



ИРКУТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.11 Технологическое и методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания

Направление подготовки – **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Инновационные технологии в начальном образовании**

Квалификация (степень) выпускника – **Магистр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины «Технологическое и методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания» является формирование у магистрантов целостной системы знаний технологии и методики организации духовно-нравственного воспитания в младшем школьном возрасте; развитие способности проектировать и осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников с использованием современных образовательных технологий.

Задачи дисциплины:

1. Расширить и систематизировать знания магистрантов о нормативно-правовых, теоретических и практических основах организации духовно-нравственного воспитания в начальном общем образовании.
2. Формировать у студентов способность и готовность проектировать системную и ценностно-ориентированную образовательную среду, разрабатывать методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания на этапе начального образования.
3. Формировать у студентов умения и навыки по применению технологических подходов в области духовно-нравственного воспитания в начальной школе
4. Формировать умение осуществлять анализ рабочих программ учебных предметов, программ духовно-нравственного воспитания, разрабатывать учебно-методические материалы, оценочные средства, обеспечивающие реализацию целей начального общего образования по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с современными научными концепциями, теориями.
5. Развивать способность анализировать эффективность программ духовно-нравственного воспитания, определять целесообразность выбранных технологий, методов и средств работы.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.В.01 Методологические подходы к организации образовательного процесса в современной начальной школе

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.03 Инновационные технологии в организации воспитательного процесса начальной школы

Б1.В.08 Технологическое и учебно-методическое обеспечение предметной области "Филология"

Б1.В.09 Технологическое и учебно-методическое обеспечение предметной области "Обществознание и естествознание"

Б1.В.ДВ.01.02 Формирование социальных компетенций современного младшего школьника

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы	Результаты обучения
-------------	------------	---------------------

	компетенций	
ПК-1 Способен разрабатывать, обновлять рабочие программы в области начального общего образования	ИДК ПК1.1: ориентируется в современном состоянии области знаний и/или профессиональной деятельности (начальное образование), соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам, модулям;	Знать: категории, отражающие сущность духовно-нравственного воспитания; современные концепции и теории в педагогике, определяющие организацию духовно-нравственного воспитания; Уметь: анализировать организацию образовательного процесса в соответствии с педагогическими подходами, современными концепциями, направлениями и теориями в области духовно-нравственного воспитания; Владеть: способами отбора педагогических подходов, концепций, направлений, теорий при проектировании образовательного процесса в соответствии с задачами духовно-нравственного воспитания.
	ИДК ПК1.2: осуществляет целеполагание в процессе разработки, обновления рабочих программ;	Знать: современные нормативные документы, определяющие цели начального образования и организацию духовно-нравственного воспитания; правила разработки программ духовно-нравственного воспитания в соответствии с требованиями нормативных документов; Уметь: ставить цели в процессе разработки, обновления рабочих программ с учетом требований нормативных документов; Владеть: методами разработки образовательных программ духовно-нравственного воспитания на основе целевых ориентиров современных нормативных документов начального образования.
	ИДК ПК1.3: осуществляет оптимальный отбор содержания и технологий реализации рабочих программ;	Знать: психолого-дидактические основы, определяющие отбор содержания и технологии для реализации программ духовно-нравственного воспитания; Уметь: осуществлять отбор содержания программ духовно-нравственного воспитания и технологий их реализации в начальной школе.
	ИДК ПК1.4: ориентируется в основных источниках и методах поиска	Знать: источники и методы поиска информации, необходимые для разработки рабочих программ учебных

	информации, необходимой для разработки рабочих программ.	курсов, дисциплин, модулей, программ духовно-нравственного воспитания; Уметь: использовать источники и методы поиска информации при разработке рабочих программ; Владеть: методами поиска информации, необходимыми для разработки рабочих программ учебных курсов, дисциплин, модулей, программ духовно-нравственного воспитания.
ПК-2 Способен разрабатывать и обновлять учебно-методические материалы и оценочные средства для проведения учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям)	ИДК ПК2.1: разрабатывает планы отдельных видов учебных занятий, следуя установленным методологическим и методическим подходам в начальном образовании;	Знать: психолого-дидактические основы современной начальной школы, необходимые для проведения занятий с целью духовно-нравственного воспитания; Уметь: анализировать организацию образовательного процесса начального общего образования в соответствии с методологическими и методическими подходами к организации духовно-нравственного воспитания младших школьников; разрабатывать планы занятий с учетом специфики духовно-нравственного воспитания младших школьников; Владеть: технологией проектирования учебных занятий в образовательном процессе начальной школы в соответствии с методологическими и методическими подходами духовно-нравственного воспитания младших школьников.
	ИДК ПК2.2: учитывает при разработке учебно-методических материалов и оценочных средств роль преподаваемых учебных курсов в формировании компетенций, предусмотренных ООП;	Знать: содержание формируемых компетенций, предусмотренных ООП в области духовно-нравственного воспитания младших школьников; Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы и оценочные средства для программ духовно-нравственного воспитания; Владеть: методами разработки учебно-методических материалов и оценочных средств для проверки эффективности реализации программ духовно-нравственного воспитания.
	ИДК ПК2.3: учитывает уровень современного развития технических средств обучения, образовательных	Знать: современные технические средства обучения, образовательные технологии, в том числе, технологии электронного и дистанционного обучения;

