



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра иностранных языков и лингводидактики



УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Семиров
«9» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.12 КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**
Программа магистратуры: **Филологическое образование**
Квалификация (степень) выпускника: **магистр**
Форма обучения: **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 5 от «18» марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2026 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины Б1.В.12 «Когнитивная лингвистика» является развитие лингвистической и профессиональной компетенции будущего специалиста путем формирования представления о языке с точки зрения его участия в познавательной деятельности человека. Когнитивная лингвистика, являясь одним из ведущих направлений современного лингвистического знания, представляет собой новый этап осмысления проблем языка и мышления, языка и действительности, т.е. продолжает профессиональный цикл дисциплин, пройденных студентом филологического профиля. Данный курс занимает важное место в подготовке филолога, поскольку отражает изменения в гуманитарных науках, случившиеся в конце XX – начале XXI века (признание антропоцентризма, объективно существующих связей между лингвистикой и психологией, лингвистикой и культурологией и т.д.) и служит теоретической основой для написания магистерской диссертации.

Задачи дисциплины заключаются в подготовке студента к выполнению следующих профессиональных задач:

- охарактеризовать ключевые понятия когнитивной семантики – концептуализация и категоризация мира, концепт, стереотип, категория, прототип, образная схема и др.;
- овладеть теоретическими основами когнитивной лингвистики, участвовать в решении фундаментальных и прикладных задач изучения речемыслительной деятельности;
- изучить методы исследования, применяемые в когнитивной лингвистике;
- проанализировать возможности применения того или иного метода в конкретных прикладных, экспериментальных и экспертных исследованиях;
- проводить информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений;
- сформировать понятийный аппарат когнитивной лингвистики.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Дисциплина Б1.В.12 «Когнитивная лингвистика» относится к части программы, *формируемой участниками образовательных отношений.*

Основное содержание дисциплины включает изучение современной лингвистической парадигмы с возможностью применения полученных знаний в педагогической практике.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые во время изучения следующих дисциплин:

Б1.В.11 Прикладные аспекты лингвистической семантики

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.О.03(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика

III. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ПК-2 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования</i></p>	<p><i>ИДК ПК_{2.1}: ориентируется в современных проблемах филологической науки и образования;</i> <i>ИДК ПК_{2.2}: анализирует и применяет результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области филологии;</i> <i>ИДК ПК_{2.3}: решает исследовательские задачи в области филологии</i></p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> — объектную и предметную область когнитивной лингвистики, ее основные понятия, специфику данного подхода к решению проблем общего языкознания; — понятия когнитивной лингвистики. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять различные виды когнитивного анализа («Концептуально-фреймовый анализ», «Когнитивно-дискурсивные исследования», «Концептуальная метафора», «Лингвистическая репрезентация когнитивных категорий») для решения профессиональных задач; — писать научные статьи по теме диссертации. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> — общетеоретическими методами анализа и синтеза при изучении теоретических научных трудов по когнитивной лингвистике; — приемами и методами когнитивного анализа текстов.
	<p><i>ИДК ПК_{2.2}: анализирует и применяет результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области филологии;</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — специфику когнитивного подхода к решению проблем общего языкознания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять приобретенные профессиональные компетенции при выдвижении и проверке гипотез; — интерпретировать данные экспериментальной лингвистики в когнитивном измерении; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методикой системного анализа базовых научно-теоретических представлений в когнитивной лингвистике для решения профессиональных задач.

	<p><i>ИДК ПК_{2.3}</i>: решает исследовательские задачи в области филологии</p>	<p>Знать: – основы системного анализа;</p> <p>Уметь: – применять системный анализ в когнитивной лингвистике;</p> <p>Владеть: – методикой системного анализа базовых научно-теоретических представлений в когнитивной лингвистике для решения профессиональных задач; – современной информационной и библиографической культурой; этическими и правовыми нормами использования и цитирования текстов в научной сфере.</p>
--	---	---

