Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Институт социальных наук
Кафедра социальной философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
_____Решетников В.А.
«16» _____06_____ 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.11 Социальное прогнозирование и проектирование

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) Социологические исследования в организационно-управленческой деятельности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения Очная, заочная

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол №10 от «16» 06 2021 г.

Председатель, проф.
_____Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6
От «16» 06 2021 г.

Зав. кафедрой_____ Решетников В.А.

Иркутск 2021г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля) 3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП 3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) 3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы 4
5. Содержание дисциплины (модуля) 4
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) 4
5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями) 6
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий 6
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов 7
6.1. План самостоятельной работы студентов 9
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) 10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) 10
а) основная литература 10
б) дополнительная литература 10
в) программное обеспечение 11
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы 11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 12
10. Образовательные технологии 12
11. Оценочные средства (ОС) 12

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - основной целью дисциплины является выработка знаний, умений и навыков у молодых бакалавров к прогнозированию и моделированию социальных процессов, к разработке социальных проектов.

Задачи дисциплины:

В результате изучения курса перед студентами ставятся задачи:

– освоить методологию моделирования, разработки прогнозов и проектов, их категориальный аппарат;

– иметь навыки самостоятельной работы в этой области;

– научиться творческому инновационному мышлению, умению находить на основе прогнозирования, проектирования и моделирования оптимальные решения социальных проблем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Курс дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование» предназначен для студентов направления 39.03.01 Социология. Изучение данной дисциплины в восьмом семестре (второй семестр четвертого года обучения) дает возможность углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (ранее изученных) дисциплин, позволяет студенту получить систематизированные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре и проведения специальных научных исследований.

Дисциплина опирается на усвоенные студентами знания при изучении таких дисциплин, как Б1.О.07 Философия, Б1.О.10 Логика, Б1.О.17 История социологии, Б1.В.23 Социология управления, Б1.В.ДВ.02.02 Связи с общественностью, Б1.В.17 Демография, Б1.В.18 Социальная статистика.

Данная дисциплина является предшествующей дисциплине Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- *способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами, планировать и осуществлять проектные работы в области изучения общественного мнения (ПК-9).*

обучающийся должен:

В результате изучения курса «Социальное прогнозирование и проектирование» студент должен:

– ***знать*** теоретические основы курса;

– ***уметь*** объяснить методологические принципы социального прогнозирования, категории, методы и технологии социального прогнозирования и моделирования;

– ***владеть*** навыками объяснения основных положений и принципов социального моделирования, прогнозирования и проектирования.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		8			
Аудиторные занятия (всего)	60/1,7	60/1,7			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	20/0,6	20/0,6			
Семинары (С)	40/1,1	40/1,1			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8/0,2	8/0,2			
Самостоятельная работа (всего)	40/1,1	40/1,1			
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические задания (ПР), реферативные работы (Р), доклады (ТР) и др.	40/1,1	40/1,1			
Контроль	36/1	36/1			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	экзамен			
Контактная работа (всего)	68/1,4	68/1,4			
Общая трудоемкость часы	144	144			
зачетные единицы	4	4			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		8			
Аудиторные занятия (всего)	16/0,4	16/0,4			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	8/0,2	8/0,2			
Семинары (С)	8/0,2	8/0,2			
Самостоятельная работа (всего)	119/3,3	119/3,3			
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические задания (ПР), реферативные работы (Р)	119/3,3	119/3,3			
Контроль	9/0,2	9/0,2			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	экзамен			
Контактная работа (всего)	16/0,4	16/0,4			
Общая трудоемкость часы	144	144			
зачетные единицы	4	4			

5. Содержание дисциплины (модуля)
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ I. Системно-диалектическая методология познания реальности.
Лекции 1 и 2.
Рассматриваемые вопросы:
1. Предмет, структура и задачи курса.
2. Изменчивость мира, глобализация и антиглобализм.
3. Мировоззрение, уровни его эволюции.
4. Эволюция и сосуществование методологий познания.

Лекции 3 ,4, 5.

Рассматриваемые вопросы:

1. Принципы, общие для диалектического и системного подходов к действительности. Принцип единства многообразного и его роль в познании реальности. Формы взаимодействия и взаимозависимости объектов.
2. Новое возможное и действительное – взгляд в будущее.
3. Системный подход и прикладное использование системно-диалектической методологии.

Лекция 6.