	технологий, в то числе, технологий электронного и дистанционного обучения;	Уметь: проектировать способы использования современных технических средств обучения, образовательных технологий; Владеть: современными образовательными ИКТ технологиями и способами их применения для разработки учебно-методического обеспечения и повышения качества духовно-нравственного воспитания младших школьников.
	ИДК ПК2.4: подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы учебных предметов (дисциплин, модулей) учебных курсов, дисциплин, модулей.	Знать: инструментарий диагностического исследования, методы изучения и интерпретации результатов духовно-нравственного воспитания; Уметь: подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов духовно-нравственного воспитания; Владеть: технологией изучения и оценивания динамики результатов духовно-нравственного воспитания младших школьников.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестр (-ы)			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	10	10			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	-	-			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	10/-	10/-			
Лабораторные работы (Лаб)	-	-			
Консультации (Конс)	-	-			
Самостоятельная работа (СР)	39	39			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экз. 54	Экз. 54			
Контроль (КО)	5	5			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	15	15			

Общая трудоемкость:	зачетные единицы	3	3			
	часы	108	108			

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. Фундаментальные теоретические положения процесса духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников	
Тема 1. Духовно-нравственное воспитание молодежи как социально-педагогическая проблема. Философско-методологические и нормативные основания духовно-нравственного воспитания детей.	Категориальный аппарат: анализ содержания и характеристик фундаментальных базовых понятий для определения духовно-нравственного воспитания: «культура», «духовность», «мораль», «нравственность», «воспитание», «духовно-нравственное воспитание» в философских, психолого-педагогических трудах (исторический и современный аспекты). Нормативно-правовое сопровождение духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях (Закон «Об образовании в РФ», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» как методологическая основа разработки и реализации ФГОС общего образования, ФГОС НОО).
Тема 2. Психолого-педагогические основания организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.	Характеристики младшего школьника. Психологические особенности детей данного возрастного периода, влияющие на духовно-нравственное воспитание. Психические новообразования, лежащие в основе формирования духовно-нравственной сферы и нравственного поведения. Психологические механизмы и компоненты формирования духовно-нравственных ценностей младших школьников. Современные представления о механизмах формирования ценностных ориентаций личности. Знания, эмоции, волевые качества младшего школьника как основа для организации духовно-нравственного воспитания. Познавательная, эмоциональная, мотивационно-потребностная и волевая сферы младшего школьного возраста как основа для компонентов по формированию нравственных ценностей в психолого-педагогических моделях. Становление нравственных мотивов. Развитие волевого компонента личности младшего школьника, формирование произвольного, опосредствованного нормами этики и морали поведения.
Тема 3. Условия эффективной деятельности педагога начальной школы по духовно-нравственному воспитанию.	Профессиональные умения педагога (владение методиками воспитания, методами формирования нравственного сознания, отношения, поведения) и его личностные качества (морально-волевые качества; эмоционально-нравственные качества; мировоззренческие. Роль уклада окружающей среды и общения ребенка со взрослыми и сверстниками на основе гуманистического подхода как условие усвоения им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности, любви к своей семье и Родине. Школа и родители: содержание и формы педагогического

