



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.11 Основы семейного воспитания

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Воспитательная работа

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения - заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой педагогики:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

ВрИО зав. кафедрой  С. А. Харченко

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью дисциплины Б1.В.11 Основы семейного воспитания является формирование теоретических и практических знаний студентов об особенностях работы с семьями и организации воспитательного процесса в современном обществе.

Задачи освоения дисциплины

1. Изучить исторические аспекты формирования и развития семейного воспитания.
2. Изучить основные теоретические концепции и подходы в области семейного воспитания.
3. Разобраться в основных методах и техниках семейного воспитания.
4. Изучить особенности воспитательного процесса в семье, учитывающие возрастные и индивидуально-психологические особенности ребенка.
5. Освоить навыки консультационной работы с родителями по вопросам воспитания.
6. Уметь решать конкретные педагогические задачи в условиях семьи, опираясь на знание основ семейного воспитания.

Изучение дисциплины "Основы семейного воспитания" помогает студентам глубже понять специфику воспитательной работы, осознать важность сотрудничества между школой и семьей, а также приобрести необходимые компетенции для эффективного взаимодействия с родителями.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.11 Основы семейного воспитания относится к части, формируемой участниками образовательных отношений)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины Б1.В.11 Основы семейного воспитания необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Б1.В.03 Введение в педагогическую деятельность, Б1.В.04 Основы духовно-нравственного воспитания, Б1.О.14. Психология, Б2.О.01(У) Ознакомительная практика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.О.21 Педагогическое взаимодействие (с практикумом), Б1.В.01 Культурно-просветительская деятельность педагога, Б1.О.22 Построение воспитывающей образовательной среды, Б1.О.25 Организационно-методическое обеспечение реализации программ воспитания, Б2.О.03(П) Педагогическая практика (воспитательная работа), Б1.В.08 Организация деятельности детских и молодежных общественных объединений, Б1.О.27. Андрагогика и дополнительное образование взрослых.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 – Способен к проектированию и реализации воспитательного процесса с группой или коллективом обучающихся, в соответствии с их образовательными потребностями	ИДК ПК 1.1: проектирует воспитательный процесс с группой или коллективом обучающихся, в соответствии с их образовательными потребностями	Знает: - нормативные правовые основы воспитательного процесса с группой обучающихся; - теоретические и методические основы разработки плана воспитательной работы с группой обучающихся; - методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе; - способы привлечения семьи к

		<p>проектированию воспитательного процесса в группе обучающихся.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план воспитательной работы с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей; - приобщать обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности; - оказывать консультативную поддержку обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования воспитательной работы с группой обучающихся и подбора методов ее реализации в соответствии с их образовательными потребностями; - способами изучения личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе.
	<p>ИДК ПК 1.2: организует социально и личностно значимую деятельности группы или коллектива обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательной работы с группами обучающихся разного возраста; - технологии педагогической поддержки обучающихся в реализации ими индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности; - формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического,

		<p>интеллектуального и физического воспитания.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания; - осуществлять педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления в группе обучающихся; - применять технологии педагогической диагностики для анализа динамики воспитательной работы в группе обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации социально и личностно значимой деятельности группы или коллектива обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями; - инструментами формирования пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей
	<p>ИДК ПК 1.3: осуществляет организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к методическому обеспечению творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся; организационно-управленческие технологии координации действий педагогов с группой обучающихся; - методики организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции; - особенности мониторинга хода и результатов воспитательного процесса.

