



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра психологии образования и развития личности



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института
_____ А.В. Семиров

11 апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.В.11 Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность(профиль) подготовки: **Практическая психология**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМС Педагогического
института

Протокол № 6 от 28 марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:

Протокол № 7 от 21 марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Скорова

Иркутск – 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов комплекса знаний и умений в области психологии трудных жизненных ситуаций; целостного представления о современных технологиях оказания психологической помощи людям разных возрастов в трудных жизненных ситуациях различной степени сложности.

Задачи:

- сформировать целостное представление о современных технологиях психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях (ситуациях утраты, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия и др.)
- сформировать базовые навыки психологического сопровождения личности как формы психологической помощи в трудных жизненных ситуациях;
- сформировать базовые навыки разработки программ психологического сопровождения при организации психологической помощи людям разных возрастов в трудных жизненных ситуациях различной степени сложности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях» относится к части дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений. Изучается на четвертом курсе (восьмой семестр), для студентов заочной формы обучения – девятый семестр пятого курса.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Основы психолого-педагогической коррекции», «Психологическая интервенция», «Социально-психологическая реабилитация».

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту профессиональной деятельности обучающегося, необходимыми при освоении данной дисциплины и приобретёнными в результате освоения предшествующих дисциплин:

Студент должен *знать* методы эмоциональной, поведенческой и когнитивной регуляции деятельности и поведения, владеть приемами социально-психологической реабилитации, методами и приемами коррекционных воздействий.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: выполнения и защита выпускной квалификационной работы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен к реализации психолого-педагогического и социально-психологического	ИДК <i>ПК2.1</i> Проектирует и реализует деятельность по оказанию психологической помощи и поддержки.	<i>Знать:</i> способы психологического вмешательства с целью оказания индивидуальной психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий. <i>Уметь:</i> выделять актуальные признаки и

сопровождения детей, подростков и оказанию психологической помощи взрослым.		признаки последствий переживания личностью кризисных состояний. <i>Владеть:</i> навыками применения способов психологического вмешательства и предупреждения развития негативных последствий переживания индивидом трудных жизненных ситуаций.
	ИДК ПК2.2 Организует конструктивное межличностное и профессиональное взаимодействия на основе индивидуальных особенностей и общественных ценностей.	<i>Знать:</i> знает методы групповой и индивидуальной психологической поддержки личности. <i>Уметь:</i> организовать профессиональное взаимодействие для разработки рекомендаций по развитию личностных качеств, повышающих психологическую устойчивость к трудным жизненным ситуациям. <i>Владеть:</i> навыками создания социально-психологических условий для поддержания психологического здоровья личности в трудной жизненной ситуации.
ПК-3 Способен к проектированию и реализации программ и мероприятий, направленных на развитие психологической культуры и социализацию детей, подростков и взрослых, обеспечение их психического здоровья.	ИДК ПК3.1 Проектирует и реализует программы и мероприятия, направленные на развитие психологической культуры и социализацию детей и взрослых, обеспечение их психического здоровья.	<i>Знать:</i> приемы проектирования программ развития и сохранения психического здоровья детей и взрослых. <i>Уметь:</i> реализовывать программы и мероприятия, направленные на развитие психологической культуры и социализацию детей, подростков и взрослых, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. <i>Владеть:</i> навыками реализации мероприятий, направленных на сохранение социально-го и психического здоровья личности.
	ИДК ПК3.2 Использует современные психолого-педагогические технологии, методы, формы и средства в профилактической, коррекционной деятельности с различными категориями детей и взрослых.	<i>Знать:</i> основные методы эмоциональной и когнитивной регуляции поведения и психических состояний детей и взрослых. <i>Уметь:</i> применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции поведения и состояний в профилактической и коррекционной деятельности с различными категориями детей и взрослых. <i>Владеть:</i> современными приемами и технологиями сопровождения личности в трудной жизненной ситуации.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, 108 часов:

В том числе на зачет: **0,1** зачетная единица, 4 часа – по заочной форме обучения.

Из них контактная работа: 42 часа по очной форме обучения и 16 часов по заочной форме обучения.

