



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра прикладной информатики и документоведения**

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета бизнес-коммуникаций и  
информатики

М.Г. Синчурина

«18» марта 2026 г

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля)

**Б1.В.11 Социальная динамика в  
управлении**

*(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины  
(модуля))*

Направление подготовки:

**38.04.01 Экономика**

*(код, наименование направления подготовки)*

Направленность (профиль) подготовки:

**Прикладная экономика и бизнес-  
консалтинг**

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

*(очная, заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)\*, очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)\*)*

Согласовано с УМК факультета бизнес-  
коммуникаций и информатики:

Рекомендовано кафедрой прикладной  
информатики и документоведения:

Протокол № 7 от «18» марта 2026 г.

Протокол № 8 от «14» марта 2026 г.

Председатель

М.Г. Синчурина

Зав. кафедры

А.В. Рохин

## СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	3
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО .....	3
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРС, отведенного на них количества академических часов .....	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	5
4.3 Содержание учебного материала .....	5
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ .....	6
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов .....	7
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов .....	7
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) .....	11
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	11
а) основная литература .....	11
б) дополнительная литература .....	11
в) периодическая литература .....	11
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы .....	11
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
6.1. Учебно-лабораторное оборудование .....	12
6.2. Программное обеспечение .....	14
6.3. Технические и электронные средства .....	14
VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	14
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	15
8.1. Оценочные средства текущего контроля .....	15
8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации .....	17

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цели:** Программа предназначена для комплексного изучения различных аспектов работы с персоналом. Глубокое понимание предмета достигается за счет изучения в рамках курса основных элементов теории и практики, связанных с межнациональными и гендерными отличиями.

### **Задачи:**

— содействие становлению специальной профессиональной компетенции управленца в области межнациональной и гендерной психологии для решения практических задач, связанных с проблемами межнациональных и гендерных отличий работников в трудовом коллективе;

— формирование представления о природе национальных и гендерных различий, об основных проблемах гендерной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике;

— сформировать базовый понятийный аппарат гендерной психологии;

— познакомить с основными этапами гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик личности;

— сформировать навыки обнаружения межнациональной и гендерной проблематики в практической деятельности управленца.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Социальная динамика в управлении» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Материал курса в значительной степени опирается на методический материал современной отечественной и западной учебной и периодической литературы по управлению персоналом.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

— Теория и практика межкультурной коммуникации;

— Цифровая трансформация и искусственный интеллект.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

— Социокультурная реабилитация и адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

— Основы личностного и профессионального роста;

— Преддипломная.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1		Способен разрабатывать и эффективно использовать современные социальные технологии в работе с персоналом, а также внедрения планов социального развития организации

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, в том числе 4 часа на контроль.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 120 часов самостоятельной работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

##### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРС, отведенного на них количества академических часов

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа		
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Консультации			
<b>Раздел I. Этнология как наука</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>60</b>		
1	Проблемы этногенеза. Миграция	4	2	2	0	30		
2	Принципы классификации народов мира	4	2	2	0	30		
<b>Раздел II. Социальная динамика в управлении. Гендерный менеджмент</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>60</b>		
3	Гендерный менеджмент в современном мире	4	2	2	0	30		
4	Гендерные отношения и этнические конфликты	4	4	4	0	30		
<b>Итого за 4 семестр</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>120</b>	<b>Зач (4)</b>	
<b>Итого часов</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>120</b>		

