



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Базовая кафедра медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ
«Научный центр проблем здоровья и репродукции человека»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,
доцент Конопак И.А.
«03» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.11 Основы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки «Психология»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано с УМК факультета психологии
Протокол № 4 от «03» апреля 2024 г.

Председатель  И.А. Конопак

Рекомендовано базовой кафедрой медицинской
психологии

Протокол № 9 от «12» марта 2024 г.

Зав. кафедрой  И.В. Ярославцева

Иркутск 2024 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	9
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	12
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	17
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	17
а) перечень литературы	17
б) периодические издания	17
в) список авторских методических разработок	18
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	18
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	18
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	18
6.2. Программное обеспечение:	19
6.3. Технические и электронные средства обучения:	19
VII. Образовательные технологии	19
VIII. Оценочные материалы для входного, текущего контроля и промежуточной аттестации	20

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: формирование углубленных представлений о сущности дизонтогенеза и основных направлениях коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- познакомить с теоретико-методологическими основами специальной психологии и коррекционной педагогики;
- вооружить знаниями о причинах и механизмах психического дизонтогенеза;
- познакомить со спецификой воспитания, обучения и подготовки к самостоятельной жизни и деятельности детей с отклонениями в психическом развитии;
- воспитать у студентов уважительное и гуманное отношение к людям с нарушениями в психическом развитии.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.11 Основы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Общая психология; Анатомия и физиология центральной нервной системы; Основы инклюзивного взаимодействия; Психология развития и возрастная психология; Педагогическая психология. Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплин Организация и содержание инклюзивного образования и Введение в клиническую психологию.

«Входными» знаниями для освоения настоящей дисциплины являются знания о психике и психических процессах в целом, о закономерностях этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека, о психологических особенностях людей, страдающих различными нарушениями нормального развития, методах и способах диагностики этих нарушений, дифференциации психологических феноменов и патопсихологических симптомов и синдромов, о методах обучения и воспитания, об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения» являются необходимыми при изучении таких последующих дисциплин как Теория и практика коррекционной работы с детьми и подростками: поможет определять виды, средства и способы коррекционного воздействия на детей и подростков с учетом особенностей из развития.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки - 37.03.01 Психология.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ПК 2</i>	ИДК ПК2.4	Знает закономерности развития ребенка

<p><i>Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</i></p>	<p>Демонстрирует понимание закономерности развития ребенка с ОВЗ и осуществляет стандартные процедуры оказания психологической помощи ребенку с ОВЗ с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>с ОВЗ и научные основы стандартных базовых процедур оказания психологической помощи данной категории детей. Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи ребенку с ОВЗ с использованием традиционных методов и технологий Владеет методами оказания психологической помощи ребенку с ОВЗ с использованием традиционных методов и технологий</p>
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, в том числе лекции 36 часов, практических занятий 36 часов, консультации 2 часов, самостоятельная работа 7 часов, промежуточных контроль 27 часов (0,75 зачетных единицы). Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - часов. Из них - часов – практическая подготовка. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1	Общие вопросы специальной психологии	6	8,5		4	4		0,5	Доклад с презентацией Эссе «Неудобный ребенок» Устный опрос
2	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии человека	6	8,5		4	4		0,5	Доклад с презентацией Схема «Причины отклонений в развитии» Таблица «Структура дефекта» Устный опрос
3	Образование и интеграция в общество лиц с нарушениями в развитии. Службы комплексного сопровождения развития детей с нарушениями психического развития.	6	9		4	4		1	Доклад с презентацией Обзор Интернет-ресурсов по проблемам специального образования в мире. Мини-дискуссия на тему «Инклюзия и интеграция в образовании: за или против?» Устный опрос
4	Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта и задержкой пси-	6	9		4	4		1	Доклад с презентацией Комплект развивающих игр Таблица «Сравнительные характеристики детей

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная	Трудовая	
	психического развития							с у/о и ЗПР» Устный опрос
5	Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями сенсорных функций	6	9		4	4		1 Доклад с презентацией Психологические портреты детей с нарушением зрения и с нарушением слуха. Устный опрос
6	Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с тяжелыми нарушениями речи	6	9		4	4		1 Доклад с презентацией Таблица «Патология речевого развития» Устный опрос
7	Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	8,5		4	4		0,5 Доклад с презентацией Конспект ««Характеристика основных форм ДЦП и психологический прогноз» Устный опрос
8	Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы	6	9		4	4		1 Доклад с презентацией Модель психокоррекции детей с дисгармоническим развитием Устный опрос
9	Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей со сложными нарушениями развития	6	10,5		4	4	2	0,5 Доклад с презентацией Ситуационные задачи Деловая игра «Консультирование родителей детей с ОВЗ» Устный опрос
Итого часов			108		36	36	2	7 (27) Экзамен