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеауд иторн ая СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Тема 1. Когнитивная лингвистика как научное направление	2	2		12	Устный опрос	<i>ИДК ПК_{2.1}</i> : ориентируется в современных проблемах филологической науки и образования;	16
2.	Тема 2. Когнитивные исследования метафоры	2	2		12		<i>ИДК ПК_{2.2}</i> : анализирует и применяет результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области филологии	16
3.	Тема 3. Категоризация	2	2		12	Письменный опрос. Задание 1	<i>ИДК ПК_{2.2}</i> : анализирует и применяет результаты научных исследований при решении конкретных исследовательски х задач в области	16

							филологии	
4.	Тема 4. Концептуализация	2	2		14		<i>ИДК ПК_{2,2}</i> : анализирует и применяет результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области филологии	18
5.	Тема 5. Пространственная и временная концептуализация	2	2		14	Письменный опрос. Задание 2	<i>ИДК ПК_{2,3}</i> : решает исследовательские задачи в области филологии	18
6.	Тема 6. Когнитивная грамматика	2			17		<i>ИДК ПК_{2,3}</i> : решает исследовательские задачи в области филологии	19
	ИТОГО (в часах)	12	10		81			103

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Особое место в освоении дисциплины «Когнитивная лингвистика» занимает самостоятельная работа студентов. Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала. Предполагается индивидуальное ознакомление с некоторыми аспектами современных когнитивных исследований, изложенными в коллективных монографиях:

Прототипические и непрототипические единицы в языке [Текст]: кол. монография / под ред. Л.М. Ковалевой (отв. ред.), С.Ю. Богдановой, Т.И. Семеновой. – Иркутск: ИГЛУ, 2012. – 281 с. (7 экз.)

Многозначность языковых единиц в когнитивном аспекте [Текст] : кол. монография / отв. ред. Л.М. Ковалева; ред. С.Ю. Богданова, Т.И. Семенова. – Иркутск: ИГЛУ, 2013. – 190 с. (4 экз.)

По каждой изучаемой теме раздела предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины. Задания для самостоятельной работы студентов размещены на образовательном портале <http://educa.isu.ru> и выполняются в интерактивной форме. Для подготовки к занятиям студентам рекомендуется использовать как основную, так и дополнительную литературу, указанную в программе.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых обновляется.

а) перечень литературы

1. Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику [Текст] : учеб. пособие / В. А. Маслова. - 4-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 294 с. (6 экз.)+
2. *Studia linguistica cognitiva* [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т языкознания, Рос. ассоц. лингв.-когнитологов, Иркутское регион. отд-ние, Байкальский гос. ун-т эконом. и права. – Иркутск : Изд-во БГУЭП. - Вып. 2 : Наука о языке в изменяющейся парадигме знания. - 2009. - 351 с. (7 экз.)+
3. Князев, Ю. П. Грамматическая семантика: Русский язык в типологической перспективе [Электронный ресурс] / Ю. П. Князев. - Электрон. текстовые дан. - М. : Языки славянской культуры, 2007. - 705 с. : нет. - ЭБС "Рукопт". - неогранич. доступ. - ISBN -5-9551-0178-0 : Б. ц.+

в) список авторских методических разработок

1. Богданова, С. Ю. Английские фразовые глаголы. Пространственный аспект [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Ю. Богданова. - Электрон. текстовые дан., 2,26 Мб. - Иркутск : Аспринт, 2021. - эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - Систем. требования: ОС Microsoft Windows XP, 7, 8 или 8.1 / ОС Mac OS X ; Процессор Pentium III 700 МГц (рекомендуется PC Intel 1 ГГц или AMD Athlon XP 1600+ и выше) ; опер. память 512 Мб и выше ; разрешение экрана SVGA 1024x768 включительно ; Adobe Reader 6 или выше (дефектов нет). - Загл. с этикетки диска.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>
Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://ellib.gpntb.ru/>
Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>
Электронная библиотека – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

В целом в Педагогическом институте ИГУ:

Количество персональных компьютеров – 920

Количество персональных компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет – 831

Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Internet - 831

Количество компьютерных классов – 12

Имеется локальная сеть и Wi-fi.

Далее приведена характеристика материально-технического оснащения аудитории 208 *Учебного корпуса №13* по адресу *664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Сухэ-Батора, д. 9* Педагогического института ИГУ.