		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор актуальных методических материалов для воспитательной работы с группой обучающихся; - координировать действия педагогов с группой обучающихся; - осуществлять информационно-методическую поддержку деятельности педагогов с группой обучающихся в рамках рабочих программ воспитания (далее РПВ); - разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами отбора и разработки актуальных методических материалов для воспитательной работы с группой с целью развития самоуправления в группе обучающихся, реализации их социальных инициатив
<p>ПК-2 – Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в общем и дополнительном образовании</p>	<p>ИДК ПК2.1: осуществляет организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания в общем и дополнительном образовании</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; - механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании РПВ; - механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и лично значимой деятельности обучающихся; - методы анализа результатов воспитательной работы педагогов, реализации Федеральных рабочих программ воспитания (далее ФРПВ), РПВ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять организационно-

		<p>педагогическое сопровождение воспитательной работы педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать РПВ в соответствии с требованиями ФГОС; - организовывать участие педагогов, детей и родителей (законных представителей) в проектировании РПВ. - осуществлять анализ результатов реализации ФРПВ, РПВ. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания в общем и дополнительном образовании
	<p>ИДК ПК2.2: осуществляет организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в общем и дополнительном образовании</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию ФРПВ, РПВ; - подходы к разработке локальных актов образовательной организации, необходимых для осуществления воспитательной деятельности; - подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной работы; - разрабатывать информационно-методических материалы по основным направлениям воспитательной работы; - разрабатывать локальные акты для осуществления воспитательной работы в образовательной организации и повышения ее качества; - оказывать организационно-

		методическую поддержку педагогам в проведении ими досуговых мероприятий; Владеет: - навыками отбора содержания и технологического сопровождения рабочих программ воспитания, программ дополнительного образования и их элементов
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочн	Семестр (-ы)	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	18	8	10
В том числе:			
Лекции (Лек)/(Электр)	8	4	4
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	10	4	6
Лабораторные работы (Лаб)			
Консультации (Конс)			1
Самостоятельная работа (СР)	118	64	54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	4/ЗаО		4/ЗаО
Контроль (КО)	4		4
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	22	8	14
Общая трудоемкость: 4 зачетные единицы часы	4	2	2
	144	72	72

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися						СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Раздел 1. Введение в основы семейного воспитания							
1.1.	Понятие и значение семейного воспитания.	1			10	Ментальная карта	ПК1, ПК2	11
1.2.	Историческое развитие семейного воспитания.	1			10	Структурно-логическая схема	ПК1, ПК2	11
1.3.	Семья как первичное социальное окружение ребенка.	1			10	Кластер	ПК1, ПК2	11
1.4.	Семейная педагогика в системе педагогических наук	1	2		24	Эссе, таблица с применением ТРИЗ (прием инсерт)	ПК1, ПК2	27
1.5.	Жизненные циклы семьи и развитие супружеских отношений. Типология семей и особенности внутрисемейных отношений. Понятие родительского авторитета и его значение для формирования отношений в семье		2		10	Анализ медиатекста	ПК1, ПК2	12

2.	Раздел 2. Семейное воспитание в России						ПК1, ПК2	
2.1.	Нормативно-законодательные акты семейного регулирования. Правовые основы семейного воспитания.	1	1		10	Письменный опрос по теме	ПК1, ПК2	12
2.2.	Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. Формы и методы взаимодействия педагогов и родителей.	1	1		10	Заполненная таблица	ПК1, ПК2	12
2.3.	Основы семейного консультирования. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи		1		10	Ситуационная задача	ПК1, ПК2	11
2.4.	Психолого-педагогические особенности нетипичной семьи и работы с ней.	1	1		10	Кейс	ПК1, ПК2	12
2.5.	Психолого-педагогические основы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	1	1		4	Тест	ПК1, ПК2	6
2.6.	Роль образования и культуры в семейном воспитании.		1		10	Презентация	ПК1, ПК2	11
	ИТОГО (в часах)	8	10		118			136

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Существенным в работе студента является обращение к содержанию текстов лекций, их доработка на основе изучения литературных (научных, учебных, методических) и других источников информации. Доработка лекций требует аналитико-критического взгляда на содержание информации, вычленения комплекса умственных и практических действий и тем самым содействует развитию у студента аналитического взгляда на имеющуюся информацию, развитию собственной позиции и умения ее аргументировать, развитию рефлексии.

При выполнении творческих заданий важно не только применить теоретические знания, но и развивать у себя такие личностно-профессиональные качества, как мобильность, гибкость, креативность, самостоятельность и пр., необходимые современному педагогу-библиотекарию.