	взаимодействия.
Раздел 2. Технология организации духовно-нравственного воспитания младших школьников.	
Тема 1. Отечественный и зарубежный опыт духовно-нравственного воспитания школьников.	Духовно-нравственный аспект отечественных воспитательных концепций В.А. Караковского, Н.Е. Щурковой, М.И. Рожкова, Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана. Сравнительный анализ программ Ш.А. Амонашвили, А. Волович, А.И. Шемшуриной и др. Современные программы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Программа воспитания на ступени начального общего образования как составной элемент образовательной программы школы. Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию. Воспитательно-образовательные возможности учебных предметов («Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир», «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» и др.) для духовно-нравственного воспитания младшего школьника, достижения личностных результатов. Курс «Основы религиозных культур и светской этики». Внеурочная деятельность в соответствии с направлениями духовно-нравственного воспитания и сотрудничество с родителями.
Тема 2. Инновационные технологии, методы и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников.	Сопоставительный анализ (ограничения и достоинства) традиционного и инновационного подходов к организации духовно-нравственного воспитания детей. Влияние подходов и принципов духовно-нравственного воспитания современных детей («Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России») на использование активных методов и форм в педагогике начального образования (ролевые и деловые игры, учебные проекты, диалоговые формы обучения, дискуссии в учебном процессе, нравственный выбор, нравственно-этическая оценка и др.). Систематизация форм и методов духовно-нравственного воспитания младших школьников.
Тема 3. Мониторинг результатов духовно-нравственного воспитания младших школьников.	Показатели нравственной воспитанности; критерии, показатели и уровни сформированности духовно-нравственных ценностей. Диагностическое сопровождение отслеживания результатов духовно-нравственного воспитания младших школьников: технология организации диагностики и методики. Проблема оценки результатов духовно-нравственного воспитания учащихся в соответствии с ФГОС: три уровня воспитательных результатов.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Фундаментальные теоретические положения процесса духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников. Тема 1. Духовно-нравственное воспитание молодежи как социально-педагогическая проблема. Философско-методологические и нормативные основания духовно-нравственного воспитания детей.	-	2	-	5	Изучение нормативных документов и систематизация материалов в форме интеллект-карты. Составление глоссария базовых понятий курса.	ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2	7
2.	Тема 2. Психолого-педагогические основания организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.	-	1	-	5	Составление обобщающей таблицы «Механизмы и методы нравственного воспитания личности».	ИДК ПК2.1 ИДК ПК2.3	6
3.	Тема 3. Условия эффективной деятельности педагога начальной школы по духовно-нравственному воспитанию.	-	1	-	5	Работа с учебниками начальной школы, проектирование заданий. Составление словаря нравственных понятий для младших школьников.	ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2	6

4.	Раздел 2. Технология организации духовно-нравственного воспитания младших школьников. Тема 1. Отечественный и зарубежный опыт духовно-нравственного воспитания школьников.	-	2	-	5	Аннотирование литературы	ИДК ПК1.2 ИДК ПК1.3 ИДК ПК1.4	7
5.	Тема 2. Инновационные технологии, методы и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников.	-	2	-	10	Изучение и анализ программ по реализации духовно-нравственного воспитания. Проектирование планируемых результатов, отбор методов для их достижения. Составление карты оценки урока.	ИДК ПК1.2 ИДК ПК1.3	12
6.	Тема 3. Мониторинг результатов духовно-нравственного воспитания младших школьников.	-	2	-	9	Проектирование мониторинга личностных результатов.	ИДК ПК2.2 ИДК ПК2.4	11
	ИТОГО (в часах)	-	10	-	39			49

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по выполнению заданий размещены в ЭИОС ИГУ.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу магистрантов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы (см. п. 6.1);
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с планом самостоятельной работы студентов (см.п.6.1).

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении учебных задач (заданий) у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Качество выполнения внеаудиторной СРС оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием пятибалльной системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя. Может проводиться в письменной, устной или смешанной формах.

Формы и методы контроля: семинарские занятия, контрольные работы, защита исследовательских работ и др.

Максимальное количество баллов «Отлично» студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Хорошо» студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Удовлетворительно» получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;

- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«Неудовлетворительно» преподаватель вправе оценить выполненное задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

4.5. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрено.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

Основная литература:

1. Беляева В. А. Проблема духовно-нравственного воспитания в истории развития образования в России [Электронный ресурс] : монография / В.А. Беляева. — Рязань: Изд-во Рязанского гос. ун-та им. С.А. Есенина, 2016. — 116 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/164467> — ЭБС «Лань». — неогранич. доступ. — ISBN 978-5-88006-956-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164467> (дата обращения: 10.04.2024).

2. Дрозд К. В., Плаксина И.В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/516367>. — ЭБС «Юрайт». — Неогранич. доступ. — ISBN 978-5-534-06592-3. (дата обращения: 10.04.2024).

3. Калинина Л. В. Теория и методика нравственного воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. В. Калинина. — ЭВК. — Иркутск: ООО «Типография «Иркут», 2018. — 208 с. — Режим доступа: ЭБС «Book on lime». — Неогранич. доступ. — ISBN 978-5-6041058-5-6. URL: <https://isu.bookonlime.ru/node/57747> (дата обращения: 10.04.2024).

4. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511951>. — ЭБС «Юрайт». — Неогранич. доступ. — ISBN 978-5-534-06562-6. (дата обращения: 10.04.2024).

