



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГУ _____

А.В. Семиров



«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины **Б1.В.12 Курсовая работа по профилю**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и педагогика дошкольного образования**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой психологии и
педагогики дошкольного образования:**

Протокол № 9 от «10» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Зайцева

Иркутск 2019

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Курсовая работа по профилю является содействие становлению исследовательской профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования при решении задач педагогической деятельности методического обеспечения реализации программ дошкольного образования и создания безопасной, психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах и образовательной организации.

Задачи дисциплины:

1. Теоретически обосновывать и проектировать эффективные психолого-педагогические условия при реализации программ дошкольного образования.
2. Определять, планировать и реализовывать содержание и способы психолого-педагогической образовательной работы с детьми в системе дошкольного образования на основе рекомендаций специалистов и результатов диагностики.
3. Организовывать предметно-развивающую среду для развития и обучения воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и основной образовательной программы организации, принципов создания благоприятного позитивного психологического климата в группе.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам профиля «Психология и педагогика дошкольного образования».

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Нормативно-правовое обеспечение сферы образования
- Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- Медиация в образовании
- Теоретические основы психолого-педагогической деятельности
- Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования (с практикумом)
- Основы психолого-педагогической коррекции
- Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)
- Психолого-педагогический практикум
- Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Проблемные дети в группе детского сада
- Теория и методика познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста
- Индивидуализация в дошкольном образовании
- Преддипломная практика.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования	ИДК ПК 1.1 планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными	Знать: основы планирования образовательной работы с группой в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; Уметь: планировать и реализовывать педагогическое

	государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	руководство игровой деятельностью детей в рамках комплексной образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	ИДК ПК 1.2 осуществляет отбор видов развивающих деятельности дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) для реализации задач образовательной программы дошкольного образования;	Знать: виды развивающих деятельности дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), их взаимосвязь с игровой деятельностью, как ведущей деятельностью детей дошкольного возраста для реализации задач образовательной программы дошкольного образования Уметь: осуществлять отбор видов развивающих деятельности для обогащения игрового поведения детей в рамках реализации задач образовательной программы дошкольного образования
	ИДК ПК 1.3 применяет психолого-педагогические приемы и технологии для познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	Знать: приемы и технологии для познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Уметь: применять психолого-педагогические приемы и технологии для познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста с использованием ресурсов игровой деятельности в соответствии с образовательной программой организации.
ПК-2 способен реализовывать воспитательные программы для детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья	ИДК ПК 2.1 использует вариативные методы и технологии, позволяющие решать воспитательные задачи в сотрудничестве с другими специалистами	Знать: вариативные методы и технологии, позволяющие решать воспитательные задачи в сотрудничестве с другими специалистами Уметь: отбирать и использовать наиболее эффективные методы и технологии, позволяющие решать воспитательные задачи в условиях игровой деятельности дошкольников
	ИДК ПК 2.2 выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;	Знать: основы использования метода наблюдения для изучения поведенческих и личностных проблем обучающихся Уметь: соотносить программу

	соотносит содержание воспитательной программы с полученными диагностическими результатами.	педагогического руководства игрой с полученными диагностическими результатами.
	ИДК ПК 2.3 учитывает воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка при проектировании программы	Знать: ведущие виды деятельности ребенка при проектировании программы развития игровой деятельности Уметь: использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка при проектировании программы развития игровой деятельности
	ИДК ПК 2.4 демонстрирует умение создавать разновозрастные детско-взрослые общности детей, их родителей (законных представителей) и педагогических работников для реализации задач воспитательных программ	Знать: особенности разновозрастных детско-взрослых общностей детей, их родителей (законных представителей) и педагогических работников для реализации задач воспитательных программ развития игровой деятельности Уметь: создавать разновозрастные детско-взрослые общности детей, их родителей (законных представителей) и педагогических работников для реализации задач педагогического руководства игрой
ПК-3 способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе, детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ИДК ПК 3.1 осуществляет отбор стандартизированного инструментария для диагностического обследования, включая обработку результатов; проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям	Знать: стандартизированный инструментарий для диагностического обследования личностного развития детей дошкольного возраста, а также уровня развития игровых навыков детей Уметь: проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, уровня развития игровых навыков детей как основы для эффективного педагогического руководства игрой.
	ИДК ПК 3.2 разрабатывает психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития	Знать: закономерности личностного и социального развития обучающихся, вариативность трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Уметь: разрабатывать психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования, как основы для

	обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ориентации педагогических работников в направлениях развивающей работы с детьми с использованием ресурсов игровой деятельности
	ИДК ПК 3.3 владеет приемами ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) по реализации образовательных программ дошкольного образования, а также развивающего оценивания образовательной деятельности	Знать: основные приемы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) по реализации образовательных программ дошкольного образования Уметь: вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) по реализации образовательных программ дошкольного образования, а также развивающего оценивания образовательной деятельности
ПК-4 способен планировать и реализовывать программы индивидуального развития, профилактические мероприятия по повышению психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса	ИДК ПК 4.1 осуществляет отбор приемов и методов развивающей работы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников	Знать: приемы и методы развивающей работы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников Уметь: отбирать приемы и методы развивающей работы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников
	ИДК ПК 4.2 использует различные приемы и методы развивающей деятельности при проектировании психологически комфортной образовательной среды	Знать: приемы и методы развивающей деятельности при проектировании психологически комфортной образовательной среды Уметь: проектировать психологически комфортной образовательной среды для развития игровой деятельности дошкольников
	ИДК ПК 4.3 применяет методы педагогики взрослых для развивающей деятельности с субъектами образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психолого-педагогической культуры.	Знать: методы педагогики взрослых для развивающей деятельности с субъектами образовательного процесса Уметь: повышать психолого-педагогическую культуру воспитывающих взрослых.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры	
		5	6
Аудиторные занятия (всего)			
В том числе:	-		-
Контроль	4		4
Лекции	-		-
Практические занятия (ПЗ)	2		2
Лабораторные работы (ЛР)	-		-
Самостоятельная работа (всего)	30		30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
Контактная работа (всего)*	2		2
Общая трудоемкость	часы		36
	зачетные единицы	1	1

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Тема 1. Уточнение и утверждение темы КР, формулирование научного аппарата

А. Составление плана курсовой работы.

Б. Выделение проблемы и анализ ее состояния в науке.

В. Обоснование актуальности темы и противоречий ее доказывающих.

Г. Написание текста введения и формулировка научного аппарата исследования (объект, предмет, цели, задачи, гипотеза и т.д.)

Тема 2. Составление содержательного обзора теоретических источников по теме исследования, написание теоретической главы.