Проектор мультимедиа ViewSonic PJ458DPL – 1, экран GFJ Diqis – 1, Ноутбук eMashintes ME 525-902 G16 (переносной)

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС: Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 19683056), Антивирус Kaspersky (Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103014721370444).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные (развернутая беседа на основе имеющегося у обучаемых плана занятия; устные доклады с последующим обсуждением; обсуждение письменных рефератов, до семинара прочитанных всей группой; комментированное чтение первоисточников) и интерактивные формы (видео-конференция; онлайн-семинар; творческое задание), в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Пространственная и временная концептуализация	Практическое занятие	Видео-конференция	4
2	Категоризация	Практическое занятие	Творческое задание	2
Итого часов				6

Учебный процесс опирается на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности с обязательной обратной связью и возможностью взаимной оценки и контроля. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Демонстрационный вариант

Письменный опрос. Задание 1

Изучите лекцию Рональда Лангакера на английском языке (стр. 2-4 pdf-файла, размещенного на портале <http://educa.isu.ru>) и раздаточный материал к ней на стр. 5-6.

По-русски ответьте на следующие вопросы:

1. Что профессор Лангакер называет *концептуализацией*?
2. Что такое *языковые значения* с точки зрения когнитивной лингвистики?
3. На чем основываются языковые значения?

Критерии оценивания

Наименование	Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Письменный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по	Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения	Корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в качестве ответа на прямые вопросы	0 – не воспроизводит большую часть материала
				1 – воспроизводит большую часть материала, но иногда допускает ошибки
				2 – корректно воспроизводит материал в полном объеме
			Распознает ситуации, позволяющие непосредственно, т.е. без преобразования, применять	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала
			1 – распознает большую часть предложенных ситуаций применения материала, но иногда допускает ошибки	

	определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	материала)	основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	2 – корректно распознает все предложенные ситуации применения материала в полном объеме
			Непосредственно, т.е. без преобразования, применяет основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях	0 – не применяет материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение
				1 – применяет, но с недочетами материал в большей части предложенных ситуаций, допускающих его непосредственное применение
	Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала в не стандартных ситуациях	Корректно отвечает на вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины	0 – не отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала	
			1 – отвечает на большую часть вопросов, требующих преобразования учебного материала, но иногда допускает ошибки	
			2 – отвечает на все вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины	
		Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях	
			1 – распознает большую часть предложенных ситуаций, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки	
			2 – распознает все предложенные ситуации, позволяющие после преобразований, применять учебный материал для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	
		Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не выполняет большую часть заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях	
1 – выполняет большую часть предложенных заданий, требующих применения преобразованного учебного материала в нестандартных ситуациях, но иногда допускает ошибки				
2 – выполняет все предложенные задания, требующие применения преобразованного учебного материала для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях				
способен самостоятельно	Описывает и обосновывает	0 – либо вообще не описывает, либо описывает, но не обосновывает		

		аргументированно выбирать и применять способы решения не стандартных задач в контексте сложившейся не стандартной практикоориентированной ситуации	самостоятельно выбранный способ преобразованного учебного материала для разрешения предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	
				1 – описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки	
				2 – правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех частей предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	
				Распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных ситуациях	0 – не распознает ситуации, допускающие возможность применения преобразованного учебного материала в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций
				1 – распознает, описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки	
				2 – распознает, правильно описывает и обосновывает выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	
		Применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных практикоориентированных ситуациях	0 – не применяет преобразованный учебный материал в большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуациях	1 – обоснованно применяет преобразованный учебный материал для разрешения большей части предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций, но иногда допускает ошибки	
				2 – обоснованно и правильно применяет преобразованный учебный материал для разрешения всех предложенных не стандартных практикоориентированных ситуаций	

Демонстрационный вариант

Темы творческих заданий

1. Выберите многозначное слово на английском языке. Составьте образную схему концепта, стоящего за данным словом в его разных значениях.
2. Составьте сетевые модели значений слов: to get, to take, to have, head.
3. Определите члены базового уровня категорий: *Family, Nature, Human being, Life, Natural disaster*.
4. Постройте кластерные идеализированные когнитивных модели семантических категорий