5. Плеханова Е.А. Психология нравственного развития личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Плеханова. — Уфа: Изд-во Башкирского гос. пед. ун-та им. М. Акмуллы, 2019. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/130990> — ЭБС «Лань». — неогранич. доступ. — ISBN 978-5-907475-21-2 — URL: <https://e.lanbook.com/book/130990> (дата обращения: 10.04.2024).

6. Чухин С. Г., Левичев О. Ф. Основы духовно-нравственного воспитания школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/516035>. — ЭБС "Юрайт". — неогранич. доступ. — ISBN 978-5-534-09429-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/516035> (дата обращения: 10.04.2024).

Дополнительная литература:

1. Калинина Л. В., Скоморохова М. И. Формирование нравственных ценностных ориентаций младших школьников [Электронный ресурс] : монография / Л.В. Калинина, М.И. Скоморохова — 2-е изд., испр. и доп. — Иркутск: Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2014. — 217 с. — Режим доступа: Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ». — Неогранич. доступ. — ISBN 978-5-85827-909-9. URL: http://ellibnb.library.isu.ru/trudy/docs/pedagog/p2922-01_D8_13165.pdf (дата обращения: 10.04.2024).

2. Федосова И. В., Мезенцева Т. В. Внеурочная деятельность как средство развития у младших школьников компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире [Электронный ресурс] / И. В. Федосова, Т. В. Мезенцева. — ЭВК. — Иркутск : Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2013. — Режим доступа: ЭБС «Book on lime». — Неогранич. доступ. — ISBN 978-5-85827-836-8. URL: <https://isu.bookonlime.ru/node/56724> (дата обращения: 10.04.2024).

б) периодические издания (при необходимости)

Вопросы образования. — М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.

Начальная школа. — М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2023.

Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. — М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2021.

Управление начальной школой. М.: Изд-во ООО «Акцион-диджитал» 2015–2021.

в) список авторских методических разработок

Калинина Л.В. Теория и методика нравственного воспитания младших школьников: Учебно-методическое пособие / Л.В. Калинина. — Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2018. — 208 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Book on lime». Адрес доступа: <https://isu.bookonlime.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

2. Научные ресурсы (отечественные):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <https://rusneb.ru/>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования <http://gnpbu.ru/>

3. Справочные системы

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

4. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

- Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru/>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

- Российский портал открытого образования <https://openedu.ru/>

- Портал «Единое содержание общего образования» РАО <https://edsoo.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа групповых консультаций, текущего контроля	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой, служащая для представления учебной информации большой аудитории, Интерактивный учебный комплекс.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащая для представления учебной информации большой аудитории, переносная мультимедийная техника: проектор; ноутбук)
Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы)	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Характеристика материально-технического обеспечения аудиторий ПИ ИГУ

Аудитория	Вместимость, студентов	Общая площадь (м ²)	На 1 студента (м ²)	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
4	42	74,5	1,77	Проектор BenQ MP771:DLP, XGA(1024x768), 3000 Im, 2000:1, 3.7kg. Экран настенный рулонный GEHA EcoMaster RoIlo 203x203cm Matte White. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
9	36	76,1	1,9	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

104	48	66,8	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
107	42	48,7	1,1	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
202	60	85,4	1,4	Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213.
205	36	50,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
206	50	70,8	1,4	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
210	54	72,5	1,3	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)				
231	40	61,5	1,5	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
238	40	63	1,6	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
8	20	27,3	1,37	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	32	43,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	20	52,6	2,7	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	24	51,5	2,6	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	32	66,2	2,2	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	15	21,8	1,5	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	24	36,2	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"

105	22	22,9	1,1	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	28	59	2,1	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	20	29,7	1,5	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	30	39,5	1,3	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	30	43,6	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
Помещение кафедр (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
5/2		53,3		Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Принтер Canon Laser Shot LBP 2900. Принтер EPSON AL-M2000Advanced. МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de. Ноутбук HP 250G6 Core i 5-7200 в комплекте. Проектор Epson EB-X41 V11 H843040. Системный блок в комплекте – 2 шт. Презентер Oklick 695P Radio USB (30м) черный. Компьютер (монитор aser v 246HYL, системный блок asus HTP450). Системный блок в сборе 2 шт.Web-камера Genius Q cam 6000 2 шт. Наушники HS-P 150 2 шт.Графический планшет HUION H 1161 3 шт.

Технические средства обучения.