Реконструктивные самостоятельные работы, характерным признаком которых является то, что уже в самом задании сообщается общая идея решения, а студенту необходимо развить ее в конкретный способ или способы применительно к условиям задачи. Студент соотносит задание с другими, известными ему репродуктивными задачами. Главное здесь — актуализация усвоенных знаний, умение выбирать и привлекать необходимые знания для решения задачи.

К реконструктивным заданиям относят и задания, при выполнении которых приходится использовать несколько алгоритмов, формул, указаний, например, решение предметных задач, отдельные этапы лабораторных работ, некоторые задания в период педпрактики, выбор методики применительно к классу и т. д.

Эвристические работы предполагают нестандартную ситуацию, нетиповые задачи. В их основе поиск, догадка, формулирование и реализация идеи. Однако все это относится к частным случаям и фрагментам общего задания.

Исследовательские, творческие работы. В ходе выполнения их проявляется самый высокий уровень самостоятельности и познавательной активности студента. Через творческую работу он проникает в суть изучаемого явления, находит новые идеи для решения проблем. Студенту, способному к выполнению творческого задания, присущи такие проявления, как видение проблемы в знакомой ситуации и применительно к новой функции объекта, способность на основе нескольких известных найти новый способ решения задачи, наличие альтернативного мышления и др.

Глоссарий – толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе.

Для составления глоссария по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и составить в рукописном варианте или пользуясь текстовым процессором.

Глоссарий составляется индивидуально. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Общие требования:

1. Глоссарий состоит из слов, соответствующих тематике задания.
2. Используемые слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
3. Допускается использование иностранных слов, если они подходят теме.
4. Не допускаются аббревиатуры, сокращения.
5. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательны отпечатаны.

Структура глоссария

Объем работы: 5- 6 листов, нумерация страниц - снизу, по центру;

1 лист – титульный;

2 - 5 лист – толковый словарь терминов;

6 лист – список используемой литературы.

Составление толкований слов:

1. Они должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.
2. Старайтесь подать слово с наименее известной стороны.
3. Просмотрите словари: возможно, в одном из них и окажется наилучшее определение. В определениях не должно быть однокоренных слов.

Планирование деятельности по составлению глоссарий.

1. Определить, с какой целью составляется глоссарий.

2. Просмотреть и изучить лексико-грамматический материал по теме в учебнике.
3. Продумать составные части глоссария.
4. Изучить дополнительный материал по теме.
5. Составить список слов.
6. Подобрать толкование слов.
7. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.
8. Проанализировать составленный глоссарий согласно критериям оценивания.
9. Оформить готовый глоссарий.
10. Продумать защиту проекта-глоссария

Памятка (алгоритм) — краткое нормативное, производственно-практическое или справочное издание (пособие), содержащее самые важные сведения, которыми надо руководствоваться, выполняя какую-либо операцию или осуществляя некоторую деятельность.

Для составления памятки-алгоритма по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и выписать тезисы (основные мысли или основные действия).

Памятка составляется индивидуально.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном).

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Составление тезисов (перечня действий)

1. Предварительно изучите информацию по заданной теме с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), продумайте цель, которую вы ставите, приступая к работе над ней.

2. Внимательно изучите информацию, определите её основную мысль.

3. Разделите информацию по заданной теме на смысловые части, определите микротемы.

4. Сформулируйте пункты плана, логически и последовательно связав их между собой.

5. Воспринимая текстовую информацию, стремитесь чётко представить себе, что является главным для автора, а что для вас.

6. Выберите для тезисов основные идеи и положения, отделив важные детали от подробностей, запишите их словами автора или собственными словами, разместив в определённой последовательности.

7. Руководствуйтесь основным принципом тезирования текста — не допускайте искажения содержания.

8. Составьте тезисы, а затем, используя эти материалы, оформите памятку-алгоритм на листе А4.

Структура памятки

Объем работы: 4-5 листов; нумерация страниц - снизу, по центру;

1 лист – титульный;

2 - 4 лист – содержание памятки-алгоритма;

5 лист – список используемой литературы.

