



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Иркутский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**  
**Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров



«17» марта 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.11 Проектирование образовательных программ и образовательные стандарты**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Образование в области физической культуры и спорта**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения- **очная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Протокол № 6 от «17» февраля 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Пружинина

Иркутск 2022 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Целью освоения дисциплины «Проектирование образовательных программ и образовательные стандарты» является содействие становлению магистра в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности по данному направлению. на основе формирования навыков отбора и конструирования содержания в процессе проектирования образовательных программ в области физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления об образовательных стандартах как нормативно-правовой и научно-методической основе организации физкультурного образования, а также основы проектирования и моделирования образовательных программ образования в области физической культуры и спорта различной направленности.
2. Сформировать навыки моделирования образовательных программ в области физической культуры и спорта различной направленности с опорой на нормативно-правовую и научно-методическую основу развития современного образования.
3. Способствовать овладению магистрами способами вариативной оценки качества образовательных программ в области физической культуры и спорта с учетом различных переменных организации образовательной деятельности.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

- Методология образования в области физической культуры и спорта.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Технологическое и методическое обеспечение физического развития и воспитания детей и взрослых;
- Теория и практика дополнительного профессионального образования в области физической и спорта;
- Технологическое и методическое обеспечение непрерывного профессионального физкультурного образования;
- Педагогическая практика;

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ПК-1</i></p> <p>Способен применять педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образования в области физической культуры и спорта</p>	<p>ИДК<sub>ПК1.1</sub>: разрабатывает учебно-методическое обеспечение по физической культуре и спорту в соответствии с образовательной программой;</p>	<p><i>Знать:</i> нормативно-правовые и научно-методические основы организации образования в области физической культуры и спорта при выборе образовательных стандартов, в процессе проектирования и моделирования образовательных программ.</p> <p><i>Уметь:</i> определять приоритетные направления образовательной деятельности в процессе разработке образовательных программ с учетом приоритетных направлений развития образования в области физической культуры и спорта.</p> <p><i>Владеть:</i> способами моделирования и проектирования структурных компонентов образовательных программ с учетом действующих правовых норм и имеющиеся условий, ресурсов и ограничений</p>
	<p>ИДК<sub>ПК1.2</sub>: оценивает эффективность образовательной деятельности по физической культуре и спорту и вносит в нее соответствующие коррективы;</p>	<p><i>Знать:</i> принципы целеполагания образовательной деятельности в процессе моделирования образовательных программ.</p> <p><i>Уметь:</i> определять и распределять задачи образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и способностей обучающихся на каждом уровне образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками моделирования структурных компонентов образовательных программ образования в области</p>



Характеристика Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, федеральных требований дополнительного образования). Интеграция ФГОС и ФГТ с другими нормативно-правовыми документами: Федеральный закон «Об образовании в РФ», Санитарно-эпидемиологические правила и нормы, гигиенические нормативы к организации и содержанию образовательной деятельности, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам в области физической культуры и спорта и иные документы.

**Тема 1.2. Образовательная программа в области физической культуры и спорта как комплекс основных характеристик образования и внутренний нормативный документ, определяющий объем и содержание образовательной деятельности в организациях различного образовательного уровня.**

Виды образовательных программ, реализующихся в образовательных организациях. Нормативные требования к образовательным программам различного вида и условиям их реализации на каждом уровне образования.

**Раздел 2. Принципы, способы и методы проектирования образовательных программ в области физической культуры и спорта с учетом различных образовательных потребностей и возможностей обучающихся.**

**Тема 2.1. Принципы, способы и методы проектирования образовательной программ в области физической культуры и спорта.**

Требования к структуре и объему образовательной программы в области физической культуры и спорта. Технология формирования содержания образовательной программы в области физической культуры и спорта в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы отбора информационно-методического обеспечения образовательной программы в процессе моделирования содержания образования в области физической культуры и спорта.

**Тема 2.2. Принципы, способы и методы моделирования, адаптированных образовательных программ в области физической культуры и спорта для различных категорий, в том числе обучающихся с ОВЗ**

Требования к структуре и объему адаптированных образовательных программ в области физической культуры и спорта. Технология формирования содержания адаптированных основных образовательных программ в области физической культуры и спорта в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы отбора информационно-методического обеспечения адаптированных основных образовательных программ в процессе моделирования содержания образования для обучающихся с ОВЗ.