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
6	Общие вопросы специальной психологии	Подготовка к практическому занятию. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Написание эссе	В течение семестра	0,5	Доклад с презентацией Эссе «Неудобный ребенок» Устный опрос	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
6	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии человека	Подготовка к практическому занятию. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление схемы	В течение семестра	0,5	Доклад с презентацией Схема «Причины отклонений в развитии» Устный опрос	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
6	Образование и интеграция в общество лиц с нарушениями в развитии. Службы комплексного сопровождения развития детей с нарушениями психического развития.	Подготовка к практическому занятию. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление перечня сайтов	В течение семестра	1	Доклад с презентацией Обзор Интернет-ресурсов по проблемам специального образования в мире. Устный опрос	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
6	Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта и задержкой психического развития	Подготовка к практическому занятию. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подбор игр	В течение семестра	1	Доклад с презентацией Комплект развивающих игр Устный опрос	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
6	Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями сенсорных функций	Подготовка к практическому занятию. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление тематически конспектов (портреты)	В течение семестра	1	Доклад с презентацией Психологические портреты детей с нарушением зрения и с нарушением слуха. Устный опрос	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
6	Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с тяжелыми нарушениями речи	Подготовка к практическому занятию. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление литературы	В течение семестра	1	Доклад с презентацией Таблица «Патология речевого развития» Устный опрос	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
6	Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Подготовка к практическому занятию. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление опорного конспекта	В течение семестра	0,5	Доклад с презентацией Конспект ««Характеристика основных форм ДЦП и психологический прогноз» Устный опрос	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
6	Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы	Подготовка к практическому занятию. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Разработка модели психокоррекционной работы	В течение семестра	1	Доклад с презентацией Модель психокоррекции детей с дисгармоническим развитием Устный опрос	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
6	Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей со сложными нарушениями развития	Подготовка к практическому занятию. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Решение задач	В течение семестра	0,5	Доклад с презентацией Ситуационные задачи Устный опрос	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				7		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				-		

4.3. Содержание учебного материала

Тема 1. Общие вопросы специальной психологии.

Специальная психология как область психологической науки, изучающая психологию людей с отклонением в психическом развитии, связанными с врожденными или приобретенными нарушениями нервной системы. Предмет и задачи специальной психологии. Место специальной психологии в ряду дисциплин психологического, педагогического, медицинского и естественно-научного циклов. Предметные области специальной психологии. Краткий исторический очерк развития специальной психологии. Современные тенденции развития специальной психологии.

Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии человека.

Актуальность проблемы нормального и отклоняющегося развития. Понятия «норма» и патология.

Проблема психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза.

Роль биологического и социального в природе нарушенного развития. Условия нормального развития. Многофакторность нарушенного психического развития человека: биологическое и социальное в природе нарушений. Роль наследственных факторов а происхождении нарушений в развитии. Факторы, действующие в период пренатального развития и родов. Факторы, действующие в постнатальный период. Социальные факторы.

Формы психического дизонтогенеза: недоразвитие, задержка развития, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоничное развитие, искаженное развитие.

Тема 3. Образование и интеграция в общество лиц с нарушениями в развитии. Службы комплексного сопровождения развития детей с нарушениями психического развития.

Общие вопросы специального образования лиц с нарушениями психического развития. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социально-педагогический патронаж. Дошкольное образование. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионально образования, профессиональная адаптация лиц с нарушениями психического развития. Педагогические системы специального образования для лиц с разными видами нарушений в развитии. Перспективы развития специального образования. Социально-психологические условия интеграции в общество лиц с нарушениями психического развития.

Психологическое сопровождение ребенка с нарушенным развитием - система деятельности педагогов, психологов, социальных работников, врачей, направленная на создание оптимальных медико-социально-психологических условий для полноценного психофизического развития, оздоровления, успешного обучения ребенка и его благоприятной адаптации к меняющимся жизненным ситуациям. Составляющие процесса сопровождения: поддержка и коррекция проявлений нарушенного развития.

Тема 4. Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта и задержкой психического развития.

