



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра иностранных языков и лингводидактики



УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
«9» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.11 ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ СЕМАНТИКИ**

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Программа магистратуры: **Филологическое образование**

Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

Форма обучения: **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Протокол № 5 от «18» марта 2026 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Носкова

Иркутск 2026 г.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины Б1.В.11 Прикладные аспекты лингвистической семантики является: содействие становлению специальной профессиональной компетентности магистра соответствующего направления путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины.

### Задачи:

- дать магистрантам качественные базовые фундаментальные и прикладные гуманитарные знания, востребованные обществом и соотнесенные с общими целями ОПОП ВО;
- создать условия для овладения магистрантами общекультурными и профессиональными компетенциями, способствующим самостоятельному овладению новыми знаниями;
- расширение и углубление сферы компетенции в области современных направлений лингвистической семантики;
- формирование представлений о взаимодействии фундаментальных и прикладных исследований, обогащении инструментария лингвистического анализа с помощью метаязыка и моделей прикладной лингвистики;
- расширение концептуальной базы для научно-исследовательской работы и развитие умений критически анализировать научные положения.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин, части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается магистрантами 1 года обучения во 2 семестре. Дисциплина Б1.В.11 Прикладные аспекты лингвистической семантики обеспечивает необходимые знания в области интеграции лингвистических дисциплин и взаимовлияния прикладной и фундаментальной лингвистики, поскольку последняя является эмпирическим полигоном и инструментарием для многих теоретических исследований. Кроме того, содержание дисциплины нацелено на освещение главных направлений современной лингвистической семантики: теории референции, логико-синтаксической семантики и когнитивной семантики.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ПК-2:</i> способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.	<i>ИДК ПК<sub>2.1</sub>:</i> ориентируется в современных проблемах филологической науки и образования	<b>Знать</b> — объектную и предметную область лингвистической семантики, ее основные понятия; <b>Уметь</b> — осуществлять лексико-семантический анализ для решения профессиональных задач; — писать научные статьи по теме диссертации. <b>Владеть</b> — общетеоретическими методами анализа и синтеза

		при изучении теоретических научных трудов по лингвистической семантике; — компонентным анализом лексического значения.
	<i>ИДК ПК<sub>2.2</sub></i> : анализирует и применяет результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области филологии	<b>Знать:</b> - основные методы и приемы лингвистического анализа; <b>Уметь:</b> - анализировать результаты научных исследований в области лингвистической семантики; - самостоятельно осуществлять научное исследование; <b>Владеть:</b> - методикой системного анализа базовых научно-теоретических представлений в когнитивной лингвистике для решения профессиональных задач.
	<i>ИДК ПК<sub>2.3</sub></i> : решает исследовательские задачи в области филологии	<b>Знать:</b> — основы системного анализа; <b>Уметь:</b> — применять системный анализ в лингвистической семантике; <b>Владеть:</b> — методикой системного анализа базовых научно-теоретических представлений в лингвистической семантике для решения профессиональных задач; — современной информационной и библиографической культурой; этическими и правовыми нормами использования и цитирования текстов в научной сфере.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очная	Семестр (-ы)			
		2			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	10			
В том числе:	-	-			
Лекции (Лек)/(Электр)	10	10			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	-	-			
Лабораторные работы (Лаб)	-	-			

<b>Консультации (Конс)</b>	1	1			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	74	74			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экзамен 54	Экз. 54			
Контроль (КО)	5	5			
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	16	16			
Общая трудоемкость: зачетные единицы	4	4			
часы	144	144			

### Содержание учебного материала дисциплины

#### **Раздел 1. Введение в предмет лингвистической семантики**

Тема 1. Семантика как лингвистическая дисциплина.

Тема 2. Значение в структуре языкового знака.

Тема 3. Типология значений.

#### **Раздел 2. Лексическая семантика**

Тема 1. Лексическая семантика, лексикология и лексикография.

Тема 2. Лексическое и грамматическое значение.

Тема 3. Компоненты лексико-семантической информации.

Тема 4. Лексико-семантическая парадигматика.

Тема 5. Компонентный анализ лексического значения.

Тема 6. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка.

Тема 7. Лексическая синтагматика и средства ее описания.