Форма промежуточной аттестации: **зачет.**

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

Раздел дисциплины/ темы	Семестр, очное	Курс, заочное	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации	
			Контактная работа преподавателя с обучающимися						КО		Самостоятельная работа			
			Лекции		Практические занятия		Консультации		очное	заочное	очное	заочное		
			очное	заочное	очное	заочное	очное	заочное						
Раздел I			-	2	14	2	-	-	5	2	24	36	<i>Устный опрос.</i>	
Тема 1.	8	5	-	-	2	-	-	-	1	1	-	-		
Тема 2.	8	5	-	2	4	-	-	-	1	1	8	12		
Тема 3.	8	5	-	-	4	1	-	-	1	-	8	12		
Тема 4.	8	5	-	-	4	1	-	-	2	-	8	12		
Раздел II			-	2	20	6	-	-	3	2	42	52		<i>Решение психологических задач.</i>
Тема 5.	8	5	-	2	4	1	-	-	1	1	-	-		
Тема 6.	8	5	-	-	4	1	-	-	1	1	10	12		
Тема 7.	8	5	-	-	4	1	-	-	1	-	10	12		
Тема 8.	8	5	-	-	4	1					12	14		
Тема 9.	8	5	-	-	4	2					10	14		
Итого часов			-	4	34	8	-	-	8	4	66	88	зачет - / 4 ч.	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
<i>Раздел I. Введение в психологию жизненных ситуаций</i>						
8	Тема 2. Трудные жизненные ситуации и их психологические последствия.	Анализ литературы, фильма	1-3 недели	8/12	Аналитическая справка	Одинцова М.А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов / М.А. Одинцова, Е.В. Самаль. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 294 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
8	Тема 3. Человек в экстремальных ситуациях.	Информационный поиск	4-6 недели	8/12	Обобщающая таблица	Одинцова М.А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов / М.А. Одинцова, Е.В. Самаль. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 294 с.
8	Тема 4. Психологическое сопровождение личности как форма психологической помощи в трудных жизненных и экстремальных ситуациях.	Анализ фильма	7-9 недели	8/12	Аналитическая справка	Шарапов А.О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов / А.О. Шарапов, Е.П. Пчелкина, О.И. Шех. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 538 с.
Раздел II. Технологии психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях						
8	Тема 6. Психология горя и терминальных состояний.	Анализ литературы	10-12 недели	10/12	Аналитическая справка	Шарапов А.О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов / А.О. Шарапов, Е.П. Пчелкина, О.И. Шех. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 538 с.
8	Тема 7. Детские трудные жизненные ситуации. Сопровождение семьи и ребенка.	Анализ литературы	13-15 недели	10/12	Аналитическая справка	Касьянов В.В. Суицидальное поведение / В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 330 с.
8	Тема 8. Технологии экстренной психологической помощи при острых эмоциональных состояниях и психологической травме. Самопомощь.	Составление памятки с обоснованием	16-18 недели	12/14	Памятка	Шарапов А.О. Экстренная психологическая помощь: учебное пособие для вузов / А.О. Шарапов, Е.П. Пчелкина, О.В. Логинова. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 212 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид СР	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
8	Тема 9. Психологическое сопровождение взрослых в период кризиса.	Проведение исследования	19-20	10/14	Эссе	Шарапов А.О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов / А.О. Шарапов, Е.П. Пчелкина, О.И. Шех. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 538 с.
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				66/88		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				66/108 88/108		

4.3 Содержание учебного материала

Раздел I. Введение в психологию жизненных ситуаций

Тема 4. Психологическое сопровождение личности как форма психологической помощи в трудных жизненных и экстремальных ситуациях.

Психологическая помощь: задачи, этапы, методы. Экстренная и отсроченная психологическая помощь. Организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка. Понятие психологического сопровождения в зарубежной и отечественной науке. Процессуальность, пролонгированность и недирективность психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях. Дебрифинг как групповая форма психологического сопровождения в трудных жизненных ситуациях: задачи, фазы.

Раздел II. Технологии психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях

Тема 5. Стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях.

Психологические защиты: функции, внешнеповеденческие проявления. Совладание. Подходы Р. Лазаруса и С. Фолкмана. Переживания как деятельность в трудных жизненных ситуациях. Техники и приемы совладания. Вспомогательные приемы самосохранения в ситуациях трудностей и несчастий.

4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
<i>Раздел I. Введение в психологию жизненных ситуаций</i>				
Тема 1.	Жизненная ситуация: определение и основные подходы.	2/-	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2, 3 ПК2.1 ПК3.1
Тема 2.	Трудные жизненные ситуации и их психологические последствия.	4/-	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2, 3 ПК2.1; ПК2.2 ПК3.1

Тема 3.	Человек в экстремальных ситуациях.	4/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2, 3 ПК2.2 ПК3.2
Тема 4.	Психологическое сопровождение личности как форма психологической помощи в трудных жизненных и экстремальных ситуациях.	4/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2, 3 ПК2.1 ПК3.1
Раздел II. Технологии психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях				
Тема 5.	Стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях.	4/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2, 3 ПК2.1; ПК2.2 ПК3.1; ПК3.2
Тема 6.	Психология горя и терминальных состояний.	4/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2, 3 ПК2.1; ПК2.2 ПК3.1; ПК3.2
Тема 7.	Детские трудные жизненные ситуации. Сопровождение семьи и ребенка.	4/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2, 3 ПК2.1; ПК2.2 ПК3.1; ПК3.2
Тема 8.	Технологии экстренной психологической помощи при острых эмоциональных состояниях и психологической травме. Самопомощь.	4/1	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2, 3 ПК2.1; ПК2.2 ПК3.1; ПК3.2
Тема 9.	Психологическое сопровождение взрослых в период кризиса.	4/2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-2, 3 ПК2.1; ПК2.2 ПК3.1; ПК3.2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
Тема 2. Трудные жизненные ситуации и их психологические последствия.	Из художественной литературы и/или фильмов приведите примеры проживания личностью трудных жизненных ситуаций, оценивая их по критерию уровня объективной (от неприятности до разрыва жизненного пути) и субъективной (переживания) сложности. <i>Результат представьте в виде аналитической справки.</i>	ПК-2, 3	ИДК _{ПК2.1} ; ИДК _{ПК2.2} ИДК _{ПК3.1}
Тема 3. Человек в экстремальных ситуациях.	Анализируя литературу, научные исследования, опишите различные варианты национальных особенностей реагирования на трудную жизненную ситуацию. <i>Результат представьте в виде сравнительной таблицы (может быть составлена с использованием различных цифровых инструментов).</i>	ПК-2, 3	ИДК _{ПК2.2} ИДК _{ПК3.2}
Тема 4. Психологическое сопровождение личности	Посмотрите на платформе YouTube х/ф «Класс коррекции»	ПК-2, 3	ИДК _{ПК2.1} ; ИДК _{ПК3.1}