А. Анализ базовых понятий по теме исследования

Б. Определение методологических основ исследования

В. Написание текста теоретической главы с анализом ключевых понятий исследования, особенностей детей и педагогических условий образовательной среды.

Тема 3. Подготовка и осуществление констатирующего эксперимента

А. Планирование, выбор контрольной и экспериментальной групп, разработка методики, подбор оборудования и т.п.

Б. Проведение констатирующего эксперимента

В. Осуществление количественного и качественного анализа результатов и их описание

Г. Написание выводов и рекомендаций с учетом выявленных данных, публикация в научных изданиях.

Тема 4. Планирование, реализация и оценка результативности формирующего эксперимента.

А. Планирование разработка методов и средств формирующего эксперимента со всеми субъектами образовательной среды на основании выявленных данных.

Б. Описание реализации формирующего эксперимента с фиксацией маркеров результативности процесса

В. Написание текста по результатам опытно-экспериментальной работы, выводы и рекомендации, публикация в научных изданиях.

Тема 5. Компоновка готовых текстов в главы, подготовка к защите КР

А. Написание выводов к главам

Б. Составление заключения

В. Составление списка литературы

Г. Оформление приложений

Д. Подготовка работы к нормоконтролю, защите и печати

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах
---	---------------------------	----------------------

п/п		Лекции	Практ. занятия	Консультации	СРС	Всего
1.	Тема 1. Уточнение и утверждение темы КР, формулирование научного аппарата			1	6	7
2.	Тема 2. Составление содержательного обзора теоретических источников по теме исследования, написание теоретической главы.			1	6	7
3.	Тема 3. Подготовка и осуществление констатирующего эксперимента				6	6
4	Тема 4. Планирование, реализация и оценка результативности формирующего эксперимента.			1	10	11
5	Тема 5. Компоновка готовых текстов в главы, подготовка к защите КР			1	4	5
	Итого			4	32	36

4.4. . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации к написанию курсовой работы представлены в учебном пособии: Курсовая работа в вузе: технология разработки и оформление: Учебное пособие / сост. О.Ю. Багадаева, О.Ю. Зайцева, И.В. Михайлова. – Иркутск.: ООО «Издательство «Аспринт», 2017. – 148 с.

Курсовая работа (КР) является результатом самостоятельного творческого поиска обучающегося, имеющего характер научного поиска. Цель выполнения работы – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, систематизация и закрепление знаний и умений. Выполнение и оформление курсовой работы регламентируется Положением о курсовых работах ФГБОУ ВО ИГУ от 25.08.2017

http://isu.ru/ru/about/umo/perehod_VPO/docs_norm_prav/Polozh_O_kursov_rabote_25.08.2017_10.pdf.

При ее выполнении обучающийся должен показать глубину и широту теоретических знаний по избранному направлению обучения, навыки самостоятельной работы, умение излагать мысли научным языком, оформлять КР в соответствии с требованиями.

При выполнении курсовой работы обучающийся должен продемонстрировать:

- знание теоретических исследований и фактического материала по теме;
- умение его анализировать и обобщать;
- умение выделять научную проблему;
- умение обоснованно выдвигать гипотезы;
- умение организовывать и проводить сбор эмпирических данных;
- умение количественно и качественно обрабатывать и анализировать собранный эмпирический материал с использованием методов обработки цифровых данных.
- умение проектировать педагогические условия исследуемого процесса развития (формирования) на основе анализа полученных данных;

Тематика курсовых работ разрабатывается преподавателями, обсуждается и утверждается на заседании кафедры (п. 3.2). Закрепление темы за обучающимся осуществляется на основании его личного заявления на имя заведующего кафедрой...(п. 3.5). Обучающийся имеет право предложить инициативную тему КР на основании его личного заявления и с обоснованием выбора. При рассмотрении инициативной темы КР обучающегося, кафедра имеет право ее отклонить, аргументировав свое решение, или, при согласии обучающегося, переформулировать тему (п.3.6). Изменение или уточнение темы КР возможно на основании личного заявления обучающегося не позднее, чем за месяц до окончания семестра ... изменение темы производится решением заседания кафедры (п. 3.8).

Обучающиеся, выполняющие курсовые работы, закрепляются за научными руководителями, назначаемыми из числа преподавателей кафедры. К функциям руководителя курсовой работы по дисциплине относятся: практическая помощь обучающемуся в выборе темы КР, разработке плана и графика ее выполнения; рекомендации по подбору специальной литературы и фактического материала; квалифицированные консультации по содержанию работы; оценка качества выполнения КР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (п. 4.2), участие в работе комиссии по защите курсовых работ.

В процессе выполнения КР обучающийся обязан: обосновать актуальность и практическую значимость темы исследования; изучить нормативную документацию, справочную и научную литературу по исследуемой проблематике; собрать необходимый эмпирический (статистический) или экспериментальный материал в соответствии с целями и задачами КР; осуществить анализ данных, используя соответствующие методы обработки информации; выстроить систему оптимальных педагогических условий развития или формирования изучаемого процесса, оформить КР в соответствии с нормативными требованиями.

Общие требования к курсовой работе:

- а) соответствие названия работы ее содержанию;
- б) логическая последовательность изложения материала;
- в) корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии;
- г) достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;
- д) научный стиль написания;
- е) структурирование работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного вида;
- ж) оформление работы в соответствии с установленными требованиями.

Структурные элементы курсовой работы

Титульный лист; содержание; текст работы (введение и основная часть) структурированный по трем главам, выводы, заключение; список использованной литературы; приложения.

Общий объем курсовой работы, как правило, не превышает 30 страниц. Приложения (рисунки, графики, схемы, таблицы, описания методик, стимульный материал, первичные данные – протоколы обследования, примерные конспекты) не входят в общий объем КР и имеют свою нумерацию.

Срок сдачи обучающимся законченной работы: в соответствии с п. 6.1. положения о курсовых работах в ФГБОУ ВО «ИГУ» законченная и оформленная работа предоставляется руководителю для проверки и оценивания не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии, для обучающихся заочной формы обучения за неделю до защиты. Работа не отвечающая установленным требованиям, возвращается для доработки с учетом сделанных замечаний и повторно предъявляется руководителю в срок не позднее 3-х дней до защиты.

Защита КР носит обязательный характер и включает:

- доклад автора об основных результатах проделанной работы;
- дискуссионное обсуждение КР.

Защита КР осуществляется только публично, перед комиссией из числа преподавателей кафедры (не менее 3 человек).

На защиту КР отводится 15 минут. Она включает:

- выступление обучающегося – до 10 минут,
- обсуждение работы – до 5 минут.