**Тема 2.3. Принципы, способы и методы проектирования дополнительных образовательных программ для детей и взрослых в области физической культуры и спорта.**

Требования к структуре и объему дополнительной общеобразовательной программы для детей и взрослых. Технология формирования содержания дополнительной общеобразовательной программы для детей. Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы для детей и взрослых в области физической культуры и спорта

### **Раздел 3. Принципы, способы и методы оценки образовательных программ в области физической культуры и спорта с позиции их эффективности**

#### **Тема 3.1. Уровни оценки образовательных программ в области физической культуры и спорта с позиции качества и эффективности образовательной деятельности.**

Характеристика процедуры оценки качества образовательных программ: внутренняя оценка качества на уровне образовательной организации, особенности проектирования муниципальной и региональной системы оценки качества, независимая оценка качества образовательных программ в области физической культуры и спорта.

#### **Тема 3.2. Критерии и показатели качества и эффективности образовательных программ в области физической культуры и спорта в контексте процедуры ВСОКО.**

Внутренняя оценка качества содержания, объема и интенсификации образовательных программ в области физической культуры и спорта. Оценка удовлетворенности качеством образовательных программ с позиции различных участников образовательных отношений.

#### **4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции и	Практ. занятия				
1	<b>Раздел 1. Нормативно-правовые и научно-методические основы моделирования и реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.</b>		4		20	ПК -1	24
2	Тема 1.1. Образовательные стандарты – основа разработки и реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.		2		10	конспект ИДК <sub>ПК1.1</sub> ИДК <sub>ПК1.2</sub>	12
3	Тема 1.2. Образовательная программа в области физической культуры и спорта как комплекс основных характеристик образования и внутренний нормативный документ, определяющий объем и содержание образовательной деятельности в		2		10	доклад и презентация ИДК <sub>ПК1.1</sub> ИДК <sub>ПК1.2</sub>	12

	организациях различного образовательного уровня.							
4	<b>Раздел 2. Принципы, способы и методы проектирования образовательных программ в области физической культуры и спорта с учетом различных образовательных потребностей и возможностей обучающихся.</b>		4		30		ПК -1	34
5	Тема 2.1. Принципы, способы и методы проектирования образовательной программ в области физической культуры и спорта		2		10		ИДК <sub>ПК1.1</sub> ИДК <sub>ПК1.2</sub>	12
6	Тема 2.2. Принципы, способы и методы моделирования, адаптированных образовательных программ в области физической культуры и спорта для различных категорий, в том числе обучающихся с ОВЗ		1		10		ИДК <sub>ПК1.1</sub> ИДК <sub>ПК1.2</sub>	11
7	Тема 2.3. Принципы, способы и методы проектирования дополнительных образовательных программ для детей и взрослых в области физической культуры и спорта.		1		10	<b>конспект</b>	ИДК <sub>ПК1.1</sub> ИДК <sub>ПК1.2</sub>	<b>11</b>
8	<b>Раздел 3. Принципы, способы и методы оценки образовательных программ в области физической культуры и спорта с позиции их эффективности</b>		2		57		ПК -1	59

9	Тема 3.1. Уровни оценки образовательных программ в области физической культуры и спорта с позиции качества и эффективности образовательной деятельности.		1		30	<b>доклад и презентация</b>	ИДК <sub>ПК1.1</sub> ИДК <sub>ПК1.2</sub>	31
10	Тема 3.2. Критерии и показатели качества и эффективности образовательных программ в области физической культуры и спорта в контексте процедуры ВСОКО.		1		27	<b>результаты исследовательской работы.</b>	ИДК <sub>ПК1.1</sub> ИДК <sub>ПК1.2</sub>	28
11	<b>Экзамен</b>					22 экзамен	Контроль 5	27
12	<b>ИТОГО (в часах)</b>		10		<b>107</b>			<b>144</b>

#### 4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство

трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы студентов по направлению **44.04.01** Педагогическое образование установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено**