как форма психологической помощи в трудных жизненных и экстремальных ситуациях.	(2014 г.). Выполните следующие задания: 1. Определите и опишите трудные жизненные ситуации, которые сможете отследить в фильме. 2. Перечислите маркеры этих трудных жизненных ситуаций. 3. Спроектируйте для каждой ситуации программу сопровождения, подобрав возможные техники и приемы. <i>Результат представьте в виде аналитической справки.</i>		
Тема 6. Психология горя и терминальных состояний.	На основании статьи Ф.Е. Василюка сравните его понимание переживания горя с пониманием переживания горя З. Фрейда. <ul style="list-style-type: none"> • Василюк Ф.Е. Пережить горе // • Психология мотивации и эмоций: под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – М.: ЧеРо, 2002. С. 581-590. • Фрейд З. «Печаль и меланхолия». <i>Результат представьте в виде аналитической справки.</i>	ПК-2, 3	ИДК ПК 2.1 ИДК ПК 2.2 ИДК ПК 3.1 ИДК ПК 3.2
Тема 7. Детские трудные жизненные ситуации. Сопровождение семьи и ребенка.	Подберите из фильмов, где показаны особенности суицидального состояния, а также основных направлений психологической помощи. На основе просмотренных фрагментов сделайте анализ. Выделите отличительные признаки детского суицидального поведения. Выделите маркеры суицидального поведения детей и взрослых. <i>Материалы для анализа:</i> «Принц приливов», «Осень в Нью-Йорке», «Куда приводят мечты» и др. <i>Результат представьте в виде аналитической справки.</i>	ПК-2, 3	ИДК ПК 2.1 ИДК ПК 2.2 ИДК ПК 3.1 ИДК ПК 3.2
Тема 8. Технологии экстренной психологической помощи при острых эмоциональных состояниях и психологической травме. Самопомощь.	Составьте памятку для детей и взрослых по преодолению последствий пребывания в трудных жизненных ситуациях, аргументировано обосновывая каждый приводимый вами пункт. <i>Результат представьте в разработанной памятке.</i>	ПК-2, 3	ИДК ПК 2.1 ИДК ПК 2.2 ИДК ПК 3.1 ИДК ПК 3.2
Тема 9. Психологическое сопровождение взрослых в период кризиса.	Проведите психологическое исследование: анализ собственного индивидуального опыта пережи-	ПК-2, 3	ИДК ПК 2.1 ИДК ПК 2.2 ИДК ПК 3.1

	<p>вания и преодоления кризисных ситуаций. Используйте анкету Бакановой А.А. «Экзистенциальность в кризисных ситуациях (ЭКС)». 1. Самостоятельно заполните анкету. 2. По результатам напишите эссе, отражающее индивидуальный опыт преодоления кризисных ситуаций и их значение на протяжении жизненного пути. Обоснуйте или опровергните утверждение о том, что решающая роль в положительных или негативных реакциях людей в экстремальных ситуациях принадлежит их личностным, индивидуальным особенностям.</p> <p><i>Результат представьте в виде эссе.</i></p>		ИДК ПК 3.2
--	---	--	------------

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

В дисциплине используются **онлайн-инструменты Moodle** (лекции, форумы, задания, тесты и т.д.), которые позволяют организовать действия студентов за пределами работы в аудитории, обеспечить возможность изучения дисциплины в синхронном и асинхронном форматах.

Форумы позволяют студентам наладить общение и обмен идеями друг с другом и с преподавателем, позволяя обеспечить дополнительную обратную связь от преподавателя, лучшее отслеживание студентом прогресса своего обучения.

Электронно-образовательная среда университета предоставляет студентам круглосуточный доступ к ресурсам курса, интерактивным действиям, получению оценок.

Основные направления работы студента в ЭОС:

1. *Изучение теоретического материала.* Курс структурирован по разделам (темам). Каждый раздел, как правило, содержит теоретический материал для изучения, дополнительные материалы, а также материалы для контроля знаний. Сначала необходимо изучить теоретический материал, который может быть представлен видеолекциями, отдельными файлами, страницами или гиперссылками. Для просмотра материала необходимо щелкнуть по его ссылке, а затем в открывшемся окне выбрать одно из действий (открыть или сохранить). После изучения материала необходимо приступить к выполнению контрольных мероприятий, которые представлены в виде автоматизированных тестов. При изучении теоретического материала студенты осуществляют следующие виды работ:

А. *Работа с ресурсами.* Ресурс – это содержимое, которое преподаватель может предложить в качестве учебного материала студентам. Ресурсы – это статичные материалы курса, и действие, которое студент выполняет самостоятельно.

Б. *Работа студента с файлом.* Файл – это картинка, документ в формате pdf, электронная таблица, аудио-файл, видео-файл. Студент на странице курса щёлкает по названию файла и либо на экране появляется его содержимое, если, конечно, на компьютере студента

установлена программа для работы с файлами такого типа, либо копия этого файла помещается в область загрузок на компьютер студента, откуда этот файл можно просмотреть.

В. *Работа студента с URL*. Uniform Resource Locator – унифицированный указатель (местонахождения информационного) ресурса. Модуль URL позволяет предоставить студенту веб-ссылку в качестве ресурса для экономии времени и усилий студента по набору этого адреса вручную. Студенту необходимо ознакомиться с описанием URL, которое подготовил преподаватель, щёлкнуть по названию URL и изучить материал, на который указала данная ссылка.

2. Работа с электронно-образовательной средой предполагает *интерактивные действия* – это средства вовлечения студентов в активное обучение. Интерактивное действие – это общее название для группы средств в Moodle. Обычно, интерактивное действие есть нечто, что студент будет делать во взаимодействии (т.е. интерактивно) с другими студентами и/или с преподавателем.