Рассматриваемые вопросы:

1. Моделирование и его особенности. Классификации моделей.
2. Математическое моделирование, его разновидности.
3. Моделирование социальных процессов. Технология моделирования.

РАЗДЕЛ II. Основные положения прогнозирования и теории предвидения

Лекция 7.

Рассматриваемые вопросы:

1. Исходные понятия прогнозирования. Типология прогнозов.
2. Способы и методы прогнозирования.
3. Типовая методика прогнозирования.
4. Основные принципы прогнозирования: объективность, научность, верифицируемость и др.

Лекция 8.

Рассматриваемые вопросы:

1. Необходимость инновационной методологии прогнозирования.
2. Основные положения теории предвидения Н.Д. Кондратьева.

РАЗДЕЛ III. Теория социального проектирования

Лекция 9.

Рассматриваемые вопросы:

1. Управление как вид деятельности, его специфика.
2. Методы, принципы и стиль управления.
3. Проблема кадров.
4. Управление проектами.

Лекции 10, 11.

Рассматриваемые вопросы:

1. Основные понятия социального проектирования.
2. Типовая методика социального проектирования.
3. Прогнозное социальное проектирование.

Лекция 12.

Рассматриваемые вопросы:

1. Этапы становления форсайта.
2. Региональный форсайт.
3. Суть и особенности методологии форсайта.

Лекция 13.

Рассматриваемые вопросы:

1. Роль малого бизнеса в инновационной системе.
2. Соотношение творческого и инновационного мышления.
3. Составление бизнес-планов, основные элементы его структуры.

5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семин.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	I. Раздел Системно-диалектическая методология познания реальности.	Предмет, структура и задачи курса.	1	-	2	-	2	5
2.		Необходимость нового мировоззрения и методологии познания.	1	-	2	-	2	5
3.		Основные принципы системно-диалектической методологии исследования.	1	-	2	-	2	5
4.		Формы взаимодействия и взаимозависимости объектов. Важнейшие связи и отношения социальных процессов	1	-	2	-	2	5
5.		Системный подход и прикладное использование системно-диалектической методологии.	1	-	2	-	2	5
6.		Моделирование как метод познания реальности. Моделирование социальных явлений.	1	-	2	-	2	5
7.	II. Раздел Основные положения прогнозирования и теории предвидения	Гносеологические основания прогнозирования. Прогнозы развития, их основание и классификации. Основные способы и методы прогнозирования.	2	-	4	-	4	10
8.		Теория предвидения. Особенности предвидения.	2	-	4	-	4	10
9.	III Раздел Теория социального проектирования	Управление социальными процессами.	2	-	4	-	4	10
10.		Основные концепции социального проектирования.	2	-	4	-	4	10
11.		Форсайт как механизм определения социальных приоритетов.	2	-	4	-	4	10
12.		Бизнес-план как документ инновационного проекта.	2	-	4	-	4	10
13.		Анализ осуществления в современных условиях приоритетных национальных проектов «Образование», «Здоровье», «Доступное жилье».	2	-	4	-	4	10
ВСЕГО (часы)			20		40		40	100

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семин.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	I. Раздел Системно-диалектическая методология познания реальности	Предмет, структура и задачи курса.	1	-	-	-	9	10
2.		Необходимость нового мировоззрения и методологии познания.	1	-	-	-	9	10
3.		Основные принципы системно-диалектической методологии исследования.	1	-	-	-	9	10
4.		Формы взаимодействия и взаимозависимости объектов. Важнейшие связи и отношения социальных процессов	-	-	1	-	9	10
5.		Системный подход и прикладное использование системно-диалектической методологии.	-	-	1	-	9	10
6.		Моделирование как метод познания реальности. Моделирование социальных явлений.	1	-	1	-	9	11
7.	II. Раздел Основные положения прогнозирования и теории предвидения	Гносеологические основания прогнозирования. Прогнозы развития, их основание и классификации. Основные способы и методы прогнозирования.	1	-	1	-	9	11
8.		Теория предвидения. Особенности предвидения.	-	-	1	-	9	10
9.	III Раздел Теория социального проектирования	Управление социальными процессами.	1	-	1	-	8	10
10.		Основные концепции социального проектирования.	-	-	1	-	9	10
11.		Форсайт как механизм определения социальных приоритетов.	-	-	1	-	10	11
12.		Бизнес-план как документ инновационного проекта.	1	-	-	-	10	11
13.		Анализ осуществления в современных условиях приоритетных национальных проектов «Образование», «Здоровье», «Доступное жилье».	1	-	-	-	10	11
ВСЕГО (часы)			8		8		119	135

6. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы) очно/заочно	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1.	Раздел I. Тема 1-5	Важнейшие связи и отношения социальных процессов.	10/2	Практическое задание (ПР)	ПК-9
2.	Раздел I. Тема 6	Моделирование социальных явлений.	2/1	Дискуссия (Кл), реферат (Р)	ПК-9
3.	Раздел II. Тема 7	Прогнозы развития, их основание и классификации.	2/1	Компл. практ. задание: дискуссия (Кл), письменное задание (ПР)	ПК-9
4.	Раздел II. Тема 7	Основные способы и методы прогнозирования.	4/1	Дискуссия (Кл), реферат (Р), тест (Т)	ПК-9

5.	Раздел II. Тема 8	Особенности предвидения.	4/1	Доклад (ТР), реферат (Р),	ПК-9
6.	Раздел III. Тема 9-10	Основы проектирования	8/2	Компл. практ. задание: дискуссия (Кл), практическое задание (ПР)	ПК-9
7.	Раздел III. Тема 11	Форсайт как механизм определения социальных приоритетов.	4/1	Деловая игра (ТР)	ПК-9
8.	Раздел III. Тема 12	Бизнес-план как документ инновационного проекта.	4/-	Практическое задание (ПР)	ПК-9
9.	Раздел III. Тема 13	Анализ осуществления в современных условиях приоритетных проектов «Образование», «Здоровье», «Доступное жилье».	4/-	Доклад (ТР), дискуссия (Кл)	ПК-9

Темы семинарских занятий

Занятие 1.

Тема: Важнейшие связи и отношения социальных процессов

Рассматриваемые вопросы:

1. Учение о всеобщей связи и взаимосвязи явлений. Основные формы детерминизма.
2. Причина и следствие в социологии. Диалектика Причинно-следственных отношений.
3. Когнитология. Когнитивный анализ. Когнитивные карты и их роль в познании социальных процессов.
4. Возможное и действительное в социуме.
5. Новое и принципиально новое в общественной жизни.
6. Будущее. Можно ли его изучать и можно ли им управлять?

Занятие 2.

Тема: Моделирование социальных явлений.

Рассматриваемые вопросы:

1. Понятие модели. Классификация моделей. Роль моделей в познании социальных явлений.
2. Особенности моделирования как метода познания.
3. Математическое моделирование, его специфика.
4. Понятие «система», «структура», «элемент». Соотношение системного подхода и системного анализа при исследовании социальных явлений.
5. Системный и полиситемный анализ социальных процессов как варианты их моделирования.

Занятие 3.

Тема: Прогнозы развития, их основание и классификации.

Рассматриваемые вопросы:

1. Соотношение ключевых понятий прогнозирования.
2. На чем основывается возможность прогнозирования?
3. Проблема классификации прогнозов
4. Общеисторический процесс и возможные пути его развития.
5. Проблема критерия социального прогресса.
6. Анализ вариантов отечественных и зарубежных прогнозов развития России.

Занятие 4.

Тема: Основные способы и методы прогнозирования.

Рассматриваемые вопросы:

1. Особенности способов прогнозирования.

2. Характеристика методов социального прогнозирования.
3. Анализ основных процедур, применяемых при проведении социального прогнозирования.
4. Сущность, смысл, цель и ценность прогнозирования социальных явлений.
5. Проблемы, стоящие на пути совершенствования социального прогнозирования.

Занятие 5.
Тема: Особенности предвидения.
Рассматриваемые вопросы:
1. Предвидение и его роль на различных этапах истории человечества.
2. Роль интуиции в социальном предвидении.
3. В чем суть «длинных волн» Н.Д. Кондратьева?
4. Анализ примеров волн социальной динамики (циклы Кондратьева, Кузнеца, Лабруса, Жюглара.
5. Типы предвидения по Н.Д. Кондратьеву.
6. Аргументация основных положений теории предвидения Н.Д. Кондратьева.

Занятие 6.
Тема: Основы проектирования.
Рассматриваемые вопросы:
1. Специфика объектно-ориентированного проектирования.
2. Микропроект как итог субъектно-ориентированного проектирования.
3. Типовая методика проектирования.
4. Приоритеты новой парадигмы общественного развития.
5. Особенности прогнозного социального проектирования.
6. Социальное конструирование как внедрение нового в социальную реальность.
7. Принцип «социального участия» как путь к интеграции общества.