---

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **а) перечень литературы**

1. Долгова В.И. Готовность к инновационной деятельности в образовании [Электронный ресурс] / В. И. Долгова. - ЭВК. - М.: Университет, 2009. - 229 с. - Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>+
2. Карамов, О. Г. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. О.Г. Карамов. - ЭВК. - М. : Изд. центр ЕАОИ, 2010. - Режим доступа: . - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-374-00419-9 +
3. Коржуев А. В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - ЭВК. – М.: Изд-во МГУ, 2003. - 304 с. - Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>+
4. Метелица В. И. Основы управления персоналом образовательной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие (сост.) / Аспринт, 2019+
5. Метелица В.И. Менеджмент организации [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие (4-е изд., доп.) /Аспринт, - 2020+
6. Новиков Д.А. Модели и механизмы управления развитием региональных образовательных систем (концептуальные положения). М.: ИПУ РАН, 2001. – 83 с.

(Режим доступа - <http://studentam.net/content/view/19/5/>);

7. Подласый И. П. Педагогика [Текст]: учебник: в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.- ISBN978-5-9916-2549-4. (50 экз.)+
8. Подласый И. П. Педагогика [Текст]: учебник: в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 799 с. - ISBN 978-5-9916-2273-8. (50 экз.)+
9. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : крат.курс лекций/ Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.:Юрайт, 2011. - Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> . - ISBN 978-5-9916-1247-0.+
10. Уловистова, Н.В. Нормативно-правовое регулирование в сфере физической культуры и спорта. – М. : Советский спорт, 2004. – 148 с. – ISBN 5-85-009-863-1. – 14 экз.+
11. Федотова Е.Л. Педагогические основы взаимодействия учителя и учащихся. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2003.+
12. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб.пособие / А. В. Хуторской.- М: Академия, 2008. - 256 с.(20 экз.).+

#### **б) дополнительная литература**

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Федерального закона от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам";
4. Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, федеральных требований дополнительного образования).
5. Приказа Министерства спорта РФ от 15.11.2018 г. № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»;
6. Приказа Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 г. №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
7. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Письма Министерства спорта Российской Федерации от 12.05.2014 г. №ВМ-04-10/2554 «Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации»;
9. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта;

#### **в) список авторских методических разработок (при необходимости)**

1. Пружинин К.Н., Пружинина М.В. Содержательные особенности обучения в общем образовании: педагогические аспекты физического воспитания: [Электронный ресурс] учебное пособие / К. Н. Пружинин, М.В. Пружинина. – Электрон. текст. дан. (2,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 162 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 Гц, 512 Мб RAM, 2,5 Мб свобод. диск. пространства; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. С экрана. ISBN 978-5-4340-0366-7
2. Пружинин К.Н., Пружинина М.В. Содержательные особенности обучения в общем образовании - Технологии физкультурно-спортивной деятельности: учебно-

- методическое пособие /К.Н. Пружинин, М.В. Пружинина. – Иркутск, 2019;
3. Пружинин К.Н., Пружинина М.В. Содержательные особенности обучения в общем образовании: акмеология физической культуры и спорта: [Электронный ресурс] учебное пособие для студентов / К.Н. Пружинин, М.В. Пружинина. Электрон. текст.дан. (2,0 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. –120 с. 1 электрон.опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 2,0 Мб свобод. диск. пространства; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-4340-0361-2
  4. Пружинин, Константин Николаевич. Основы знаний теории и методики физической культуры и спортивной тренировки [Текст] : учеб.-метод. пособие / К. Н. Пружинин ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 124 с. - ISBN 978-5- 85827-643-2 : Экземпляры всего: 32
  5. Пружинина М.В., Пружинин К.Н. Методика обучения и воспитания в области физической культуры и спорта (уровень общего образования): учебно-методическое пособие / М.В. Пружинина, К.Н. Пружинин. – Электронный текст. дан. (3 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 152 с. – 1электрон. опт. диск пространства 3 Мб; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. Загл. с экрана. ISBN 978-5-4340-0365-0

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы\_**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

#### **Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Образование: исследовано в мире

<http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество

<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html> Педагогический энциклопедический

словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру

[http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html) ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ

<http://www.rsl.ru>

РНБ

<http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской

Федерации <http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратура, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Технические средства обучения:**

- по всем темам дисциплины разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

### 6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Windows 10 pro;  
Adobe acrobat reader DC;  
Audacity;  
Far;  
Firefox;  
Google Chrome;  
Kaspersky AV;  
MS Office 2007;  
Peazip

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, представленные ниже в таблице:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 2.1. Принципы, способы и методы проектирования образовательной программ в области физической культуры и спорта	ПЗ	групповые дискуссии	2
2	Тема 2.2. Принципы, способы и методы моделирования, адаптированных образовательных программ в области физической культуры и спорта для различных категорий, в том числе обучающихся с ОВЗ	ПЗ	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	2
3	Тема 2.3. Принципы, способы и методы проектирования дополнительных образовательных программ для детей и взрослых в области физической культуры и спорта.	ПЗ	деловые и ролевые игры	2
Итого часов				6

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (текущий контроль): устный и письменный опрос, конспект, доклад, презентация, результаты исследовательской работы.

**Текущий контроль - конспект** предполагает определение уровня сформированности компетенций: **ПК -1-** Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образования в области физической культуры и спорта.

**ИДК пк1.1:** разрабатывает учебно-методическое обеспечение по физической культуре и спорту в соответствии с образовательной программой;

**ИДК пк1.2:** оценивает эффективность образовательной деятельности по физической культуре и спорту и вносит в нее соответствующие коррективы;

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: КОНСПЕКТ			
Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме	Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Выделяет значимые в заданном контексте понятия	0 - не выделил значимые в заданном контексте понятия
			1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте понятий
			2 - выделил достаточное

содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте			количество значимых в заданном контексте понятий
		Выделяет значимые в заданном контексте факты	0 - не выделил значимые в заданном контексте факты
			1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте фактов
			2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте фактов
		Выделяет значимые в заданном контексте положения	0 - не выделил значимые в заданном контексте положения
			1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте положений
	2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте положений		
	Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте
			1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив их фрагментами конспектируемого текста, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста
			2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста
Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста		0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями	
		1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, подтвердив их в фрагментах конспектируемого текста, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста	
		2 - установил необходимые	

			причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста
		Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
			1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
			2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала
		Стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника	0 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника
			1 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника

**Текущий контроль - доклад и презентация** предполагает определение уровня сформированности компетенций: **ПК -1-** Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образования в области физической культуры и спорта.

**ИДК** пк1.1: разрабатывает учебно-методическое обеспечение по физической культуре и спорту в соответствии с образовательной программой;

**ИДК** пк1.2: оценивает эффективность образовательной деятельности по физической культуре и спорту и вносит в нее соответствующие коррективы;

#### Рекомендации по представлению устного сообщения – доклада

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
<b>Раздел 1.</b> Тема 1.2. Образовательная программа в области физической культуры и спорта как комплекс основных характеристик образования и внутренний нормативный документ, определяющий объем и содержание образовательной деятельности в организациях различного образовательного уровня.	Устное выступление - доклад «Сравнение общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.», «Преимущество общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта и программ спортивной подготовки»

<p><b>Раздел 3.</b> Тема 3.1. Уровни оценки образовательных программ в области физической культуры и спорта с позиции качества и эффективности образовательной деятельности.</p>	<p>Устное выступление - доклад «Система рейтингования образовательных программ на разных уровнях образования»</p>
--	---

**Критерии оценки устного сообщения - доклада:**

1. Опора на нормативно-правовые и научные источники информации.
  2. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
  3. Четкость и структурированность изложения.
  4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
  5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
  6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
  7. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.
- Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

**Общая структура такого доклада может быть следующей:**

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).

5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

**Требования к оформлению письменного доклада** такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, **как блестяще выступить перед аудиторией**.

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем

### **Требования к презентации**

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном

- языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
  - Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

### Критерии оценки презентации

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

**25 баллов** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**20 баллов** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**15 баллов** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**10 баллов** – презентация включает менее 7 слайдов основной части. в презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**5 баллов** – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**Текущий контроль - результаты исследовательской работы** предполагает определение уровня сформированности компетенций: **ПК -1-** Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образования в области физической культуры и спорта.

