



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

Ученый совет **УТВЕРЖДАЮ** _____ А. В. Семиров
«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.11 Образовательные программы и образовательные стандарты**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Магистр**

Форма обучения **Очная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой ПиПДО:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ О. Ю. Зайцева

Иркутск 2024г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины «Образовательные программы и образовательные стандарты» является содействие становлению профессиональной компетентности в области разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ дошкольного образования, в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности магистров по данному направлению.

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений об образовательных стандартах как нормативно-правовой и научно-методической основе организации дошкольного образования, а также основы проектирования и моделирования образовательных программ дошкольного образования различной направленности.
2. Формирование навыков моделирования образовательных программ дошкольного образования различной направленности с опорой на нормативно-правовую и научно-методическую основу развития современного дошкольного образования.
3. Создание условий для реализации методов, оптимальных приемов и различных моделей представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов в контексте разработки и реализации образовательных программ различной направленности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Методология дошкольного образования

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Методическая деятельность педагога дошкольного образования

Методические основы развивающего оценивания образовательной деятельности в ДОО

Педагогическая практика

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 способен разрабатывать, обновлять рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей, программ в области дошкольного	ИДК ПК1.1: ориентируется в современном состоянии области знаний и/или профессиональной деятельности (дошкольное образование), соответствующей преподаваемым учебным	<i>Знать:</i> нормативно-правовые и научно-методические основы организации дошкольного образования при выборе образовательных стандартов, в процессе проектирования и моделирования образовательных программ дошкольного образования <i>Уметь:</i> определять приоритетные направления образовательной деятельности в процессе разработке образовательных программ с учетом приоритетных направлений развития

образования	курсам, дисциплинам, модулям;	дошкольного образования <i>Владеть:</i> способами моделирования и проектирования структурных компонентов образовательных программ с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений
	ИДК ПК1.2: осуществляет целеполагание в процессе разработки, обновления и преподавания учебных курсов, дисциплин, модулей, программ	<i>Знать:</i> принципы целеполагания образовательной деятельности в процессе моделирования образовательных программ. <i>Уметь:</i> определять и распределять задачи образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и способностей обучающихся на уровне дошкольного образования <i>Владеть:</i> навыками моделирования структурных компонентов образовательных программ дошкольного образования в соответствии с целями и задачами образовательной деятельности в ДОО
	ИДК ПК1.3: осуществляет оптимальный отбор содержания и технологий реализации учебных курсов, дисциплин, модулей, программ	<i>Знать:</i> содержание и технологии образовательной деятельности для моделирования образовательных программ. <i>Уметь:</i> проектировать содержание дошкольного образования в части отдельных частей образовательных программ дошкольного образования <i>Владеть:</i> способами отбора содержания и технологий образовательной деятельности для моделирования образовательных программ дошкольного образования.
	ИДК ПК1.4: ориентируется в основных источниках и методах поиска информации, необходимой для разработки учебно-методического обеспечения и реализации рабочих программ учебных курсов, дисциплин, модулей	<i>Знать:</i> источники и методы поиска информации, необходимой для разработки образовательных программ дошкольного образования <i>Уметь:</i> применяет вариативные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки образовательных программ дошкольного образования <i>Владеть:</i> способами моделирования и проектирования структурных компонентов образовательных программ на основе применения вариативные источники и методы поиска информации

<p><i>ПК-2</i> способен разрабатывать и обновлять учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям)</p>	<p>ИДК <i>ПК2.1</i>: разрабатывает планы отдельных видов учебных занятий, следуя установленным методологическим и методическим подходам в дошкольном образовании;</p>	<p><i>Знать</i>: методологические и методические подходы в дошкольном образовании для проектирования образовательных программ дошкольного образования</p> <p><i>Уметь</i>: применить методологические и методические подходы в дошкольном образовании для проектирования образовательных программ дошкольного образования</p> <p><i>Владеть</i> навыками планирования содержания образовательных программ на основе современных методологических и методических подходов в дошкольном образовании</p>
	<p>ИДК <i>ПК2.2</i>: учитывает при разработке учебно-методических материалов роль преподаваемых учебных курсов в формировании компетенций, предусмотренных ООП</p>	<p><i>Знать</i>: принципы разработки отдельных структурных компонентов образовательных программ дошкольного образования различной направленности</p> <p><i>Уметь</i>: разрабатывать отдельные структурные компоненты образовательных программ дошкольного образования различной направленности</p> <p><i>Владеть</i> навыками разработки различных структурных компонентов образовательных программ дошкольного образования различной направленности</p>
	<p>ИДК <i>ПК2.3</i>: учитывает уровень современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в то числе, технологий электронного и дистанционного обучения;</p>	<p><i>Знать</i>: возможности применения современных технических средств, технологий электронного и дистанционного обучения при проектировании и реализации образовательных программ дошкольного образования различной направленности</p> <p><i>Уметь</i>: применить современные технические средства, технологии электронного и дистанционного обучения при проектировании и реализации образовательных программ дошкольного образования различной направленности</p> <p><i>Владеть</i>: навыками использования современных технических средств, технологий электронного и дистанционного обучения при проектировании и реализации образовательных программ дошкольного образования различной направленности</p>
	<p>ИДК <i>ПК2.4</i>: оформляет методические и учебно-методические материалы с учетом требований</p>	<p><i>Знать</i>: требования научного и научно-публицистического стиля при проектировании образовательных программ дошкольного образования</p>