## 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се-местр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оце-ночно е сред-ство	Учебно-методи-ческое обеспе-чение само-стоя-тельной работы
		Вид самостоятельной работы	Срок и выпол-нени я	Зат-раты вре-мен и, час. (из них с при-мене-ние м ДОТ )		
4	Проблемы этногенеза. Миграция	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы Для закрепления и систематизации знаний: составление глоссария, ответы на контрольные вопросы	1-11 недель я	30 (30)	Тест, УО	Бендас, Т. В. Гендерная психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. В. Бендас. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 432 с. : ил. - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;isbn=978-5-496-02072-5">http://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;isbn=978-5-496-02072-5</a> ( <a href="http://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;isbn=978-5-496-02072-5">http://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;isbn=978-5-496-02072-5</a> ). - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.
4	Принципы классификации народов мира	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы Для закрепления и систематизации знаний: составление глоссария, ответы на контрольные вопросы	1-11 недель я	30 (30)	Тест, УО	Бендас, Т. В. Гендерная психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. В. Бендас. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 432 с. : ил. - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;isbn=978-5-496-02072-5">http://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;isbn=978-5-496-02072-5</a> ( <a href="http://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;isbn=978-5-496-02072-5">http://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;isbn=978-5-496-02072-5</a> ). - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.
4	Гендерный менеджмент в современном мире	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы Для закрепления и систематизации знаний: составление глоссария, ответы на контрольные вопросы	1-11 недель я	30 (30)	Тест, Д	Бендас, Т. В. Гендерная психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. В. Бендас. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 432 с. : ил. - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;isbn=978-5-496-02072-5">http://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;isbn=978-5-496-02072-5</a> ( <a href="http://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;isbn=978-5-496-02072-5">http://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;isbn=978-5-496-02072-5</a> ). - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.
4	Гендерные отношения и этнические конфликты	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы Для закрепления и систематизации знаний: составление глоссария, ответы на контрольные вопросы Подготовка к экзамену	1-11 недель я	30 (30)	Д	Бендас, Т. В. Гендерная психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. В. Бендас. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 432 с. : ил. - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;isbn=978-5-496-02072-5">http://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;isbn=978-5-496-02072-5</a> ( <a href="http://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;isbn=978-5-496-02072-5">http://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;isbn=978-5-496-02072-5</a> ). - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.
<b>Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)</b>				<b>120</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				<b>120</b>		
<b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b>				<b>120</b>		

## 4.3 Содержание учебного материала

Трудоемкость дисциплины (з.е.)	4
--------------------------------	---

Наименование основных разделов (модулей)	Раздел I. Этнология как наука Раздел II. Социальная динамика в управлении. Гендерный менеджмент
Формы текущего контроля	Тест, устный опрос, реферат, доклад/презентация
Форма промежуточной аттестации	Зачет

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость, час. (из них электронные часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	1	Этнология как наука. Проблемы этногенеза Предмет этнологии. Место этнологии в системе научных знаний. Становление этнологии как науки. Методы этнологии. Функции этнологии. Основные понятия этнологии: этнос, субэтнос, этникос, традиция, культура, ассимиляция, менталитет, народ, народность, нация, национальность, национализм, национальная политика. Этнические и межэтнические общности. Типы этногенетических процессов: объединяющие процессы; разделяющие процессы. Методы исследования этногенеза. Этапы этногенеза. Расогенез.	2 (0)	Тест, УО	ПК-1
2	2	Антропологическая классификация народов мира. Миграционные процессы.	2 (0)	Тест, Реф	ПК-1
3	3	Гендерные процессы	2 (0)	Тест, УО	ПК-1

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость, час. (из них электронные часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
4	4	Гендерные контакты, межэтнические отношения и их результаты.	4 (0)	Реф	ПК-1

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Проблемы этногенеза. Миграция	Этнические и межэтнические общности. Типы этногенетических процессов: объединяющие процессы; разделяющие процессы. Методы исследования этногенеза. Этапы этногенеза. Расогенез. Национальное сознание и национальный характер. Этнические установки. Этнические стереотипы. Этнические автостереотипы и гетеростереотипы. Этнические предубеждения. Этнические предрассудки. Этноцентризм. Национализм. Шовинизм.	ПК-1	ПК-1
2	Принципы классификации народов мира	Географическая классификация народов мира.	ПК-1	ПК-1
3	Гендерный менеджмент в современном мире	Гендерный и национальный вопрос	ПК-1	ПК-1
4	Гендерные отношения и этнические конфликты	Гендерные и этнические процессы в современном мире.	ПК-1	ПК-1

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования. Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ. Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

**Подготовка к лекции.** Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

**Подготовка к практическому занятию.** Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются. В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

**Подготовка к контрольной работе.** Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: — изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; составление в

мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам составляет 2 часа.

**Подготовка к экзамену.** Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Время на подготовку к экзамену по нормативам составляет 36 часов для бакалавров.