**ИДК пк1.1:** разрабатывает учебно-методическое обеспечение по физической культуре и спорту в соответствии с образовательной программой;

**ИДК пк1.2:** оценивает эффективность образовательной деятельности по физической культуре и спорту и вносит в нее соответствующие коррективы

### Примерный перечень тем исследовательских работ

1. Разработка проекта программы по физическому развитию для уровня дошкольного образования.
2. Разработка проекта программы физического воспитания для начального общего образования.
3. Разработка проекта программы физического воспитания для основного общего образования.
4. Разработка проекта программы физического воспитания для среднего общего образования.
5. Разработка проекта программы физического воспитания для среднего профессионального образования.
6. Разработка проекта программы физического воспитания для высшего профессионального образования.
7. Разработка проекта общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования в области физической культуры и спорта.
8. Разработка проекта общеобразовательной предпрофессиональной программы дополнительного образования в области физической культуры и спорта.
9. Проектирование траектории дополнительного профессионального обучения педагогических работников в области физической культуры и спорта.
10. Разработка проекта программы дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта.

<b>НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА: Результаты исследовательской работы</b>			
<b>Характеристика</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Новый, самостоятельно созданный, лично или общественно значимый продукт, носящий теоретический, материализованный, материальный или организационный характер, представление которого содержит описание существенных компонентов методологии его создания	Способность определять, цель, задачи (план), условия, средства и методы деятельности, направленной на создание заявленного продукта	Определена цель деятельности, направленная на создание заявленного продукта	0 – не определена цель деятельности
			1 – приведенная цель деятельности не способствует созданию заявленного продукта в полном объеме
			2 - приведенная цель деятельности способствует созданию заявленного продукта в полном объеме
		Определены задачи (план), последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели	0 – не определены задачи исследования
			1 – задачи частично определены или определены в полном объеме, но в несоответствующей цели последовательности
			2 - определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели
	Определены условия, средства и методы деятельности	0 – не определены ни условия, ни средства, ни методы деятельности, обеспечивающие создание заявленного продукта	
		1 - определены частично условия, средства и методы деятельности, необходимые, но не достаточные для достижения цели исследования	

			2 - определены условия, средства и методы деятельности, необходимые и достаточные для достижения ее цели
<p>Способность обосновывать, актуальность (значимость, полезность) создания заявленного продукта</p> <p><i>Примечание: в данном показателе может быть выбран при оценке проекта либо только один из критериев, либо оба, в зависимости от вида проекта</i></p>	<p>Обоснована практическая (социальная) актуальность (значимость, полезность) созданного продукта</p>	0 – нет никакого обоснования практической (социальной) актуальности (значимости, полезности) созданного продукта	
		1 – содержащееся в описании проекта обоснование практической (социальной) актуальности (значимости, полезности) созданного продукта не полно	
		2 - определен объект исследования, соответствующий цели исследования	
	<p>Обоснована теоретическая (научная, научно-методическая, методическая) актуальность (значимость, полезность) созданного продукта</p>	0 – не обоснована теоретическая (научная, научно-методическая, методическая) актуальность (значимость, полезность) созданного продукта	
		1 - обоснование теоретической (научной, научно-методической, методической) актуальности (значимость, полезность) созданного продукта носит не полный (не убедительный) характер	
		2 - обоснование теоретической (научной, научно-методической, методической) актуальности (значимость, полезность) созданного продукта носит полный (убедительный) характер	
<p>Способность обосновывать новизну созданного продукта, сопоставляя его с другими, аналогичными продуктами на основе целенаправленного анализа информации по теме проекта</p>	<p>Проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов</p>	0 – не проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов	
		1 – проведен анализ крайне ограниченного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов	
	2 - проведен анализ достаточного количества существующих подходов к созданию аналогичных продуктов		
	<p>Продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других</p>	0 – не продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе	