Предмет и задачи олигофренопсихологии. Причины умственной отсталости. Классификация нарушений интеллекта. Особенности психического развития олигофренов различного возраста. Особенности деятельности лиц с нарушением интеллекта. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

Классификация ЗПР. Особенности психического развития детей с ЗПР различного возраста. Особенности деятельности детей с ЗПР различного генеза. Педагогические системы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

Тема 5. Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями сенсорных функций.

Предмет и задачи тифлопсихологии и сурдопсихологии. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Причины нарушений слуха и зрения. Выраженность нарушений сенсорных функций. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха, зрения различного возраста. Особенности деятельности детей с нарушениями сенсорных функций различного генеза. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорных функций.

Тема 6. Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Предмет и задачи логопсихологии. Причины нарушений речи. Первичные и вторичные нарушения речи. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи. Выраженность нарушений речи. Особенности психического развития детей с нарушениями речи различного возраста. Особенности деятельности детей с нарушениями речи. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия). Педагогические системы обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 7. Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Причины нарушений ОДА. Выраженность нарушений ОДА. Этиология и патогенез ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой. Особенности психического развития детей с нарушениями ОДА. Особенности деятельности детей с нарушениями ОДА. Основные цели и принципы коррекционной помощи при ДЦП. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА.

Тема 8. Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы.

Причины нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Специфические особенности детей с РДА. Выраженность нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности психического развития детей с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы.

Расстройства социального поведения (психопатии). Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений. Классификация психопатий и рекомендации по работе с акцентуированными и психопатизированными детьми и подростками в работах В.В. Ковалёва.

Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тема 9. Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей со сложными нарушениями развития.

Понятие сложного нарушения. Особенности психического развития детей со сложным дефектом. Особенности деятельности детей со сложным дефектом. Педагогические системы обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	Общие вопросы специальной психологии и коррекционной педагогики	1. История развития специальной психологии и коррекционной педагогики. 2. Современные тенденции развития специальной психологии.	4	-	Доклад с презентацией	ПК 2 ИДК ПК2.4
2	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии человека	1. Причины отклонений в развитии. 2. Структура дефекта по Л.С. Выготскому	4	-	Доклад с презентацией Таблица «Структура дефекта»	ПК 2 ИДК ПК2.4
3	Образование и интеграция в общество	1. Современная система специальных образовательных	4	-	Доклад с презентацией	ПК 2 ИДК

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
	лиц с нарушениями в развитии. Службы комплексного сопровождения развития детей с нарушениями психического развития.	услуг. 2. Составляющие процесса сопровождения детей с нарушениями в развитии.			Мини-дискуссия «Инклюзия и интеграция в образовании: за или против?»	ПК2.4
4	Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта и задержкой психического развития	1. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью и ЗПР. 2. Педагогические системы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью и ЗПР.	4	-	Доклад с презентацией Таблица «Сравнительные характеристики детей с у/о и ЗПР»	ПК 2 ИДК ПК2.4
5	Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями сенсорных функций	1. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха, зрения различного возраста. 2. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения.	4	-	Доклад с презентацией	ПК 2 ИДК ПК2.4
6	Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с тяжелыми нарушениями речи	1. Особенности психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи. 2. Педагогические системы обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.	4	-	Доклад с презентацией Таблица «Патология речевого развития»	ПК 2 ИДК ПК2.4
7	Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1. Особенности психического развития детей с нарушениями ОДА. 2. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА.	4	-	Доклад с презентацией	ПК 2 ИДК ПК2.4
8	Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы	1. Специфические особенности детей с РДА. 2. Содержание коррекционной помощи детям с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы	4	-	Доклад с презентацией	ПК 2 ИДК ПК2.4
9	Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей со сложными нарушениями развития	1. Педагогические системы обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития. 2. Обобщающий семинар с деловой игрой	4	-	Доклад с презентацией Деловая игра «Консультирование родителей детей с ОВЗ»	ПК 2 ИДК ПК2.4