### **Формы внеаудиторной самостоятельной работы**

**Составление глоссария** Цель самостоятельной работы: повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий — словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария — определение термина. Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам. Выполнение задания: 1) внимательно прочесть работу; 2) определить наиболее часто встречающиеся термины; 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой; 4) расположить термины в алфавитном порядке; 5) составить статьи глоссария: — дать точную формулировку термина в именительном падеже; — объемно раскрыть смысл данного термина. Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Информационный поиск** Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска. Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Список современных задач информационного поиска: решение вопросов моделирования; классификация документов; фильтрация, классификация документов; проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов; извлечение информации (аннотирование и реферирование документов); выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах. Содержание задания по видам поиска: поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; — поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). Выполнение задания:

- 1) определение области знаний;
- 2) выбор типа и источников данных;
- 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;

- 4) отбор наиболее полезной информации;
- 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
- 6) выбор алгоритма поиска закономерностей;
- 7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
- 8) творческая интерпретация полученных результатов.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

**Разработка мультимедийной презентации** Цели самостоятельной работы (варианты): — освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала; — обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций. Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: — определение целей использования презентации; — сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); — формирование структуры и логики подачи материала; — создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования: — выбор программы MS PowerPoint в меню компьютера; — определение дизайна слайдов; — наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; — включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); — установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; — способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; — способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; — готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

В ФБГОУ ВО «ИГУ» организация самостоятельной работы студентов регламентируется Положением о самостоятельной работе студентов, принятым Ученым советом ИГУ 22 июня 2012 г.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

По данной дисциплине выполнение курсовых проектов (работ) не предусматривается.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) основная литература**

1. Бендас, Т. В. Гендерная психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. В. Бендас. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 432 с. : ил. - ЭБС "Айбукс". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-496-02072-5 : Б. ц.

2. Маслова, Валентина Михайловна. УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Маслова В.М. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 506 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-4636-9 : 1820.00 р.

3. Кибанов, Ардальон Яковлевич. Система управления персоналом [Текст] : учеб.-практ. пособие : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Управление персоналом" и "Менеджмент организации" / А. Я. Кибанов ; под ред. А. Я. Кибанова ; Гос. ун-т упр. - М. : Проспект, 2013. - 60 с. ; 20 см. - (Управление персоналом: теория и практика). - Авт. указан на обороте тит. л. - ISBN 978-5-392-09931-3 : 100.00 р.

#### **б) дополнительная литература**

1. Гендерная психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Е. Е. Ли. - ЭВК. - Иркутск : ИГУ, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - 50.00 р.

2. Комаров, Евгений Иванович. Гендерный менеджмент [Текст] : учебник / Е. И. Комаров, В. Ф. Жукова. - М. : Риор : Инфра-М, 2012. - 186 с. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 183-186. - ISBN 978-5-369-00903-1. - ISBN 978-5-16-004214-5 : 296.89 р.

3. Захарова, Олеся Викторовна. Гендерные стереотипы в современном российском обществе [Текст] : научное издание / О. В. Захарова ; рец.: В. А. Туев, П. А. Баев ; ред. О. А. Кармадонов ; Иркутский гос. ун-т, Ин-т соц. наук. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 147 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 126-136. - ISBN 978-5-9624-1151-4 : 196.00 р., 196.00 р.

4. Сорокин, Питирим Александрович. Социальная и культурная динамика [Текст] : науч. изд. / П. А. Сорокин ; пер. с англ. В. В. Сапова ; Рос. акад. наук, Ин-т социологии. - М. : Академ. проект, 2020. - 964 с. : ил., табл. ; 22 см. - (Теории общества). - Библиогр.: с. 750-761. - Указ. имен: с. 919-955. - ISBN 978-5-8291-2459-5 : 1127.00 р.

5. Петров, Владимир Михайлович. Социальная и культурная динамика: методология прогнозирования. Информационный подход [Текст] : научное издание / В. М. Петров ; Гос. ин-т искусствознания. - М. : Либроком, 2013. - 270 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 256-270. - ISBN 978-5-397-03384-8 : 325.50 р.