Занятие 7.
Тема: Форсайт как механизм определения социальных приоритетов.
Рассматриваемые вопросы:
1. Суть и особенности методологии форсайта.
2. Этапы распространения форсайта.
3. «дорожная карта» как специфическое сценирование будущего.
4. «СВОТ-анализ» как элемент методики форсайта.
5. Специфика регионального форсайта.

Занятие 8, 9, 10.
Тематика: Анализ осуществления в современных условиях приоритетных проектов «Образование», «Здоровье», «Доступное жилье».

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов очно/ заочно
24-28	Моделирование социальных явлений.	Подготовка к практическому занятию изучение литературы	Основные понятия моделирования	Основная (1-2) и дополнительная (1-8) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по	12/54

				направлению подготовки	
29-33	Основные способы и методы прогнозирования.	Подготовка к практическому занятию изучение литературы	Основные понятия прогнозирования	Основная (1-2) и дополнительная (1-8) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	8/18
34-38	Основы проектирования	Подготовка к практическому занятию изучение литературы	Типовая методика проектирования	Основная (1-2) и дополнительная (1-8) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	16/46
39-41	Анализ осуществления в современных условиях приоритетных проектов «Образование», «Здоровье», «Доступное жилье».	Подготовка к практическому занятию изучение литературы	Прогнозное социальное проектирование	Основная (1-2) и дополнительная (1-8) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	4/10

7. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Самбуров Э. А. Социальное моделирование, прогнозирование и проектирование [Текст] : курс лекций / Э. А. Самбуров ; Иркутский гос. ун-т, Ин-т соц. наук. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2010. - 175 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-9624-0448-6 (41 экз.)

2. Самбуров Э. А. Социальное моделирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Самбуров. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-905847-69-1

б) дополнительная литература

1. Третьякова О. В. Проектирование в системе управления развитием социального пространства города [Текст] : научное издание / О. В. Третьякова ; Тюменская гос. акад. мир. эконом., упр. и права. - Тюмень : Печатник, 2009. - 144 с. : ил. ; 21 см. - Библиогр.: с. 119-143. - ISBN 978-5-94221-122-7 (1 экз.)

2. Черепанов Е. В. Нетрадиционные вероятностно-статистические методы для социально-экономических и социологических исследований [Текст] : научное издание / Е. В. Черепанов. - М. : Спутник+, 2012. - 214 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 197-214. - ISBN 978-5-9973-1707-2 : (1 экз.)

3. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование [Текст] : учеб.

пособие для студ. вузов / А. С. Ахременко. - М. : Гардарики, 2006. - 333 с. ; 21 см. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-8297-0292-4 : (1 экз.)

4. Гончаренко Л. П. Инновационный менеджмент [Текст] : учеб. для акад. бакалавриата : учеб. для студ. вузов, обуч. по экон. напр. и спец. / Л. П. Гончаренко [и др.] ; общ. ред. Л. П. Гончаренко ; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 640 с. ; 21 см. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 636-640. - ISBN 978-5-9916-3806-7 (1 экз.)

5. Беляев Ю. М. Инновационный менеджмент [Текст] : учебник для студ. вузов / Ю. М. Беляев. - М. : Дашков и К', 2013. - 219 с. ; 21 см. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-394-02070-4 (1 экз.)

6. Осипов Г. В. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов [Текст] : учеб. пособие / Г. В. Осипов, В. А. Лисичкин ; ред. В. А. Садовничий ; Рос. акад. наук, Ин-т соц.-полит. исслед., Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Высш. шк. соврем. соц. наук. - М. : Норма : Инфра-М, 2015. - 191 с. ; 21 см. - (Социальные науки и математика). - Библиогр.: с. 185-191. - ISBN 978-5-91768-533-5. - ISBN 978-5-16-010183-5 (1 экз.)

7. Луков В. А. Социальное проектирование : Учеб. пособие / В. А. Луков ; Московский гуманит. ун-т. - 7-е изд. - М. : Моск. гуманитар. ун-т : Флинта, 2007. - 239 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 231-232. - Предм. указ.: с. 233-236. - ISBN 978-5-85085-747-9. - ISBN 978-89349-543-0 (1 экз.)

8. Светуньков И.С. Методы социально-экономического прогнозирования [Текст] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по экон. направл. и спец. / И. С. Светуньков, С. Г. Светуньков ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 20 см. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-4905-6. Т. 1 : Теория и методология. - 2015. - 351 с. - ISBN 978-5-9916-4903-2 (1 экз.)