Демонстрационный вариант

Контрольная работа № 1

№	Вопрос	Варианты ответа	Ответ
1	Официальное «рождение» когнитивной лингвистики относится к ... году	а) 1980 б) 1989 в) 2001	
2	Что представляет собой когнитивная лингвистика?	а) совокупность воззрений на язык и методов его исследования, в основе которых лежит понимание языка как знаковой системы с четко выделимыми структурными элементами (единицами языка, их классами и пр.) и стремление к строгому описанию языка б) область лингвистики, исследующая роль языка в обработке и переработке человеческого опыта, в концептуализации и категоризации мира и его членении, в фиксации информации в языковых формах, её хранении, извлечении из памяти. в) вид деятельности, связанной с использованием текстов для того, чтобы ответить на вопросы о использовании языка	
3	Какой основополагающий принцип когнитивной лингвистики?	а) связь языка и когниции б) связь языка и социума в) антропоцентризм	
4	Что составляет основной предмет когнитивной лингвистики?	а) концепт б) фреймовые структуры в) языковое значение	
5	Что обозначает термин «концепт» в когнитивной лингвистике?	а) оперативная содержательная единица памяти б) понятие в) значение	
6	<i>Назовите синоним термина когнитивная лингвистика.</i>	а) когнитивная грамматика б) когнитивная семантика в) функциональная грамматика	
7	Какие методы исследования применяются в западной когнитивной лингвистике?	а) интроспекция, иногда привлекаются данные эксперимента б) эксперимент в) интроспекция, иногда привлекаются данные опроса испытуемых	
8	Какие методы исследования применяются в отечественной когнитивной лингвистике?	а) изучение сочетаемости языковых единиц б) эксперимент в) интроспекция, иногда привлекаются данные опроса испытуемых	
9	В чем состоит своеобразное «национальное» направление когнитивистики в	а) исследования концептосферы культуры б) исследования телесного опыта в) исследования языковой способности	

	России?		
10	Что относят к наиболее известным достижениям когнитивной лингвистики?	а) теорию фреймовой семантики б) теорию концептуальной метафоры в) бихевиоризм	

Критерии оценки:

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно ответил на не менее 71% вопросов контрольной работы

Оценка «хорошо» ставится, если студент правильно ответил на не менее 81% вопросов контрольной работы

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно ответил на не менее 91% вопросов контрольной работы – базовый уровень, ответил правильно на 75% и более вопросов контрольной работы – повышенный уровень

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Вопросы и задания к зачету с оценкой

1. Язык как объект когнитивных исследований.
2. Методология когнитивной лингвистики.
3. Теория концептуализации.
4. Теория категоризации.
5. Методы когнитивного исследования.
6. Методики концептуального анализа.
7. Картина мира. Соотношение понятий наивная – научная – концептуальная – языковая картина мира; национальная концептосфера – концептосфера национального языка.
8. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики и основа языковой картины мира. Основные точки зрения на концепт.
9. Концепт с философской и культурологической точек зрения.
10. Концепт – понятие – значение. Понятие – образ – символ – метафора как когнитивные формы.
11. Структура концепта и методика его описания.
12. Актуальные вопросы когнитивистики
13. Сущность антропоцентрического подхода к изучению языка.
14. Содержание понятий менталитет, ментальность.
15. Содержание понятий когнитивный, когнитивная лингвистика, когниция.
16. Задачи когнитивной лингвистики; основные понятия.

Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам текущей работы студента при условии выполнения всех требований, предъявляемых Программой дисциплины, выполнения всех заданий, включая творческое, и контрольной работы с оценкой, не ниже оценки, соответствующей

60% правильных ответов, написавший реферат по предложенной тематике и успешно прошедший собеседование по нему. Вопросы, выносимые на зачет, предназначены для тех студентов, которые по объективным причинам не посетили все занятия и не выполнили в срок все задания, предусмотренные Программой дисциплины.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22 февраля 2018 г. об утверждении ФГОС ВО – магистратура.