Обучающийся должен:

- назвать тему КР,
- обосновать ее актуальность,
- сформулировать цели и задачи работы,
- охарактеризовать состояние объекта исследования,
- раскрыть по главам основное содержание работы и исчерпывающе изложить полученные выводы.

Для этого обучающийся должен предварительно подготовить текст доклада и согласовать его с научным руководителем. Доклад может быть иллюстрирован таблицами, графиком, другим материалом, который оформляется в виде компьютерных презентаций с демонстрацией через проекционную аппаратуру.

После выступления члены комиссии задают ему вопросы. При подготовке ответов на вопросы участвующих в дискуссии обучающийся имеет право пользоваться своей работой.

После доклада обучающегося и ответов на вопросы комиссии выступает научный руководитель. Оценка КР дается простым большинством голосов членов комиссии. В процессе обсуждения оценки должно учитываться мнение научного руководителя о работе обучающегося. Комиссия оценивает КР одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту КР.

Готовая работа должна быть размещена в электронном портфолио обучающегося, а также представлена в печатном и электронном виде для хранения в базе вуза.

Лица, не выполнившие курсовую работу, к очередной сессии не допускаются. В исключительных случаях и при наличии уважительных причин обучающемуся может быть предоставлено право защиты КР в начале следующего учебного года.

Подготовка и написание курсовой работы после выбора темы, требует составления совместно с научным руководителем плана работы, в котором указываются конкретные сроки ее выполнения:

Работа над курсовой работой начинается с поиска и изучения имеющейся по теме специальной литературы, научных книг, монографий, диссертаций и статей, которые будут положены в основу теоретической части работы. Это дает возможность обучающемуся получить представление об основных понятиях исследования, их характеристиках или выделяемых критериях для изучения объекта исследования о содержании и основных вопросах, выносимых для рассмотрения по теме, составить план работы. Определить цель и задачи научно-исследовательской работы. Помощь в организации и поиске научной литературы оказывает научная библиотека ИГУ. Вы можете воспользоваться ссылкой приведенной ниже http://library.isu.ru/ru/inform_serv/For_students/for_writes.html

Выделение проблемы и анализ ее состояния в науке предполагает анализ обучающимся современных исследований по изучаемой проблеме и ответы на вопросы о том, какие области изучены, систематизированы, для какого контингента имеются методические разработки по проблеме, в каких нормативных документах закреплены педагогические условия регламентирующие процесс развития или формирования объекта исследования. Обратите внимание, что компетенции, осваиваемые вами в контексте этого курса, направлены на ориентирование в разных теориях обучения воспитания и развития, в образовательных программах, а также в особенностях развития и общения, характерных для детей изучаемого вами возраста.

Для обоснования актуальности темы необходимо выделить ряд противоречий существующих между состоянием изучаемой проблемы в науке и практике и необходимостью развития или формирования изучаемых качеств или возможностями предлагаемых средств и условий для их формирования и развития.

Написание текста введения и формулировка научного аппарата исследования это важный этап исследования и нередко корректировка формулировок происходит до момента печати работы. Большую помощь в формулировании научного аппарата, помимо консультаций научного руководителя, можно получить в ходе предзащиты курсовой работы и в ходе обсуждения ее на научных конференциях.

Структура введения четко обозначена и состоит из следующих составляющих:

Степень изученности проблемы в науке, доказательства актуальности исследования, формулировка противоречий ее доказывающих.

Цель исследования. Обычно касается изучения особенностей процесса или явления для обоснования педагогических условий развития или формирования у детей определенного дошкольного возраста.

Объект исследования – это процесс или средство развития определенных качеств у детей.

Предмет исследования: педагогические условия развития или формирования или использования средства.

Гипотеза курсовой работы предполагает, что у детей определенного возраста изучаемые качества обладают определенными особенностями, которые вы перечисляете в гипотезе, а педагогические условия, которые вы выстроите на основе этих особенностей будут обладать определенными характеристиками, которые также необходимо перечислить.

Для достижения поставленной цели вы формулируете задачи исследования, которых в курсовой работе обычно не больше трех:

Первая касается изучения психолого-педагогические аспекты развития или формирования объекта исследования и определения критериев, особенностей, характеристик его сформированности на определенном возрастном этапе.

Вторая предполагает подбор исследовательского инструментария и изучение особенностей развития (уровня сформированности) у детей определенного возраста, а также условий – оценки образовательной среды и педагогической компетентности педагогов и родителей.

Третья задача касается разработки эффективных педагогических условий развития изучаемого предмета исследования у детей дошкольного возраста с использованием определенных средств или видов деятельности.

Далее во введении указывается теоретико-методологическая основа исследования. Это теоретические положения, исследования, технологии, разработки, которые выступили опорой для формулировки понятия, выделения критериев или особенностей изучаемых явлений и процессов, подбора исследовательского инструментария, построения системы педагогических условий.

Оформить их можно так:

- исследования, посвященные вопросам сенсорного воспитания детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер, З.М. Истомина, Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина и др.).

- положения о роли игры в развитии личности дошкольника (Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина и др.).

Далее вы указываете используемые вами в работе методы исследования, перечисляйте только те, которые были вами действительно востребованы. Обычно это теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме; эмпирические методы: диагностические (наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование, анализ документации), методы качественного и количественного анализа результатов, методы математической статистики.

В любой исследовательской работе вы указываете, чем обеспечивается надежность и достоверность результатов. Например, она определяется применением комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных целям и задачам каждого этапа работы, опорой на современные исследования, использованием передового педагогического опыта.

Далее вы указываете базу вашего исследования – полное название учреждения, город, указываете какое количество детей, педагогов и родителей вы исследовали.

Информацию об апробации работы вы приводите в виде библиографического описания опубликованной вами статьи. Например, по результатам исследования опубликована статья: Грайзер, Е. В. Развитие мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста [Текст] / Е. В. Грайзер // Проблемы педагогики. - 2015. - №2. - С. 75-78.

Апробация вашего исследования обязательна, ваша задача представить на суд профессионального научного сообщества исследованные вопросы и выдвинутые вами идеи. Чаще всего это возможно путем публикации статей и участия в научных конференциях. Научная значимость сборников и журналов в которых вы будете публиковать статьи определяется вхождением их в различные индексы научного цитирования. Рекомендуем вам печататься в изданиях входящих в Российский индекс научного цитирования, так называемый РИНЦ. Ваша публикационная активность, а в течение написания курсовой работы рекомендуется написать две статьи, будет отражена в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp>), где вы регистрируетесь как автор и разместите ссылку на вашу страничку, статью и ее библиографическое описание в своем электронном портфолио на сайте e-portfolio.isu.ru.