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Общие вопросы специальной психологии и коррекционной педагогики	Написать эссе по мультфильму «Неудобный ребенок» Подготовить к семинару доклад и презентацию по выбранной теме	ПК 2	ПК2.4
2.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии человека	Составить схему «Причины отклонений в развитии» Подготовить к семинару доклад и презентацию по выбранной теме		
3.	Образование и интеграция в общество лиц с нарушениями в развитии. Службы комплексного сопровождения развития детей с нарушениями психического развития.	Составить обзор Интернет-ресурсов по проблемам специального образования в мире. Подготовить к семинару доклад и презентацию по выбранной теме		
4.	Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта и задержкой психического развития	Сформировать комплект развивающих игр Подготовить к семинару доклад и презентацию по выбранной теме		
5.	Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями сенсорных функций	Составить психологические портреты детей с нарушением зрения и с нарушением слуха. Подготовить к семинару доклад и презентацию по выбранной теме		
6.	Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с тяжелыми нарушениями речи	Составить таблицу «Патология речевого развития» Подготовить к семинару доклад и презентацию по выбранной теме		
7.	Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Составить опорный конспект ««Характеристика основных форм ДЦП и психологический прогноз» Подготовить к семинару доклад и презентацию по выбранной теме		
8.	Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы	Разработать модель психокоррекции детей с дисгармоническим развитием Подготовить к семинару доклад и презентацию по выбранной теме		
9.	Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей со сложными нарушениями развития	Решить ситуационные задачи Подготовить к семинару доклад и презентацию по выбранной теме		

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям и выполнение заданий по изучаемым темам является основным видом самостоятельной работы студентов в рамках данной дисциплины. В рамках подготовки студенту необходимо:

- подготовить доклад с презентацией;
- написать эссе;
- составить схему;
- составить обзор Интернет-ресурсов по проблемам специального образования, социально-трудовой адаптации людей с трудностями развития;
- сформировать комплект развивающих игр для одной их категорий: умственная отсталость или ЗПР;

- составить психологические портреты детей с нарушением зрения и с нарушением слуха;
- заполнить таблицы;
- составить опорный конспект по заданной теме;
- разработать модель психокоррекции детей с дисгармоническим развитием
- решить 5 ситуационных задач из предложенных.

Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям.

Доклад с презентацией являются обязательными элементами текущей аттестации.

В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на зачет, и ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Доклады могут быть и письменными. Они могут включать в себя рекомендации, предложения, в него могут включаться диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, резюме. Время доклада обычно составляет 5-15 минут.

Сообщение отличается от доклада меньшим объемом информации и ее характером. Сообщаемая информация может носить характер уточнения или обобщения, отражать современный взгляд на заданную тему, дополнять уже известную информацию фактическими или статистическими материалами. Сообщение может включать элементы наглядности – иллюстрации, схемы и т.п.

Построение устного сообщения, доклада включает три части: вступление (10-15% общего времени), основную часть (60-70%) и заключение (20-25%).

Во вступлении указывается тема сообщения, доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, сообщается основная идея, кратко перечисляются рассматриваемые вопросы, дается современная оценка предмета изложения. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта суть темы доклада. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы по теме доклада, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Регламент устного публичного выступления обычно составляет не более 10 минут.

К критериям оценки самостоятельной работы по подготовке устного сообщения, доклада относятся:

- соответствие представленной информации заданной теме;
- характер и стиль изложения материала сообщения;
- наличие и качество презентационного материала;
- правильность оформления материала;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- качество ответов на вопросы;
- умение держаться перед аудиторией.

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлет-но</i>	<i>Неудовлет-но</i>
1. Знание теоретических основ учебной дисциплины	Студент демонстрирует высокий уровень знаний учебной дисциплины, выделяя положения, имеющие неоднозначное толкование (изложенное в различных источниках).	Студент хорошо владеет теорией вопроса по дисциплине	Студент, раскрывая проблемы, затрудняется с изложением теории, может раскрыть содержание лишь при наводящих вопросах.	Студент не понимает проблемы, механически повторяет некоторые моменты теории.
2. Умение применять теоретическое знание на практике	Студент, отвечая на теоретические вопросы, обоснованно иллюстрирует ответ примерами	Студент иллюстрирует ответ примерами, затрудняется в их обосновании.	Студент может подкрепить теоретические положения примерами, но допускает ошибки.	Студент не может подкрепить примерами положение теоретической проблемы.
3. Владение профессиональной терминологией	Студент демонстрирует хорошее владение терминологией	Студент хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки употребления термина способен сам исправить ее.	Студент слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в понимании и интерпретации понятий.	Студент не владеет профессиональной терминологией.
4. Интеллектуальные умения	Студент использует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, обобщение, сравнение, индукция, дедукция. Прекрасно владеет аргументацией.	Студент предъявляет композиционно грамотный, подкрепленный аргументацией, лаконичный и четкий ответ	Студент демонстрирует слабую аргументацию, однообразные формы и приемы изложения мысли, нарушение логики высказывания.	Студент демонстрирует отсутствие аргументации, нарушает нормы коммуникативного взаимодействия.
5. Речевое поведение	Речь абсолютно грамотная, предельно лаконична, доступна и понятна.	Речь грамотна, безошибочна, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки на уровне лексико-грамматического, стилистического оформления речи.	Фрагментарность речи, паузы, косноязычие, стилистические ошибки.