#### **в) периодическая литература**

1. Социологическая наука и социальная практика [Текст] : научн. журн. - Барнаул, 2013 -

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://нэб.рф>

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным

системам:

— Открытая электронная база ресурсов и исследований «Университетская информационная система РОССИЯ» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru> бессрочный

— Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://нэб.рф>. бессрочный

— Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [Электронный ресурс] : сайт. - Контракт № 148 от 23.12.2020 г. Акт от 24.12.2020 г. Срок действия по 31.12.2022 г. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

— ЭБС «Издательство Лань». Контракт № 04-Е-0346 от 12.11.2021 г. № 976 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. – Режим доступа: <https://www.e.lanbook.com>

— ЭБС ЭЧЗ «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. ООО «Библиотех». Лицензионное соглашение к Государственному контракту № 019 от 22.02.2011. Срок действия: бессрочный. – Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

— ЭБС «Рукопт» ЦКБ «Бибком». № 04-Е-0343 от 12.11.2021 г. Акт № 6К-5195 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022г. – Режим доступа: <http://rucont.ru>

— ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» ООО «Айбукс». Контракт № 04-Е-0344 от 12.11.2021 г.; Акт от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. – Режим доступа: <http://ibooks.ru>

— Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021г. Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021 г. Срок действия по 17.10. 2022 г. – Режим доступа: <https://urait.ru>

— УБД ИВИС. Контракт № 04-Е-0347 от 12.11.2021 г. Акт от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 г. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com>

— Электронная библиотека ИД Гребенников. Контракт № 04-Е-0348 от 12.11.2021г.; Акт № 348 от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 – Режим доступа: <http://grebennikon.ru>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:</p> <p>Ноутбук(AserAspirev3-5516 (AMDA10-4600M 2300 МГц)) (1 штука) с неограниченным доступом к сети Интернет; Проектор Vivitek, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1, колонки, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Архитектурный подход к развитию предприятий и информационных систем».</p> <p>Учебная лаборатория: компьютеры для проведения практических работ (Системный блок AMDAthlon-64 X3 445 3100 МГц), Монитор LG F1742S (2 штуки), Монитор ViewSonic VA703b(24 штуки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; проектор Sony XGA VPLSX535, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1</p>	<p>ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014</p> <p>Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcdmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security длябизнеса- стандартный Russian Edition. 15002499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221-054045-730-177</p> <p>BusinessStudio Лицензия № 7464 (бессрочно)</p>
--	---	--

Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской	Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения: компьютеры (системный блок AMD Athlon 64 X2 DualCore 3600+ 1900 МГц (15 штук), Монитор LGFlatron L1742SE (14 штук), Монитор ViewSonic VG720) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014  Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcadmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий)  Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- стандартный Russian Edition. 15002499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221-054045-730-177
--	---	---

### 6.2. Программное обеспечение

№	Наименование Программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
1	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level	25	Номер Лицензии Microsoft 46211164 Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009	01.12.2019	Условия правообладателя

### 6.3. Технические и электронные средства

Методической системой преподавания предусмотрено использование технических и электронных средств обучения и контроля знаний студентов: мультимедийные презентации, фрагменты фильмов.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности
---------------------	---

Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося
Лекционно-семинарскозачетная система	Данная система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов (из них электронные часы)
1	Межгендерные отношения и этнические конфликты	ПЗ	дискуссия	2
2				
3				
4				
5				
6				

**VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## 8.1. Оценочные средства текущего контроля

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Тест	Проблемы этногенеза. Миграция. Принципы классификации народов мира. Гендерный менеджмент в современном мире.	ПК-1
2	Устный опрос	Проблемы этногенеза. Миграция. Принципы классификации народов мира. Гендерный менеджмент в современном мире.	ПК-1
3	Реферат	Принципы классификации народов мира. Гендерные отношения и этнические конфликты.	ПК-1
4	Доклад/презентация	Гендерный менеджмент в современном мире. Гендерные отношения и этнические конфликты.	ПК-1

### Примеры оценочных средств для текущего контроля

#### Демонстрационный вариант теста

1. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Большинство верующих калмыков — это

- а. православные
- б. шаманисты
- в. буддисты

2. Задание открытой формы. Введите ответ.

Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции

3. Задание открытой формы. Введите ответ.

В каком году был создан Европейский союз

4. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Антропология — это наука, изучающая

- а. народы России
- б. расы и популяции
- в. народы и этносы

5. Задание с множественным выбором. Выберите 2 правильных ответа.

