



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

20 мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины – **Б1.В.12 Курсовая работа по профилю**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель  М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой психологии и
педагогики начального образования:**

Протокол № 9 от «22» апреля 2020 г.

И.о. зав. кафедрой  М.А. Петрова

Иркутск 2020 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование готовности к использованию теоретических и практических знаний и умений будущих бакалавров о сущности и организации психолого-педагогического исследования; формирование умений решать исследовательские задачи в области начального образования.

Задачи:

1. Формирование знаний бакалавров о принципах организации, структуре, основных методологических положениях исследования.
2. Формирование у бакалавров компетенций, позволяющих применять современные методы проведения исследования по изучению актуальных проблем организации начального образования.
3. Совершенствовать исследовательскую компетентность бакалавров, культуру оформления научно-исследовательского текста курсовой работы.
4. Формирование умений применять информационные технологии для поиска и обработки информации профессиональной направленности.
5. Формирование умений проводить и обрабатывать результаты педагогического эксперимента
6. Формирование умений представлять результаты педагогического исследования, навыков публичного выступления

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Основы научно-исследовательской деятельности», «Психология образования и развития», «Дидактика и психология обучения (начальное образование)», «Теория и методика воспитания (начальное образование)», «Построение воспитывающей образовательной среды», «Теория и методика начального обучения русскому языку с практикумом по каллиграфии», «Современные системы художественного образования и технологии развития изобразительного творчества в начальной школе», «Методика начального литературного образования с практикумом», «Методика и технологии преподавания предметов "Окружающий мир"», «Методика преподавания математики», Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Курсовая по профилю "Дополнительное образование"», «Психолого-педагогическая диагностика младшего школьника», практика «Научно-исследовательская работа», «Выполнение и защита выпускных квалификационных работ».

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

<p style="text-align: center;"><i>ПК-1</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p><i>ИДК ПК1.1:</i> осуществляет отбор содержания начального общего образования школьников, адекватного планируемыми результатам ФГОС НОО.</p>	<p>Знать: Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ. Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов. Уметь: Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. Проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования Владеть: Проектированием образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. Способами коррективки учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.</p>
<p style="text-align: center;"><i>ПК-2</i> Способен разрабатывать методическое обеспечение программ начального общего образования</p>	<p><i>ИДК ПК2.1:</i> Разрабатывает методическое обеспечение программ начального общего образования в соответствии с предметной спецификой;</p>	<p>Знать: Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Уметь: Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной</p>

требованиями ФГОС НОО и примерных основных образовательных программ;	среде. Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, и т.п.
<i>ИДК ПК2.2:</i> разрабатывает методическое обеспечение учебного процесса в соответствии со спецификой социальной позиции обучающегося начальной школы; особенностями его учебной деятельности; уровнем познавательного развития;	Знать: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Уметь: Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Владеть: Проектированием ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Проектированием воспитательных программ.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочн	Курс			
		3			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	32	32			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	КП	КП			
Контактная работа (всего)*	4	4			
Общая трудоемкость	часы	36	36		
	зачетные единицы	1	1		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Планирование, организация, оформление результатов курсовой работы:

- Выбор проблемы, темы и ее согласование с научным руководителем. Определение объекта, предмета, цели, задач исследования.
- Изучение источников, литературы по теме, подбор литературы.

- Анализ выявленных материалов, определение степени изученности темы, систематизация имеющейся информации, сопоставление различных точек зрения, выявление возможных противоречий и причин их появления. Составление плана теоретической части курсовой работы. Написание теоретической части с учетом требований к научному тексту (язык, стиль, целостность, связность, смысловая законченность и т.д.)
- Подбор диагностических методов и методик экспериментального исследования; подготовка плана эксперимента и его осуществление;
- Составление текста курсовой работы с учетом технических требования к оформлению работы.
- Подготовка к защите доклада, презентации.

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Начальное образование – Дополнительное образование» студенты выполняют курсовую работу по профилю «Начальное образование» в течение обучения на 3 курсе.

Требования к содержанию и тематике курсовых работ определяются руководящей кафедрой. Студент может самостоятельно предложить интересующую его тему, она должна быть согласована его научным руководителем и соответствовать получаемой квалификации (профилю). Темы утверждаются на заседании кафедры.

Курсовая работа выполняется в течение учебного года. Студент с научным руководителем определяют план выполнения курсовой работы. В целом, к окончанию осеннего семестра должна быть утверждена структура курсовой работы; написано введение, в котором обоснована актуальность избранной темы, определены объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза, методологическая основа и база исследования. Должны быть подобраны и систематизированы материалы по теоретической части исследования.

До начала зимней сессии проводится промежуточный отчет о выполненной работе.

Курсовая работа, как правило, носит опытно-экспериментальный характер, поэтому должны быть разработаны цели, задачи, план реализации практической части работы.

В весеннем семестре в период практики студенты реализуют намеченную программу исследования. В зависимости от темы это может быть только диагностическая работа, или опытная работа, направленная на апробацию новых методов и приёмов решения практических задач. Практическая часть работы должна сопровождаться обязательным количественным и качественным анализом практических результатов.