Тест - пробное задание, исследование, испытание. Для составления тестов необходимо найти информацию из разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и подобрать задания, отражающие основные моменты по заданной теме.

Тест создается индивидуально.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) варианте.

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Планирование деятельности по составлению тестов.

1. Определить, с какой целью составляется тест.

2. Просмотреть и изучить материал по теме в различных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература).

3. Просмотреть и выбрать форму теста.

4. Определить количество вопросов в тесте.

5. Составить вопросы и подобрать варианты ответов.

6. Продумать критерии оценивания.

7. Написать инструкцию к выполнению теста.

8. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.

9. Проанализировать составленный тест согласно критериям оценивания.

10. Оформить готовый тест.

11. Оформить бланк ответов к тесту.

Формы тестовых заданий

1. задания закрытой формы, в которых выбирают правильный ответ из данного набора ответов к тексту задания;

2. задания открытой формы, требующие при выполнении самостоятельного формулирования ответа;

3. задание на соответствие, выполнение которых связано с установлением соответствия между элементами двух множеств;

4. задания на установление правильной последовательности, в которых требуется указать порядок действий или процессов, перечисленных в задании.

Общие рекомендации к составлению тестов не следует прибегать к формулированию задания на воспроизведение, если вместо него может быть предложена качественная или количественная задача и не следует стремиться к только словесному формированию вопросов.

При использовании рисунков, схем, графиков и др. значительно сокращается текст вопроса и в то же время повышается выразительность задачи; предпочитайте в формулировках не констатацию фактов, а выявление причинно-следственных связей;

прибегайте к формулировкам, побуждающим к систематизации и классификации явлений;

изыскивайте возможность формулировки задания, направленного на установление общности и различия в явлениях;

избегайте однообразных формулировок;

чаще ставьте проблемы, помогающие решать задачи, с которыми приходится сталкиваться в каждодневной работе.

Требования при составлении теста:

1) Строгое соответствие источникам информации, которыми пользуются учащиеся (соответствие содержанию и объему полученной ими информации).

2) Простота (задание должно требовать от испытуемого решения только одного вопроса).

3) Однозначность задания (формулировка вопроса должна исчерпывающим образом разъяснять поставленную перед испытуемым задачу, причем язык и термины, способы и индексация обозначений, графические изображения и иллюстрации задания и ответов к нему должны быть безусловно и однозначно понятны всеми учащимися).

4) Предпочтительнее подробный вопрос (задание) и лаконичные ответы.

5) Идентичность всех ответов по форме, содержанию, объему, количеству представленных позиций.

6) Оптимальное количество вариантов ответа — четыре-пять.

7) Грамматическое и логическое соответствие ответов вопросу (заданию).

8) Совершенно неприемлемы абсурдные, очевидно неправильные ответы.

9) Обучающая функция теста возрастает, если необходимо отметить неправильный или негативный ответ, а также в случае, когда все ответы правильные, но один предпочтительнее по тем или иным критериям.

Структура теста

Объем работы: 6-8 листов; нумерация страниц – снизу, справа;

1 лист – титульный;

2 - 7 лист – содержание теста;

8 лист – список используемой литературы.

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).

2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

Общая структура доклада.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление.

- Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

- Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема).

- Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет).

Основная часть.

Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение.

Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

Схема – это графические обозначения, содержащие основные понятия, правила работы, принципы, которые выдержаны эстетически правильно.

Для разработки схем по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия), изучить ее и составить схему в программе Word при помощи автофигур, а таблицу через Мастера Таблиц. Схема должна содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы.

Схема составляется индивидуально.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) варианте, автофигуры должны быть эстетически правильно оформлены (вид, размер, цвет, расположение на листе).

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Общие требования:

1. Схема состоит из нескольких тематических разделов связанных между собой логически.

2. Элементами работы могут быть:

информационные блоки, соединенные стрелками или выносками, текстовыми связками; столбцы и строки, на пересечении которых в ячейка сконцентрирована информация, строки и столбцы обязательно имеют названия (характеристики); краткое пояснение по работе со схемой.

3. При желании можно добавить поясняющую картинку или фотографию.