Разработчик:

Богданова Светлана Юрьевна, профессор

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

44.04.01 Педагогическое образование, Филологическое образование 2 курс

(наименование образовательной программы: направление, профиль, курс)

Тест

Формулировка компетенции: ПК-2 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования

Номер задания	Содержание вопроса	Ответы Правильный ответ выделить жирным шрифтом или цветом	Компетенция (шифр компетенции из УП)	Код и наименование дисциплины, формирующей данную компетенцию												
1. Задание закрытого типа на установление соответствия (проверяется автоматически) Инструкция: Установите соответствие. К каждой позиции левого столбца выберите позицию в правом столбце. Один вариант в правом столбце лишний.																
1.	Установите соответствие между направлением в лингвистике и ученым, принадлежащим к этому направлению. <table border="1" data-bbox="271 692 772 1193" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="271 692 512 791">Направление в лингвистике</th> <th data-bbox="512 692 772 791">Ученый</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="271 791 512 858">1. Структурализм</td> <td data-bbox="512 791 772 858">А Ноам Хомский</td> </tr> <tr> <td data-bbox="271 858 512 948">2. Когнитивная лингвистика</td> <td data-bbox="512 858 772 948">В Елена Самойловна Кубрякова</td> </tr> <tr> <td data-bbox="271 948 512 1037">3. Американский структурализм</td> <td data-bbox="512 948 772 1037">С Фердинанд де Соссюр</td> </tr> <tr> <td data-bbox="271 1037 512 1126">4. Генеративная грамматика</td> <td data-bbox="512 1037 772 1126">D Леонард Блумфилд</td> </tr> <tr> <td data-bbox="271 1126 512 1193"></td> <td data-bbox="512 1126 772 1193">Е Якоб Гримм</td> </tr> </tbody> </table>	Направление в лингвистике	Ученый	1. Структурализм	А Ноам Хомский	2. Когнитивная лингвистика	В Елена Самойловна Кубрякова	3. Американский структурализм	С Фердинанд де Соссюр	4. Генеративная грамматика	D Леонард Блумфилд		Е Якоб Гримм	1-С 2-В 3-D 4-A	ПК-2	Б1.В.12 Когнитивная лингвистика
Направление в лингвистике	Ученый															
1. Структурализм	А Ноам Хомский															
2. Когнитивная лингвистика	В Елена Самойловна Кубрякова															
3. Американский структурализм	С Фердинанд де Соссюр															
4. Генеративная грамматика	D Леонард Блумфилд															
	Е Якоб Гримм															
2.	Установите соответствие между разделом лингвистики и его определением.	1-В 2-A	ПК-2	Б1.В.12 Когнитивная лингвистика												

	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="271 28 474 97">Метод</th> <th data-bbox="474 28 772 97">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="271 97 474 261">1. Генеративная лингвистика</td> <td data-bbox="474 97 772 261">А Наука о системах репрезентации знаний и обработке информации, приходящей к человеку по разным каналам</td> </tr> <tr> <td data-bbox="271 261 474 501">2. Когнитивная наука</td> <td data-bbox="474 261 772 501">В Наука, изучающая вопросы, касающиеся самых общих свойств языка, его усвоения, организации знания языка в голове человека, механизмов вербального поведения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="271 501 474 740">3. Когнитивная лингвистика</td> <td data-bbox="474 501 772 740">С Наука, провозглашающая взгляд на язык как на систему, представляющую собой сложный механизм и подчиняющуюся лишь своему собственному порядку</td> </tr> <tr> <td data-bbox="271 740 474 1027">4. Структурная лингвистика</td> <td data-bbox="474 740 772 1027">D Наука, в основе которой лежит понимание поведения человека и животных как совокупности двигательных и сводимых к ним вербальных и эмоциональных ответов (реакций) на воздействия (стимулы) внешней среды.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="271 1027 474 1166"></td> <td data-bbox="474 1027 772 1166">Е Наука, которая уделяет основное внимание концептуальному содержанию</td> </tr> </tbody> </table>	Метод	Характеристика	1. Генеративная лингвистика	А Наука о системах репрезентации знаний и обработке информации, приходящей к человеку по разным каналам	2. Когнитивная наука	В Наука, изучающая вопросы, касающиеся самых общих свойств языка, его усвоения, организации знания языка в голове человека, механизмов вербального поведения	3. Когнитивная лингвистика	С Наука, провозглашающая взгляд на язык как на систему, представляющую собой сложный механизм и подчиняющуюся лишь своему собственному порядку	4. Структурная лингвистика	D Наука, в основе которой лежит понимание поведения человека и животных как совокупности двигательных и сводимых к ним вербальных и эмоциональных ответов (реакций) на воздействия (стимулы) внешней среды.		Е Наука, которая уделяет основное внимание концептуальному содержанию	3-Е 4-С		
Метод	Характеристика															
1. Генеративная лингвистика	А Наука о системах репрезентации знаний и обработке информации, приходящей к человеку по разным каналам															
2. Когнитивная наука	В Наука, изучающая вопросы, касающиеся самых общих свойств языка, его усвоения, организации знания языка в голове человека, механизмов вербального поведения															
3. Когнитивная лингвистика	С Наука, провозглашающая взгляд на язык как на систему, представляющую собой сложный механизм и подчиняющуюся лишь своему собственному порядку															
4. Структурная лингвистика	D Наука, в основе которой лежит понимание поведения человека и животных как совокупности двигательных и сводимых к ним вербальных и эмоциональных ответов (реакций) на воздействия (стимулы) внешней среды.															
	Е Наука, которая уделяет основное внимание концептуальному содержанию															
3.	<p>Установите соответствие между направлением лингвистики и его основным методом.</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="271 1270 465 1364">Направление лингвистики</td> <td data-bbox="465 1270 772 1364">Основной метод</td> </tr> </table>	Направление лингвистики	Основной метод	1-С 2-А 3-В 4-Е	ПК-2	Б1.В.12 Когнитивная лингвистика										
Направление лингвистики	Основной метод															