А. *Работа студента с заданием*. Модуль Задание позволяет преподавателям получать работы от студентов, просматривать их, и предоставлять им обратную связь, включая оценивание. Готовые ответы студентов видны только преподавателю и никому из студентов, кроме случая, когда это задание было поручено группе студентов. Студенты могут передавать преподавателю на рассмотрение любое цифровое содержимое (файлы), включая, например, обработанные в Word документы, электронные таблицы, изображения, аудио- и видео контент. Задания не должны непременно состоять из пересылаемых файлов. В качестве альтернативы, преподаватель может попросить студентов набрать информацию непосредственно в текстовом поле Moodle, или сделать параллельно и пересылку файла или файлов, и набор текста непосредственно в Moodle. Задание имеет дату «доступно с», до наступления которой никто из студентов не может представлять свои готовые ответы, и дату, после которой преподаватель может отказаться принимать ответы. Доступными опциями готовых ответов по стандартным заданиям являются:

- Готовые ответы в виде файлов (студенты передают готовый ответ по заданию в виде файла).
- Текст онлайн (студенты могут набрать их ответы непосредственно в Moodle).
- Комментарии к готовым ответам.

Модуль «Задание» можно также использовать для оценивания «Задания офлайн», т.е. задания, работа по которому выполняется вне Moodle. Это осуществляется простым снятием пометок «галочкой» у трёх приведённых выше опций. После входа в курс студент щёлкает по названию указанного преподавателем задания и затем добавляет готовый ответ как в режиме онлайн с помощью средств текстового редактора Moodle, так и прикрепляет заранее подготовленный файл с готовым ответом. Чтобы передать подготовленный тем или другим способом готовый ответ на рассмотрение преподавателю, студент должен щёлкнуть кнопку «сохранить изменения».

Б. *Работа с форумом* позволяет участникам курса проводить асинхронные обсуждения. Модуль «Форум» является интерактивным действием, где студенты и преподаватель могут обмениваться идеями посредством отправки комментариев. Существует четыре основных типа Форумов. Подписка на все типы форумов обязательна. Преподаватель может закрыть форум: студенты не смогут больше ни начать новые обсуждения, ни добавить ответы, но всё ещё смогут читать все обсуждения. *Рекомендации по использованию форумов*: необходимо время для того, чтобы сделать форум как интерактивное действие успешным. Форум может использоваться как поощрение дискуссии и тогда: а) студенты чувствуют, что существует необходимость/причина участвовать, и что они что-то получают от этого опыта; б) у студентов возникнет чувство общей целеустремлённости. Это чувство содружества может быть создано через инициативу и поддержку преподавателя, но главным образом самими студентами.

Форум может быть организован для: а) для обсуждения студентами вопроса (преподаватель наблюдает за ответами), б) группового обсуждения (в минигруппах) и

последующего представления в общий форум для аргументации основных идей группы; в) сосредоточения внимания студентов на конкретном аспекте вопроса. Для этого может быть использован *стандартный* форум: наиболее полезен для широких дискуссий, которые намерен направлять преподаватель; *социальный* форум, который ведут студенты. Преподаватель может попросить студентов время от времени подытоживать темы обсуждения: раз в неделю или когда ход рассуждений придёт к согласованному заключению. *Простой* форум наиболее полезен для краткого/ограниченного временем обсуждения по отдельной теме. Форум-суждение: каждый студент отправляет только одно суждение. Отдельная тема на каждого человека предоставляет студентам несколько больше свободы, чем форум единого обсуждения, но не так много, как стандартный форум, где каждый студент может выдвигать столько тем на обсуждение, сколько он или она пожелает. Студенты не ограничены в количестве раз, которое они могут отвечать другим в развитие тех или иных тем, возникших в ходе обсуждений. В *форуме «Вопрос и Ответ»* преподаватель отправляет вопрос, а студенты отвечают приемлемыми ответами. «Вопрос и Ответ» требует от Студентов отправить свой ответ перед тем, как он сможет просмотреть ответы других студентов. После начальной отправки сообщения и как только закончится время редактирования (обычно 30 минут), студент может просмотреть и ответить на сообщения других. *Стандартный форум в формате Блога* позволяет пользователям начинать их собственные суждения, но отображается по-другому: первое сообщение каждого обсуждения отображается (как в Блоге) так, что пользователи могут прочитать его, и затем сделать выбор своего ответа. Правила обсуждений в форуме: участие и поддержка; приверженность и соучастие; уважение мнения.

Если курс полностью проходит в онлайн формате (без очных занятий), то он начинается с приветствия или вводного сообщения с предложением студентам в письме на форум представить себя с некоторыми подробностями преподавателю и однокурсникам. В этом форуме содержится информация о том, куда следует отправлять свои ответы, и что нужно отвечать на все части вопроса преподавателя. Преподаватель может задать разные форматы форума, например, «Это Форум размышлений вслух, мы попытаемся причесать идеи и возможности», или «Это формальный Форум, в который вы приглашены поделиться идеями по (такой-то теме)». Или преподаватель может инициировать обсуждения, а студенты могут только отвечать. Каждое русло рассуждений, начинаемое преподавателем, содержит вопрос-эссе (или несколько таких вопросов). Студенты составляют сжатый план основных мыслей в этом Эссе и отправляют их в качестве ответа. После того, как каждый отправил свой замысел, преподаватель начинает обсуждение того, какой из замыслов кажется лучше и почему.