На занятиях используется переносная мультимедийная техника: проектор; ноутбук. Методической концепцией преподавания дисциплины предусмотрены презентации.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт № 04-114-16).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы (компьютерные симуляции, защита творческих проектов, дискуссии, практикумы по работе с нормативными документами, занятие с использованием презентаций результатов исследовательской деятельности, проектирования; практикум с использованием группового анализа ситуаций, практикум по работе с учебниками различных УМК и

учебных предметов, игровое моделирование, технологии формирования опыта деятельности), в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Оценочные средства	Индикаторы компетенций
1.	Изучение нормативных документов и систематизация материалов в форме интеллект-карты.	ИДК ПК1.1: ориентируется в современном состоянии области знаний и/или профессиональной деятельности (начальное образование), соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам, модулям;
2.	Составление глоссария базовых понятий курса.	ИДК ПК1.2: осуществляет целеполагание в процессе разработки, обновления рабочих программ;
3.	Составление обобщающей таблицы «Механизмы и методы нравственного воспитания личности».	ИДК ПК2.1: разрабатывает планы отдельных видов учебных занятий, следуя установленным методологическим и методическим подходам в начальном образовании; ИДК ПК2.3: учитывает уровень современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в то числе, технологий электронного и дистанционного обучения;
4.	Работа с учебниками начальной школы, проектирование заданий.	ИДК ПК1.1: ориентируется в современном состоянии области знаний и/или профессиональной деятельности (начальное образование), соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам, модулям;
5.	Составление словаря нравственных понятий для младших школьников.	ИДК ПК1.2: осуществляет целеполагание в процессе разработки, обновления рабочих программ;
6.	Аннотирование литературы.	ИДК ПК1.2: осуществляет целеполагание в процессе разработки, обновления рабочих программ; ИДК ПК1.3: осуществляет оптимальный отбор содержания и технологий реализации рабочих программ; ИДК ПК1.4: ориентируется в основных источниках и методах поиска информации, необходимой для разработки рабочих программ;
7.	Изучение и анализ программ по реализации духовно-	ИДК ПК1.2: осуществляет целеполагание в процессе разработки, обновления рабочих

	нравственного воспитания. Проектирование планируемых результатов, отбор методов для их достижения.	программ; ИДК ПК1.3: осуществляет оптимальный отбор содержания и технологий реализации рабочих программ;
8.	Составление карты оценки урока.	
9.	Проектирование мониторинга личностных результатов.	ИДК ПК2.2: учитывает при разработке учебно-методических материалов и оценочных средств роль преподаваемых учебных курсов в формировании компетенций, предусмотренных ООП; ИДК ПК2.4: подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы учебных предметов (дисциплин, модулей) учебных курсов, дисциплин, модулей.

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры ОС:

1. Изучение нормативных документов и систематизация материалов в форме интеллект-карты.

Изучите Фундаментальное ядро содержания общего образования, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО, Примерную Основную образовательную программу начального общего образования. Выделите в документах содержание, которое отражает организацию духовно-нравственного развития и воспитания в образовательной организации.

Составьте интеллект-карту «Духовно-нравственное воспитание в современных документах начального образования». Для этого выделите необходимые элементы, проведите взаимосвязи. Обсудите с коллегами-студентами проблему целостности подхода к организации духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе школы.

Последовательность выполнения работы:

1. Сформулировать основную тему (идею). Расположить в центре листа.
2. Определить наиболее важные идеи, относящиеся к основной теме. Оформить на листе.
3. Разветвить темы в ветви 2-го, 3-го и т.д. порядков, обозначив ключевыми словами.
4. Разместить все выделенные объекты интеллект-карты.
5. Показать необходимые связи между элементами.
6. Проанализировать построенную интеллект-карту и при необходимости внести коррективы.

2. Проектирование планируемых результатов, отбор методов для их достижения.

Изучите особенности деятельности педагога и учеников, спроектированные исходя из разработанных педагогических условий (таблица). Определите предполагаемые планируемые результаты, целесообразные методы для их достижения.

Деятельность учителя и обучающихся в процессе формирования нравственных ценностных ориентаций младших школьников

Педагогические условия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
------------------------	----------------------	--------------------------

1) обеспечение актуализации нравственного опыта младшего школьника; 2) использование технологий, инициирующих выбор и осуществление разных способов решения нравственных задач (технологии педагогических ситуаций нравственного выбора, нравственно-ориентированных игр и др.); 3) предъявление обучающимся заданий, направленных на нравственно-этическое оценивание как своих поступков, так и окружающих людей; 4) организация сотрудничества всех участников образовательного процесса в решении нравственно-ориентированных проектных задач.	1) включает ребенка в понимание своих чувств, мотивов поведения, опыта деятельности (в коммуникативно-диалоговом общении, личностном диалоге); 2) учит способам действий в соответствии с нравственными нормами (без явного указания на это) в ситуациях нравственного выбора через включение учащихся в выполнение специально разработанных учебных заданий и игр, требующих нравственного выбора; 3) предъявляет младшему школьнику задания нравственно-этического оценивания (в ходе чтения литературных произведений, в учебной и внеурочной деятельности); 4) включает младшего школьника в различные виды ценностно-ориентированной деятельности (в форме решения нравственных проектных задач).	1) актуализирует личностный ценностный опыт (т.е. опыт таких действий, которые он сам предпринимал в окружающем его мире); 2) сознательно и активно присваивает новый социальный опыт в процессе совершения нравственного выбора; овладевает общими способами действий при выполнении учебных ситуаций нравственного выбора; 3) осуществляет нравственно-этическое оценивание как своих поступков, так и окружающих людей; 4) приобретает способность и готовность к выбору и осуществлению разных способов решения нравственных проблем; применяет освоенные способы действий в реальной жизненной ситуации.
--	--	---