	<table border="1"> <tr> <td>1. Диалектология</td> <td>А интроспекция</td> </tr> <tr> <td>2. Когнитивная лингвистика</td> <td>В эксперимент</td> </tr> <tr> <td>3. Психолингвистика</td> <td>С полевые исследования</td> </tr> <tr> <td>4. Корпусная лингвистика</td> <td>Д сравнительно-исторический метод</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Е количественные методы</td> </tr> </table>	1. Диалектология	А интроспекция	2. Когнитивная лингвистика	В эксперимент	3. Психолингвистика	С полевые исследования	4. Корпусная лингвистика	Д сравнительно-исторический метод		Е количественные методы			
1. Диалектология	А интроспекция													
2. Когнитивная лингвистика	В эксперимент													
3. Психолингвистика	С полевые исследования													
4. Корпусная лингвистика	Д сравнительно-исторический метод													
	Е количественные методы													
4.	<p>Установите соответствие между областью источника и областью мишени</p> <table border="1"> <tr> <td>1 война</td> <td>А эмоция</td> </tr> <tr> <td>2 поток</td> <td>В время</td> </tr> <tr> <td>3 движение вверх</td> <td>С улучшение самочувствия</td> </tr> <tr> <td>4 деньги</td> <td>Д спор</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Е глубина</td> </tr> </table>	1 война	А эмоция	2 поток	В время	3 движение вверх	С улучшение самочувствия	4 деньги	Д спор		Е глубина	1-D 2-A 3-C 4-B	<i>ПК-2</i>	<i>Б1.В.12 Когнитивная лингвистика</i>
1 война	А эмоция													
2 поток	В время													
3 движение вверх	С улучшение самочувствия													
4 деньги	Д спор													
	Е глубина													