в) программное обеспечение

Программное обеспечение: DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1B08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов: Microsoft Power Point; программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ООО «Издательство Лань» Контракт № 21 от 21.03.2016 г.
2. ООО «Издательство Лань» Контракт № 99 от 24.11.2016 г.
3. ЦКБ «Бибком». Контракт № 17 от 09.05.2016 г.
4. ЦКБ «Бибком». Контракт № 98 от 24.11.2016 г.
5. ООО «Айбукс». Контракт № 100 от 24.11.2016 г.
6. ООО «Электронное издательство Юрайт». Договор № 002-ЭБС от 08.07.2016 г.

7. ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 85 от 17.10.2016 г.
8. ФБГУ «РГБ». Государственный контракт № 095/04/0065 от 15.02.2016 г.
9. ООО «РУНЭБ». Контракт № SU-18-10/2016-1/92 от 14.11.2016 г.
10. Федеральное государственное бюджетное учреждение "Государственная публичная научно- техническая библиотека России". Сублицензионный договор № OUP/615/188 от 01.03.2016 г.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальные помещения:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа на 36 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, переносная доска); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Социальное прогнозирование и проектирование»: проектор Acer X1230PS, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200*200см M000008393, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

- Компьютерный класс (учебная аудитория) для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17"Samsyng 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с неограниченным подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJD6253", переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование».

10. Образовательные технологии:

Преподавание дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование» должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса;
- использование интерактивных обучающих технологий: дискуссий, мастер-классов, научно-методологических семинаров, деловых игр, разбор конкретных ситуаций, проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий, аудио и видео материалов;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий посредством проведения учебных исследований и подготовки портфолио самостоятельных работ, презентаций и рефератов.

11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Контрольная работа с открытыми вопросами.

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Методологические основы прогнозирования в социальной работе.
2. Новые подходы в прогнозировании общественных явлений.
3. Основные перспективы социального развития общества в трудах отечественных ученых.
4. Основные недостатки процесса прогнозирования. Пути их преодоления.
5. Особенности инновационного прогнозирования
6. Виды и типы прогнозов. Результаты прогнозов и требования к ним.
7. Применение моделей в управлении.
8. Использование метода математического моделирования в прогнозировании социальных процессов.
9. Результаты прогнозов и требования к ним.
10. Социальное проектирование в управлении.
11. Современные концепции социально-проектной деятельности.
12. Методологические основы социального проектирования.
13. Основные этапы разработки социального проекта .
14. Разработка бизнес-плана социального проекта.

Приложение

Материалы к анализу обсуждению реализации приоритетных национальных проектов «Образование», «Здоровье, «Доступное жилье».

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль знаний осуществляется в форме опросов, домашних заданий, аудиторных контрольных работ и индивидуальных заданий конкретным студентам. Контрольные работы проводятся в форме итогового тестирования по разделам программы; или в форме самостоятельной письменной работы на конкретную тему: или в виде домашнего задания в письменной форме по проблеме, которая выявлена в ходе семинаров и обсуждений. Возможен анализ материалов из средств массовой информации.

Все это нацелено не только на контроль знаний, но и на развитие творческого и инновационного мышления студентов

Предусматриваются:

– выступления на занятиях;

– промежуточная аттестация в середине семестра (коллоквиум по рефератам);

– итоговый контроль – Зачет

Критерии оценки:

– работа в классе (выступление с докладами на семинарах) – 20%

– выполнение теста – 20%

– письменная работа (контрольная работа) – 40%

– финальная аттестация – семестровый тест – 20%

Посещение занятий: пропуск не более чем трех занятий без оправдательных документов считается условием успешного освоения курса

Тематика заданий для самостоятельной работы:

1. Прогностика как наука.
2. Базовые категории предмета: «социальное прогнозирование», «моделирование», «проектирование».
3. Прогнозирование и моделирование, инновационные методы освоения социального пространства.
4. В чем выражается специфика системного анализа социальной сферы?
5. Роль и функции моделей в социальном управлении.
6. В чем состоят основные функции моделей?

7. Особенности математического моделирования социальных явлений и процессов.

8. Назовите ситуации, когда прогнозные исследования помогают выявлять социальные проблемы.

9. Что вкладывается в понятие «социальный проект», «социальное проектирование»?

10. Роль социального проектирования в управлении.