Структура работы

Объем работы не более 5 листов, нумерация страниц – снизу, от центра;

1 лист – титульный;

2-4 листа – тематический материал;

5 лист – список используемой литературы.

Компьютерную презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

Презентация создается индивидуально.

Работа может быть представлена либо в электронном варианте, либо напечатана на бумаге формата А4 (на одном листе – один слайд).

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Первый слайд обязательно должен содержать Ф.И.О. учащегося, название учебной дисциплины, тему презентации, Ф.И.О. преподавателя. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, начертания, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Последний слайд должен быть повторением первого. Это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Оформление презентации:

Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, размер – для заголовков – не меньше 24 пунктов, для информации – для информации – не менее 18.

В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Оформление слайдов не должно отвлекать от его содержания. Нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.).

Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

- Загвязинский В.И. Качественные и количественные методы психологических и исследований / Загвязинский В.И., Закирова А.Ф., Атаханов Р. и др.; под ред. В.И. Загвязинского: учебник. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2015 – 240 с. [Текст]. - (Педагогическое образование). (11 экз.)
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. Для академ. бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – ЭВК. – М. : Юрайт, 2015 – Режим доступа: ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. –ISBN 978-5-9916-3603-2..
3. Никитина Е. А. Педагогическая антропология: фонд оценочных средств учебной дисциплины: учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2020. – 112 с. – ISBN 978-5-6045623-1-4 – 15 экз.
4. Никитина Е. А. Разработка индивидуальных программ личностного развития: фонд оценочных средств учебной дисциплины: учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2021. – 105 с. – ISBN 978-5-6047062-6-8 – 15 экз.
5. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/510438> .
6. Психология и педагогика высшей школы[Текст]: хрестоматия по учебной дисциплине / составители Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2018. – 105 с. – ISBN 978-5-6042109-1-8 – 15 экз.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. Адрес сайта: <http://www.gnpbu.ru>
2. Каталог образовательных Интернет - ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
3. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
4. Научная педагогическая электронная библиотека (нэпб) адрес сайта: <http://elib.gnpbu.ru/about/brief>
5. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
6. Каталог образовательных Интернет - ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
7. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
8. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron

Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.

Технические средства обучения.

Презентации Microsoft Power Point, видеофрагменты фильмов:

1. Педагогическая поэма. (СССР, 1955).
2. Все умрут, а я останусь (Россия, 2008).
3. Чучело (СССР, 1983).
4. Школа (сериал) Россия, 2010)).
5. Географ глобус пропил (Россия, 2013).
6. Профессиональный риск (Франция, 1967).
7. А если это любовь? (СССР, 1961).
8. Республика ШКИД (СССР, 1966).
9. Тимур и его команда (СССР, 1976).
10. Доживем до понедельника (СССР, 1968).
11. Розыгрыш (СССР, 2008).
12. Класс (Klass) (Эстония, 2007).
13. Аттестат зрелости (СССР, 1954).

6.2. Лицензионное программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля. К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных

организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Понятие и значение семейного воспитания.	Лекционное занятие	проблемная лекция	1
	Историческое развитие семейного воспитания.	Лекционное занятие	лекция - пресс-конференция	1
	Семья как первичное социальное окружение ребенка.	Лекционное занятие	лекция-визуализация	1
	Семейная педагогика в системе педагогических наук	Лекционное занятие	бинарная лекция	1
	Семейная педагогика в системе педагогических наук	Практическое занятие	практическое занятие с элементами медиаобразования	2
	Жизненные циклы семьи и развитие супружеских отношений. Типология семей и особенности внутрисемейных отношений. Понятие родительского авторитета и его значение для формирования отношений в семье	Практическое занятие	практическое занятие с элементами дискуссии	2
	Нормативно-законодательные акты семейного регулирования. Правовые основы семейного воспитания.	Практическое занятие	Семинар с использованием элементов триз-технологии	1
	Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей. Формы и методы взаимодействия педагогов и родителей.	Практическое занятие	презентация авторских решений профессиональных задач	1
	Основы семейного консультирования. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи	Практическое занятие	учебная дискуссия (подготовка вопросов друг другу по содержанию материала, подготовленного к практическому занятию)	1
	Психолого-педагогические	Практическое	Деловая игра	1

	особенности нетипичной семьи и работы с ней.	занятие		
	Психолого-педагогические основы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	Практическое занятие	решение педагогических задач, работа с реальными кейсами	1
	Роль образования и культуры в семейном воспитании.	Практическое занятие	презентация индивидуальных проектов	1
Итого часов				14

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Демонстрационный вариант теста.