#### **Раздел 3. Семантика предложения и высказывания**

Тема 1. Предложение как объект семантического исследования.

Тема 2. Основные компоненты плана содержания предложения.

#### **Раздел 4. Прикладные аспекты лингвистической семантики**

Тема 1. Политическая лингвистика.

Тема 2. Нейро-лингвистическое программирование.

Тема 3. Перевод как прикладная лингвистическая дисциплина.

## Перечень разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися						СРС  (в том числе, внеауд иторн ая СР, КСР)
		Лекции	Практ. Занятия	Лаб. Занятия				
1.	<b>Раздел 1. Введение в предмет лингвистической семантики</b>							
1.1	Тема 1.1. Семантика как лингвистическая дисциплина.	2			4	Конспект	ПК-2. (ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2, ИДК ПК2.3)	6
1.2	Тема 1.2. Значение в структуре языкового знака.	2			5	Конспект	ПК-2. (ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2, ИДК ПК2.3)	7
1.3	Тема 1.3. Типология значений.	2			5	Конспект	ПК-2. (ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2, ИДК ПК2.3)	7
2	<b>Раздел 2. Лексическая семантика</b>							
2.1	Тема 2.1. Лексическая семантика,	2			5	Конспект	ПК-2. (ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2, ИДК ПК2.3)	7

	лексикология и лексикография.							
2.2	Тема 2.2. Лексическое и грамматическое значение	2			5	Конспект	ПК-2. (ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2, ИДК ПК2.3)	7
2.3	Тема 2.3. Компоненты лексико-семантической информации.				5	Конспект	ПК-2. (ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2, ИДК ПК2.3)	5
2.4	Тема 2.4. Лексико-семантическая парадигматика.				5	Конспект	ПК-2. (ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2, ИДК ПК2.3)	5
2.5	Тема 2.5. Компонентный анализ лексического значения.				5	Конспект	ПК-2. (ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2, ИДК ПК2.3)	5
2.6	Тема 2.6. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка.				5	Конспект	ПК-2. (ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2, ИДК ПК2.3)	5
2.7	Тема 2.7. Лексическая синтагматика и средства ее описания.				5	Конспект	ПК-2. (ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2, ИДК ПК2.3)	5
3	<b>Раздел 3. Семантика предложения и высказывания</b>							
3.1	Тема 3.1. Предложение как объект семантического исследования.				5	Конспект	ПК-2. (ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2, ИДК ПК2.3)	5
3.2	Тема 3.2. Основные компоненты				5	Конспект	ПК-2. (ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2, ИДК ПК2.3)	5

	плана содержания предложения.							
4	<b>Раздел 4. Прикладные аспекты лингвистической семантики</b>							
4.1	Тема 4.1. Политическая лингвистика.				5	Конспект	ПК-2. (ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2, ИДК ПК2.3)	5
4.2	Тема 4.2. Нейро-лингвистическое программирование				5	Конспект	ПК-2. (ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2, ИДК ПК2.3)	5
4.5	Тема 4.3. Перевод как прикладная лингвистическая дисциплина				5	Конспект	ПК-2. (ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2, ИДК ПК2.3)	5
	<b>ИТОГО (в часах)</b>	10	-		74			84

## **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области педагогического образования.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работа.

Самостоятельную (внеаудиторную) работу студенты выполняют под руководством преподавателя в форме домашних заданий и без непосредственного участия и контроля преподавателя.

Выполнение самостоятельной работы требует от учащихся напряжения умственных способностей, проявления активности, инициативы и творческого решения поставленных задач. Для самостоятельного выполнения заданий учащиеся должны владеть умениями планировать работу, выбирать наиболее целесообразные способы выполнения каждого из ее этапов, систематически проводить самоконтроль за ходом и результатами работы.

### **Задачи самостоятельной работы:**

- повысить сознательность и прочность усвоения знаний;
- выработать у студентов умения и навыки, требуемые программой учебного предмета в соответствии с целевой установкой вуза (в том числе умения самостоятельно приобретать новые знания из разных источников, глубоко осмысливать их и включать в систему);
- научить студентов пользоваться приобретенными знаниями, умениями и навыками в жизни, в производственной и бытовой сферах;
- развить у учащихся их познавательные способности;
- привить им культуру умственного и физического труда и научить их самостоятельно трудиться продуктивно и с интересом подходить к достижению поставленной цели;
- готовить студентов к тому, чтобы они могли эффективно заниматься самообразовательной работой в дальнейшем.