	научного и научно-публицистического стиля.	различной направленности <i>Уметь:</i> применить требования научного и научно-публицистического стиля при проектировании образовательных программ дошкольного образования различной направленности <i>Владеть:</i> научным и научно-публицистическим стилем при проектировании образовательных программ дошкольного образования различной направленности
ПК-3 способен разрабатывать, обновлять и дополнять учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, в том числе, оценочные средства, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей)	ИДК ПК3.1: подбирает диагностический инструментарий и разрабатывает программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы учебных предметов (дисциплин, модулей) учебных курсов, дисциплин, модулей;	<i>Знать:</i> принципы, способы, методы педагогической диагностики для проектирования образовательных программ с учетом потребностей и возможностей детской аудитории, в том числе детей с ОВЗ <i>Уметь:</i> подбирать, систематизировать и перерабатывать информационно-методические ресурсы для моделирования образовательных программ дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детской аудитории, в том числе детей с ОВЗ <i>Владеть</i> навыками оценки образовательных программ с позиции их эффективности для детей дошкольного возраста, обладающими разными образовательными потребностями и возможностями
	ИДК ПК3.2: адаптирует учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) под условия реализации ООП;	<i>Знать:</i> принципы, способы, методы адаптации учебных пособий, методических материалов под условия реализации образовательных программ дошкольного образования различной направленности <i>Уметь:</i> применить принципы, способы, методы адаптации учебных пособий, методических материалов под условия реализации образовательных программ дошкольного образования различной направленности <i>Владеть:</i> проявляет способность адаптировать учебные пособия, методические материалы под условия реализации образовательных программ дошкольного образования различной направленности
	ИДК ПК3.3: оказывает методическую помощь педагогическим	<i>Знать:</i> принципы, способы, методы оказания методической помощи педагогическим работникам в процессе

	<p>работникам саморазвитии самообразовании области разработки обновления методических материалов дошкольному образованию;</p>	<p>в и в и по</p> <p>реализации образовательных программ дошкольного образования различной направленности</p> <p><i>Уметь:</i> оказать методическую помощь педагогическим работникам в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования различной направленности</p> <p><i>Владеть:</i> способы, методы оказания методической помощи педагогическим работникам в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования различной направленности</p>
--	---	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			
		1			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:	-	-			-
Лекции (Лек)/(Электр)	-	-			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	10	10			
Лабораторные работы (Лаб)	-	-			
Консультации (Конс)	-	-			
Самостоятельная работа (СР)	69	69			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экзамен, 24	Экзамен, 24			
Контроль (КО)	5	5			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	15	15			
Общая трудоемкость: зачетные единицы	3	3			
	часы	108	108		

* Контактная работа включает в себя: учебные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные работы), консультации, иную контактную работу (проведение промежуточной аттестации), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Нормативно-правовые и научно-методические основы моделирования и реализации образовательных программ дошкольного образования.

Тема 1.1. Образовательные стандарты – основа разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования.

Характеристика Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования. Применение ФГОС ДО в процессе интеграции с другими нормативно-правовыми документами: Федеральный закон «Об образовании в РФ», Санитарно-эпидемиологические правила и нормы, гигиенические нормативы к организации и содержанию образовательной деятельности в детском саду, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и иные документы.

Тема 1.2. Образовательная программа дошкольного образования как комплекс основных характеристик образования и внутренний нормативный документ, определяющий объем и содержание образовательной деятельности в ДОО.

Виды образовательных программ, реализующих в ДОО. Нормативные требования к образовательным программам различного вида и условиям их реализации на уровне ДОО.

Раздел 2. Принципы, способы и методы моделирования образовательных программ дошкольного образования с учетом различных образовательных потребностей и возможностей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ дошкольного образования.

Требования к структуре и объему основной образовательной программы дошкольного образования. Технология формирования содержания основной образовательной программы дошкольного образования в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы отбора информационно-методического обеспечения основной образовательной программы в процессе моделирования содержания дошкольного образования.