Подготовка презентации к докладу.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации

Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе: Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки материалов эссе.

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты действительности или собственный опыт.

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты действительности или личный социальный опыт.	5
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты действительности или личный социальный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты действительности или личный социальный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1

Подготовка схем, таблиц.

При составлении схемы студент должен:

1. Подобрать факты для составления схемы.
2. Выделить среди них основные, общие понятия.
3. Определить ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппировать факты в логической последовательности.
5. Дать название выделенным группам.
6. Заполнить схему данными.

При составлении таблицы важно выбрать существенные характеристики предмета изучения, точно сгруппировать материал, учесть сопоставимость данных, их однородность. В таблицах необходимо приводить только точные данные.

К критериям оценки самостоятельной работы по составлению схем, графиков, диаграмм, таблиц относятся:

- соответствие содержания работы изучаемой теме;
- правильная структурированность представленного материала;
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы.

Обзор Интернет-ресурсов

Составить обзор Интернет-ресурсов по проблемам специального образования, социально-трудовой адаптации людей с трудностями развития в мире.

Требования:

- не менее 10 сайтов;
- указать название и электронный адрес сайта;
- дать краткое описание тематики сайта.

Формирование комплекта развивающих игр

Студентам необходимо сформировать комплект развивающих игр для одной из категорий детей: ЗПР или у/о.

- не менее 10;
- игра для определенной возрастной категории:

Раннее детство (от года до 3 лет)

Младший и средний дошкольный возраст (от 3 до 4-5)

Старший дошкольный возраст (4-5 до 6-7)

Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11)

Подростковый возраст (от 10-11 до 14-15)

Ранний юношеский возраст (от 14-15 до 16-17)

- выбрать определенную сферу: познавательная, личностная, эмоциональная, общения.

Психологический портрет ребенка

В психологическом портрете должна быть дана характеристика:

- познавательной деятельности (ощущение, восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь);
- эмоционально-волевой сферы;
- особенности личности;
- особенности деятельности;
- возможные психологические проблемы.

Опорный конспект

Опорный конспект - системный набор опорных сигналов, структурно связанных между собой и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов.

Опорный конспект может быть представлен в виде наглядной схемы, где отражаются подлежащие усвоению элементы информации, установлены различные связи между ними, а также введены знаки, которые выступают в качестве сигналов, вызывающих в памяти основные явления, понятия или процессы.

Т.е. опорный конспект — любая наглядная конструкция, которая состоит из элементов в виде схем, таблиц, знаков, символов, обозначений и т. д., расположенных определенным образом, и несущих определенную информацию.

Этапы построения опорного конспекта:

1. Внимательно изучить учебный материал, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста.
2. Выделить главные мысли и расположить их в том порядке, в каком они представлены в тексте.
3. Выполнить черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги.
4. Преобразовать эти записи в опорные сигналы в виде отдельных слов, определенных знаков, рисунков, графиков.

5. Объедините сигналы в блоки.
6. Особым образом выделить блоки контурами и графически отобразите связи между ними.
7. Продумать способ кодирования (использование различного шрифта, цвета и т. д.).

Модель психокоррекции

Модель включает в себя:

- определение возрастного этапа;
- цель, задачи;
- основные этапы;
- основные приемы работы на каждом этапе (техники, методы).

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

Основная

1. Мардахаев Л.В. Специальная педагогика [Текст : Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Л. В. Соловьева. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2020. - 448 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-04114-9

2. Специальная психология в 2 т.: учебник для бакалавриата и магистра-туры / Под ред. В.И. Лубовского. М.: Юрайт, 2018. - 428 с.

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. –Москва: Издательство Юрайт, 2019. –295 с.