До начала летней сессии курсовая работа должна быть представлена к публичной защите, окончательно оформлена и сдана на кафедру. Работа сдается в распечатанном виде, вложенная в одну мультифору. Распечатывать работу нужно в формате А4, титульный лист, отзыв руководителя – одна страница на листе, остальной текст – 2 страницы на листе.

Вместе с работой сдается распечатанный лист отзыва руководителя (шапку листа заполняет студент, оценочную часть – руководитель), справка из системы антиплагиат (ссылка <https://www.antiplagiat.ru/>), диск с записанной работой. Диск вкладывается в конверт с надписью:

Кафедра психологии и педагогики начального образования

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль: Начальное образование
- Дополнительное образование

Форма обучения: очная

Наталья Николаевна Иванова

Курсовая работа хранится 3 года на кафедре. Рекомендуем хранить у себя файл с курсовой работой, от которой может вам пригодиться для выполнения дипломной работы и оформления методической работы в школе. Студент вносит свою курсовую работу в личный электронный портфолио на сайте Web-portfolio студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «ИГУ» <http://www.eportfolio.isu.ru/> в разделе «Архив учебных и научно-исследовательских работ» и хранится в течение 3 лет.

Публичная защита проходит на заседании кафедры. Студент выступает с докладом, в котором должны представить актуальность проблемы и темы исследования; цель и задачи работы; объект и предмет исследования; основные теоретические положения работы, практические результаты исследования и методы их достижения, их интерпретация, основные выводы.

Доклад обязательно сопровождается иллюстративным материалом, свидетельствующим о достоверности полученных результатов. Желательно сопровождать доклад компьютерной презентацией.

Дизайн презентации должен быть единым. Минимум текста, максимум безупречно оформленных диаграмм, таблиц, схем или по крайней мере - соотношение текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом. Текст должен быть легко читаем (темный фон светлый шрифт или наоборот), текст выполняется прямым шрифтом (Arial), размер шрифта – не менее 24.

Особое внимание к деталям: каждый элемент должен быть тщательно подготовлен; все рисунки очищены от лишних надписей; диаграммы, таблицы, схемы подписаны, чтобы не приходилось объяснять, что на них изображено;

Докладчик во время доклада излагает его содержание своими словами (а не зачитывает текст на слайде), периодически обращаясь к изображению.

Примерный состав слайдов презентации:

- 1) Титульный слайд: название университета (ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет; название кафедры (кафедра психологии и педагогики начального образования); название доклада, ФИО автора, направление подготовки, группа, ФИО руководителя (возможно: фото автора, фото организации, фото объекта исследования);
- 2) цели и задачи работы;
- 3) Блок-схема выполнения работы (возможный вариант построения: теоретические положения – методика практической и/или экспериментальной работы – полученные данные и их обработка, результаты и их анализ – выводы);
- 4) Отдельные элементы блок-схемы могут быть представлены на отдельных слайдах или конкретизироваться через гиперссылки: демонстрация хода исследований (возможно фото автора и учащихся на базе исследования); таблицы полученных данных; результаты; выводы (3-5 пунктов);
- 5) Обязательным слайдом является слайд с результатами (сформулировать результаты вам помогут цели и задачи исследования);
- 6) Обязательный слайд – выводы, которые включают итоги проделанной работы; направления дальнейших исследований; возможность практического использования);
- 7) Благодарности руководителям, помощникам (возможные варианты построения: текст, рисунок, фото).

Содержание презентации (как и доклада) должно быть отобрано таким образом, чтобы было понятно даже слушателю, не имеющему никакого отношения к исследованию

Слайды презентации не должны быть перегружены информацией, применение анимации – минимальное, только в самых необходимых случаях. В случае необходимости, презентация может включать фрагменты медиа-продуктов (фильмов, слайдфильмов, аудиозаписей и т.д.).

Выступление должно быть тщательно подготовлено. В ходе выступления студент демонстрирует не только понимание сущности рассматриваемой проблемы и собственного исследования, непосредственные результаты исследования, но и другие профессионально-значимые качества: ответственность, организованность, коммуникативную компетентность, речевую культуру.

Доклад оценивается по следующим критериям:

- 1) время доклада;
- 2) полнота, логичность раскрытия основных теоретических положений и результатов исследования;
- 3) владение научной лексикой;
- 4) качество материалов презентации;
- 5) умение раскрыть и аргументировать основные выводы исследования.

Защита курсовой работы предполагает *ответы студента на вопросы членов комиссии* – это элемент общей оценки, помогающий более точно оценить степень теоретической и практической подготовленности студента по конкретной дисциплине в рамках темы исследования, а также прояснить спорные моменты представленной к защите работы.

Ответы на вопросы оцениваются по следующим параметрам:

- 1) полнота и непротиворечивость ответов студента по теме исследования;
- 2) умение аргументировать свои ответы, как с позиции теории, так и на примере своей работы;
- 3) использование студентом профессиональной лексики;
- 4) время полных ответов на вопросы.