Тема 2.2. Принципы, способы и методы моделирования, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для различных категорий, обучающихся с ОВЗ

Требования к структуре и объему адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования. Технология формирования содержания адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы отбора информационно-методического обеспечения адаптированных основных образовательных программ в процессе моделирования содержания дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

Тема 2.3. Принципы, способы и методы моделирования дополнительных образовательной программ для детей дошкольного возраста.

Требования к структуре и объему дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста. Технология формирования содержания дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста. Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста

Раздел 3. Принципы, способы и методы оценки образовательных программ с позиции их эффективности для детей дошкольного возраста, обладающими разными образовательными потребностями и возможностями

Тема 3.1. Уровни оценки образовательных программ дошкольного образования с позиции качества и эффективности образовательной деятельности в ДОО.

Характеристика процедуры оценки качества образовательных программ: внутренняя оценка качества на уровне образовательной организации, особенности проектирования муниципальной и региональной системы оценки качества, независимая оценка качества образовательных программ дошкольного образования.

Тема 3.2. Критерии и показатели качества и эффективности образовательных программ дошкольного образования в контексте процедуры ВСОКО.

Внутренняя оценка качества содержания, объема и интенсификации образовательных программ дошкольного образования. Оценка удовлетворенности качеством образовательных программ с позиции различных участников образовательных отношений.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции и	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Раздел 1. Нормативно-правовые и научно-методические основы моделирования и реализации образовательных программ дошкольного образования. Тема 1.1. Образовательные стандарты – основа разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования	-	1	-	10	Устный опрос	ПК-1: ИДК ПК1.1	11
2.	Тема 1.2. Образовательная программа дошкольного образования как комплекс основных характеристик образования и внутренний нормативный документ, определяющий объем и содержание образовательной деятельности в ДОО	-	2	-	8	Доклад и/или презентация	ПК-1: ИДК ПК1.2 ПК-2: ИДК ПК2.1	10
3.	Раздел 2. Принципы, способы и	-	2	-	8	Устный опрос	ПК-1: ИДК ПК1.3	10

	<p>методы моделирования образовательных программ дошкольного образования с учетом различных образовательных потребностей и возможностей детей младенческого, раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.1. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ дошкольного образования.</p>						<p>ПК-2: ИДК ПК2.2 ПК-2: ИДК ПК2.3 ПК-3: ИДК ПК3.1</p>	
4	<p>Тема 2.2. Принципы, способы и методы моделирования, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для различных категорий, обучающихся с ОВЗ</p>	-	1	-	8	Устный опрос	<p>ПК-1: ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.2 ПК-2: ИДК ПК2.3 ПК-3: ИДК ПК3.2</p>	9
5	<p>Тема 2.3. Принципы, способы и методы моделирования дополнительных образовательной программ для детей дошкольного возраста.</p>	-	1	-	8	Устный опрос	<p>ПК-1: ИДК ПК1.3 ПК-2: ИДК ПК2.2 ПК-2: ИДК ПК2.3</p>	9
6	<p>Раздел 3. Принципы, способы и методы оценки образовательных программ с позиции их эффективности для детей дошкольного возраста, обладающими разными образовательными потребностями и возможностями</p> <p>Тема 3.1. Уровни оценки</p>	-	2	-	10	Доклад и/или презентация	<p>ПК-1: ИДК ПК1.4 ПК-2: ИДК ПК2.4</p>	12

	образовательных программ дошкольного образования с позиции качества и эффективности образовательной деятельности в ДОО.							
7	Тема 3.2. Критерии и показатели качества и эффективности образовательных программ дошкольного образования в контексте процедуры ВСОКО.	-	1	-	10	Проект, защита проекта	ПК-1: ИДК ПК1.4 ПК-2: ИДК ПК2.4 ПК-3: ИДК ПК3.3	11
	Всего		10		62			72

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

Пуляевская О.В. Технология моделирования образовательных программ дошкольного образования: учеб. пособие / О. В. Пуляевская. – Иркутск, 2021.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) перечень литературы

Основная литература

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449941> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-449941>

2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452190> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190>

3. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466292> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-pedagogicheskie-sistemy-i-programmy-doshkolnogo-voospitaniya-466292>

4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451079> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-451079>

5. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452344> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-452344>

6. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456286> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/vzaimodeystvie-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-i-semi-456286>

7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453544> (дата обращения: 18.06.2020). <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-453544>

8. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454376> (дата обращения: 19.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/organizaciya-predmetno-razvivayuschey-sredy-dou-454376>

9. Гребенюк О.С., Общая педагогика: Курс лекций / Калинингр. ун-т. Калининград, 1996. - 107 с. - ISBN 5-88874-004-7. (Режим доступа - <http://studentam.net/content/view/13/5/>)