Дополнительная

1. Мурашова И.Ю. История логопедии и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Ю. Мурашова. - ЭВК. - Иркутск : Аспринт, 2017. - 108 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-4340-0194-6

2. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост.: А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 158 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-91344-929-0

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. –Москва: Издательство Юрайт, 2019. –176 с.

б) периодические издания

№ п/п	Наименование журналов	Период. /полуг.	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1.	Вопросы образования	3	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психологии	2	6	6	6	7	7	4
3.	Воспитание и обучение детей с нарушениями развития	4	---	8	8	4	---	---
4.	Психологический журнал	2	6	6	6	6	6	6
5.	Сибирский психологический журнал	3	4	4	4	4	4	4
6.	Социальная педагогика	2	6	6	4	4	4	4
7.	Известия ИГУ. Серия Психология	3	4	4	4	4	4	4

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

в) список авторских методических разработок - нет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Перечень	
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	- http://www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специализированной учебной мебелью на 69 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя, - 1 шт.; стул -1 шт. - Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт. - проектор Epson EB-X12, - экран Digis, - колонки Sven. - Учебно-наглядными пособиями: <p>Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программным обеспечением: <p>Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).</p>
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, органи-</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специализированной учебной мебелью на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт.

зации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	- <i>Техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением</i> : Офисный пакет приложений Microsoft Office.
--	--

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilia Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

6.3. Технические и электронные средства

1. Комплект авторских презентаций к лекционным занятиям
2. Открытые лекции и рабочие материалы, размещенные в сети Интернет.
3. Ситуационные задачи.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

–активные формы (вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация, семинары и практические занятия);

–интерактивные формы (видеоконференции, презентации с обсуждением, учебные групповые дискуссии, кейс-технологии, метод мозгового штурма, игровое моделирование);

–внеаудиторные формы (консультация; самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов и презентаций, написание эссе; составление таблиц и схем, решение ситуационных задач; составление обзора Интернет-ресурсов; формирование комплекта развивающих игр; составление психологических портретов детей с ОВЗ; составление опорного конспекта; разработку модели психокоррекции; решение ситуационных задач);

–формы контроля знаний (участие в работе семинаров, групповой опрос на занятиях, мини-дискуссия на заданную тему, участие в деловой игре, тестирование, экзамен).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, ин-

новационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде (educa).

Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Мини-дискуссия

Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

Признаки дискуссии:

- работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников;
- соответствующая организация места и времени работы;
- процесс общения протекает как взаимодействие участников;
- взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств;
- направленность на достижение учебных целей.

Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников – т.е. обращении студентов друг к другу и к преподавателю для углубленного и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы.

Общение в ходе дискуссии побуждает искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения; эти личностно развивающие результаты дискуссии напрямую реализуются на обсуждаемом в группах учебном материале.

В рамках изучаемой темы «Инклюзия и интеграция в образовании: за или против?» дискуссия представляет собой формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), – и опровержений.

Этапы проведения дискуссии:

1. Постановка проблемы.
2. Разбивка участников на группы.
3. Обсуждение проблемы в группах.
4. Представление результатов перед всем курсом.
5. Продолжение обсуждения и подведение итогов.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы текущего контроля

Оценивается работа студентов на практических и семинарских занятиях (доклады, анализ научных фактов, современных публикаций, написание контрольных и т.д.). Качества усвоения знаний осуществляется в виде опросов, выступлений, работы в микрогруппах, конспектирования и др. (на каждом занятии).

Материалы для проведения входного, текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4

1	Входной	Общие вопросы специальной психологии и коррекционной педагогики	<p style="text-align: center;">ПК 2 ИДК ПК2.4</p> Демонстрирует понимание закономерности развития ребенка с ОВЗ и осуществляет стандартные процедуры оказания психологической помощи ребенку с ОВЗ с использованием традиционных методов и технологий
2	Текущий	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии человека	
3	Текущий	Образование и интеграция в общество лиц с нарушениями в развитии. Службы комплексного сопровождения развития детей с нарушениями психического развития.	
4	Текущий	Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта и задержкой психического развития	
5	Текущий	Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями сенсорных функций	
6	Текущий	Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с тяжелыми нарушениями речи	
7	Текущий	Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
8	Текущий	Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы	
9	Промежуточный	Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей со сложными нарушениями развития	

Оценочные материалы входного контроля

Терминологический диктант. Дать определение слов: здоровье, компенсация, реабилитация, коррекция, социализация.