### **Методические рекомендации по выполнению СРС:**

1. Приступая к изучению вопроса, уточните, в каком разделе дисциплины он рассматривается: научное исследование или курсовая работа: требования к содержанию, структуре, оформлению.
2. Проработав материал, постарайтесь вспомнить, что вы поняли, что не поняли, что, возможно, Вам уже известно по данному вопросу, какие точки зрения Вам еще известны.
3. Попробуйте понять, как изучаемый Вами вопрос связан с предыдущим материалом, возможно ли установить с ним связь.
4. Во время изучения материала делайте записи или пометки, записывая ключевые слова, составляя план возможного ответа и пр. Сохраните их до зачета, они помогут вам во время подготовки к нему.
5. Выявите слабые места, что Вы не поняли или не усвоили. Еще раз просмотрите материал. В случае необходимости обратитесь к другим источникам.

### *Изучение литературы (информационный поиск)*

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным

материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов для самостоятельного изучения, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и заключения.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь справочник (словарь), содержащую основные термины с определениями, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Работа включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

### **Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) перечень литературы**

1. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл: Логико-семантические проблемы [Текст] : научное издание / Н. Д. Арутюнова ; Акад. наук СССР, Ин-т языкознания. - М. : Наука, 1976. - 383 с. ; 21 см. - Предм. указ.: с. 379-381.

2. Баранов, Анатолий Николаевич. Введение в прикладную лингвистику [Текст] : учебное пособие / А. Н. Баранов ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фил. фак. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Либроком, 2013. - 367 с. ; 21 см. - (Новый лингвистический учебник). - Библиогр.: с. 343-361. - Предм. указ.: с. 362-367. - ISBN 978-5-397-03204-9 .

3. Васильев Л.М. Современная лингвистическая семантика [Текст] : учеб. пособие для вузов по спец. "Рус. яз. и лит." и "Прикл. мат." / Л. М. Васильев. - М. : Высш. шк., 1990. - 176 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 166-174. - ISBN 5-06-000781-2.

4. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика [Текст] : учебник / И. М. Кобозева ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Либроком, 2012. - 349 с. ; 21 см. - (Новый лингвистический учебник). - Библиогр.: с. 321-335. - Предм. указ.: с. 336-349. - ISBN 978-5-397-02422-8 : 325.

5. Новое в зарубежной лингвистике [Текст] : сб. ст.: переводы. - М. : Прогресс, 1960 - . - 21 см.

Вып. 10 : Лингвистическая семантика / сост., ред., вступ. ст. В. А. Звегинцев. - 1981. - 567 с. : ил. - Библиогр.: с. 555-566.

**б) периодические издания** - не предусмотрены. -

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://elibrary.gpntb.ru/>

Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронная библиотека – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

### **Оборудование**

Переносной мультимедиа проектор -1, Ноутбук-1.

### **Технические средства обучения**

Презентации по темам занятий дисциплины.

### **Лицензионное и программное обеспечение**

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно). Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе изучения дисциплины используются современные технологии обучения, в частности, *технология проблемного обучения*, которая позволяет определить проблему по каждой теме и в процессе изучения дисциплины достичь решения поставленных задач. Использование *технологии критического мышления* возможно в процессе работы с лингвистическими источниками и в процессе самостоятельной работы обучающихся при выполнении ими различных видов заданий.

### **Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Тема 1.1. Семантика как лингвистическая дисциплина.	Проблемная лекция	групповые дискуссии -	2

	Тема 1.2. Значение в структуре языкового знака.	Проблемная лекция	групповые дискуссии	2
	Тема 1.3. Типология значений.	Проблемная лекция	групповые дискуссии	2
	Тема 2.1. Лексическая семантика, лексикология, лексикография.	Проблемная лекция	групповые дискуссии	2
	Тема 2.3. Лексическое и грамматическое значение.	Проблемная лекция	групповые дискуссии	2
Итого часов				10

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины.

