения противоречий между требованиями нормативных документов и стандартов, достижений науки, возможностью использования средств развития и современными образовательными программами, состоянием методического обеспечения образовательного процесса	Обучающийся формулирует проблему исследования и приводит основные противоречия, лежащие в её основе. Но недостаточно обосновывает актуальность проблемы и ее практическую значимость с точки зрения противоречий между требованиями нормативных документов и стандартов, достижений науки, возможностью использования средств развития и современными образовательными программами.	Обучающийся формулирует проблему исследования и приводит некоторые противоречия, лежащие в её основе. Затрудняется в обосновании актуальности проблемы и ее практической значимости с точки зрения противоречий между требованиями нормативных документов и стандартов, достижений науки, возможностью использования средств развития и современными образовательными программами.	Обучающийся не может сформулировать проблему исследования и привести основные противоречия, лежащие в её основе. Не может выявить противоречия между требованиями нормативных документов и стандартов, достижений науки, возможностью использования средств развития и современными образовательными программами, обосновывающие актуальность проблемы и ее практическую значимость.
Степень изученности проблемы в современной науке	Представляет обширный перечень исследователей с указанием направлений исследования	Представляет перечень исследователей с указанием направлений исследования проблемы с	Представляет мнение некоторых исследователей с указанием направлений исследования проблемы с	Обучающийся не представляет перечень исследователей, затрудняется в указании направлений

	проблемы с точки зрения разных исследовательских платформ, теорий обучения и воспитания	точки зрения нескольких исследовательских платформ, теорий обучения и воспитания	учетом их исследовательских позиций в отношении теории обучения и воспитания	исследования проблемы с точки зрения разных исследовательских платформ, теорий обучения и воспитания
Разработка методологического аппарата курсовой работы	Строит методологическую основу исследования на определенных теориях обучения и воспитания и развития. Определяет и обосновывает объект, предмет, цель, задачи, методы курсовой работы.	Обосновывает методологическую основу исследования на теориях обучения и воспитания и развития. Определяет и обосновывает объект, предмет, цель, задачи, методы курсовой работы.	Затрудняется выделении методологической основы исследования на определенных теориях обучения и воспитания и развития. Испытывает трудности в формулировке объекта, предмета, цели, задач, методов курсовой работы.	Не способен выстроить методологическую основу исследования на определенных теориях обучения и воспитания и развития. Затрудняется определить объект, предмет, цель, задачи, методы курсовой работы.
Глубина теоретического анализа понятийного аппарата исследования	Обучающийся приводит разнообразные трактовки основных понятий исследования, а также выделяет систему характеристик и критериев для их изучения с точки зрения различных теорий обучения, воспитания и развития. Проводит сравнительно-сопоставительный анализ различных теорий обучения и воспитания, выделяет основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определяет и обосновывает	Обучающийся приводит трактовки основных понятий исследования, а также выделяет основные характеристики и критерии для их изучения с точки зрения различных теорий обучения, воспитания и развития. Проводит сравнительно-сопоставительный анализ различных теорий обучения и воспитания, выделяет основные методологические и теоретические подходы к решению	Обучающийся приводит некоторые трактовки основных понятий исследования, а также выделяет некоторые характеристики и критерии для их изучения с точки зрения различных теорий обучения, воспитания и развития. Приводит не анализ, а описание некоторых частных примеров обучения и воспитания, затрудняется в выделении основных методологических и теоретических подходов к решению проблемы, не определяет и не обосновывает собственную	Обучающийся приводит лишь отдельные трактовки основных понятий исследования, не выделяя характеристики и критерии для их изучения с точки зрения различных теорий обучения, воспитания и развития. Не проводит сравнительно-сопоставительный анализ различных теорий обучения и воспитания, не определяет собственную позицию.