В. *Работа с глоссарием* позволяет участникам создавать и поддерживать список определений, наподобие словаря. Глоссарий может использоваться многими способами. Его Записи можно искать и просматривать в различных форматах. Глоссарий может создаваться коллективно, либо доступ к введению новых записей может быть предоставлен только преподавателю. Записи могут быть распределены по Категориям. Средство авто-связывания будет подсвечивать любое слово в курсе, которое размещено в Глоссарии. Наведение на подсвеченное слово курсора мышки высвечивает определение этого слова в Глоссарии. *Базисный* Глоссарий очень важен, его творческое применение действительно помогает воздействовать на студентов. *Совместные* глоссарии может подвигнуть к сотрудничеству в курсе (это необходимо, когда студенты сталкиваются с новыми терминами). Каждому студенту может быть разрешено вносить термин, определение или комментарии на представленные на рассмотрение определения. Разные определения могут оцениваться и преподавателем, и студентами, а определения с наивысшими отметками могут составить *итоговый* глоссарий. Когда Студенты ответственны за создание определений, намного более вероятно, что они запомнят это слово и его корректное определение. Вовлечение в процесс обучения, обсуждения и усовершенствования глоссария может очень существенно помочь студентам продвинуться к тому, чтобы начать употреблять новые термины. Могут быть

созданы несколько команд студентов для работы с определениями и ответами. Каждой команде может быть поручено собирать определения в течение одной недели, а остальным командам их ранжировать и комментировать. Другим вариантом может быть ответственность каждой команды за одно определение в одной части курса, а также за ранжирование и комментирование такой работы других команд. После того, как преподаватель и студенты определили термины глоссария, для студентов важно начать их практическое применение в реальных контекстах. Однако, обычно, Студенты неохотно экспериментируют с новыми терминами. Со средством авто-связывания легко распознать, когда слово из Глоссария было использовано на Форуме или в сообщениях на веб Сайте.

Г. *Работа с тестом.* Навигация по тесту содержит набор кнопок с номерами вопроса, щелкнув по кнопке, можно перейти к выполнению соответствующего задания теста. Также, в том случае если тестирование ограничено по времени, на Панели навигации отображается оставшееся время тестирования. Центральная область страницы содержит перечень тестовых заданий. При этом для каждого задания показан балл, который можно получить за верный ответ, а также имеется возможность отметить вопрос. После ответа на все вопросы откроется страница, содержащая статистику всех ответов, на которой нужно щелкнуть по кнопке «отправить всё и завершить тест» и в следующем окне подтвердить отправку. После отправки откроется окно, содержащее результаты тестирования (набранный балл, % правильных ответов, итоговую оценку). Тест может включать в себя вопросы «Верно/неверно» (студент просто отвечает на вопрос, помечая «птичкой» окошко), «Вопросы с кратким ответом» (студент, чаще всего, отвечает одним словом либо Преподователь при составлении Вопроса подсказывает из скольки слов должен состоять ответ), «Вопросы типа Эссе» (студенту требуется лишь написать ответ на поставленный Вопрос в виде эссе), «Вопросы со множественным выбором» (студенту нужно выбрать правильные ответы), «Вопросы на установление соответствия» (студенту нужно выбрать из ниспадающего списка нужный ответ).

Основной формой организации самостоятельной работы в данном курсе является вне-аудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работа при возможности сохранения консультаций с преподавателем.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте

название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Построение сводной (сравнительной, обобщающей, аналитической) таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;

2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;

3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;

4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;

5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;

6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Также студент должен овладеть навыками построения таблиц с использованием современного цифрового инструментария, например, сервиса Google Sheets, позволяющего составлять, редактировать и оформлять материал в табличной форме.

Критерии оценивания сводной (обобщающей, аналитической) таблицы:

1. Полнота представления информации.

2. Выделение сравнительных критериев.

3. Использование цифрового инструментария при составлении таблицы.

Написание эссе. Написание эссе позволяет развить навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе сочетает индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным, изложением, ориентированным на разговорную речь. Эссе классифицируют по содержанию: философские, литературно-критические и др.; по литературной форме: рецензии, заметки, странички из дневника, письма и др.; различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе: небольшой объем (от трех до семи страниц), конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка, свободная композиция, использование парадоксов, внутреннее смысловое единство. Структура выполнения задания:

1) написать вступление (2-3 предложения для последующей формулировки проблемы).

- 2) формулировка проблемы, которая должна быть важна не только для автора, но и для других, и ее комментариев;
- 3) формулировка авторского мнения и его аргументация;
- 5) заключение (вывод, обобщение сказанного).

Критерии оценивания эссе:

1. Знание и понимание теоретического материала: определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме.

2. Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы: процент оригинальности не ниже 60.

3. Анализ и оценка информации: грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме.

4. Построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

5. Оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, оформления текста, соответствие формальным требованиям.

Анализ фильма. Анализ фильма с целью выполнения учебного задания начинается с осознанного просмотра. Выделение критериев для анализа соответствует выполняемому заданию и заданной цели просмотра. Несколько рекомендаций:

1. Фильмы стоит просматривать целиком и полностью сразу.
2. По ходу просмотра необходимо делать записи.
3. После просмотра зафиксировать свои мысли, к которым можно возвращаться по прошествии времени.
4. После просмотра проведите углубленный анализ по заданию и выделенным критериям.
5. Итоговый анализ фильма обычно фиксируется и сдается в виде аналитической справки.

Составление аналитической справки. Аналитическая справка представляет собой документ, в котором указываются данные исследований, проведенных в той или иной области. Ее создают для формулировки и описания возникших проблем. Справка, как правило, содержит следующие разделы: аннотацию, содержание, введение, основную часть, заключение, подписи экспертов, приложение. В аннотации кратко излагается суть основного документа. Это в первую очередь причины и обстоятельства, а также цели и задачи определенного объекта. Не менее важным фактором в данном случае являются методы и результаты работы. В содержании излагаются структурные дополнения, даются рекомендации. Все данные вносятся с соблюдением логической последовательности и точной подачей информации. Докладчики опираются на дополнительную литературу, а также собственные источники. Сообщение и анализ данных проводится в несколько этапов. Все гипотезы обязательно должны иметь обоснование. Аналитическая справка содержит прогнозы и выводы, в ней излагаются определенные рекомендации. Объем справки, а также ее форма, жестко не регламентированы.