К формам и видам текущего контроля относится: проверка конспектов:

Наименование	Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Конспект	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте	Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Выделяет значимые в заданном контексте понятия	0 - не выделил значимые в заданном контексте понятия
				1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте понятий
				2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте понятий
			Выделяет значимые в заданном контексте факты	0 - не выделил значимые в заданном контексте факты
				1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте фактов
				2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте фактов

			Выделяет значимые в заданном контексте положения	<p>0 - не выделил значимые в заданном контексте положения</p> <p>1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте положений</p> <p>2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте положений</p>
		Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информации в заданном контексте	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	<p>0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте</p> <p>1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив их фрагментами конспектируемого текста, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста</p> <p>2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста</p>
				Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста

				2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста
		Владеет культурой представления результатов работы в письменной форме	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
				1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
			Стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника	2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала
				0 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника
				1 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника

## 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

**Форма промежуточного контроля – экзамен (2 семестр)**

**Цель экзамена** - проверить знания в рамках базового курса лингвистической семантики. Вопросы билетов основаны на программе базового курса дисциплины. **Билет** состоит из двух вопросов. Оба вопроса носят общетеоретический характер.

**Примерные контрольные вопросы к экзамену:**

1. Двойственность предмета семантики. Две концепции семантики: узкая и широкая.
2. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Цели и задачи лексической семантики.
3. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.
4. Общие свойства языкового знака.
5. Характер связи между означаемым и означающим.
6. Назовите и дайте краткую характеристику основным лексико-семантическим компонентам информации.
7. Значимость слова.
8. Семантическое поле.
9. Корреляции семантического поля (синонимия, гипонимия, несовместимость, корреляция «часть-целое», антонимия, конверсивность, ассоциативные отношения).
10. Принципы построения идеографических словарей.
11. Сравнительная характеристика представлений структуры семантического поля речевых действий (по Васильеву Л.М., по тезаурусу Роже, по Баху и Харнишу, по словарю Морковкина).
12. Способы представления семантических отношений.
13. Семантические валентности лексемы как семантические отношения, обусловленные ее лексическим значением.
14. Значение предложения и смысл высказывания. Семантически правильные и аномальные предложения.
15. Логико-семантические отношения между предложениями.

16. От семантических отношений между предложениями к семантической структуре предложения: пресуппозиция и ассерция.
17. Актуальное (тема-рематическое) членение предложения.
18. Данное и новое в предложении. Известное и неизвестное в предложении.
19. Понятие речевого акта (РА).
20. Пропозициональный акт. Перлокутивный акт.
21. Акты референции. Акты предикации.
22. Иллокутивная функция (ИФ).
23. Типы предложений по цели высказывания.
24. Метаязыковые средства для репрезентации коммуникативного компонента. Метаязыковые средства для репрезентации прагматического компонента семантики предложения-высказывания.
25. Предмет и задачи политической лингвистики.
26. Методики контент-анализа. Примеры применения контент-анализа.

### **Критерии выставления оценок**

**Оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №126 от «22» февраля 2018 г.

**Разработчик:** Носкова М.В., к.филол.наук, доцент, зав.кафедрой иностранных языков и лингводидактики

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

44.04.01 Педагогическое образование, Филологическое образование 1 курс

(наименование образовательной программы: направление, профиль, курс)