3. Составление обобщающей таблицы «Механизмы и методы нравственного воспитания личности».

Изучите учебно-методическую литературу, дополнительные научно-педагогические источники и заполните таблицу «Механизмы и методы нравственного воспитания личности».

№	Механизмы, лежащие в основе процесса	Методы	Результаты

4. Работа с учебниками начальной школы, проектирование заданий.

Найдите в учебниках начальной школы (русского языка, литературного чтения) задания, направленные на формирование разных компонентов нравственных ценностных ориентаций. Обоснуйте свой выбор.

Составьте задания для учеников начальной школы, направленные на формирование разных компонентов нравственных ценностных ориентаций.

Когнитивный компонент: _____ ;
Эмоциональный компонент: _____ ;
Деятельностный компонент: _____ .

5. Анализ конспектов уроков.

Проанализируйте разработки конспектов уроков педагогов начальной школы по материалам методической литературы, Интернет-источников. Определите, какие подходы, принципы в них использованы. Какие принципы использованы педагогами при организации работы с литературными произведениями?

Сделайте вывод о соответствии подходам и принципам, приоритетным для нравственного воспитания.

Фрагменты уроков:

1. При чтении рассказов В.А. Осеевой «Три сына», «Перышко» и др. педагог задавала следующие вопросы:

- ✓ Согласна ли я с поведением героев?
- ✓ Какой совет я бы дала ребятам?
- ✓ Как бы я поступила в данной ситуации?»

2. При изучении русской народной сказки «Два брата» педагог организовал работу следующим образом (фрагмент урока):

Учитель: Какой вывод мы можем сделать об отношении русского народа к братьям, одобряет ли народ «счастье» братьев?

Ученик: Старший побывал царем, и благодаря этому нашел свое счастье. А младший обрел семейное счастье. Народ отдает предпочтение счастью младшего брата.

Учитель: Пришли ли братья к одному мнению по поводу истинного счастья?

Ученик: Нет, не пришли, каждый считал, что его счастье важнее.

Учитель: А можно ли выяснить, кто из них поступил правильной: старший брат, который решил идти на отчаянный риск и стал царем, или младший, который надеясь на совместный путь с братом, решился не рисковать и приобрел истинное семейное счастье?

Ученик: Я считаю, что правильно поступил младший брат, ведь он не пошел на риск и нашел истинное счастье.

Ученик: А я считаю, что нужно рисковать, ведь старший стал царем.

Ученик: Он рискнул, и его вознаградили за риск, он стал царем.

Учитель: Как вы думаете, почему ваши мнения разделились?

Ученик: Может быть, потому что каждый из них прав?

Учитель: А как вы считаете, кто из братьев более счастлив? Может быть, это поможет вам прийти к общему мнению.

Ученик: Я думаю, что счастлив младший брат, он все время жил спокойной жизнью. И приобрел семейное счастье. Это человек, который убежден в том, что счастье заключается в спокойной и размеренной жизни.

Ученик: А я думаю, что счастлив старший брат, ведь он рискнул, попытал судьбу, и его вознаградили за его риск. Это человек, убежденный в том, что счастье заключается в приключениях. Но он жадный, ведь своим счастьем он не хотел делиться со своим братом.

6. Составление карты оценки урока.

Дополните карту оценки урока с позиции его возможностей для формирования ценностно-смысловых установок (табл. 2.2.). Обсудите с коллегами – студентами и скорректируйте свою работу.

Проанализируйте разработки 2-3 конспектов уроков педагогов начальной школы по материалам методической литературы, Интернет-источников. Оцените конспекты с

позиции организации нравственного воспитания и формирования ценностно-смысловых установок.

Результаты анализа занесите в карту оценки.