		существующих	анализа других существующих
			1 – продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от незначительного количества выявленных в процессе анализа других существующих подходов
			2 – продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от всех, выявленных в процессе анализа других существующих подходов
	Способен создавать новый лично или общественно значимый в контексте темы проекта продукт	Создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов	0 – не создан новый продукт соответствующий заявленной
			1 - создан новый продукт, частично соответствующий заявленной цели с использованием части выбранных средств и методов
			2 - создан новый продукт, соответствующий заявленной цели с использованием выбранных средств и методов
Владеет культурой представления результатов работы		Соблюдает требования, предъявленные к оформлению проектной работы	0- не реализовал большую часть требований
			1 - реализовал большую часть требований
			2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению проектной работы
		Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
			1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
			2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме
		Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
			1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
			2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов
Владеет культурой публичного представления		Стиль изложения материала соответствует стилю, принятому в предметной	0 - стиль изложения большей части материала не соответствует стилю,

	результатов работы	области темы проекта	принятому в предметной области темы проекта
			1 - стиль изложения большей части материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта
			2 - стиль изложения всего материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы проекта
		Соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе защиты курсовой работы, в полном объеме отражающий ее содержание	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
			1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
			2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала
		Для презентации результатов работы использует наглядные и иллюстративные материалы, при необходимости выполненные с применением современных информационно-коммуникационных технологии	0 - не использовал необходимые для представления работы наглядные и иллюстративные материалы
			1 - использовал недостаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов
			2 - использовал достаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов
		Соблюдает авторские права в процессе защиты работы	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
			1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
			2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов
	Аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты проекта	0 - не отвечает на поставленные вопросы	
		1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы	
		2 - аргументировано отвечает на все поставленные вопросы	

**Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).**

**Промежуточный контроль (в форме экзамена)** предполагает определение уровня сформированности компетенций: ПК -1- Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания для повышения качества образования в области физической культуры и спорта.

**ИДК пк1.1:** разрабатывает учебно-методическое обеспечение по физической культуре и спорту в соответствии с образовательной программой;

**ИДКпк1.2:** оценивает эффективность образовательной деятельности по физической культуре и спорту и вносит в нее соответствующие коррективы;

#### **Вопросы и задания к экзамену:**

1. Характеристика основных нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс разработки образовательных программ в области физической культуры и спорта.
2. Виды образовательных программ, реализующих в области физической культуры и спорта.
3. Нормативные требования к образовательным программам в области физической культуры и спорта различного вида и условиям их реализации на каждом уровне образования.
4. Требования к структуре и объему образовательной программы в области физической культуры и спорта.
5. Технология формирования содержания адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений.
6. Технология формирования содержания образовательной программы в физическом воспитании начального общего образования.
7. Технология формирования содержания образовательной программы в физическом воспитании основного общего образования.
8. Технология формирования содержания образовательной программы в физическом воспитании среднего общего образования.
9. Принципы отбора информационно-методического обеспечения образовательной программы в процессе моделирования содержания образования в области физической культуры и спорта.
10. Требования к структуре и объему образовательных программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта.
11. Принципы отбора информационно-методического обеспечения образовательных программ в процессе моделирования содержания образования в области физической культуры и спорта для обучающихся с ОВЗ.
12. Требования к структуре и объему дополнительной общеразвивающей образовательной программы для детей дошкольного возраста.
13. Технология формирования содержания общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования в области физической культуры и спорта.
14. Технология формирования содержания общеобразовательной пердпрофессиональной программы дополнительного образования в области физической культуры и спорта
15. Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.
16. Характеристика процедуры оценки качества образовательных программ: внутренняя оценка качества на уровне образовательной организации, особенности проектирования муниципальной и региональной системы оценки качества, независимая оценка качества образовательных программ в области физической культуры и спорта.
17. Внутренняя оценка качества содержания, объема и интенсификации образовательных программ в области физической культуры и спорта.
18. Оценка удовлетворенности качеством образовательных программ с позиции различных участников образовательных отношений.
19. Условия проектирования траектории дополнительного профессионального обучения педагогических работников в области физической культуры и спорта.
20. Стратегия непрерывного профессионального образования в области физической культуры и спорта.

## Условия выставления оценок

**Оценка «отлично»:** обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценка «хорошо»:** обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

**Оценка «удовлетворительно»:** обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»:** обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.04.01** Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №126 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361).

**Разработчик:**



канд.пед.наук, доцент К.Н. Пружинин

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*