Примерная тематика рефератов:

1. Методологические основы прогнозирования в социальной работе.
2. Новые подходы в прогнозировании общественных явлений.
3. Основные перспективы социального развития общества в трудах отечественных ученых.
4. Основные недостатки процесса прогнозирования. Пути их преодоления.
5. Особенности инновационного прогнозирования
6. Виды и типы прогнозов. Результаты прогнозов и требования к ним.
7. Применение моделей в управлении.
8. Использование метода математического моделирования в прогнозировании социальных процессов.
9. Результаты прогнозов и требования к ним.
10. Социальное проектирование в управлении.
11. Современные концепции социально-проектной деятельности.
12. Методологические основы социального проектирования.
13. Основные этапы разработки социального проекта.
14. Разработка бизнес-плана социального проекта.

Примерная тематика тестирования:

1. История развития социальной прогностики в России и за рубежом.
2. Методологические основы социального прогнозирования.
3. Моделирование социальных процессов как эффективное средство управления.
4. Прогнозирование на основе экспертных оценок (обзор научной литературы).
5. Сценарное моделирование в прогнозировании социальных процессов.
6. Правовое обеспечение социального проекта.

Формы контроля знаний студентов

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов	Форма проведения
Промежуточный контроль			
1.	Работа в семинарской группе	0-25	аудиторная
2.	Тестирование (Т)	0-10	аудиторная
3.	Рабочая тетрадь студента	0-10	самостоятельная
	Итого:	0-45	
4.	Реферат (Р)	0-45	самостоятельная
5.	Устный экзамен	0-10	

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра, переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Эволюция и сосуществование методологий познания.
2. Основные принципы системно-диалектической методологии.
3. Детерминизм. Основные виды детерминизма.
4. Причина и следствие в социологии.
5. Когнитивные карты и их роль в познании социальных явлений.
6. Новое и принципиально новое в общественной жизни.
7. Ритмо-цикличность как общий способ про явления бытия.
8. Спираль и цикл как ОСНО13ные формы социальных процессов.
9. Роль моделей в социальном исследовании.
10. Системный и полисистемный анализ социальных явлений как варианты их моделирования. 11. Основные типы математических моделей.
12. Модельный эксперимент в социологии. Причины популярности.
13. Особенности глобализации как модели возможного будущего цивилизации. Антиглобализм.
14. Сущность, смысл, цель и ценность прогнозирования социальных явлений.
15. Ключевые понятия прогнозирования, их соотношение.
16. Основные способы прогнозирования.
17. Основные методы социального прогнозирования.
18. Особенности типовой методики прогнозирования.
19. Гносеологические основания прогнозирования.
20. Каковы возможные варианты развития общеисторического процесса.
21. Проанализируйте при меры волн социальной динамики (циклы Кондратьева, Кузнеца, Лабруса, Жюнглара).
22. Аргументируйте основные положения теории предвидения Н.Д. Кондратьева.
23. Основные понятия социального проектирования. Их определение и взаимосвязь.
24. Задачи управления. Основные методы управления.
25. Территориальный и отраслевой принципы управления народным хозяйством в СССР.
26. Причины разрастания госаппарата в России.
27. «Управление проектами» как наука, её основные законы.
28. Алгоритм управления, его стадии.

29. Дайте анализ одному из приоритетных национальных проектов «<Здоровье», «Образование», «Доступное жильё»).
30. Принцип «социального участия» как путь к интеграции нашего общества.
31. Специфика типовой методики проектирования.
32. Социальное конструирование как внедрение нового в социальную реальность.
33. Специфика объектно-ориентированного проектирования.
34. Микропроект как итог субъектно-ориентированного проектирования.
35. Основные приоритеты новой парадигмы общественного развития.
36. Прогнозное социальное проектирование.
37. Исходные методы прогнозного социального проектирования.
38. Суть и смысл социального картографирования.
39. «Дорожная карта» как специфическое сценирование будущего.
40. История формирования методологии форсайта.
41. Суть и особенности методологии форсайта.
42. «Свот – анализ» как элемент форсайта.
43. Специфика регионального форсайта, его этапы.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины» на очередной учебный год и регистрации изменений:

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			заменен-ных	новых	аннулиро-ванных

Разработчик:

Самбуров Э.А. – профессор кафедры социальной философии и социологии ИСН ФГБОУ ВО «ИГУ», доктор философских наук, профессор.

_____

Программа рассмотрена и рекомендована кафедрой социальной философии и социологии

(протокол № 6 от « 16 » 06 2021 г.)

Зав. кафедрой, профессор В.А. Решетников

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры – разработчика программы.