Каждое правильное определение – 1 балл

Оценочные материалы текущего контроля

Темы докладов к практическим занятиям

1. История развития специальной психологии и коррекционной педагогики.
2. Современные тенденции развития специальной психологии.
3. Причины отклонений в развитии.
4. Структура дефекта по Л.С. Выготскому
5. Современная система специальных образовательных услуг.
6. Составляющие процесса сопровождения детей с нарушениями в развитии.
7. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью и ЗПР.
8. Педагогические системы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью и ЗПР.
9. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха, зрения различного возраста.
10. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения.
11. Особенности психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
12. Педагогические системы обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.
13. Особенности психического развития детей с нарушениями ОДА.
14. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА.
15. Специфические особенности детей с РДА.
16. Содержание коррекционной помощи детям с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы

17. Педагогические системы обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития.

Комплект других оценочных материалов

1. Написать эссе «Неудобный ребенок»
2. Составить схему «Причины отклонений в развитии»
3. Составить таблицу «Структура дефекта»
4. Составить обзор Интернет-ресурсов по проблемам специального образования в мире.
5. Сформировать комплект развивающих игр
6. Составить таблицу «Сравнительные характеристики детей с у/о и ЗПР»
7. Составить психологические портреты детей с нарушением зрения и с нарушением слуха.
8. Составить таблицу «Патология речевого развития»
9. Составить конспект «Характеристика основных форм ДЦП и психологический прогноз»
10. Разработать модель психокоррекции детей с дисгармоническим развитием

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена.

Примерные вопросы к экзамену

1. Специальная психология как область психологической науки.
2. Предмет и задачи специальной психологии.
3. Место специальной психологии в ряду дисциплин психологического, педагогического, медицинского и естественно-научного циклов.
4. Актуальность проблемы нормального и отклоняющегося развития. Среднестатистическая норма как уровень психосоциального развития человека.
5. Нарушенное развитие как отставание (искажение) в психофизическом развитии.
6. Проблема психического дизонтогенеза - стойкого нарушения темпа и сроков развития психики человека.
7. Формы психического дизонтогенеза: недоразвитие, задержка развития, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоничное развитие, искаженное развитие.
8. Роль биологического и социального в природе нарушенного развития. Многофакторность нарушенного психического развития человека: биологическое и социальное в природе нарушений.
9. Роль наследственных факторов а происхождении нарушений в развитии. Факторы, действующие в период пренатального развития и родов.
10. Факторы, действующие в постнатальный период.
11. Социальные факторы.
12. Ретардация как тип нарушенного развития.
13. Степени недоразвития.
14. Синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (ЗПР).
15. Виды ЗПР.
16. Дефицитарное развитие.
17. Виды дефицитарного развития: нарушения речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.
18. Поврежденное развитие.
19. Степени поврежденного развития.
20. Современные представления об искаженном развитии.
21. Этиопатогенез, основные признаки и прогноз искаженного развития.
22. Дисгармоничное развитие.
23. Дисгармоничное развитие при психопатиях.
24. Понятие сложного нарушения.
25. Системное строении (структуре) дефекта: первичные, вторичные и третичные нарушения.
26. Службы комплексного сопровождения развития детей с нарушениями психического развития

27. Составляющие процесса сопровождения: поддержка и коррекция проявлений нарушенного развития.
28. Консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая и реабилитационная работа с детьми.
29. Образование и интеграция в общество лиц с нарушениями в развитии.
30. Педагогические системы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью и ЗПР.
31. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения.
32. Педагогические системы обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.
33. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА.
34. Содержание коррекционной помощи детям с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы
35. Педагогические системы обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития.

Экзамен может проводиться в виде собеседования или тестирования.

Форма тестовых заданий:

- закрытая (с выбором одного правильного ответа из 3-4 предложенных);
- открытая (вставка одного (или нескольких) пропущенного слова в предложении).