С целью оптимизации процесса организации курсового выполнения курсовой работы преподаватель и студенты используют:

- «Рейтинг-план курсовой работы», представленный в ПРИЛОЖЕНИИ 1. В данном документе регламентированы виды работы, сроки выполнения и количественная оценка качества выполнения проекта.
- Структура курсовой работы и требования к структурным частям в ПРИЛОЖЕНИИ 2.
- Общие требования к оформлению курсовой работы представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 3.
- ГОСТЫ по оформлению – в ПРИЛОЖЕНИИ 4.
- Оформление титульного листа – в ПРИЛОЖЕНИИ 5.
- Оформление содержания и оглавления – в ПРИЛОЖЕНИИ 6.
- Справка о преподавателях кафедры ПиПНО ПИ ИГУ, руководящих написанием курсовых работ - ПРИЛОЖЕНИЕ 7.
- Отзыв руководителя о курсовой работе представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 8.
- Оценивается курсовая работа в соответствии с критериями, приведенными в ПРИЛОЖЕНИИ 9.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Рейтинг-план курсовой работы

Кафедра психологии и педагогики начального образования

Курс 3

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность) подготовки «Начальное образование - Дополнительное образование»

Форма аттестации: 5-балльная оценка

ФИО студента

Тема

Руководитель

Виды учебной деятельности студента	срок выполнения	Мин. балл	Макс. балл	Отметка преподавателя о выполнении
1. Оценка хода выполнения курсовой работы		10	20	
1.1. Выбор темы курсовой работы и согласование ее с руководителем	До 01.10.21 г.	2	5	
1.2. Поиск и определение источников информации по теме курсовой работы, составление списка литературы				
1.3. Составление плана содержания курсовой работы				
1.4. Определение методологического аппарата работы				
1.5. Изучение и анализ литературы. Предъявление подобранных и проработанных материалов по теоретической главе	До 20.12.21г.	3	5	
1.6. Корректировка теоретической части работы. Оформление выводов по теоретической части исследования				

1.7. Составление плана экспериментального исследования, подбор материалов для проведения диагностического этапа исследования. Предъявление подобранных и проработанных материалов по первому параграфу экспериментальной части исследования	До 15.03.22г.	2	5	
1.8. Проведение диагностического этапа экспериментального исследования в рамках учебной практики	Апрель 2022 г.			
1.9. Описание результатов экспериментального исследования. Предъявление проработанных материалов по экспериментальной части исследования	До 11.05.22 г.	3	5	
1.10. Оформление выводов по практической части исследования и оформление заключения по курсовой работе				
1.11. Представление курсовой работы в печатном виде научному руководителю	До 24.05.22г.			
2. Оценка содержания курсовой работы		30	60	
2.1. Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении	Срок сдачи курсовой работы: до 01.06.22г.	2	4	
2.2. Определение аппарата исследования (цели, задачи, методы исследования и др.)		2	4	
2.3. Глубина теоретического анализа темы (уровень изученности основных теоретических работ, проведение сравнительно-сопоставительного анализа источников, выделение основных методологических и теоретических подходов к решению проблем, обоснованность собственной позиции автора)		9	17	
2.4. Проведение исследования и выполнение практической части работы		9	17	
2.5. Составление выводов по работе, написание заключения		2	6	
2.6. Оформление списка литературы		2	4	
2.7. Оформление работы в целом (титального листа, оглавления,		2	4	

ссылок на источники, приложений и др.)				
2.8. Владение научным стилем устной и письменной речи		2	4	
3. Защита курсовой работы		10	20	
3.1. Выступление с докладом, раскрытие содержания курсовой работы	с 01.06.22 г. по 07.06.22г.	4	8	
3.2. Использование наглядных средств		2	4	
3.3. Участие в дискуссии, ответы на вопросы		4	8	
Итого:		50	100	
Поощрительные баллы		10	20	
1. Разработка темы, обладающей значительной новизной		2	4	
2. Публикация статьи или тезисов по теме курсовой работы		4	8	
3. Выступление с докладом по теме курсовой работы на конференциях различного уровня		4	8	
Штрафные баллы				
Выполнение всех этапов написания курсовой работы после установленного срока без уважительной причины			5	
Сдача курсовой работы после установленного срока без уважительной причины			10	
Соотношение баллов и отметки				
«отлично» - более 80 баллов; «хорошо» - 66-79 баллов; «удовлетворительно» - 50-65 баллов; «неудовлетворительно» - 49 и менее.		Примечание: Работа оценивается по всем параметрам (ход выполнения, качество содержания и оформления, защита) Более подробно содержательные критерии раскрыты в приложении 8.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Структура курсовой работы и требования к структурным частям

ВВЕДЕНИЕ. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, даются ссылки на нормативные документы по проблемам начального образования, на ФГОС НОО и т.п. Раскрывается степени разработанности проблемы. Во введении указывается цель и задачи курсовой работы, объект, предмет исследования, методологическая основа, гипотеза, методы и этапы исследования, база исследования и структура курсовой работы.