Задания с 1 выбором ответа:

1. Сущность теории семейного воспитания заключается в...
 - а) Обучении родителей эффективному взаимодействию с детьми
 - б) Передаче наследственных генов
 - в) Формировании у ребенка навыков самообслуживания
2. Перmissive воспитание это...
 - а) Отсутствие каких-либо ограничений
 - б) Строгие правила и требования
 - в) Уравновешенный подход к воспитанию
3. Главная цель семейного воспитания — это...
 - а) Подготовка ребенка к школе
 - б) Гармоничное развитие личности
 - в) Обучение правилам поведения
4. Авторитетное воспитание это...
 - а) Уравновешенный подход к воспитанию, с основой на взаимоуважении
 - б) Передача знаний и навыков без учета интересов и способностей ребенка
 - в) Полное отсутствие вмешательства в жизнь ребенка
5. Воспитание без наказания основано на...
 - а) Перmissiveности
 - б) Принципе эмпатии и сотрудничества
 - в) Тоталитарности

Задания с множественным выбором:

6. Что из перечисленного является функцией семьи в процессе воспитания?
 - а) Создание условий для развития и самореализации ребенка
 - б) Поддержка в любую минуту
 - в) Участие в решении школьных задач
7. Что входит в компетенцию семейного воспитания?
 - а) Обучение школьным предметам
 - б) Привитие основных норм и ценностей
 - в) Формирование навыков самообслуживания
8. В каких видах воспитания родители могут применять принципы позитивного воспитания?
 - а) Авторитетное
 - б) Перmissiveное
 - в) Тоталитарное

9. Какие аспекты развития ребенка могут быть затронуты стилем воспитания родителей?

- а) Социальное
- б) Эмоциональное
- в) Умственное

10. Что может включать в себя позитивное воспитание?

- а) Признание и уважение чувств ребенка
- б) Участие родителей в играх и занятиях ребенка
- в) Установление строгих границ и правил

Задания на вставку пропущенного термина:

11. ___ это воспитание, при котором родители устанавливают четкие правила и требования, не оставляя пространства для взаимодействия и обсуждения.

12. ___ это гуманистический подход к воспитанию детей, при котором используются позитивные методы поведенческого контроля.

13. В ___ воспитании родители устанавливают правила и стандарты, но также прислушиваются к мнению ребенка и уважают его персональные интересы.

14. ___ воспитание подразумевает гибкий подход, при котором родители дают большую свободу действий ребенку.

15. Принципы ___ воспитания подразумевают отказ от физического наказания, уважение к ребенку, использование принципа сотрудничества.

Задания на соотнесение понятий:

- 16. Авторитетное воспитание - _
- 17. Перmissive воспитание - _
- 18. Тоталитарное воспитание - _
- 19. Воспитание без наказания - _
- 20. Компетенция семейного воспитания - _

а) Процесс передачи ценностей, навыков, знаний, правил поведения

б) Воспитание, при котором родители удаляются от воспитательного процесса

в) Подход, при котором присутствует любовь, взаимопонимание и спокойное отношение к ошибкам

г) Воспитание, где детям устанавливаются строгие правила без возможности обсуждения

д) Подход, при котором установлен диалог и взаимопонимание, уважение к личности ребенка

Вопросы с открытым вариантом ответа:

21. Опишите свое понимание термина "авторитетное воспитание".

22. Какие могут быть последствия перmissive воспитания?

23. Как Вы понимаете термин "воспитание без наказания"?

24. Как Вы считаете, какие факторы влияют на стиль воспитания родителей?