Карта оценки урока (ценностно-смысловой аспект)

Критерии / показатели оценки	Оценочная шкала
1. МОТИВАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ АСПЕКТ	
1.1. Обеспечение понимания учениками ценностно-смыслового нравственно-ориентированного определения (что будет результатом, что будем делать для его достижения)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1.2. ...	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ	
2.1. Направленность содержания урока, заданий, вопросов педагога и др. на формирование ценностно-смысловых установок, нравственных ориентаций	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2.2. ...	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ	
3.1. Направленность способов работы детей на приобретение социальных знаний о нравственных нормах, ценностях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3.2. ...	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. НАПРАВЛЕННОСТЬ НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ	
4.1. Направленность на формирование основ гражданской идентичности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4.2. ...	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5. ОЦЕНОЧНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ АСПЕКТ	
5.1. Совместный с обучающимися рефлексивный анализ личностного изменения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
5.2. ...	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Предлагаемые в карте показатели не соотносятся напрямую с этапами урока, занятия и могут быть прослежены на протяжении всего занятия. Каждый показатель оценивается от 1 до 10 баллов.

В зависимости от количества критериев нужно определить границы баллов, исходя из следующего процентного соотношения:

0 – 40% – низкий уровень ценностно-смыслового аспекта.

50 – 70% – средний (допустимый) уровень ценностно-смыслового аспекта.

80 – 100% – высокий уровень ценностно-смыслового аспекта.

7. Составление глоссария базовых понятий курса по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

Магистрантам предлагается выделить понятия по изучаемой теме. Необходимо самостоятельно найти формулировки данных понятий.

8. Составление словаря нравственных понятий для младших школьников.

Выделить и записать по алфавиту понятия, которые характеризуют нравственную норму деятельности человека, его нравственные качества, нравственные принципы и нравственные идеалы; подчеркнуть отрицательные категории.

Например: гуманизм, бескорыстие, патриотизм, чуткость, отзывчивость, трудолюбие, совесть, доброта, честность, доброжелательность, мужество, самоотверженность, взаимопомощь, честь, нравственный долг, моральная ответственность, товарищество, коллективизм, дисциплинированность, достоинство, справедливость, сознательность, человеколюбие, принципиальность, добросовестность, единство слова и дела, целеустремлённость, преданность делу, решительность, верность идеалу, аккуратность, скромность, инициативность, политическая бдительность, самоуважение, тактичность, самокритичность.

9. Образцы тестовых заданий:

1. В ФГОС НОО обозначен планируемый результат – «понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы». Он относится к группе:

- а) предметных;
- б) метапредметных;
- в) личностных результатов.

2. Второй уровень достижения планируемого результата воспитания и развития учащихся начальной школы достигается ...

- а) во взаимодействии с социальными субъектами;
- б) в коллективе сверстников;
- в) во взаимодействии с педагогом;
- г) во взаимодействии с родителями.

3. Выделите все правильные ответы. Объективные факторы, оказывающие влияние на процесс воспитания:

- а) генетическая наследственность и состояние здоровья человека;
- б) социальная и культурная принадлежность семьи;
- в) внутренние потребности воспитателя;
- г) уровень интеллектуального развития воспитанников.

4. Выберите все правильные ответы. Основными условиями выбора метода воспитания являются:

- а) индивидуальные и возрастные особенности воспитанников;
- б) цели воспитания;
- в) число учащихся в школе, классе;
- г) статус школ: городская или сельская;
- д) содержание и принципы воспитания.

5. В исследовании динамики духовно-нравственного развития обучающихся наилучшим инструментарием является:

- а) тестирование;
- б) проективные методы;
- в) анкетирование;
- г) наблюдение;
- д) продукты детского творчества;
- е) анализ педагогической деятельности.

6. Методика «Твое самое заветное желание» позволяет оценить уровень сформированности следующего компонента духовно-нравственного воспитания:

- а) эмоционального;
- б) когнитивного;
- в) деятельностного.

10. Аннотирование литературы.

Примерный перечень источников для аннотирования.

Задание к разделу 1 тема 1.