ГЛАВА 1. В главе должно содержаться 3 параграфа. В них раскрываются теоретические основы темы курсовой работы, дается анализ литературы по выбранной проблеме. В тексте работы указываются Ф.И.О. авторов, делаются ссылки на использованные источники, правильно оформляются цитаты.

Например: С.Л. Рубинштейн пишет: «Ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь, а не развивается, и воспитывается, и обучается» [24, 78].

В скобках число 24 обозначает, что книга С.Л. Рубинштейна дана под номером 24 в списке литературы, а 78 указывает, что выбранная цитата находится на данной странице в указанной книге.

ГЛАВА 2. В главе должно содержаться 3 параграфа. В главе описываются характеристика методов исследования и результаты проведенного исследования (анкетирования детей и их родителей, учителей, социометрии и т.п.), а также разработанный студентом практический материал (описание рекомендованных для проведения с детьми игр, обучающих заданий, внеурочных занятий с учащимися и т.п.)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В заключении делаются выводы по результатам работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ. Список литературы включает все использованные для написания курсовой работы источники (статьи, книги, нормативные документы, Интернет-источники и т.п.). Список оформляется по алфавиту в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». <http://www.gosthelp.ru/text/gostr7052008sibidbibliogr.html>

ПРИЛОЖЕНИЯ. Данная часть курсовой работы не является обязательной. В приложении могут даваться вспомогательные материалы, не вошедшие в текст курсовой работы, например, заполненные детьми анкеты, сочинения и др. документы, материалы промежуточной математической обработки данных.

Оформление курсовой работы

Курсовая работа оформляется в печатном виде на листах А4, 1 лист (титул) распечатываются по 1 листу на одной странице, остальная работа – 2 листа на одной странице. После титульного листа вкладывается отзыв руководителя о курсовой работе и справка системы антиплагиат. При загрузке текста работы в систему антиплагиат нужно удалить титульный лист, перед текстом работы набрать фамилию и название работы. Если этого не сделать все справки будут называться «ФГБОУ ВО».

Объем исследования составляет для курсовой работы 30 страниц набранного на компьютере текста, межстрочный интервал – 1,5. При подсчете объема работы учитываются все разделы, кроме приложений. Компьютерный набор: шрифт Times New Roman, 14 пунктов. Левое поле – 25-30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Нумерация страниц сплошная, посреди верхнего поля, на титульном листе номер не ставится.

Структурные элементы исследования. Текст основной части работы делят на главы, разделы, подразделы, пункты. Заголовки структурных частей работы «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА 1», «ВЫВОДЫ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» печатают прописными буквами. Так же печатаются заголовки глав. Заголовки разделов печатают строчными буквами (кроме первой прописной). Все заголовки печатаются полужирным шрифтом, выравнивание по центру. Точку в конце заголовка не ставят. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовком и текстом составляет 2 интервала. Подчеркивание и курсив заголовков не допускается.

Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой. Заголовки пунктов печатают строчными буквами (кроме первой прописной) в разрядку, с абзаца в подбор к тексту. В конце заголовка, напечатанного в подбор к тексту, ставится точка.

Нумерация страниц, глав, разделов, подразделов, пунктов, рисунков, таблиц, формул, приложений дается арабскими цифрами без знака №. Оглавление, введение, выводы, заключение и список использованных источников не нумеруют. Номер главы ставят после слова «ГЛАВА». Параграфы нумеруют в пределах каждой главы. Номер раздела состоит из номера главы и порядкового номера главы. Номер раздела состоит из номера главы и порядкового номера раздела, разделенных точкой. В конце номера раздела должна быть точка, например: «2.3.» (третий параграф второй главы). Затем идет заголовок раздела.

Иллюстрации (схемы, модели, диаграммы, графики, гистограммы) и таблицы должны соответствовать общей идее работы. Их располагают непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. В тексте обязательна ссылка на иллюстрации, например, см. Рис. 1.1.3.

Иллюстрации обозначают словом «Рис.» и нумеруют последовательно в пределах главы и параграфа, за исключением иллюстраций, приведенных в приложении. Номер иллюстрации должен состоять из номера главы и порядкового номера главы иллюстрации, разделённых точкой. Например: Рис. 1.1.2. (второй рисунок первого параграфа, первой главы).

Диаграммы, графики и гистограммы используются в тех случаях, когда нужно показать графически зависимость друг от друга каких-либо величин.

Графики, диаграммы, гистограммы снабжаются легендой с расшифровкой обозначений. Название рисунка даётся под иллюстрацией, выравнивание по ширине листа.

Таблицы нумеруют последовательно (за исключением таблиц, приведенных в приложении) в пределах главы. В правом верхнем углу над соответствующим заголовком таблицы помещают надпись «Таблица» с указанием ее номера. Номер таблицы должен состоять из номера главы и порядкового номера таблицы, разделённых точкой, например: «Таблица 1.1.2.» (вторая таблица первого параграфа первой главы), выравнивание по правому краю листа. На следующей строке идёт название таблицы, выравнивание по центру листа.