	собственную позицию.	проблемы, определяет и обосновывает собственную позицию.	позицию.	
Разработка теоретической модели эффективных педагогических условий изучаемых процессов и явлений.	Теоретический анализ исследуемого процесса (средства) формирования (развития) осуществляет с учетом основных (парциальных) образовательных программ для обучающихся, особенностей общения и организации сотрудничества обучающихся форм и особенностей взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Систематизирует основные характеристики эффективного протекания процесса (использования средства) формирования (развития) и на их основе разрабатывает теоретическую модель изучаемых процессов и явлений.	Теоретический анализ исследуемого процесса (средства) формирования (развития) осуществляет с учетом некоторых основных образовательных программ для обучающихся, особенностей общения и организации сотрудничества обучающихся форм и особенностей взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Приводит некоторые основные характеристики эффективного протекания процесса (использования средства) формирования (развития) и разрабатывает теоретическую модель изучаемых процессов и явлений в основном с учетом выделенных характеристик.	Теоретический анализ исследуемого процесса (средства) формирования (развития) осуществляет с учетом отдельных образовательных программ для обучающихся, особенностей общения и организации сотрудничества обучающихся форм и особенностей взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Затрудняется в выделении основных характеристик эффективного протекания процесса (использования средства) формирования (развития). Теоретическую модель изучаемых процессов и явлений разрабатывает на основе отдельных характеристик успешного протекания процесса	Не осуществляет теоретический анализ исследуемого процесса (средства) формирования (развития) с учетом основных образовательных программ для обучающихся, особенностей общения и организации сотрудничества обучающихся форм и особенностей взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Не может выделить основные характеристики эффективного протекания процесса (использования средства) формирования (развития). Затрудняется в разработке теоретической модели изучаемых процессов и явлений, ограничиваясь описанием отдельных условий.
Обоснованность практической части исследования.	На основании системы выделенных критериев оценки изучаемых явлений	На основании выделенных критериев оценки изучаемых явлений	Обучающийся определяет диагностические методы, методику, сроки и базу исследования, но	Обучающийся не определяет и не обосновывает диагностические методы, методику, сроки и базу

	<p>обучающийся определяет и обосновывает диагностические методы, методику, сроки и базу исследования в соответствии с целями и курсовой работы. Обучающийся изучает как фактические данные об уровне развития сформированности и изучаемого явления у детей, так и причины и условия развития, обуславливающие такое состояние.</p>	<p>обучающийся определяет и обосновывает диагностические методы, методику, сроки и базу исследования в соответствии с целями и курсовой работы. Обучающийся изучает фактические данные об уровне развития сформированности изучаемого явления у детей, но недостаточно изучает причины и условия развития, обуславливающие такое состояние.</p>	<p>не полностью соотносит их с выделенными критериями оценки изучаемых явлений. Обучающийся изучает некоторые фактические данные об уровне развития сформированности и изучаемого явления у детей, некоторые причины и условия развития, обуславливающие такое состояние.</p>	<p>исследования в соответствии с целями и курсовой работы. Обучающийся затрудняется в изучении фактические данные об уровне развития сформированности изучаемого явления у детей, и причин и условий развития, обуславливающие такое состояние.</p>
<p>Оформление выводов и заключения</p>	<p>Выводы и заключение, которые делает обучающийся самостоятельны, логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указывает качественную оценку выполнения задач, приводит основные выводы, логично определяет дальнейшие перспективы работы над темой в русле различных теорий обучения воспитания и</p>	<p>Выводы и заключение самостоятельны, достаточно логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении оценивает выполнение задач, приводит основные выводы, определены некоторые перспективы работы над темой в русле различных теорий обучения воспитания и</p>	<p>Выводы и заключение самостоятельны, но не достаточно логичны, обоснованы, в целом соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении осуществляет оценку выполнения задач, приводит основные выводы, в русле различных теорий обучения воспитания и развития. Обучающийся затрудняется в интерпретации полученной информации, с учетом</p>	<p>Выводы и заключение которые делает обучающийся не самостоятельны, не обоснованы, выявляется несоответствие целям, задачам и методам работы. В заключении обучающийся не оценивает качество выполнения задач, затрудняется в формулировании основных выводов, не определяет дальнейшие перспективы работы над темой в русле различных теорий обучения воспитания и развития. Не владеет основами</p>