Примерные тестовые задания для экзамена

1. Центральным вопросом специальной психологии является проблема:
 - а) компенсации функций;
 - б) общения;
 - в) творческого развития;
 - г) профессиональной адаптации.
2. Объектом современной специальной психологии является:
 - а) изучение психики лиц с отклонениями в развитии;
 - б) воспитание лиц с отклонениями в развитии;
 - в) обучение и профессиональная ориентация лиц с отклонениями в развитии;
 - г) все ответы верны.
3. Деграция некоторой функции, ее возврат на более низкий уровень развития:
 - а) декомпенсация;
 - б) регресс;
 - в) эйфория;
 - г) инфантилизм.
4. Понятие, введенное Л.С. Выготским, показывающее связь обучения и психического развития ребенка, характеристика возможностей и перспектив развития ребенка:
 - а) первичный дефект;
 - б) зона ближайшего развития;
 - в) вторичный дефект;
 - г) онтогенез;
 - д) зона актуального развития;
 - е) дизонтогенез.
5. Отрасль специальной психологии, изучающая особенности психики лиц с нарушениями слуха:
 - а) сурдопсихология;
 - б) тифлопсихология;
 - в) олигофренопсихология;
 - г) патопсихология.
6. Понятие «структура дефекта» было введено:
 - а) Л.С.Выготским;

- б) А.Адлером;
- в) П.Я.Трошиным;
- г) Э.Сегеном.

7. К внутриутробным инфекциям хронического характера не относится:

- а) сифилис;
- б) токсоплазмоз;
- в) краснуха;
- г) цитомегалия.

8. К функциональным причинам нарушения в развитии относят:

- а) нарушение функционирования отдельных сенсорных систем;
- б) социально-педагогическая запущенность;
- в) двуязычие в семье;
- г) патология родовой деятельности.

9. Стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения головного мозга в перинатальный, натальный и ранний постнатальный периоды (до 3 лет) называется:

- в) деменцией;
- б) болезнью Дауна;
- в) олигофренией;
- г) задержкой психического развития.

10. Выявление детей с ЗПР совпадает с:

- а) развитием речи;
- б) поступление ребенка в детский сад;
- в) началом обучения в школе;
- г) все ответы верны.

11. К числу наиболее характерных проявлений аутизма в раннем возрасте относятся:

- а) ребенок не в состоянии фиксировать взгляд на лице другого человека и не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза»;
- б) стереотипное, однообразное поведение с элементами одержимости;
- в) гиперактивность;
- г) сильная эмоциональная привязанность к матери.

12. Коррекция – это:

- а) исправление;
- б) восстановление;
- в) компенсация;
- г) ретардация.

13. Принципы нормализации, лежащие в основе процесса интеграции инвалидов в общество, на сегодняшний день закреплены следующими правовыми актами (исключите лишнее):

- а) Декларацией прав ребенка;
- б) Декларацией о правах инвалидов;
- в) Декларацией о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии;
- г) Декларацией о правах лиц с сенсорными нарушениями.

14. В настоящее время в России получили развитие две формы интеграции:

- а) интернальная;
- б) экстернальная;
- в) локальная;
- г) социальная.

15. Специальное государственное образовательное учреждение для умственно отсталых детей:

- а) воспитательно-трудовая колония;
- б) вспомогательная школа;
- в) классы коррекции;
- г) санаторно-лесная школа.

16. Педагог, занимающийся обучением и воспитанием умственно отсталых детей:

- а) сурдопедагог;
- б) олигофренопедагог;
- в) тифлопедагог;
- г) коррекционный педагог.

17. Орган, осуществляющий комплектование специальных (коррекционных) образовательных учреждений, т.е. отбор аномальных детей в зависимости от специфики и степени выраженности дефекта:

- а) ГУО;
- б) ОКРМ
- в) ВШ;
- г) ПМПК;

18. Наука, занимающаяся изучением речевых дефектов и разработкой путей и методов их преодоления:

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия;
- в) дефектология.
- г) коррекционная педагогика.

19. Хромосомная болезнь, одна из форм олигофрении, при которой умственная отсталость сочетается со своеобразным внешним обликом больного:

- а) дебильность;
- б) болезнь Литтля;
- в) синдром Нунан;
- г) болезнь Дауна.

20. Термин, впервые употребленный в 1927 г. для обозначения отклонения внутриутробного формирования структур организма от нормального развития:

- а) дизонтогении;
- б) дисплазия;
- в) кататония;
- г) менингит.

Критерии оценивания:

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нор- мы: % пра- вильных отве- тов)	Требования к знаниям на устном ответе
«отлично»	85-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
«хорошо»	65-84%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
«удовлетворительно»	50-64%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«неудовлетворительно»	менее 50%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании матери-

ала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах (*max=5 баллов*) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Разработчики:


(подпись)

доцент
(занимаемая должность)

Е.С. Лутошлива
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность – «Психология».

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека» «12» марта 2024 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  И.В. Ярославцева

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.