Ссылки. При написании работы необходимы ссылки на источники и материалы, которые приводятся в работе. Такие ссылки дают возможность разыскать документы и проверить достоверность сведений о цитировании документа, дают необходимую информацию о нем, позволяют получить представление о его содержании, языке текста, объеме. Требования к цитированию следующие. Цитата не должна быть слишком громоздкой. В цитате допускаются купюры, не искажающие основную мысль автора. Они обозначаются <...>. Обычно текст цитируется по первоисточнику, однако возможно цитирование по другому изданию со ссылкой « Цит. по...». Ссылаться следует на последние издания публикаций. При использовании сведений, материалов из монографий, обзорных статей других источников с большим количеством страниц в том месте работы, где дается ссылка, необходимо указать номера страниц, иллюстраций, таблиц, формул, на которые дается ссылка в работе. Ссылка на источники оформляется в скобках вида [...] , в которых указывается номер(а) источников по списку литературы. Если используется буквальное цитирование, то за номером источника после запятой указывается номер страницы [5, 34]. Иногда в скобках вида (...) указываются фамилии ученых, чье мнение приведено выше.

Список литературы. Требования к списку литературы:

1. Актуальность: литература должна быть современной, не старше 5 лет. Более ранние источники используются, только если они носят уникальный характер и если необходим исторический анализ проблемы.

2. Соответствие теме работы.

3. Наличие в тексте работы ссылок на каждый использованный источник.

4. Минимальное использование учебников и учебных пособий, только ведущих ученых. Основной акцент делается на научные статьи, монографии. Можно обратиться к базе данных eLibrary.ru

5. Последовательность расположения источников: нормативно-правовые акты; литература и периодические издания на русском языке; литература и периодические издания на иностранных языках; интернет-источники.

Источники следует располагать в алфавитном порядке фамилий первых авторов или заглавий.

6. Сведения об источниках оформляются в соответствии с требованиями **ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»**. <http://www.gosthelp.ru/text/gostr7052008sibidbibliogr.html>

См.: Раздел 7. Затекстовые библиографические ссылки.

Раздел 11. Особенности составления библиографических ссылок на электронные ресурсы

Приложения оформляют как продолжение работы на последующих ее страницах или в виде отдельной части (книги), располагая их в порядке появления ссылок в тексте. Каждое приложение следует начинать с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», напечатанного прописными буквами, приложение должно иметь содержательный заголовок. Если в работе более одного приложения, их нумеруют последовательно, например, ПРИЛОЖЕНИЕ 1, ПРИЛОЖЕНИЕ 2 и т.д. Иллюстрации, таблицы и формулы, помещаемые в приложении, нумеруют в пределах каждого приложения, например: «Рис. 1.2.» (второй рисунок первого приложения);

«Таблица 2.1.» (первая таблица второго приложения). Ссылка в основном тексте на таблицу в приложении делается следующим образом: «см. Таблицу 2.1. Приложения 2».

Оформление научной работы. Регламентирующие стандарты

При оформлении рефератов, курсовых, дипломных работ, научных статей и диссертаций обращайтесь к следующим официальным изданиям:

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления»

ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления»

ГОСТ 7.12-93 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке»: Межгосударственный стандарт

ГОСТ 7.11 – 2004 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках»

ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе»: Межгосударственный стандарт

ГОСТ 7.9-95. Реферат и аннотация. Общие требования (ИСО 214-76)

ГОСТ 7.0.7-2009 «Статьи в журналах и сборниках. Издательское оформление. Общие требования и правила составления»

ГОСТ 7.0.11-2011 Диссертации. Структура и правила оформления

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт
Кафедра психологии и педагогики начального образования

Направление подготовки: 44.03.05
Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль: Начальное образование-
Дополнительное образование
Форма обучения: очная

Наталья Николаевна Иванова

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Курсовая работа бакалавра

Студентка _____ Н.Н.Иванова

Руководитель:
к.психол.н., доцент
М.А. Петрова

Работа защищена
с оценкой _____
Протокол заседания кафедры
психологии и педагогики начального
образования
№ ____ «__» _____ 201_ г.

Иркутск 201_

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. (НАЗВАНИЕ)	5
1.1. Название	5
1.2. Название	8
1.3. Название	12
Выводы по главе 1	15
ГЛАВА 2. (НАЗВАНИЕ)	16
2.1. Название	17
2.2. Название	20
2.3. Название	23
Выводы по главе 2	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	27
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	35

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Справка о преподавателях кафедры Психологии и Педагогического образования ИГУ, руководящих написанием курсовых работ

Должность	ФИО	Научная степень	Ученое
-----------	-----	-----------------	--------

			звание
Доцент	Гусевская Ольга Валерьяновна	Канд. пед. наук	Доцент
Доцент	Калинина Лариса Владимировна	Канд. пед. наук	Доцент
Доцент	Петрова Марина Александровна	Канд. психол. наук	Доцент
Доцент	Пересада Оксана Валерьевна	Канд. филолог. наук	Доцент
Старший преподаватель	Францева Анастасия Сергеевна		
Старший преподаватель	Попова Инга Маркеловна		
Старший преподаватель	Жданова Елена Альбертовна		
Старший преподаватель	Ламанова Елена Владимировна		
Старший преподаватель	Тополевская Людмила Владимировна		