Рекомендации по написанию научной статьи

Научная статья – сочинение небольшого размера, в котором автор излагает результаты собственного исследования (конкретной темы или ее части).

Виды научных статей:

- 1) Аналитическая
- 2) Методологическая (теоретическая)
- 3) Статья как описание нового
- 4) Научно-методическая статья

Стратегия написания статьи

- 1) написать на листе главные достижения эксперимента (в разных ракурсах: личность, содержание, обоснование эксперимента).
- 2) определить, на решение какой задачи направлена статья (то, что на нее работает?), т.е. главное достижение.
- 3) как эта проблема решается Вами, коллегами, другими исследователями? То новое, что предлагаете Вы (новое – в форме, содержании, организации и т.д.).
- 4) обращение к методическим пособиям, учебникам. Что традиционное, новое и

экспериментальное обосновывается? Определить, что вносите в статью (идею, приемы, оригинальное описание, доказательность, сравнительные данные – введение)?

5) определить структурные части плана, прописать тезисно.

Первая статья, которую вы можете подготовить и опубликовать, касается ваших теоретических изысканий. Сделайте анализ имеющейся литературы по теме, обоснуйте актуальность, выделив противоречия, сделайте анализ понятий разных авторов и приведите понятие, которое вы будете использовать в своем исследовании. Обобщите те критерии, особенности и характеристики, которые вы выделили, изучив источники, и сделайте на этом основании выводы о том, какие средства или виды деятельности будут способствовать развитию изучаемых качеств у детей.

Вторая статья может строиться на анализе собранного вами в ходе констатирующего эксперимента эмпирического материала. В начале статьи вы обозначаете проблему, указываете трактовку основных понятий используемых в исследовании, критерии для их изучения, коротко описываете исследовательский инструментарий, а затем приводите анализ полученных данных по уровням и определенным вами критериям. И в заключение статьи обозначаете задачи формирования или развития изучаемых качеств с использованием изучаемых вами условий. Можно указать формы работы со всеми субъектами, актуальное содержание, особенности организации занятий, изменения среды и т.п. которые, как вы предполагаете, будут наиболее эффективны.

В конце введения курсовой работы вы указываете содержание и объем работы. Например: «Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 40 источников. В работе 3 таблицы и 3 рисунка. Общий объем работы 42 страницы».

Количество изученных источников в среднем определяется количеством страниц работы, хорошим тоном считается, когда на каждую страницу работы приходится один источник, половина из которых книги и монографии, а другая половина научные статьи и методические разработки. Рекомендуется использовать источники за последние десять лет, не ранее, это обеспечивает современный взгляд на изучаемую проблему.

Составление содержательного обзора теоретических источников по теме исследования это теоретическая часть работы. Она содержит обычно, три параграфа, первый из которых посвящен анализу базовых понятий по теме исследования. В нем вы приводите понятия педагогов и/или психологов с точки зрения различных исследовательских платформ анализируете их сходства и различия, полноту и т.п.. Определяете те, понятия которые вы будете использовать в своем исследовании в русле выбранной вами методологической основы. Кроме того, вы систематизируете критерии и характеристики для изучения и/или оценки интересующего вас понятия. Это необходимо для адекватного подбора исследовательского инструментария для исследования детей.

Второй параграф обычно посвящен особенностям развития изучаемого качества или явления у детей-дошкольников в интересующем вас возрасте. Ваша задача, охарактеризовать степень сформированности или развития выделенных в первом параграфе критериев или характеристик, изучив и обобщив фактические данные, приводимые разными исследователями. Итогом параграфа является выделение уровней развития и их характеристика. Для этого подходят как статьи описывающие результаты констатирующих экспериментов, так и классические источники содержащие данные наблюдений, экспериментов.

Третий параграф посвящен, обычно исследованию педагогических условий, в которых можно эффективно развивать или формировать изучаемый вами объект. Для этого осуществляется анализ программ, методических разработок, классические и современные источники, посвященные методам, технологиям и средствам развития обучения и воспитания. Ваша задача составить систему педагогических условий, которая может быть эффективна. Можно выделить несколько уровней педагогических условий:

Личностный – индивидуальные особенности, мотивация, способности, способствующие успешному развитию качеств.

Межличностный или коммуникативно-средовый – особенности взаимодействия в процессе развития или формирования, гарантирующие успешность процесса развития.

Технологический – те методы, технологии приемы и способы работы, использование которых будет способствовать успеху.

Организационный – те формы работы и организации процесса, которые будут наиболее приемлемы.

Ресурсный – те ресурсы – людские, временные, пространственные, технические, средовые, которые необходимы.

Каждый из этих уровней в зависимости от темы вашей работы будет востребован в разной степени, зачастую описание педагогических условий ограничивается рассмотрением технологического и организационного уровней. Ваша задача выстроить наиболее полную систему условий, предложенных в современных исследованиях, с участием всех субъектов образовательного процесса – детей, педагогов, родителей. Перечисленные вами условия будут кратко отражены в гипотезе исследования во введении.

В конце каждого параграфа вы формулируете несколько предложений, в которых излагаете суть параграфа. Именно из этих последних абзацев вы сформулируете выводы по первой главе. Где опишите очень сжато, какое понятие ключевое, каковы критерии оценки, особенности развития у детей этого возраста, какие факторы влияют, какие условия будут эффективны.

Вторая глава посвящена подготовке и осуществлению констатирующего эксперимента. Эмпирическая часть включает описание методов исследования, анализ результатов экспериментального исследования, схемы, графические и математические способы интерпретации полученных данных, выводы и рекомендации.

В параграфе 2.1 вы определяете цели и задачи диагностики. Вам надо исследовать особенности детей вашего возраста на конкретной выборке, оценить педагогическую компетенцию педагогов и родителей по изучаемой проблеме и особенности созданной предметно-пространственной среды.

Обычно диагностический инструментарий для наглядности представляется в таблице, где приводится название диагностической методики, теста, анкеты (опросника), листа наблюдений или оценочной шкалы, указываются критерии, которые можно отследить с их помощью. Кстати эти критерии у вас должны быть указаны в первом или втором параграфе первой главы. Указывается автор методики, если вы сами адаптировали или составляли лист наблюдений, например, то отмечаете это. Указывается контингент обследуемых (дети, педагоги, родители).

После таблицы вы приводите краткое описание диагностических методик по схеме: название, автор, цель, краткая инструкция и особенности обработки результатов. Полное описание и стимульный материал в виде картинок приводится в приложении 1.