5.	<p>Установите соответствие между направлением в когнитивной лингвистике и пониманием концепта</p> <table border="1" data-bbox="271 165 775 1189"> <thead> <tr> <th data-bbox="271 165 524 268">Направление в когнитивной лингвистике</th> <th data-bbox="524 165 775 268">Определение концепта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="271 268 524 475">1 лингвокогнитивное</td> <td data-bbox="524 268 775 475">А основная ячейка культуры в ментальном мире человека [Степанов 1997: 41].</td> </tr> <tr> <td data-bbox="271 475 524 683">2 лингвокультурологическое</td> <td data-bbox="524 475 775 683">В иерархически организованная сетевая структура [Минский 1988: 289]</td> </tr> <tr> <td data-bbox="271 683 524 1189"></td> <td data-bbox="524 683 775 1189">С оперативная содержательная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга (lingua mentalis), всей картины мира, отраженной в человеческой психике [Кубрякова и др. 1996: 90].</td> </tr> </tbody> </table>	Направление в когнитивной лингвистике	Определение концепта	1 лингвокогнитивное	А основная ячейка культуры в ментальном мире человека [Степанов 1997: 41].	2 лингвокультурологическое	В иерархически организованная сетевая структура [Минский 1988: 289]		С оперативная содержательная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга (lingua mentalis), всей картины мира, отраженной в человеческой психике [Кубрякова и др. 1996: 90].	<p>1- С 2- А</p>		
Направление в когнитивной лингвистике	Определение концепта											
1 лингвокогнитивное	А основная ячейка культуры в ментальном мире человека [Степанов 1997: 41].											
2 лингвокультурологическое	В иерархически организованная сетевая структура [Минский 1988: 289]											
	С оперативная содержательная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга (lingua mentalis), всей картины мира, отраженной в человеческой психике [Кубрякова и др. 1996: 90].											
6.	<p>Установите соответствие между теорией категории и ее основателем</p> <table border="1" data-bbox="271 1294 775 1362"> <tbody> <tr> <td data-bbox="271 1294 524 1362">Теория категории</td> <td data-bbox="524 1294 775 1362">Основатель теории</td> </tr> </tbody> </table>	Теория категории	Основатель теории	<p>1-В 2-С 3-Д</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Б1.В.12 Когнитивная лингвистика</p>						
Теория категории	Основатель теории											

	1 Прототипическая	А Фердинанд де Соссюр			
	2 Классическая	В Элеонор Рош			
	3 Идеализированных когнитивных моделей	С Аристотель			
		Д Джордж Лакофф			
2. Задание закрытого типа «верно-неверно» (проверяется автоматически)					
Инструкция: Прочитайте утверждения и отметьте их как верные или неверные					
7.	Укажите, является данное утверждение правильным (верно) или неправильным (неверно) 1 Основополагающим принципом когнитивной лингвистики является связь языка и когниции 2 Первой ступенью познания является рациональное познание субъектом-наблюдателем предметов, объектов, явлений окружающей действительности. 3 Когнитивные структуры отождествляют с концептами, фреймами, значениями, ментальными пространствами, образами, внутренней формой языковых единиц 4 В основе модели Хомского лежит автономный синтаксический компонент, который порождает структуры, непосредственно лишённые семантического содержания	1 верно 2 неверно 3 верно 4 верно		ПК-2	Б1.В.12 Когнитивная лингвистика
8.	Укажите, является данное утверждение правильным (верно) или неправильным (неверно) 1 В когнитивной лингвистике анализ ограничивается описанием языкового поведения, и не распространяется на соответствующие ментальные	1 неверно 2 верно 3 неверно 4 неверно		ПК-2	Б1.В.12 Когнитивная лингвистика

	<p>состояния и процессы</p> <p>2 Языковая способность считается проявлением общих когнитивных механизмов, следовательно, через посредство языка можно изучать человека — его мышление, память, познавательные процессы</p> <p>3 Высказываются предложения в пользу сближения когнитивной лингвистики с логикой и математикой — в противовес практиковавшемуся в структурализме союзу с биологией</p> <p>4 Адекватный анализ значения языкового выражения не требует привлечения экстралингвистической информации, включающей в идеале широкий круг сведений об участниках коммуникации и ситуации общения</p>			
9.	<p>Укажите, является данное утверждение правильным (верно) или неправильным (неверно)</p> <p>1 Концепты обладают национально-культурной специфичностью.</p> <p>2 Теория концептуальной метафоры разработана Ноамом Хомским</p> <p>3 Метафоры как языковые выражения возможны именно благодаря тому, что они заложены в понятийной системе человека</p> <p>4 «Национальное» направление когнитивистики в России – исследования концептосферы русской культуры</p>	<p>1 верно</p> <p>2 неверно</p> <p>3 верно</p> <p>4 верно</p>	<i>ПК-2</i>	<i>Б1.В.12 Когнитивная лингвистика</i>
10.	<p>Укажите, является данное утверждение правильным (верно) или неправильным (неверно)</p> <p>1 Регулярность концептуальной метафоры не является основной характеристикой</p> <p>2 Важной особенностью структурных</p>	<p>1 неверно</p> <p>2 верно</p> <p>3 неверно</p> <p>4 верно</p>	<i>ПК-2</i>	<i>Б1.В.12 Когнитивная лингвистика</i>