Критерии оценивания аналитической справки:

1. Полнота представления информации.
2. Последовательность и логическая структура подачи информации.

3. Обоснованность собственных прогнозов и предположений, сформулированных по результатам анализа.

4. Соответствие заданию и заданным аналитическим критериям.

Составление протокола эксперимента (исследования). Протокол эксперимента является формой оформления результатов какого-либо проводимого исследования. Психофизиологический эксперимент проводится с целью оценки психофизиологических параметров (работоспособности, особенностей внимания, запоминания и т.п.) индивида. Любой экспериментальное исследование – это изучение человека в некоторой ситуации, создаваемой исследователем. В эксперименте важнее всего установить – и это цель эксперимента – каков будет ответ человека на оказываемые на него измеряемые и контролируемые воздействия. В эксперименте устанавливается связь между варьируемыми параметрами ситуации и действиями человека. Все действия и этапы эксперимента фиксируются в протоколе. При оформлении протокола следует придерживаться следующей схемы: название эксперимента, цель, используемое оборудование, теоретическое обоснование, гипотеза, ход эксперимента, результаты эксперимента (расчеты, если необходимо), анализ результатов, выводы.

Критерии оценивания протокола эксперимента:

1. Соблюдение схемы ведения протокола эксперимента.
2. Полнота и понятность представленной информации.
3. Обоснованность и правильность выводов.

Составление памятки (памятки с обоснованием). Памятка представляет собой свод кратких наставлений, правил, сведений о чем-либо, это предмет, служащий напоминанием. Памятки составляются на разные темы и для разных людей, но существует общий порядок оформления памятки.

Памятка имеет четко определенную цель, задачу и тему. Она должна быть посвящена конкретному вопросу и не касаться других тем. Составление памятки стоит начинать с подбора необходимой информации и сведений (можно использовать интернет, библиотеку или собственный проверенный практикой опыт). Важно выбирать достоверную и актуальную информацию для памятки и наиболее подходящую теме.

Собранный для памятки материал подлежит тщательной обработке. Необходимо максимально сократить его, исключив все неважное. Излагать информацию лучше четкими, емкими и короткими фразами – это улучшает её запоминание. Сокращённые предложения не должны потерять свой смысл. Длинные предложения лучше разбить на несколько коротких. Такая информация по форме изложения должна быть логичной, ясной (понятной), по содержанию отличаться оригинальностью и завершенностью. Текст должен быть без орфографических ошибок.

Памятку можно оформить как книжечку (брошюру) или как один лист А4, сложенный вдвое, это зависит от объёма материала.

Критерии оценивания памятки:

1. Соответствие информации теме.
2. Краткость и понятность представленной информации.
3. Качество оформления памятки (цветовое решение, размещение текста и графики, простота восприятия).

Решение психологических задач (анализ ситуаций). Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта. Задача отражает проблемную ситуацию, которая приобретает задачный вид, когда субъект выделяет в ней предметные компоненты (условия), преобразование которых по определенной процедуре (способе, алгоритму) дает новое соотношение, составляющее искомое задачи, ее решение.

Это проблемно-ситуативный метод, который позволяет студентам интегрировать одновременно теорию и практику. Решение психологических задач или кейс-метод является интерактивной технологией и достаточно позитивно воспринимается учащимися, чаще, как иг-

ра для овладения практическими навыками с использованием реального материала, особенно, в ситуативных ситуациях, в которых на практике приходится действовать специалисту.

Примерная схема решения психологических задач (кейсов). Для поиска правильного решения любого кейса используют четкий план, который, во-первых, подразумевает постановку задачи (формулируется преподавателем); во-вторых, определение темы кейса и привлечений знаний и/или информации по теме (здесь важно схематично описать ситуацию с выделением ее главных компонентов); в-третьих, постановка «диагноза», прогноза причины и сущности сложившейся ситуации (проблемы), выявление факторов; четвертым действием будет разработка возможных путей решения и выбор подходящего варианта, пятым – разработке стратегии реализации предлагаемых действий, формулировка выводов – прогноза развития ситуации в случае ее изменения и не принятия каких-либо действий; и последнее – презентация работы.

Критерии оценивания психологических задач (кейсов) представлены в разделе VIII.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Критерии оценивания готовности к практическому занятию:

1. Активность студента на практическом занятии.
2. Полнота ответов студента на вопросы по теме практического занятия.
3. Правильность ответов студента на вопросы по теме практического занятия.
4. Привлечение дополнительного материала при подготовке.

Подготовка к зачёту. Зачёт является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи зачёта предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачёту.

Готовиться к зачёту необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачёту простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче зачёта необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности педагога-психолога. При этом важно показать значение

и творческое осмысление задач, стоящих перед психологом в сфере образования. Критерии оценивания ответа студента на зачете представлены в разделе VIII.