Во втором параграфе вы представляете базу исследования, как во введении, но подробно указываете количество, возрастной диапазон и гендерный состав детей, и важные особенности педагогов и родителей.

Первичные данные: протоколы, анкеты, листы наблюдений вы размещаете в приложении 2, а в тексте второго параграфа второй главы вы делаете количественный уровневый анализ данных по каждой диагностической методике, а затем сводный критериальный анализ по каждому выделенному вами критерию. Уровневый анализ позволит вам выделить группу детей, которые нуждаются в развитии исследуемых качеств, а критериальный позволит наметить актуальные задачи формирующего эксперимента и обозначить наиболее важные условия, содержание работы, виды заданий и упражнений, подбор игрового и развивающего материала.

После анализа данных по детям вам важно проанализировать и причины возникновения проблем, то есть состояние образовательной среды – условия, созданные в группе, особенности организации процесса развития или формирования, существующие на данный момент. Эти условия вы описывали теоретически в параграфе три первой главы и должны сравнивать с тем, что принято в современной педагогической науке, выявить несоответствие, зоны роста. В заключение вы анализируете данные о педагогической компетентности педагогов и родителей. Могут ли педагоги использовать рекомендованные методы работы, планировать ее, организовывать образовательный процесс, взаимодействие, среду. Насколько осведомлены родители о том, что необходимо ребенку для развития в заданном направлении, используют ли они возможности домашней среды для развития ребенка. Какие области повышения педагогической компетентности педагогов и родителей будут наиболее актуальны для вашей выборки.

В курсовой работе не всегда актуально исследовать и педагогов и родителей, автор сам определяет, какой контингент является наиболее важным для исследования и выстраивания системы педагогических условий.

На этапе курсовой работы вы можете выбрать контрольную и экспериментальную группы, но чаще всего делается не сравнительный анализ групп, а сводный, поскольку эти группы не будут участвовать в формирующем эксперименте, вы лишь констатируете состояние проблемы на

начальном этапе для построения задач формирующего эксперимента. Возможно, вы будете проводить его в будущем при написании выпускной квалификационной работы, но за год данные могут потерять актуальность и скорее всего вам придется исследовать новые группы.

Третий параграф второй главы состоит из проектирования (моделирования) системы (комплекса) педагогических условий с учетом выявленных проблем. Вы планируете и разрабатываете формирующий эксперимент со всеми субъектами образовательной среды на основании выявленных данных. Указываете цели и задачи формирующего этапа исследования в целом, а также задачи работы с каждым субъектом образовательной среды с учетом выявленных проблем. Предлагаете комплекс или цикл развивающих занятий выстроенных с учетом основных принципов разработки: тематизма, последовательности, системности, доступности, а также с учетом уровней и методов освоения знаний:

1 уровень – усвоение знаний по образцу (информационно-перцептивный, репродуктивный методы обучения).

2 уровень – усвоение знаний по разным вариантам (вариациям) (частично-поисковый метод и метод проблемной ситуации).

3 уровень – творческое применение знаний (исследовательский метод).

В приложении 3 вы приводите примеры технологических карт занятий с детьми для каждого уровня, а также пример мероприятий для педагогов и родителей, выстроенных в русле системно-деятельностного подхода. Там же вы можете представить пример рабочих тетрадей для детей с примерами заданий, позволяющих организовать их самостоятельную работу в группе.

Примеры планирования, актуальные для вашего исследования, вы можете получить у научного руководителя.

Выводы по второй главе должны содержать краткое перечисление методов исследования и краткое описание результатов – процентное соотношение по уровням и по критериям, а также характеристику предлагаемых вами с учетом полученных данных эффективных педагогических условий.

Заключение работы кратко обобщает содержание выполненной работы и содержит оценку полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровне достижения цели, выводы о подтверждении (не подтверждении) выдвинутых гипотез, обосновываются возможности практического применения полученных результатов, намечаются перспективы разработки дальнейших исследований. Заключение не должно содержать новой информации, положений, выводов и т. д., которые до этого не рассматривались в работе.

Перед сдачей курсовой работы обучающийся должен осуществить ее проверку на плагиат. Показатель оригинальности текста в курсовой работе на «отлично» должен составлять выше 65%, минимальный показатель для успешной сдачи - 50%.

Список источников и литературы содержит перечень только тех материалов, которые были использованы в работе. Оформляется он в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Приложение содержит описание диагностического инструментария, весь фактический материал экспериментальных исследований (анкеты, опросники, схемы, чертежи, расчетные материалы, карты, рисунки, ответы респондентов и т.д.), примеры планирования, технологических карт и рабочих тетрадей.

Особенности оформления работы, титульного листа, содержания, текста глав, заключения, списка литературы и приложений курсовой работы такие же, как и у выпускной квалификационной работы бакалавра. Эти требования к форматированию и подготовке работы к контролю и печати содержатся в Порядке технического оформления и представления выпускной квалификационной работы к итоговой государственной аттестации, который вы можете получить у своего научного руководителя.

Структура курсовой работы

Курсовая работа должна состоять из следующих элементов, расположенных в тексте в указанной последовательности:

- а) титульный лист;
- б) содержание;
- в) введение;
- г) основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- д) заключение;
- е) список использованных источников и литературы;
- ж) приложения.

Критерии оценки курсовой работы

Оценка за курсовую работу по дисциплине («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») выставляется руководителем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

V. Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

- 1) Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Бусыгина Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-5182-0
- 2) Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов по напр.: 190007 Педагог. психология, 090011 Соц. философия, 090005 Соц. Психология / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. -318 с.
- 3) Мокий, М.С. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / Мокий М.С. - Отв. ред., Никифоров А.Л., Мокий В.С. - Издательство Юрайт, 2016. - 255 с., - Режим доступа: "ЭБС Юрайт"
- 4) Курсовая работа в вузе: технология разработки и оформление: Учебное пособие / сост. О.Ю. Багадаева, О.Ю. Зайцева, И.В. Михайлова. – Иркутск.: ООО «Издательство «Аспринт», 2017. – 148 с.

б) дополнительная литература

- 1) Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по спец. ВПО 030301 "Психология", 030302 "Клиническая психология" и направл. подгот. ВПО 030300 "Психология! / Н. П. Бусыгина. - Инфра-М, 2014, - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех"
- 2) Колмогорова Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксюткина. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. - 248 с. ; Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/275729?urlId=F6o9RROWZ/ZeAqGnPcJHi0rZFNag5mQjb8bKV8qdH9th4Mw8nlwpHsTYN5r25RKMAtyg7IcGeqWJNEaBvIJZaQ==>, - Режим доступа: ЭБС "Рукопт"
- 3) Математические методы в педагогических исследованиях [Текст] : учеб.пособие / С. И. Осипова [и др.]. - Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2012. - 265 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7638-2506-0
- 4) Методология и методика психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. А. Галкина. - ЭБК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".
- 5) Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и магистратуры : для студ. вузов, обуч. по психол.-педагог. направл. и спец. / И. Н. Носс. - Юрайт, 2014. - 362 с., - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".