Тест

**Формулировка компетенции:** ПК-2 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования

Номер задания	Содержание вопроса	Ответы Правильный ответ выделить жирным шрифтом или цветом	Компетенция (шифр компетенции из УП)	Код и наименование дисциплины, формирующей данную компетенцию												
<b>1. Задание закрытого типа на установление соответствия (проверяется автоматически)</b>																
<b>Инструкция:</b> Установите соответствие. К каждой позиции левого столбца выберите позицию в правом столбце. Один вариант в правом столбце лишний.																
1.	<p>Установите соответствие между направлением в лингвистике и ученым, принадлежащим к этому направлению.</p> <table border="1" data-bbox="241 727 754 1281"> <thead> <tr> <th data-bbox="241 727 490 826">Направление в лингвистике</th> <th data-bbox="490 727 754 826">Ученый</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="241 826 490 892">1. Структурализм</td> <td data-bbox="490 826 754 892">А Ноам Хомский</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 892 490 981">2. Когнитивная лингвистика</td> <td data-bbox="490 892 754 981">В Елена Самойловна Кубрякова</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 981 490 1070">3. Американский структурализм</td> <td data-bbox="490 981 754 1070">С Фердинанд де Соссюр</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1070 490 1160">4. Генеративная грамматика</td> <td data-bbox="490 1070 754 1160">D Леонард Блумфилд</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1160 490 1281"></td> <td data-bbox="490 1160 754 1281">Е Александр Христофорович Востоков</td> </tr> </tbody> </table>	Направление в лингвистике	Ученый	1. Структурализм	А Ноам Хомский	2. Когнитивная лингвистика	В Елена Самойловна Кубрякова	3. Американский структурализм	С Фердинанд де Соссюр	4. Генеративная грамматика	D Леонард Блумфилд		Е Александр Христофорович Востоков	<p><b>1-С</b> <b>2-В</b> <b>3-D</b> <b>4-A</b></p>	<p align="center"><i>ПК-2</i></p>	<p align="center"><i>Б1.В.11 Прикладные аспекты лингвистической семантики</i></p>
Направление в лингвистике	Ученый															
1. Структурализм	А Ноам Хомский															
2. Когнитивная лингвистика	В Елена Самойловна Кубрякова															
3. Американский структурализм	С Фердинанд де Соссюр															
4. Генеративная грамматика	D Леонард Блумфилд															
	Е Александр Христофорович Востоков															
2.	<p>Установите соответствие между разделом лингвистики и его определением.</p>		<p align="center"><i>ПК-2</i></p>	<p align="center"><i>Б1.В.11 Прикладные аспекты лингвистической семантики</i></p>												

	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="241 100 465 165">Метод</th> <th data-bbox="465 100 741 165">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="241 165 465 331">1. Генеративная лингвистика</td> <td data-bbox="465 165 741 331">А Наука о системах репрезентации знаний и обработке информации, приходящей к человеку по разным каналам</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 331 465 571">2. Когнитивная наука</td> <td data-bbox="465 331 741 571">ВНаука, изучающая вопросы, касающиеся самых общих свойств языка, его усвоения, организации знания языка в голове человека, механизмов вербального поведения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 571 465 810">3. Когнитивная лингвистика</td> <td data-bbox="465 571 741 810">С Наука, провозглашающая взгляд на язык как на систему, представляющую собой сложный механизм и подчиняющуюся лишь своему собственному порядку</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 810 465 1098">4. Структурная лингвистика</td> <td data-bbox="465 810 741 1098">D Наука, в основе которой лежит понимание поведения человека и животных как совокупности двигательных и сводимых к ним вербальных и эмоциональных ответов (реакций) на воздействия (стимулы) внешней среды.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1098 465 1230"></td> <td data-bbox="465 1098 741 1230">Е Наука, которая уделяет основное внимание концептуальному содержанию</td> </tr> </tbody> </table>	Метод	Характеристика	1. Генеративная лингвистика	А Наука о системах репрезентации знаний и обработке информации, приходящей к человеку по разным каналам	2. Когнитивная наука	ВНаука, изучающая вопросы, касающиеся самых общих свойств языка, его усвоения, организации знания языка в голове человека, механизмов вербального поведения	3. Когнитивная лингвистика	С Наука, провозглашающая взгляд на язык как на систему, представляющую собой сложный механизм и подчиняющуюся лишь своему собственному порядку	4. Структурная лингвистика	D Наука, в основе которой лежит понимание поведения человека и животных как совокупности двигательных и сводимых к ним вербальных и эмоциональных ответов (реакций) на воздействия (стимулы) внешней среды.		Е Наука, которая уделяет основное внимание концептуальному содержанию	<b>1-В</b> <b>2-А</b> <b>3-Е</b> <b>4-С</b>		
Метод	Характеристика															
1. Генеративная лингвистика	А Наука о системах репрезентации знаний и обработке информации, приходящей к человеку по разным каналам															
2. Когнитивная наука	ВНаука, изучающая вопросы, касающиеся самых общих свойств языка, его усвоения, организации знания языка в голове человека, механизмов вербального поведения															
3. Когнитивная лингвистика	С Наука, провозглашающая взгляд на язык как на систему, представляющую собой сложный механизм и подчиняющуюся лишь своему собственному порядку															
4. Структурная лингвистика	D Наука, в основе которой лежит понимание поведения человека и животных как совокупности двигательных и сводимых к ним вербальных и эмоциональных ответов (реакций) на воздействия (стимулы) внешней среды.															
	Е Наука, которая уделяет основное внимание концептуальному содержанию															
3.	Установите соответствие между направлением лингвистики и его основным методом.	<b>1-С</b> <b>2-А</b> <b>3-В</b>	ПК-2	Б1.В.11 Прикладные аспекты лингвистической семантики												