25. Опишите, как семейное воспитание может повлиять на социальную адаптацию ребенка.

26. Как Вы думаете, какие стратегии семейного воспитания могут быть наиболее эффективными для воспитания самоуважения у детей?

27. Как Вы считаете, какие могут быть последствия тоталитарного воспитания?

28. Какие, на ваш взгляд, методы могут быть эффективными для воспитания дисциплины у детей?

29. В чем, по вашему мнению, особенности семейного воспитания в разных культурах?

30. Какие, на ваш взгляд, проблемы могут возникнуть при семейном воспитании и как их предотвратить?

Примерные темы рефератов:

- 1. Роль семьи в формировании личности ребенка

2. Особенности семейного воспитания в современном обществе
3. Влияние семейного климата на развитие ребенка
4. Конфликты в семье и их воздействие на детей
5. Роль родителей в формировании ценностей у детей
6. Семейное образование как фактор успешного развития ребенка
7. Проблемы семейного воспитания и пути их решения
8. Особенности воспитания детей в неполных семьях
9. Сравнительный анализ методов воспитания в различных культурах и странах
10. Роль психологической поддержки семьи в воспитании детей
11. Технологии в современном семейном воспитании: плюсы и минусы
12. Адаптация детей в семейной среде после развода родителей
13. Сравнительный анализ традиционного и современного подходов к семейному воспитанию
14. Роль родителей в формировании эмоционального интеллекта у детей
15. Влияние семейной культуры на развитие личности ребенка
16. Профилактика детской агрессии в семейном воспитании
17. Этические аспекты семейного воспитания: нравственные ценности и нормы
18. Влияние семейного воспитания на формирование самооценки и самопонимания у детей
19. Роль образования и обучения в семейной жизни: взаимосвязь учебного процесса и воспитания
20. Семейное воспитание и формирование социальной ответственности у детей
21. Влияние семейного воспитания на формирование социальных навыков у детей
22. Семейное воспитание и его влияние на развитие ребенка с особыми потребностями
23. Роль семейного воспитания в формировании здорового образа жизни у детей
24. Семейные традиции и их значение для формирования идентичности у детей
25. Адаптация и воспитание приемных детей в новой семье
26. Влияние семейного воспитания на развитие эмпатии и умения к эмоциональной поддержке у детей
27. Семейное воспитание и формирование у детей креативности и самореализации
28. Роль родительской авторитетности в семейном воспитании
29. Семейные ценности и их влияние на развитие морали у детей
30. Современные вызовы и требования к семейному воспитанию в цифровую эру

Демонстрационный вариант Кейса.

Кейс-задания: Кейс 2 подзадача 3.

В двухкомнатной квартире живет семья - мама, папа и двое детей в возрасте 7 и 12 лет. Родители работают полный рабочий день, поэтому дети после школы остаются дома одни. В последнее время родители заметили, что старший ребенок становится замкнутым, старается избегать общения с родителями и младшим братом. Он проводит большую часть времени в своей комнате перед компьютером, играя в онлайн игры. Младший ребенок, напротив, начал делать все, чтобы привлечь внимание родителей и старшего брата - стал громким, непослушным, беспокойным. Родители не знают, как изменить ситуацию и улучшить отношения в семье.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие факторы могли привести к такому поведению детей?
2. Какие методы семейного воспитания можно применить, чтобы улучшить ситуацию?
3. Как можно улучшить коммуникацию в семье?
4. Как поддержать каждого ребенка в данной ситуации?

5. Как родители могут сбалансировать свое рабочее время и время, которое они проводят с детьми?

Проблемное поле дискуссии (круглого стола)

1. Какие современные вызовы и проблемы стоят перед семейным воспитанием?

2. Какова роль родителей и учителей в процессе воспитания ребенка?

3. Как преодолеть разрыв между поколениями в семьях?

4. Как балансировать между работой и семьей для обеспечения качественного воспитания детей?

5. Как влияет информационное пространство (интернет, социальные сети) на семейное воспитание?

6. Какие основные типы воспитательных стратегий существуют в современных семьях?