в) список авторских методических разработок:

1. Курсовая работа в вузе: технология разработки и оформление: Учебное пособие / сост. О.Ю. Багадаева, О.Ю. Зайцева, И.В. Михайлова. – Иркутск.: ООО «Издательство «Аспринт», 2017. – 148 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОПТ».

- Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру».
- 2. *Научные ресурсы (отечественные):*
 - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
 - ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
 - База данных ВИНТИ РАН on-line.
 - Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
 - Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета
- 3. *Научные ресурсы (зарубежные):*
 - БД компании EBSCO Publishing «AcademicSearchElite»
 - Научная база данных ACS Web Editions
 - Научная база данных Nature Chemistry
 - Научная база данных Nature Biotechnology
 - Научная база данных SCIENCE – ONLINE- SCINCE-NOW
 - Научная база данных Taylor & Francis Group Journals
 - Журналы издательства Oxford University Press
 - Журналы издательства SAGE Publications
 - Журналы издательства Cambridge University Press
 - Web of Science (WOS)
 - Scopus.
 - Электронные издания Optical Society of America
 - Журналы American Institute of Physics
 - Электронные издания American Mathematical Society
 - Электронные издания American Physical Society
 - Электронные издания Wiley
 - Архив научных журналов (НЭЙКОН)

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- ПОЛПРЕД
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm (дата обращения 8.01.2017)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru> (дата обращения 8.01.2017)

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm> (дата обращения 8.01.2017)

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 8.01.2017)

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html> (дата обращения 8.01.2017)

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 8.01.2017)

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html (дата обращения 8.01.2017)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru> (дата обращения 8.01.2017)

РГБ <http://www.rsl.ru> (дата обращения 8.01.2017)
РНБ <http://www.nlr.ru> (дата обращения 8.01.2017)
ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru> (дата обращения 8.01.2017)
Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/> (дата обращения 8.01.2017)
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html (дата обращения 8.01.2017)
Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/> дата обращения 8.01.2017)
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН
<http://www.gpntb.ru/> (дата обращения 8.01.2017)
Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<http://www.scsml.rssi.ru> (дата обращения 8.01.2017)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях

- учебных аудиториях для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Традиционные образовательные технологии (индивидуальное и подгрупповое консультирование, лекция-беседа).
2. Исследовательские технологии, научно-исследовательские технологии.
3. Технология проблемного обучения.
4. Технология проектного обучения.
5. Информационно-коммуникативные технологии.
6. Технологии презентации и самопрезентации, технологии самооценки и рефлексии.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени выполнения курсовой работы в ходе выполнения заданий СРС.

Критерии оценки выполнения компонентов курсовой работы

Компоненты содержательной части КР	<i>Шкала оценивания критериев по показателям</i>			
	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Актуальность темы курсовой работы	Обучающийся формулирует проблему исследования и приводит основные противоречия, лежащие в её основе. Обосновывает актуальность проблемы и ее практическую значимость с точки зрения противоречий между требованиями нормативных документов и стандартов, достижений науки, возможностью использования средств развития и современными образовательными программами, состоянием методического обеспечения образовательного процесса	Обучающийся формулирует проблему исследования и приводит основные противоречия, лежащие в её основе. Но недостаточно обосновывает актуальность проблемы и ее практическую значимость с точки зрения противоречий между требованиями нормативных документов и стандартов, достижений науки, возможностью использования средств развития и современными образовательными программами.	Обучающийся формулирует проблему исследования и приводит некоторые противоречия, лежащие в её основе. Затрудняется в обосновании актуальности проблемы и ее практической значимости с точки зрения противоречий между требованиями нормативных документов и стандартов, достижений науки, возможностью использования средств развития и современными образовательными программами.	Обучающийся не может сформулировать проблему исследования и привести основные противоречия, лежащие в её основе. Не может выявить противоречия между требованиями нормативных документов и стандартов, достижений науки, возможностью использования средств развития и современными образовательными программами, обосновывающие актуальность проблемы и ее практическую значимость.
Степень изученности проблемы в современной науке	Представляет обширный перечень исследователей с указанием направлений исследования проблемы с точки зрения разных исследовательских платформ, теорий обучения и воспитания	Представляет перечень исследователей с указанием направлений исследования проблемы с точки зрения нескольких исследовательских платформ, теорий обучения и воспитания	Представляет мнение некоторых исследователей с указанием направлений исследования проблемы с учетом их исследовательских позиций в отношении теории обучения и воспитания	Обучающийся не представляет перечень исследователей, затрудняется в указании направлений исследования проблемы с точки зрения разных исследовательских платформ, теорий обучения и воспитания
Разработка	Строит	Обосновывает	Затрудняется в	Не способен

методологического аппарата курсовой работы	методологическую основу исследования на определенных теориях обучения воспитания и развития. Определяет и обосновывает объект, предмет, цель, задачи, методы курсовой работы.	методологическую основу исследования на теориях обучения воспитания и развития. Определяет и обосновывает объект, предмет, цель, задачи, методы курсовой работы.	выделении методологической основы исследования на определенных теориях обучения воспитания и развития. Испытывает трудности в формулировке объекта, предмета, цели, задачи, методов курсовой работы.	выстроить методологическую основу исследования на определенных теориях обучения воспитания и развития. Затрудняется определить объект, предмет, цель, задачи, методы курсовой работы.
Глубина теоретического анализа понятийного аппарата исследования	Обучающийся приводит разнообразные трактовки основных понятий исследования, а также выделяет систему характеристик и критериев для их изучения с точки зрения различных теорий обучения, воспитания и развития. Проводит сравнительно-сопоставительный анализ различных теорий обучения воспитания и развития, выделяет основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определяет и обосновывает собственную позицию.	Обучающийся приводит трактовки основных понятий исследования, а также выделяет основные характеристики и критерии для их изучения с точки зрения различных теорий обучения, воспитания и развития. Проводит сравнительно-сопоставительный анализ различных теорий обучения воспитания и развития, выделяет основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определяет и обосновывает собственную позицию.	Обучающийся приводит некоторые трактовки основных понятий исследования, а также выделяет некоторые характеристики и критерии для их изучения с точки зрения различных теорий обучения, воспитания и развития. Приводит не анализ, а описание некоторых частных примеров обучения воспитания и развития, затрудняется в выделении основных методологических и теоретических подходов к решению проблемы, не определяет и не обосновывает собственную позицию.	Обучающийся приводит лишь отдельные трактовки основных понятий исследования, не выделяя характеристики и критерии для их изучения с точки зрения различных теорий обучения, воспитания и развития. Не проводит сравнительно-сопоставительный анализ различных теорий обучения воспитания и развития, не определяет собственную позицию.
Анализ особенностей развития детей дошкольного	Выделяет и систематизирует критерии для оценки	Выделяет критерии для оценки возрастных	Выделяет некоторые критерии для оценки	Не выделяет и не систематизирует критерии для оценки возрастных