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студент (ФИО полностью)

Тема ... (НАЗВАНИЕ)

Педагогический институт ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра психологии и педагогики начального образования

Руководитель... (должность, ФИО, ученая степень, ученое звание (например, доцент кафедры ПипНО Петрова Марина Александровна, канд. психол. наук, доцент))

Оценка уровня подготовленности автора курсовой работы

Требования к профессиональной подготовке	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Умение определять актуальность и научную новизну исследования				
2. Разработка методологического аппарата курсовой работы: корректность формулировки цели и задач, объекта и предмета исследования, методологической основы и методов исследования				
3. Выбор структуры работы				
4. Глубина теоретического анализа темы				

5. Умение пользоваться нормативными документами в области профессиональной деятельности				
6. Обоснованность практической части исследования				
7. Оформление выводов и заключения				
8. Объем работы				
9. Оформление списка литературы				
10. Оформление работы				
11. Проверка на антиплагиат				
12. Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы				
13. Владение научным стилем устной и письменной речи				

Достоинства:

Выступление с докладом на методическом совещании в образовательном учреждении*

Выступление с сообщением на родительском собрании*

Выступление на конференции*

Публикация статьи*

*Примечание: Если вы принимали участие в данных мероприятиях сразу впишите название и дату, приложите подтверждающие документы (отзыв, программу, отсканированную статью с выходными данными (1-я стр. сборника, содержание, текст статьи). Если нет, не распечатывайте эти строки

Недостатки:

Заключение:

Курсовая работа соответствует требованиям и может быть оценена « _____ »

Руководитель _____ (ФИО)
(подпись)

« ____ » _____ 2019 г.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

1. Формирование у младших школьников конструктивности и гибкости мышления на уроках художественно-конструкторской деятельности.

2. Формирование у младших школьников чувства стиля и понятия о стилевой гармонии на уроках художественно-конструкторской деятельности.
3. Соотношение конструктивных и репродуктивных методов в формировании у младших школьников творческого воображения на уроках технологии.
4. Конструирование по модели как средство развития творческих способностей младших школьников.
5. Интеграция в преподавании изобразительного искусства и технологии.
6. Интеграция в преподавании изобразительного искусства и «Окружающего мира».
7. Эстетическое воспитание младших школьников средствами изобразительного искусства.
8. Повышение эффективности уроков рисования с натуры в начальных классах.
9. Формирование у младших школьников целостного художественного образа на уроках тематического (декоративного) рисования.
10. Художественно-эстетическое воспитание младших школьников посредством кистевой росписи (на примере народных промыслов).
11. Формирование у младших школьников стремления к поиску новых изобразительных решений на уроках тематического рисования.
12. Нравственное и патриотическое воспитание учащихся начальной школы посредством бесед об изобразительном искусстве.
13. Художественное образование младших школьников посредством декоративного изображения пейзажа (натюрморта, интерьера и т. п.).
14. Роль народной художественной культуры в формировании нравственных ценностных ориентаций младших школьников.
15. Интерактивные технологии в системе художественного образования начальной школы.
16. Книжная иллюстрация как средство развития творческой деятельности младших школьников на уроках изобразительного искусства.
17. Особенности развития ответственности у младших школьников.
18. Особенности развития самостоятельности у младших школьников.
19. Особенности развития познавательных УУД у младших школьников.
20. Особенности развития познавательной мотивации у младших школьников.
21. Особенности развития рефлексии у младших школьников.
22. Особенности профессионального самоопределения младших школьников.
23. Особенности познавательной активности у младших школьников.
24. Особенности развития творческой активности младших школьников.
25. Особенности развития эмоционального интеллекта у младших школьников.
26. Формирование коммуникативных универсальных действий младших школьников на уроке.
27. Педагогические ситуации как средство развития памяти неуспевающих школьников на уроке.
28. Развитие наглядно-образного мышления в процессе обучения через дидактическую игру.
29. Становление информационной компетентности в начальном образовании.
30. Реализация развивающей функции обучения в начальной школе через проблемные методы.
31. Обогащение словарного запаса младших школьников образными языковыми средствами, оценочной лексикой (синонимами, антонимами, многозначными словами, омонимами, фразеологизмами, лексикой межличностных отношений, относительными прилагательными) через обучение написанию сочинения (изложения), через обучение пересказу, через анализ художественного произведения.
32. Развитие речи младших школьников через изучение фразеологии (в учебной, в неучебной работе).