7. Какие подходы и методы семейного воспитания являются наиболее эффективными?

8. Каким образом можно вовлекать детей в принятие решений внутри семьи?

9. Как воспитывать социальную ответственность и эмпатию у детей?

10. Какие способы разрешения конфликтов наиболее эффективны в контексте семейного воспитания?

11. Какие роли играют традиции и культурные ценности в процессе воспитания детей?

12. Какие меры могут быть предприняты для поддержки семей, столкнувшихся с трудностями в воспитании детей?

13. Как должно выглядеть идеальное семейное воспитание?

Требования к выступлению на круглом столе: 1) Соответствие теме, поставленная задача выступления. 2) Знание работ современных специалистов, понимание проблем современного литературного образования. 3) Владение научной терминологией и культура её использования. 4) Логичность, последовательность, стройность устного высказывания, грамотность речи. 5) Владение ораторскими приёмами. 6) Соблюдение регламента выступления (5–7 мин.).

Критерии оценивания участия в круглом столе

1) Соответствие выступления теме, чёткость поставленной задачи выступления. 2) Обоснованность привлечения работ методистов, глубина понимания потенциала идей учёного(ых)/учителей-практиков. 3) Владение научной терминологией и культура её использования. 4) Доказательность высказанной мысли. 5) Культура речи в педагогическом диалоге. Оценку зачтено получает слушатель, если соблюдены все вышеперечисленные условия

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Как вы определите понятие и значение семейного воспитания?

2. Расскажите об историческом развитии семейного воспитания.

3. Почему семью считают первичным социальным окружением ребенка?

4. В чем заключается роль семейной педагогики в системе педагогических наук?

5. Поясните понятие "жизненные циклы семьи" и как это отражается на развитии супружеских отношений.

6. Можете ли вы классифицировать типологию семей и особенности внутрисемейных отношений?

7. Что такое родительский авторитет и каково его значение в формировании отношений в семье?

8. Сможет ли вы назвать основные нормативно-законодательные акты, регулирующие семейное воспитание?

9. Какие технологии могут быть эффективными для взаимодействия детей и родителей?

10. В чем состоит основа семейного консультирования и какие методы диагностики проблем семьи вы знаете?
11. Что вы можете сказать о психолого-педагогических особенностях работы с нетипичной семьей?
12. Какие подходы к работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, считаются основными?
13. Какова роль образования и культуры в семейном воспитании?
14. Какие вы знаете подходы к определению понятия "семейное воспитание"?
15. В чем особенность поэтапного развития семьи в контексте воспитательной работы?
16. Какое значение имеет семейная педагогика в подготовке специалистов образовательной сферы?
17. Какие родительские стратегии воспитания вы можете выделить и охарактеризовать?
18. Какие современные проблемы семейного воспитания вы бы выделили?
19. Можно ли говорить о существовании "идеальной модели" семейного воспитания?
20. Какие методы работы с родителями наиболее эффективны в образовательной сфере?
21. Что представляет собой методика семейного консультирования и каковы ее цели?
22. Какие особенности работы с семьей, в которой воспитывается ребенок с ОВЗ?
23. Что такое "нетипичная семья" и какие подходы к работе с ней вы знаете?
24. Какова роль родительского образования в процессе семейного воспитания?
25. Каковы основные принципы семейного воспитания в контексте культурных и социальных аспектов?
26. Что включает в себя процесс семейного воспитания в современных условиях?
27. Каковы основные стратегии успешного взаимодействия между воспитателями и родителями?

При проведении итогового контроля студенту необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций (минимальное требование компетенция сформирована на базовом уровне) через наличие признаков, описанных в разделе 3 данной программы.

Итоговый контроль предусматривает наличие конспектов по всем лекциям дисциплины, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельно работе

Критерии оценивания ответа на зачете

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного

материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362), с учетом требований профессионального стандарта 01.005 "Специалист в области воспитания" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 3 марта 2023 г., регистрационный № 72520); профессионального стандарта 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652 н); зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403)

Разработчик: Никитина Е.А., доцент кафедры педагогики ПИ ИГУ

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.