возраста в русле исследуемой проблематики	возрастных особенностей общения и развития обучающихся. Определяет уровни развития в соответствии с выделенными критериями	особенностей общения и развития обучающихся. Определяет уровни развития, но отстывает от выделенных критериев.	возрастных особенностей общения и развития обучающихся. Определяет уровни развития но не в соответствии с выделенными критериями	особенностей общения и развития обучающихся. Не определяет уровни развития
Разработка теоретической модели эффективных педагогически х условий изучаемых процессов и явлений.	Теоретический анализ исследуемого процесса (средства) формирования (развития) осуществляет с учетом основных (парциальных) образовательных программ для обучающихся, особенностей общения и организации сотрудничества обучающихся форм и особенностей взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Систематизирует основные характеристики эффективного протекания процесса (использования средства) формирования (развития) и на их основе разрабатывает теоретическую модель изучаемых процессов и явлений.	Теоретический анализ исследуемого процесса (средства) формирования (развития) осуществляет с учетом некоторых основных образовательны х программ для обучающихся, особенностей общения и организации сотрудничества обучающихся форм и особенностей взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Приводит некоторые основные характеристики эффективного протекания процесса (использования средства) формирования (развития) и разрабатывает теоретическую модель изучаемых процессов и явлений в основном с учетом выделенных характеристик.	Теоретический анализ исследуемого процесса (средства) формирования (развития) осуществляет с учетом отдельных образовательных программ для обучающихся, отдельных особенностей общения и организации сотрудничества обучающихся форм и особенностей взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Затрудняется в выделении основных характеристик эффективного протекания процесса (использования средства) формирования (развития). Теоретическую модель изучаемых процессов и явлений разрабатывает на основе отдельных характеристик успешного протекания процесса	Не осуществляет теоретический анализ исследуемого процесса (средства) формирования (развития) с учетом основных образовательных программ для обучающихся, особенностей общения и организации сотрудничества обучающихся форм и особенностей взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Не может выделить основные характеристики эффективного протекания процесса (использования средства) формирования (развития). Затрудняется в разработке теоретической модель изучаемых процессов и явлений, ограничиваясь описанием отдельных условий.

<p>Обоснованность практической части исследования.</p>	<p>На основании системы выделенных критериев оценки изучаемых явлений обучающийся определяет и обосновывает диагностические методы, методику, сроки и базу исследования в соответствии с целями и курсовой работы. Обучающийся изучает как фактические данные об уровне развития сформированности и изучаемого явления у детей, так и причины и условия развития, обуславливающие такое состояние.</p>	<p>На основании выделенных критериев оценки изучаемых явлений обучающийся определяет и обосновывает диагностические методы, методику, сроки и базу исследования в соответствии с целями и курсовой работы. Обучающийся изучает фактические данные об уровне развития сформированности изучаемого явления у детей, но недостаточно изучает причины и условия развития, обуславливающие такое состояние.</p>	<p>Обучающийся определяет диагностические методы, методику, сроки и базу исследования, но не полностью соотносит их с выделенными критериями оценки изучаемых явлений. Обучающийся изучает некоторые фактические данные об уровне развития сформированности и изучаемого явления у детей, некоторые причины и условия развития, обуславливающие такое состояние.</p>	<p>Обучающийся не определяет и не обосновывает диагностические методы, методику, сроки и базу исследования в соответствии с целями и курсовой работы. Обучающийся затрудняется в изучении фактические данные об уровне развития сформированности изучаемого явления у детей, и причин и условий развития, обуславливающие такое состояние.</p>
<p>Анализ собранных эмпирических данных</p>	<p>Обучающийся осуществляет полный количественный и качественный анализ данных констатирующего эксперимента с использованием методов математической статистики и ранжирования данных. Критериально-уровневый анализ иллюстрирует таблицами и гистограммами, тщательно анализирует причины состояния</p>	<p>Обучающийся осуществляет количественный и качественный анализ данных констатирующего эксперимента с использованием некоторых методов математической статистики. Критериально-уровневый анализ проиллюстрирует таблицами и гистограммами, анализирует некоторые выявленные причины</p>	<p>Обучающийся осуществляет количественный и качественный анализ данных констатирующего эксперимента с использованием некоторых методов математической статистики, но данные не ранжирует. При анализе опирается в основном на уровни, мало анализирует критерии. Анализ иллюстрирует некоторыми таблицами или гистограммами.</p>	<p>Обучающийся не осуществляет количественный и качественный анализ данных констатирующего эксперимента с использованием методов математической статистики и ранжирования данных. Критериально-уровневый анализ не иллюстрирует таблицами и гистограммами. Не анализирует причины состояния проблемы, условия развития, особенности</p>

	проблемы, условия развития, особенности созданной среды и реализации образовательных программ, психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей по изучаемой проблеме	состояния проблемы, условия развития, особенности созданной среды и реализации образовательных программ, психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей по изучаемой проблеме	Практически не анализирует причины состояния проблемы, условия развития, особенности созданной среды и реализации образовательных программ, психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей по изучаемой проблеме	созданной среды и реализации образовательных программ, психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей по изучаемой проблеме
Использование и учет фактических данных для построения формирующего эксперимента	Педагогические условия исследуемого процесса (средства) формирования (развития) обучающийся строит на основании полученных данных о возрастных особенностях воспитанников, с учетом реализации основных образовательных программ, с учетом выявленных особенностей реализации образовательных программ, образовательной среды и компетентности педагогов (родителей), учитывает технологии сопровождения совместной деятельности и взаимодействия педагогов и родителей,	Педагогические условия исследуемого процесса (средства) формирования (развития) обучающийся строит на основании некоторых полученных данных о возрастных особенностях воспитанников, с учетом некоторых выявленных особенностей реализации образовательных программ, образовательной среды и компетентности педагогов (родителей), учитывает некоторые технологии сопровождения совместной деятельности и взаимодействия педагогов и родителей.	Педагогические условия исследуемого процесса (средства) формирования (развития) обучающийся строит на основании некоторых полученных данных о возрастных особенностях воспитанников, с учетом некоторых выявленных особенностей реализации образовательных программ, образовательной среды и компетентности педагогов (родителей), но не полностью учитывает и использует технологии сопровождения совместной деятельности и взаимодействия специалистов, педагогов и родителей.	Обучающийся затрудняется в построении педагогических условий исследуемого процесса (средства) формирования (развития), делает это без учета полученных данных о возрастных особенностях воспитанников, реализации основных образовательных программ, образовательной среды и компетентности педагогов (родителей), не учитывает технологии сопровождения совместной деятельности и взаимодействия педагогов и родителей, предполагающие сотрудничество со специалистами ДОО