4.5. Примерная тематика курсовых работ

Курсовых работ образовательной программой не предусмотрено.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Одинцова М.А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / М.А. Одинцова, Е.В. Самаль. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 294 с. – ЭБС. – URL: <https://urait.ru/bcode/537068>

2. Шарапов А.О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / А.О. Шарапов, Е.П. Пчелкина, О.И. Шех. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 538 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/542700>

3. Шарапов А.О. Экстренная психологическая помощь: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / А.О. Шарапов, Е.П. Пчелкина, О.В. Логинова. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 212 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/542699>

б) дополнительная литература

1. Дереча В.А. Психогенные переживания и расстройства: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / В.А. Дереча, Г.И. Дереча. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 195 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/543480>

2. Кадыров Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / Р.В. Кадыров. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 644 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/542953>

3. Касьянов В.В. Суицидальное поведение [Электронный ресурс] / В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 330 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/541291>

4. Корягина Н.А. Эффективные коммуникации. Социальная компетентность личности: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Н.А. Корягина. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 344 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/534386>

5. Либина А.В. Психология совладания: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / А.В. Либина. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 318 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/542676>

6. Мищенко Л.В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения: практическое пособие [Электронный ресурс] / Л.В. Мищенко. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 225 с. – ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/540774>

в) периодические издания:

<http://www.voppsy.ru> – «Вопросы психологии»

http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html – «Психологический журнал»

<https://aipp.education/journal/> – «Грани психотерапии»

<https://psyjournals.ru/journals/cpp> – «Консультативная психология и психотерапия»

г) список авторских методических разработок: отсутствуют

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1, Ноутбук Lenovo B 570; переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, укомплектована компьютерной техникой: переносной мультимедиа проектор 458 DPL, Ноутбук Lenovo B570 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Отчет о самообследовании ИГУ (по состоянию на 01.04.2021 г.):
https://isu.ru/export/sites/isu/sveden/.galleries/docs/Otchet_o_samoobsledovanii_01.04.2021.pdf
(Характеристика материально-технического оснащения аудиторий Педагогического института ИГУ – стр. 168-189).

6.2. Программное обеспечение:

<https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/-Reestr-PO-all-2021.xlsx>

6.3. Технические и электронные средства:

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для аналитической работы с ним: х/ф «Класс коррекции», «Принц приливов», «Осень в Нью-Йорке», «Куда приводят мечты».

В процессе реализации программы, при выполнении студентами самостоятельной работы предполагается использование цифрового инструментария: сервисы Google Sheets, Excel (сервисы создания таблиц) и др.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы обучения, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции:

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и практических занятиях.
2. Лекции – презентации.
3. Работа в малых группах.
4. Учебная дискуссия.
5. Дистанционные технологии.
6. Демонстрационные практические технологии.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов

Тема 1. – Тема 9.	практическое	Групповая дискуссия Анализ ситуаций	34/8
Итого часов			34/8

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства (ОС):

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль осуществляется на первом практическом занятии посредством тестирования.

Оценочное средство для входного контроля – тестирование. Тест содержит пять вопросов.

Вопросы входного контроля (*выбрать правильные ответы, дать определение*):

1. К проективным методам изучения психических состояний относится: а) ТАТ, б) тест Амтхауэра, в) тест Люшера, г) 16-факторный опросник Кэттела.

2. Объясните, в чем проявляется принцип развития личности в психологии. Приведите примеры.

3. Отметьте основные принципы психопрофилактики: а) адресность, б) позитивность, в) комплексность, г) все ответы верны.

4. Объясните, с чем связано сопротивление клиента в ходе оказания ему психологической помощи _____

5. Отметьте интерперсональные техники: а) рисование, б) работа с внутренним ребенком, в) телесно ориентированная терапия, г) диагностика «Рисунок семьи».

Критерии оценивания теста: правильность его выполнения.

8.2. Оценочные материалы текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях на протяжении всего периода освоения дисциплины и включает в себя, в том числе, результаты выполняемой студентами самостоятельной работы и оценку участия студентов в активных формах обучения.

При текущем контроле оценке подлежат знания и умения студентов по пройденной теме.

При осуществлении текущего контроля используются следующие формы контроля текущей успеваемости:

- устный опрос: тезисная аргументация по проблемному вопросу;
- решение психологических задач (анализ ситуаций).

Устный опрос.

Устный опрос проводится в виде предъявления студентами тезисной аргументации по острым и психологически спорным вопросам лекционного материала (темы). Устный опрос предполагает составление студентами списка тезисов, научно аргументирующих их собственную точку зрения в отношении определенной психологической проблемы.

Критерии оценивания устного опроса (тезисной аргументации):

1. Наличие не менее трех тезисов по обозначенному вопросу.
2. Аргументированность тезисов, опора на теории личности.
3. Развернутость, содержание анализа причин исследуемых процессов и явлений.
4. Наличие собственной аргументированной позиции по вопросу.

Максимальная оценка - 10 баллов.

Решение психологических задач (анализ ситуаций).

Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта.

Характеристику психологической задачи и этапы ее решения можно посмотреть в раз-

деле 4.4. «Методические указания по организации самостоятельной работы студентов».

Критерии оценивания решения психологических задач:

1. Правильность решения.
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
4. Логическая непротиворечивость решения.

Максимальная оценка - 10 баллов.

Контроль 1.

Раздел I. Введение в психологию жизненных ситуаций

а) Устный опрос:

- Обоснуйте трансформирующее влияние кризисных переживаний на личность.
- Перечислите индикаторы и факторы суицидальной опасности. Как проводится оценка суицидального риска?
 - Психологические механизмы возникновения страха.
 - Перечислите возможные внешние и внутренние ресурсы для проживания сложной жизненной ситуации.
 - Кризис умирания. Психологические реакции человека перед лицом смерти.

б) Психологические задачи:

Задача 1. Приведите пример счастливого события как вариант трудной ситуации и проанализируйте его.

Задача 2. Известно, что при возникновении трудных жизненных ситуаций, вызывающих необходимость адаптивных перестроек, существенную роль оказывает уровень активности личности, степень ее мобилизации. Опишите недостаточный, адекватный или избыточный уровень активности в трудной жизненной ситуации, переживаемой Вами за последний год.

Задача 3. Опишите особенности посттравматического синдрома у детей по сравнению со взрослыми (не менее трех отличительных признаков).

Задача 4. Составьте таблицу «Многообразие кризисных/экстремальных ситуаций и методов психологической помощи в них».