1. Воронова О.А. Организация и содержание духовно-нравственного воспитания младших школьников. – Иркутск: ИГПУ, 2006. – 99с.
2. Гусевская О.В. Проблемно-ценностное общение как средство духовно-нравственного развития младших школьников во внеурочной деятельности: монография / О.В. Гусевская, М.А. Бабакина. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. – 174 с.
3. Карпова, О.С. Ценностно-смысловая проблемная ситуация как средство духовного воспитания подростка : дис. ... канд. пед. наук / О.С. Карпова. – Волгоград, 2011. – 246 с.
4. Киселёва, Н.С. Развитие духовно-нравственных ценностей у младших школьников в процессе игровой деятельности : дис. ... канд. пед. наук / Н.С. Киселёва. – М., 2009. – 162 с.
5. Короткова Л.Д. Авторская дидактическая сказка как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста : дис. ... канд. пед. наук / Л.Д. Короткова. – М., 2008. – 196 с.
6. Мельникова И.И. Духовно-нравственный аспект подготовки педагога по новым образовательным стандартам / И. И. Мельникова // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 2. – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 62-66.
7. Очирова Н.П. Формирование духовно-нравственных ценностей школьников на основе диалога культур : дис. ... канд. пед. наук / Н. П. Очирова. – Элиста, 2009. – 158 с.
8. Сафина Р.М. Организационно-педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников: дис. ... канд. пед. наук / Р.М. Сафина. – Уфа, 2015. – 203 с.
9. Федорова А.А. Динамика ценностно-потребностной сферы личности в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте: дисс. ... канд. психол. наук / А.А. Федорова. – Томск, 2006. – 157 с.
10. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования / Д.И. Фельдштейн // Вестник практической психологии образования. – 2011. – № 1. – С. 45–54.
11. Фельдштейн Д.И. Проблемы психолого-педагогических наук в пространственно-временной ситуации XXI века / Д.И. Фельдштейн // Сибирский учитель. – 2013. – № 1. – С. 5–17.

11. Проектирование мониторинга личностных результатов.

Разработайте критерии для оценки личностных достижений ученика начальной школы, которые можно оценивать с помощью использования метода наблюдения.

Предложите листы наблюдений для фиксации результатов.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов:

1. Цель, задачи и содержание работы по нравственному воспитанию младших школьников. Значение нравственного воспитания для развития личности детей. Младший школьник как субъект нравственного воспитания.
2. Сущность основных понятий. Воспитание и воспитанность (сущность понятий). Нравственное воспитание и духовно-нравственное воспитание. Нравственные ценности и нравственные ценностные ориентации. И др.
3. Государственная образовательная политика в России в области нравственного воспитания.
4. Нормативные основания духовно-нравственного воспитания детей в современном образовательном процессе.
5. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» как методологическая основа разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.
6. Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени

начального общего образования как составной элемент образовательной программы школы.

7. Взгляды на нравственное воспитание в истории педагогики.
8. Нравственный аспект отечественных воспитательных концепций.
9. Психологические основания организации нравственного воспитания младших школьников.
10. Роль взрослого в становлении личности ребенка. Семья как первый институт нравственного воспитания. Роль семьи в духовно-нравственном развитии личности. Традиционные семейные ценности.
11. Совместная работа семьи и школы в нравственном развитии ребенка. Системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах нравственного воспитания детей.
12. Педагогические основы организации нравственного воспитания младших школьников. Условия эффективной деятельности педагога по нравственному воспитанию.
13. Взаимосвязь когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфер личности в развитии ребенка. Волевой компонент личности младшего школьника.
14. Механизмы нравственного воспитания.
15. Содержательная основа духовно-нравственного воспитания.
16. Технологическое обеспечение духовно-нравственного воспитания младшего школьника: сущность и специфика.
17. Основные принципы духовно-нравственного воспитания в начальной школе.
18. Виды современных технологий в духовно-нравственном воспитании.
19. Методы и приемы нравственного воспитания младших школьников. Подходы к классификации методов. Методы формирования знаний, эмоционально-ценностного отношения, опыта деятельности.
20. Активные методы нравственного воспитания в педагогике младшего школьного возраста.
21. Воспитательно-образовательные возможности учебных предметов для нравственного воспитания младшего школьника. Анализ учебных программ по литературному чтению, русскому языку, окружающему миру, областей «Искусство», «Физическая культура», курса «Основы религиозных культур и светской этики» для начальных школ в контексте проблематики нравственного воспитания.
22. Оценка результатов нравственного воспитания учащихся. Критерии и уровни сформированности нравственных ценностей. Методы диагностики нравственной воспитанности младшего школьника.

Критерии оценки экзамена:

«Отлично» – студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает учебный материал; не испытывает затруднений с ответом при видоизменении вопроса. Студент умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой и использовать психолого-педагогические знания при решении педагогических задач. Умеет обосновать принятое решение, не допускает ошибок. Понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» – студент владеет теоретическими знаниями по дисциплине, показывает их систематический характер, достаточно свободно оперирует ими, грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей. Проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими

понятиями. Студент демонстрирует необходимые умения и навыки при выполнении практических заданий, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, правильно применяя теоретические положения. Однако перенос теоретических знаний в прикладную область осуществляет частично; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Он усвоил только основной материал, не знает деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала. Справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, не в полном объеме, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – студент проявляет отрывочные знания, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Не осуществляет перенос теоретических знаний в практику, с большими затруднениями выполняет практические задания. Отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 126 от «22» февраля 2018 г.

Разработчик: доцент кафедры психологии и педагогики начального образования Л.В. Калинина

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.