	<table border="1"> <tr> <td>Направление лингвистики</td> <td>Основной метод</td> </tr> <tr> <td>1. Диалектология</td> <td>А интроспекция</td> </tr> <tr> <td>2. Когнитивная лингвистика</td> <td>В эксперимент</td> </tr> <tr> <td>3. Психолингвистика</td> <td>С полевые исследования</td> </tr> <tr> <td>4. Корпусная лингвистика</td> <td>Д сравнительно-исторический метод</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Е количественные методы</td> </tr> </table>	Направление лингвистики	Основной метод	1. Диалектология	А интроспекция	2. Когнитивная лингвистика	В эксперимент	3. Психолингвистика	С полевые исследования	4. Корпусная лингвистика	Д сравнительно-исторический метод		Е количественные методы	<b>4-Е</b>		
Направление лингвистики	Основной метод															
1. Диалектология	А интроспекция															
2. Когнитивная лингвистика	В эксперимент															
3. Психолингвистика	С полевые исследования															
4. Корпусная лингвистика	Д сравнительно-исторический метод															
	Е количественные методы															
4.	<p>Установите соответствие между основными направлениями и школами современной лингвистической семантики и учеными, принадлежащими к этим направлениям и школам</p> <table border="1"> <tr> <td>1 Сильная (внешняя) семантика</td> <td>А Дэвид Льюиз</td> </tr> <tr> <td>2 Формальная семантика</td> <td>В Юрий Дереникович Апересян</td> </tr> <tr> <td>3 Слабая (внутренняя) семантика</td> <td>С Джеррольд Катц</td> </tr> <tr> <td>4 Московская семантическая школа</td> <td>Д Уиллард Ван Орман Куайн</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Е Ноам Хомский</td> </tr> </table>	1 Сильная (внешняя) семантика	А Дэвид Льюиз	2 Формальная семантика	В Юрий Дереникович Апересян	3 Слабая (внутренняя) семантика	С Джеррольд Катц	4 Московская семантическая школа	Д Уиллард Ван Орман Куайн		Е Ноам Хомский	<b>1-Д</b> <b>2-А</b> <b>3-С</b> <b>4-В</b>	<i>ПК-2</i>	<i>Б1.В.11 Прикладные аспекты лингвистической семантики</i>		
1 Сильная (внешняя) семантика	А Дэвид Льюиз															
2 Формальная семантика	В Юрий Дереникович Апересян															
3 Слабая (внутренняя) семантика	С Джеррольд Катц															
4 Московская семантическая школа	Д Уиллард Ван Орман Куайн															
	Е Ноам Хомский															

5.	<p>Установите соответствие между названием направления в лингвистической семантике и его определением</p> <table border="1" data-bbox="248 730 748 1385"> <thead> <tr> <th data-bbox="248 730 499 850">Направление в лингвистической семантике</th> <th data-bbox="499 730 748 850">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="248 850 499 1305">1 Сильная (внешняя) семантика</td> <td data-bbox="499 850 748 1305">А считает значения языковых выражений ментальными сущностями, принадлежащим и не описываемому миру, а сознанию человека.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="248 1305 499 1385">2 Слабая (внутренняя)</td> <td data-bbox="499 1305 748 1385">В иерархически организованная</td> </tr> </tbody> </table>	Направление в лингвистической семантике	Определение	1 Сильная (внешняя) семантика	А считает значения языковых выражений ментальными сущностями, принадлежащим и не описываемому миру, а сознанию человека.	2 Слабая (внутренняя)	В иерархически организованная	<p>1- С 2- А</p>		
Направление в лингвистической семантике	Определение									
1 Сильная (внешняя) семантика	А считает значения языковых выражений ментальными сущностями, принадлежащим и не описываемому миру, а сознанию человека.									
2 Слабая (внутренняя)	В иерархически организованная									