33. Развитие речи младших школьников через работу над рассуждением.
34. Развитие речи младших школьников посредством языкового анализа текста.
35. Совершенствование логичности и последовательности речи младших школьников через обучение написанию сочинения-рассуждения.
36. Формирование связной речи младшего школьника через обучение написанию сочинения.
37. Формирование выразительности речи младшего школьника через обучение написанию сочинения (изложения), через обучение пересказу, через анализ художественного произведения.
38. Формирование выразительности речи младшего школьника через анализ произведений сибирских писателей.
39. Формирование системы читательских умений у младших школьников в процессе анализа художественных произведений.
40. Совершенствование синтаксического строя речи младших школьников через обучение написанию сочинения-с элементами рассуждения.
41. Обучение выразительному чтению младших школьников на уроках литературного чтения.
42. Развитие межкультурной толерантности у младших школьников во внеучебной деятельности.
43. Развитие гражданской идентичности у младших школьников во внеурочной деятельности.
44. Наглядные учебные пособия, в том числе электронные, как средство формирования навыков устного счёта
45. Условия формирования представлений о позиционном и непозиционном принципе записи чисел у младших школьников
46. Условия использования калькулятора при формировании устных вычислительных навыков
47. Методика формирования вычислительных навыков табличного умножения(виды практических упражнений, как выучить таблицу умножения)
48. Методика формирования умений решать логические задачи (УМК Перспективная начальная школа)
49. Методика формирования представлений и понятий у младших школьников о площади и объеме геометрических фигур
50. Методика формирования умений решать текстовые задачи с пропорциональными величинами
51. Методика формирования умений решать уравнения на уроках математики в начальной школе
52. Организация исследовательской деятельности в начальной школе.
53. Метод проектов как средство формирования гражданской идентичности младших школьников.
54. Педагогические условия формирования личностного смысла учения у младшего школьника.
55. Педагогические условия достижения личностных результатов начального образования: осознание своей этнической и национальной принадлежности.
56. Возможности и ограничения использования средств этнопедагогики в образовательном процессе в начальной школе.
57. Условия формирования этнокультурной компетентности у младших школьников.
58. Условия формирования начальных форм познавательной и личностной рефлексии у младших школьников.
59. Условия формирования заинтересованного отношения у младших школьников к собственному здоровью.

60. Условия формирования учебной деятельности у младших школьников (на примере одного из регулятивных действий: планирование; целеполагание; контроль и оценка)
61. Условия формирования инициативности у младших школьников как начальной формы субъектности.
62. Формирование критериального оценивания у младших школьников.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

- 1 Колмогорова Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксюткина. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. - 248 с.; - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Безуглов, Иван Григорьевич. Основы научного исследования [Текст] : учеб. пособие / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. - М. : Акад. проект, 2008. - 192 с. - ISBN 978-5-8291-1000-0 :Имеются экземпляры в отделах: всего 3.
2. Петрова, М.А. Учебное и научное исследование в вузе. От курсовой работы до магистерской диссертации [Текст] : учеб. пособие / М. А. Петрова ; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск: ИГПУ, 2007. - 138 с. - ISBN 978-5-85827-327-1. Имеются экземпляры в отделах: всего 2.
3. Бреслав, Гершон Моисеевич. Основы психологического исследования : учеб. пособие / Г. Э. Бреслав. - М. : Смысл ; М. : Академия, 2010. - 492 с. - (Высшее профессиональное образование). (Шифр 88.3/Б 87-822954) Экземпляры: всего:5 - НФ1(5)
4. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / А. В. Гарусев, Я. Дубовска [и др.]. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0653-6.

г) список авторских методических разработок:

1. Петрова, М.А.. Организация исследовательской деятельности будущего учителя начальных классов: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ М.А.Петрова – Иркутск: Изд-во ООО «Типография Иркут», 2016. – 121с. - ISBN 978-5-904740-45-0: - Режим доступа: ЭБС "Библиотех". - Неогранич. доступ.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОПТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»

- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. **windows 7**
2. **Антивирус Kaspersky**
3. **MSOffice2007**
4. **Mozilla Firefox**
5. **Acrobat Reader DC** (Условия правообладателя Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)
6. **SMART NoteBook** (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

8.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И УРОВНИ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

№пп	Критерии	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
1.	Актуальность темы курсовой работы	Сформулирована проблема исследования и основные противоречия, лежащие в её основе. Обоснована актуальность проблемы и темы курсовой работы, ее практическая значимость.	Сформулирована проблема исследования и основные противоречия, лежащие в её основе. В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы.	Сформулирована проблема, но не разводится актуальность проблемы и темы.	Не сформулирована проблема исследования и основные противоречия, лежащие в её основе. Не обоснована актуальность темы.
2.	Разработка методологического аппарата курсовой работы	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, методы курсовой работы.	Определен и в основном обоснован методологический аппарат.	Имеются рассогласования в методологическом аппарате.	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы.
3.	Выбор структуры работы	Структура курсовой работы соответствует целям и задачам, содержание параграфов соответствует их названиям, части соразмерны.	Структура соответствует целям и задачам, имеются незначительное рассогласование содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность параграфов.	Имеется ряд нарушений в выборе структуры и соответствия содержания параграфов и названий.	Структура работы не обоснована.
4.	Глубина теоретического	Изучены теоретические работы, посвященные проблеме, проведен	Изучены некоторые теоретические работы, проведен их	Изучены недостаточно или неполностью основные работы по проблеме,	Не изучены основные и теоретические работы, отсутствует анализ