	<p>развития. Обучающийся владеет основами анализа и интерпретации полученной информации, оценивает их возможности при реализации основных образовательных программ и обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития обучающихся, может определить перспективы дальнейшей работы.</p>	<p>развития. Автор в основном анализирует и интерпретирует полученную информацию, с учетом реализации основных образовательных программ и обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития обучающихся, может определить некоторые перспективы дальнейшей работы.</p>	<p>реализации основных образовательных программ и обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития обучающихся, определить некоторые перспективы дальнейшей работы.</p>	<p>анализа и интерпретации полученной информации, не оценивает их возможности обеспечения педагогических условий общения и развития обучающихся.</p>
<p>Защита курсовой работы</p>	<p>Студент раскрыл суть своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные</p>	<p>В целом раскрыта суть работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии</p>	<p>Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны.</p>	<p>Сущность работы студентом осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании курсовой работы.</p>
<p>Самостоятельность при выполнении курсовой работы.</p>	<p>Студентом соблюдается график выполнения курсовой работы, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании и реализации экспериментальной работы</p>	<p>График выполнения курсовой работы в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.</p>	<p>График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя.</p>	<p>График не соблюдается, указания руководителя не выполняются или игнорируются</p>

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по курсовой работе проводится в форме контрольной работы, оценка выставляется руководителем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося по итогам защиты курсовой работы.

Показатели оценивания структуры, оформления и защиты курсовой работы в соответствии с Положением о курсовых работах ФГБОУ ВО ИГУ от 25.08.2017

http://isu.ru/ru/about/umo/perehod_VPO/docs_norm_prav/Polozh_O_kursov_rabote_25.08.2017_10.pdf

Компоненты оценивания курсовой работы	Шкала оценивания компонентов по критериям			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Структура работы	Структура курсовой работы соответствует целям и задачам, содержание параграфов соответствует их названиям, части соразмерны.	Структура соответствует целям и задачам, имеются незначительное рассогласование содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность параграфов.	Имеется ряд нарушений в выборе структуры и соответствия содержания параграфов и названий.	Структура работы обоснована. Выявляется несоответствие названий глав, параграфов и содержания. Части несоразмерны, работа носит реферативный характер.
Объем работы	30 страниц, выдержано соотношение частей по объему.	Работа значительно превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую	Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части.	Работа не соответствует требованиям по объему
Оформление списка литературы	Оформление соответствует ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Использовано не менее 25 источников, соответствующих теме. Источники актуальны и соответствует теме.	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном Источники актуальны.	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников. Не все источники актуальны.	Список литературы свидетельствует о слабой изученности требования и правила составления». Большинство источников не соответствуют теме и не актуальны.
Оформление работы	Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями,	Имеются отдельные несистематические нарушения в оформлении.	Имеется ряд системных нарушений в оформлении, опечатки.	Имеется ряд нарушений в оформлении. Работа не вычитана, содержит орфографические,

	работа вычитана.			пунктуационные ошибки.
Проверка работы на антиплагиат	Показатель оригинальности текста выше 30%.	Показатель оригинальности текста выше 30%.	Показатель оригинальности текста выше 30%.	Показатель оригинальности текста менее 30%.
Организованность и самостоятельность при выполнении работы	Обучающимся соблюдается график выполнения курсовой работы, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.	График в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.	График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя.	График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются.
Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст курсовой работы и выступление обучающегося в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.	Студент в основном владеет научным стилем речи. Использует фразеологию научного стиля, соблюдает грамматические и синтаксические особенности научного стиля.	Студент частично владеет научным стилем устной и письменной речи.	Студент не владеет научным стилем речи.
Защита курсовой работы, подготовка презентации	Обучающийся раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты. Презентация содержательно и технически соответствует	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в дискуссии. Презентация содержательно и технически соответствует требованиям.	Частично раскрыта сущность работы, даны ответы на отдельные вопросы; студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии. Презентация неинформативна или имеет содержательные и технические ошибки.	Студент не может раскрыть сущность своей работы, ответить на вопросы, отсутствует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты. Презентация не подготовлена или имеет существенные содержательные и

	требованиям.			технические ошибки.
--	--------------	--	--	------------------------

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. №50364).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.