Задача 5. Составьте рекомендации «Методы самопомощи в критических жизненных ситуациях».

Контроль 2.

Раздел II. Технологии психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях

а) Устный опрос:

- Приведите примеры вербальных и невербальных форм воздействий и интервенций как психологических инструментов в работе со сложными жизненными ситуациями.
 - Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе.
 - Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату
 - Рассмотрите основные задачи оказания паллиативной помощи человеку.

б) Психологические задачи:

Задача 1. Вставляя пропущенные слова, объясните психологический смысл наиболее часто встречающихся защитных механизмов.

А) Сублимация – приемлемая для данной культуры трансформация инстинктов в какую-либо общепринятую сферу (художественную, интеллектуальную, социальную и т.д.), где они могли бы раскрыться.

Б) Рационализация – для проблем, вызывающих страх, ищется объяснение, чтобы избавиться их от угрожающего содержания.

В) Отрицание – потенциально травматическая реальность как таковая.

Г) Вытеснение – мысли, образы или воспоминания, вызывающие страх, вытесняются в

Д) Регрессия – переход какой-то формы психической организации на более ступень.

Е) Проекция – желания или чувства, вызывающие страх, приписываются

Задача 2. Напишите обоснованные рекомендации (по разным видам насилия) по работе психолога, работающим с жертвами насилия.

Задача 3. Сравните алгоритмы переработки информации человеком в нормальных и экстремальных ситуациях

Задача 4. Разработайте мини-брошюру с диагностическим инструментарием по психодиагностике лиц, переживших чрезвычайные ситуации социального характера (террористические акты, нападения).

Задача 5. Составьте программу психологической поддержки военнослужащих, получивших психологическую травму.

Задача 6. Составьте таблицу «Особенности поведения человека в напряженных и экстремальных ситуациях в зависимости от социального статуса и типа личности».

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины.

Оценочное средство для промежуточной аттестации – зачет.

Зачет по дисциплине принимается в устной форме, в форме собеседования по вопросам. При выставлении зачета учитываются выполнение студентом заданий самостоятельной работы, активность студента на практических занятиях. У студентов имеется возможность получить «зачтено» автоматически по итогам активной работы в течение семестра.

Примерный перечень вопросов к зачету для выявления степени сформированности компетенции:

ПК-2 Способен к реализации психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения детей, подростков и оказанию психологической помощи взрослым.

Примерные вопросы:

1. Принципы диагностики психических состояний детей и взрослых.
2. Осознаваемые компоненты психических состояний.
3. Индекс качества жизни, методы определения уровня благополучия личности.
4. Неосознаваемые компоненты психических состояний
5. Перечислите задачи, фазы дебрифинга как групповой формы психологического сопровождения в трудных жизненных ситуациях.
6. Перечислите симптомы болезненного горя. Задачи горевания.
7. Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату.
8. Задачи паллиативной помощи.
9. Стадии реагирования на неблагоприятный диагноз по Э. Кублер-Росс.
10. Принципы диагностики экстремальности ситуации.
11. Кризис как следствие проживания трудных жизненных ситуаций.
12. Внешние и внутренние причины тяжелых переживаний.
13. Психологическая травма и ее формы проявления.
14. Психологическая помощь: задачи, этапы, методы на современном этапе.
15. Экстренная и отсроченная психологическая помощь.
16. Организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
Владение понятийным ап-	Четкое и полное опреде-	Оценка «зачтено» ставит-

<p>паратом.</p> <p>Самостоятельная интерпретация описываемых фактов и проблем.</p> <p>Решение кейс-задач по психологии.</p>	<p>ление рассматриваемых понятий (категорий), приводит соответствующие примеры в соответствии с рассматриваемой проблемой</p> <p>Логично, содержательно и полно использованы приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему.</p> <p>Обоснованность, аргументированность и правильность решения кейс-задачи.</p>	<p>ся, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психолого-педагогической деятельности. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p>
---	--	---

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

ПК-3 Способен к проектированию и реализации программ и мероприятий, направленных на развитие психологической культуры и социализацию детей, подростков и взрослых, обеспечение их психического здоровья.

Примерные вопросы:

1. Правила первой помощи для психологов, работающих со сложными ситуациями.
2. В чем отличие ситуации работы психолога в экстремальных условиях от обычной психотерапевтической ситуации?
3. Техники экстренной психологической помощи (ЭПП).
4. Специфика психологической помощи как сферы психологической практики.
5. Классификация методов психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях.
6. Виды участия экстремального психолога в психокоррекционных мероприятиях.
7. Требования при составлении коррекционных программ людям, пережившим психологическое и/или физическое насилие.
8. Психологические техники борьбы с хроническим болевым синдромом.
9. Суицидальные намерения. Оценка суицидального риска клиента.
10. Особенности консультирования в ситуации насилия.
11. Активные методы работы в ситуации насилия: тренинг позитивного восприятия себя и асертивного поведения.

Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания компетенции*
Владение понятийным аппаратом.	Четкое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), приводит	Оценка «зачтено» ставится, если студент демонстрирует полное соответствие

<p>Самостоятельная интерпретация описываемых фактов и проблем.</p> <p>Решение кейс-задач по психологии.</p>	<p>соответствующие примеры в соответствии с рассматриваемой проблемой</p> <p>Логично, содержательно и полно использованы приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему.</p> <p>Обоснованность, аргументированность и правильность решения кейс-задачи.</p>	<p>знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, знание основных терминов и понятий; понимание основных научно-методологических основ психолого-педагогической деятельности. Ответ студента носит продуктивный характер, в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример).</p>
---	--	--

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с бальными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Разработчик: доцент Ю.В. Смык

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.