	о анализа темы	сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора. Разработана теоретическая модель изучаемых процессов и явлений. Автор умеет использовать научную и методическую информацию – правильно оценивает и обобщает степень изученности объекта исследования	сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора. Разработана теоретическая модель изучаемых процессов и явлений, но она носит недостаточно полный или частично формальный характер. Автор умеет использовать научную и методическую информацию – в основном правильно оценивает и обобщает степень изученности объекта исследования	теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора. Отсутствует теоретическое обобщение объекта и предмета исследования.	источников, сплошное конспектирование работ. Отсутствует анализ и обобщение.
5.	Умение пользоваться нормативными документами в области профессиональной деятельности	Определены и проанализированы основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую и исследовательскую деятельность учителя и образовательную деятельность образовательной	В основном определены и проанализированы основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую и исследовательскую деятельность учителя и образовательную деятельность образовательной	Частично определены и проанализированы основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую и исследовательскую деятельность учителя и образовательную деятельность образовательной	Автор затрудняется в определении и анализе основных нормативных документов, регламентирующих педагогическую и исследовательскую деятельность учителя и образовательную деятельность образовательной

		организации на ступени начального образования.	организации на ступени начального образования.	организации на ступени начального образования.	организации на ступени начального образования.
6.	Обоснованность практической части исследования.	Определены и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и курсовой работы. Автор выделяет критерии выбора теоретических, аналитических, экспериментальных методов исследования, обосновывает их выбор особенностями предмета исследования.	В основном определены и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и курсовой работы. Автор выделяет критерии выбора теоретических, аналитических, экспериментальных методов исследования, обосновывает их выбор особенностями предмета исследования.	Неполностью определены и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и курсовой работы. Автор выделяет отдельные разрозненные критерии выбора теоретических, аналитических, экспериментальных методов исследования, частично обосновывает их выбор особенностями предмета исследования.	Автор затрудняется в определении и обосновании методов, методики исследования в соответствии с целями и курсовой работы; не выделяет критерии выбора теоретических, аналитических, экспериментальных методов исследования, не обосновывает их выбор особенностями предмета исследования.
7.	Оформление выводов и заключения	Выводы и заключение самостоятельны, логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указана оценка выполнения задач, приведены основные выводы, определены дальнейшие перспективы работы над темой. Автор владеет основами анализа и интерпретации полученной информации, оценивает их	Выводы и заключение в целом обоснованы; соответствуют целям, задачам и методам работы, в основном соответствуют целям, задачам и методам работы. Содержание работы допускает дополнительные выводы. Автор в целом владеет основами анализа и	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность. Выводы и заключение недостаточно самостоятельны, логичны, обоснованы, частично соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении не указана оценка выполнения задач,	Выводы и заключения не обоснованы, не соотносятся с содержанием работы. Выводы и заключение не самостоятельны, нелогичны, не обоснованы, не соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении не указана оценка выполнения задач..

		возможности при решении поставленных задач, может определить перспективы дальнейшей работы.	интерпретации полученной информации, оценивает их возможности при решении поставленных задач, может определить перспективы дальнейшей работы.	приведены отдельные выводы, не определены дальнейшие перспективы работы над темой. Автор недостаточно владеет основами анализа и интерпретации полученной информации, не оценивает их возможности при решении поставленных задач, не может определить перспективы дальнейшей работы.	
8.	Объем работы	30 страниц, выдержано соотношение частей по объему.	Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую.	Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части.	Работа не соответствует требованиям по объему
9.	Оформление списка литературы	Оформление соответствует ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Использовано не менее 25 источников, соответствующих теме. Источники актуальны.	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме.	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.	Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы.

10.	Оформление работы	Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа вычитана.	Имеются отдельные нарушения в оформлении.	Имеется ряд нарушений в оформлении.	Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.
11.	Проверка на антиплагиат	Показатель оригинальности текста выше 65%.	Показатель оригинальности текста 60-65%.	Показатель оригинальности текста выше 50-60%.	Показатель оригинальности текста менее 50%.
12.	Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Студентом соблюдается график выполнения курсовой работы, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.	График в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.	График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя.	График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются.
13.	Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст курсовой работы и выступление студента в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного	Студент в основном владеет научным стилем речи.	Студент частично владеет научным стилем речи.	Студент не владеет научным стилем речи.

		стиля.			
14.	Уровень защиты курсовой работы, подготовка презентации	Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты. Презентация содержательно и технически соответствует требованиям.	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии. Презентация содержательно и технически соответствует требованиям.	Частично раскрыта сущность работы, даны отдельные ответы на вопросы; студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии. Презентация неинформативна или имеет содержательные и технические ошибки.	Студент не может раскрыть сущность своей работы, ответить на вопросы, полностью отсутствует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.

Разработчики: ст. преподаватель И. М. Попова

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 121 от 22 февраля 2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.