	семантика	сетевая структура [Минский1988: 289]			
		С по сути представляет собой вариант логической семантики-раздела логики, рассматривающего интерпретацию языков логических исчислений на той или иной модели мира			
6.	Установите соответствие между тремя составляющими структуры процесса семиозиса и их определениями		<b>1-В</b> <b>2-С</b> <b>3-Д</b>	<i>ПК-2</i>	<i>Б1.В.11 Прикладные аспекты лингвистической семантики</i>
	Составляющие структуры процесса семиозиса	определение			
	1 Знаковое средство	А процесс использования знака			
	2 Десигнат	В тот объект или явление, которое выступает как			

		знак			
	3 Интерпретатор	С то, на что указывает знак, что он выражает			
		Д тот, кто использует знак			

**2. Задание закрытого типа «верно-неверно» (проверяется автоматически)**

**Инструкция:** *Прочитайте утверждения и отметьте их как верные или неверные*

7.	<p>Укажите, является данное утверждение правильным (верно) или неправильным (неверно)</p> <p>1 Основополагающим принципом когнитивной лингвистики является связь языка и когниции</p> <p>2 Первой ступенью познания является рациональное познание субъектом-наблюдателем предметов, объектов, явлений окружающей действительности.</p> <p>3 Когнитивные структуры отождествляют с концептами, фреймами, значениями, ментальными пространствами, образами, внутренней формой языковых единиц</p> <p>4 В основе модели Хомского лежит автономный синтаксический компонент, который порождает структуры, непосредственно лишенные семантического содержания</p>	<p><b>1 верно</b></p> <p><b>2 неверно</b></p> <p><b>3 верно</b></p> <p><b>4 верно</b></p>	ПК-2	<i>Б1.В.11 Прикладные аспекты лингвистической семантики</i>
8.	<p>Укажите, является данное утверждение правильным (верно) или неправильным (неверно)</p> <p>1 В лексической семантике анализ ограничивается описанием языкового поведения, и не распространяется на</p>	<p><b>1 неверно</b></p> <p><b>2 верно</b></p> <p><b>3 неверно</b></p> <p><b>4 неверно</b></p>	ПК-2	<i>Б1.В.11 Прикладные аспекты лингвистической семантики</i>

	<p>соответствующие ментальные состояния и процессы</p> <p><b>2</b> Слабая семантика считает значения языковых выражений ментальными сущностями, принадлежащими не описываемому миру, а сознанию человека</p> <p><b>3</b> Высказываются предложения в пользу сближения лингвистической семантики с логикой и математикой — в противовес практиковавшемуся в структурализме союзу с биологией</p> <p><b>4</b> Адекватный анализ значения языкового выражения не требует привлечения экстралингвистической информации, включающей в идеале широкий круг сведений об участниках коммуникации и ситуации общения</p>			
9.	<p>Укажите, является данное утверждение правильным (верно) или неправильным (неверно)</p> <p><b>1</b> Широкая концепция семантики реализуется в исследованиях, целью которых является моделирование (в том числе компьютерное) реальных процессов вербализации, т.е. словесного оформления мысли, и понимания текстов на естественном языке.</p> <p><b>2</b> Теория референции разработана Ноамом Хомским</p> <p><b>3</b> Метафоры как языковые выражения возможны именно благодаря тому, что они заложены в понятийной системе человека</p> <p><b>4</b> Московская семантическая школа приобрела мировую известность благодаря разработки модели «Смысл ↔Текст» (интегральной модели языка)</p>	<p><b>1 верно</b>  <b>2 неверно</b>  <b>3 верно</b>  <b>4 верно</b></p>	ПК-2	Б1.В.11 Прикладные аспекты лингвистической семантики