Миграционная политика должна стать

- а. автономной
- б. частью промышленной и региональной политики

с. частью денежно-кредитной политики

д. частью социальной политики

б. Задание с множественным выбором. Выберите 3 правильных ответа.

Особенности современных мировых рынков труда

а. возвращение эмигрантов на постоянное место жительства

б. получение валютных поступлений за счет денежных переводов мигрантов

с. рост доли молодежи, женщин и детей в миграционном процессе

д. рост масштабов международной трудовой миграции

е. формирование «черного рынка» труда в современных центрах притяжения иностранной рабочей силы

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету:**

1. Этнология как наука.

2. Принципы классификации народов мира

3. Этнопсихология как наука

4. Соотношение этноса, нации, национального и государственности.

5. Межэтнические отношения и этнические конфликты

6. Гендерный менеджмент в современном мире

### **Другие оценочные средства:**

#### **Вопросы для аттестации**

#### **часть 1. Межнациональные отношения**

Терминология: этногенез, этнопсихология, этно-национальные отношения, национализм, сепаратизм, экстримизм, нацизм, шовинизм, расизм, ксенофобия, народ, нация

+Своеобразие народов России:

—

представители славянских национальностей: русские, украинцы, белорусы;

—

представители тюркской и алтайской групп народов: татары, чуваша, башкиры, кумыки, тувинцы, хакасы, ногайцы, алтайцы;

—

представители финноугорской группы народов: мордва, удмурты, марийцы, коми и коми-пермяки, карелы, финны, ханты, манси, вепсы, саамы;

—

представители монгольской группы народов: буряты, калмыки;

—

представители тунгусо-маньчжурской группы народов: якуты, ненцы, коряки, ительмены, нанайцы, чукчи, эвенки, эвены, эскимосы, ульчи, удэ-гейцы, орочи;

—

представители народов Северного Кавказа — адыгейцы, черкесы, карачаевцы, абазыны, ингуши, балкарцы, кабардинцы, чеченцы, осетины, лезгины, аварцы, даргинцы, кумыки, лакцы, табасараны, рутильцы и др.

+Своеобразие народов ближнего зарубежья

—

Украинцы

—

Белорусы

—

Народы Прибалтики

—

Народы Средней Азии и Казахстана

—

Народы Закавказья

+Своеобразие народов дальнего зарубежья

—

Американцы

—

Англичане

—

Немцы

—

Французы

—

Испанцы

—

Финны

—

Греки

—

Турки

—

Арабы

—

Японцы

—

Китайцы

+Миграционные процессы и рынок труда

+Особенности оформления на работу иностранных граждан

—

Миграционный учет и статус иностранца

—

Как оформить постоянно и временно проживающих

—

Как оформить временно пребывающих без визы

—

Как оформить временно пребывающих на основании визы

—

Документы для оформления трудового договора

—  
Выплата заработной платы иностранцу

—  
Налоги и взносы с зарплаты иностранного сотрудника

## **2. Гендерные отношения**

### **Пол и гендер**

Основныенаправления феминизма.

Терминология:гендерные стереотипы, гендернаясоциализация, сексизм,абьюз,виктимблейдинг, газлайтинг, лукизм,менсплейнинг, мизогиния, мизандрия,стеклянный потолок, харассмент, фемцид,патриархат

### **Критерии оценки промежуточной успеваемости**

1. Знание основных объектов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
5	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных объектов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. В тестовых заданиях выполняет правильно 90-100% заданий.
4	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных объектов в изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. В тестовых заданиях выполняет правильно 89-75% заданий.
3	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании объектов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. В тестовых заданиях выполняет правильно 74-60% заданий.

2	<p>оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа..</p> <p>В тестовых заданиях выполняет правильно менее 59 % заданий.</p>
---	--

**Разработчики:**

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **доцент** \_\_\_\_\_  
*(занимаемая должность)*

\_\_\_\_\_ **А.В. Блинникова** \_\_\_\_\_  
*(инициалы, фамилия)*

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика».

Программа рассмотрена на заседании кафедры прикладной информатики и документоведения

Протокол № 8 от «14» марта 2026 г.

Зав. кафедры

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

**А.В. Рохин**

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*