	предполагающие сотрудничество со специалистами ДОО			
Оформление выводов и заключения	Выводы и заключение, которые делает обучающийся самостоятельны, логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указывает качественную оценку выполнения задач, приводит основные выводы, логично определяет дальнейшие перспективы работы над темой в русле различных теорий обучения воспитания и развития. Обучающийся владеет основами анализа и интерпретации полученной информации, оценивает их возможности при реализации основных образовательных программ и обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития обучающихся, может определить перспективы дальнейшей работы.	Выводы и заключение самостоятельны, достаточно логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении оценивает выполнение задач, приводит основные выводы, определены некоторые перспективы работы над темой в русле различных теорий обучения воспитания и развития. Автор в основном анализирует и интерпретирует полученную информацию, с учетом реализации основных образовательных программ и обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития обучающихся, может определить некоторые перспективы дальнейшей работы.	Выводы и заключение самостоятельны, но не достаточно логичны, обоснованы, в целом соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении осуществляет оценку выполнения задач, приводит основные выводы, в русле различных теорий обучения воспитания и развития. Обучающийся затрудняется в интерпретации полученной информации, с учетом реализации основных образовательных программ и обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития обучающихся, определить некоторые перспективы дальнейшей работы.	Выводы и заключение которые делает обучающийся не самостоятельны, не обоснованы, выявляется несоответствие целям, задачам и методам работы. В заключении обучающийся не оценивает качество выполнения задач, затрудняется в формулировании основных выводов, не определяет дальнейшие перспективы работы над темой в русле различных теорий обучения воспитания и развития. Не владеет основами анализа и интерпретации полученной информации, не оценивает их возможности обеспечения педагогических условий общения и развития обучающихся.

Требования к оформлению и критерии оценивания научной статьи

Критерии оценки	Оценка
Статья напечатана в издании входящем в РИНЦ, соответствует	Отлично

структурным параметрам и требованиям издания, содержит соответствующие аннотацию и ключевые слова на русском и английском языке, ссылки на не менее чем три источника на иностранном языке в списке литературы	
Статья напечатана в издании входящем в РИНЦ, соответствует структурным параметрам и требованиям издания, содержит не в полной мере соответствующие по объему аннотацию и ключевые слова на русском и английском языке, в ссылках менее чем три источника на иностранном языке в списке литературы	Хорошо
Статья напечатана в издании входящем в РИНЦ, не в полной мере соответствует структурным параметрам и требованиям издания, содержит не соответствующие требованиям аннотацию и ключевые слова на русском и английском языке, отсутствуют ссылки на источники на иностранном языке в списке литературы	Удовлетворительно
Статья не напечатана, не соответствует структурным параметрам и требованиям издания, не содержит соответствующие аннотацию и ключевые слова на русском и английском языке, ссылки на не менее чем три источника на иностранном языке в списке литературы	Не удовлетворительно

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по курсовой работе проводится в форме зачета с оценкой, выставляется руководителем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося по итогам защиты курсовой работы.

Показатели оценивания структуры оформления и защиты курсовой работы в соответствии с Положением о курсовых работах ФГБОУ ВО ИГУ от 25.08.2017

http://isu.ru/ru/about/umo/perehod_VPO/docs_norm_prav/Polozh_O_kursov_rabote_25.08.2017_10.pdf

Структура работы	Структура курсовой работы соответствует целям и задачам, содержание параграфов соответствует их названиям, части соразмерны.	Структура соответствует целям и задачам, имеются незначительное рассогласование содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность параграфов.	Имеется ряд нарушений в выборе структуры и соответствия содержания параграфов и названий.	Структура работы не обоснована. Выявляется несоответствие названий глав, параграфов и содержания. Части несоразмерны, работа носит реферативный характер.
Объем работы	30 страниц, выдержано соотношение частей по объему.	Работа значительно превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую.	Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части.	Работа не соответствует требованиям по объему
Оформление списка литературы	Оформление соответствует ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников	Список литературы свидетельствует о слабой изученности

	требования и правила составления». Использовано не менее 25 источников, соответствующих теме. Источники актуальны.	соответствует теме. Источники актуальны.	недостаточно обоснован и соответствует теме. Не все источники актуальны.	проблемы, неправильно оформлен. Большинство источников не соответствуют теме и не актуальны.
Оформление работы	Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены в соответствии с требованиями, работа вычитана.	Имеются отдельные несистематические нарушения в оформлении.	Имеется ряд системных нарушений в оформлении, опечатки.	Имеется ряд нарушений в оформлении. Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.
Проверка работы на плагиат	Показатель оригинальности текста выше 65%.	Показатель оригинальности текста 60- 65%.	Показатель оригинальности текста выше 50-60%.	Показатель оригинальности текста менее 50%.
Организованность и самостоятельность при выполнении работы	Обучающимся соблюдается график выполнения курсовой работы, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.	График в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.	График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя.	График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются.
Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст курсовой работы и выступление обучающегося в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.	Студент в основном владеет научным стилем речи. Использует фразеологию научного стиля, соблюдает грамматические и синтаксические особенности научного стиля.	Студент частично владеет научным стилем устной и письменной речи.	Студент не владеет научным стилем речи.
Уровень защиты курсовой работы, подготовка презентации	Обучающийся раскрыл суть своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою	В целом раскрыта суть работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в	Частично раскрыта суть работы, даны ответы на отдельные вопросы; студент испытывает	Студент не может раскрыть суть своей работы, ответить на вопросы, отсутствует умение вести научную

	позицию, признавать возможные недочеты. Презентация содержательно и технически соответствует требованиям.	ведении научной дискуссии. Презентация содержательно и технически соответствует требованиям.	затруднения в ведении научной дискуссии. Презентация неинформативна или имеет содержательные и технические ошибки.	дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты. Презентация не подготовлена или имеет существенные содержательные и технические ошибки.
--	---	--	--	--

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.03.02** Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме, без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.