	<p>метафор является то, что они обеспечивают лишь частичное структурирование сферы-мишени посредством сферы-источника</p> <p>3 Пространственная метафора представляет собой образное выражение, а не концептуальное переосмысление некоторых понятий в терминах пространства.</p> <p>4 Каждая метафора неизбежно подчеркивает, или «высвечивает», одни стороны того или иного понятия, а другие затемняет (bleaching)</p>			
11.	<p>Укажите, является данное утверждение правильным (верно) или неправильным (неверно)</p> <p>1 Обработка информации зависит от субъекта и выбранной им точки зрения на объект</p> <p>2 Фигура – база, частью которой является Фон</p> <p>3 Слушающий является центральной фигурой и точкой отсчета пространственных измерений</p> <p>4 Наблюдатель, чувственно воспринимающий ситуацию, является центральной фигурой и точкой отсчета пространственных измерений</p>	<p>1 верно 2 неверно 3 неверно 4 верно</p>	ПК-2	<i>Б1.В.12 Когнитивная лингвистика</i>
12.	<p>Укажите, является данное утверждение правильным (верно) или неправильным (неверно)</p> <p>1 Категоризация лежит в основе всей жизнедеятельности человека</p> <p>2 В когнитивной лингвистике категории представляют собой абстрактные вместилища с четкими границами</p> <p>3 Члены классической категории обладают одинаковым статусом внутри категории</p>	<p>1 верно 2 неверно 3 верно 4 верно</p>	ПК-2	<i>Б1.В.12 Когнитивная лингвистика</i>

	4 Размытые границы и градуальное членство в категории присущи целому ряду прототипических категорий			
3. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное (проверяется автоматически, разработчик должен написать правильный вариант ответа)				
Инструкция: Прочитайте текст и запишите пропущенное слово/словосочетание (термин, словосочетание....., дополнить предложенное)				
13.	Вставьте пропущенный термин, слово или словосочетание Первой ступенью познания является чувственное _____ субъектом-наблюдателем предметов, объектов, явлений окружающей действительности.	восприятие	<i>ПК-2</i>	<i>Б1.В.12 Когнитивная лингвистика</i>
14.	Вставьте пропущенный термин, слово или словосочетание Когнитивная лингвистика – направление в языкознании, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и _____ мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта, связь отдельных когнитивных способностей человека с языком и формы их взаимодействия.	Категоризации/категоризация	<i>ПК-2</i>	<i>Б1.В.12 Когнитивная лингвистика</i>
15.	Вставьте пропущенный термин, слово или словосочетание Возможность перехода от данных языка к выводам относительно когнитивных структур и механизмов основывается на программном тезисе о связи языка и _____.	Когниции/когниция/сознания	<i>ПК-2</i>	<i>Б1.В.12 Когнитивная лингвистика</i>
16.	Вставьте пропущенный термин, слово или словосочетание Языковая способность считается проявлением общих _____	Когнитивных	<i>ПК-2</i>	<i>Б1.В.12 Когнитивная лингвистика</i>

	механизмов, следовательно, через посредство языка можно изучать человека — его мышление, память, познавательные процессы и т. д.			
17.	Вставьте пропущенный термин, слово или словосочетание Концептуальная метафора предполагает отображение сферы-источника на _____.	Сферу-мишень/мишень	<i>ПК-2</i>	<i>Б1.В.12 Когнитивная лингвистика</i>
18.	Вставьте пропущенный термин, слово или словосочетание Система взглядов Элеонор Рош на природу и сущность категорий известна под названием _____.	«Теория прототипов и категорий базисного уровня» / Теория прототипов / Теории прототипов и категорий базисного уровня	<i>ПК-2</i>	<i>Б1.В.12 Когнитивная лингвистика</i>

Время на выполнение тестового задания: 30 минут. (Рекомендованное разработчиком)