10.	<p>Укажите, является данное утверждение правильным (верно) или неправильным (неверно)</p> <p><b>1</b> Наука изучающая знаки и знаковые системы называется лингвистической семантикой</p> <p><b>2</b> Анна Вежбицкая создала концепцию «языка мысли»</p> <p><b>3</b> Цель лингвистической семантики – создание общей теории знаков во всех их формах и проявлениях</p> <p><b>4</b> Цель семиотики – создание общей теории знаков во всех их формах и проявлениях</p>	<p><b>1 неверно</b>  <b>2 верно</b>  <b>3 неверно</b>  <b>4 верно</b></p>	ПК-2	<i>Б1.В.11 Прикладные аспекты лингвистической семантики</i>
11.	<p>Укажите, является данное утверждение правильным (верно) или неправильным (неверно)</p> <p><b>1</b> Иконические знаки характеризуются фактическим подобием означаемого и означающего</p> <p><b>2</b> Среди иконических знаков Чарльз Пирс выделил образы и индексы</p> <p><b>3</b> Символы – знаки, в которых связь между означаемым и означающим устанавливается по ассоциации</p> <p><b>4</b> Индексы – это знаки, основанные на отношении смежности между означаемым и означающим в реальной действительности</p>	<p><b>1 верно</b>  <b>2 неверно</b>  <b>3 неверно</b>  <b>4 верно</b></p>	ПК-2	<i>Б1.В.11 Прикладные аспекты лингвистической семантики</i>
12.	<p>Укажите, является данное утверждение правильным (верно) или неправильным (неверно)</p> <p><b>1</b> Иконические знаки в естественном языке отнюдь не редкое явление</p> <p><b>2</b> Изоморфизм – это несоответствие частей означаемого и означающего</p> <p><b>3</b> Изоморфизм языка и модели мира в сознании человека, по Джону Хэйману, сводится к принципу «одна форма-</p>	<p><b>1 верно</b>  <b>2 неверно</b>  <b>3 верно</b>  <b>4 верно</b></p>	ПК-2	<i>Б1.В.11 Прикладные аспекты лингвистической семантики</i>

	одно значение». 4 Иконическая мотивированность – это соответствие отношений между частями концептуальной структуры, отражающей действительность			
<b>3. Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное (проверяется автоматически, разработчик должен написать правильный вариант ответа)</b>				
<b>Инструкция:</b> <i>Прочитайте текст и запишите пропущенное слово/словосочетание (термин, словосочетание....., дополнить предложенное)</i>				
13.	Вставьте пропущенный термин, слово или словосочетание  Первой ступенью познания является чувственное _____ субъектом-наблюдателем предметов, объектов, явлений окружающей действительности	<b>восприятие</b>	<i>ПК-2</i>	<i>Б1.В.11 Прикладные аспекты лингвистической семантики</i>
14.	Вставьте пропущенный термин, слово или словосочетание  Основным объектом изучения в формальной семантике является _____, отождествляемое с условиями его истинности относительно (модели) мира, а основной проблемой - проблема композициональности, т.е. выводимости значения предложения из значений составляющих его слов.	<b>значение предложения</b>	<i>ПК-2</i>	<i>Б1.В.11 Прикладные аспекты лингвистической семантики</i>
15.	Вставьте пропущенный термин, слово или словосочетание  В нашей стране «сильная семантика» представлена прежде всего исследованиями Е.В. Падучевой по теории _____, то есть соотносительности языковых выражений с действительностью.	<b>референции</b>	<i>ПК-2</i>	<i>Б1.В.11 Прикладные аспекты лингвистической семантики</i>
16.	Вставьте пропущенный термин, слово или словосочетание	<b>когнитивных</b>	<i>ПК-2</i>	<i>Б1.В.11 Прикладные аспекты лингвистической семантики</i>

	Языковая способность считается проявлением общих _____ механизмов, следовательно, через посредство языка можно изучать человека — его мышление, память, познавательные процессы и т. д.			
17.	Вставьте пропущенный термин, слово или словосочетание  Языковые значения – это не фрагменты мира, а способ их представления, отражения в _____.	<b>сознании</b>	<i>ПК-2</i>	<i>Б1.В.11 Прикладные аспекты лингвистической семантики</i>
18.	Вставьте пропущенный термин, слово или словосочетание  В рамках широкой концепции семантики на базе логико-философской теории речевых _____ оформился такой раздел, как семантика высказывания.	<b>актов</b>	<i>ПК-2</i>	<i>Б1.В.11 Прикладные аспекты лингвистической семантики</i>

**Время на выполнение тестового задания: 60 минут. (Рекомендованное разработчиком)**