Новиков Д.А. Модели и механизмы управления развитием региональных образовательных систем (концептуальные положения). М.: ИПУ РАН, 2001. – 83 с. (Режим доступа - <http://studentam.net/content/view/19/5/>)

Дополнительная литература

1. Гребенюк О.С., Общая педагогика: Курс лекций / Калинингр. ун-т. Калининград, 1996. - 107 с. - ISBN 5-88874-004-7. (Режим доступа - <http://studentam.net/content/view/13/5/>)

2. Новиков Д.А. Модели и механизмы управления развитием региональных образовательных систем (концептуальные положения). М.: ИПУ РАН, 2001. – 83 с. (Режим доступа - <http://studentam.net/content/view/19/5/>)

б) список авторских публикаций, методических разработок:

1) Щипунова И.И., Пуляевская О.В. Формирование электронной образовательной среды как средства повышения качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ // Цифровая трансформация образования. Актуальные вопросы. Инноватика и эксперимент. Междисциплинарное сетевое взаимодействие. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Киров, 2020. С. 77-79.

2) Щипунова И.И., Васильева М.С., Суворова Е.И., Пуляевская О.В. Технология разработки индивидуально-ориентированной образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями // Россия и Европа: связь культуры и экономики. Материалы XXV международной научно-практической конференции. Отв. редактор Уварина Н.В. 2019. С. 40-44.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы_

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>
 Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>
 Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
 Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
 Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
 Онлайн-словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html
 ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>
 РГБ <http://www.rsl.ru>
 РНБ <http://www.nlr.ru>
 ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>
 Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>
 Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/>
 Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html
 Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения.

электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Тема 2.1. Принципы, способы и методы моделирования основной	ПЗ	групповые дискуссии	2

	образовательной программ дошкольного образования.			
2	Тема 2.2. Принципы, способы и методы моделирования, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для различных категорий, обучающихся с ОВЗ	ПЗ	групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	2
3	Тема 2.3. Принципы, способы и методы моделирования дополнительных образовательной программ для детей дошкольного возраста.	ПЗ	деловые и ролевые игры	2
Итого часов				6

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): устный и письменный опрос, доклад, презентация, проект, защита проекта.

Устный опрос

№ раздела и темы дисциплины	Вопросы для подготовки к устному опросу
Раздел 1. Тема 1.1. Образовательные стандарты – основа разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования.	1) Виды образовательных стандартов. 2) Применение федеральных государственных образовательных стандартов в условиях образовательных организаций. 3) Взаимосвязь применения ФГОС с другими нормативными документами.
Раздел 2. Тема 2.1. Принципы, способы и методы моделирования основной образовательной программ дошкольного образования.	1) Требования к структуре и объему основной образовательной программы дошкольного образования. 2) Технология формирования содержания основной образовательной программы дошкольного образования в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений. 3) Принципы отбора информационно-методического обеспечения основной образовательной программы в процессе моделирования содержания дошкольного образования.
Тема 2.2. Принципы, способы и методы	1) Требования к структуре и объему

<p>моделирования, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для различных категорий, обучающихся с ОВЗ</p>	<p>адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования. 2) Технология формирования содержания адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений. 3) Принципы отбора информационно-методического обеспечения адаптированных основных образовательных программ в процессе моделирования содержания дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>Тема 2.3. Принципы, способы и методы моделирования дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста.</p>	<p>1) Требования к структуре и объему дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста. 2) Технология формирования содержания дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста. 3) Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста</p>

Показатели и критерии оценивания устного опроса:

1) Способность оперировать основными учебным материалом в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала):

- корректно воспроизводит фрагменты учебного материала в качестве ответа на прямые вопросы;

- распознает ситуации, позволяющие непосредственно, т.е. без преобразования, применять основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях;

- непосредственно, т.е. без преобразования, применяет основные понятия и положения для разрешения стандартных задач, возникающих в стандартных ситуациях.

2) Способность оперировать основными понятиями контролируемого учебного материала в нестандартных ситуациях:

- корректно отвечает на вопросы, требующие преобразования учебного материала, отражения его связи с другими разделами данной дисциплины;

- распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения нестандартных задач, возникающих в нестандартных ситуациях;

- применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения нестандартных задач, возникающих в нестандартных ситуациях.

3) Способность самостоятельно аргументированно выбирать и применять способы решения нестандартных задач в контексте сложившейся нестандартной практической ситуации:

- описывает и обосновывает самостоятельно выбранный способ применения преобразованного учебного материала для разрешения предложенных нестандартных практикоориентированных ситуаций;

- распознает ситуации, позволяющие после преобразований, применять основные понятия и положения для разрешения нестандартных задач, возникающих в нестандартных ситуациях.

стандартных ситуациях;

- применяет преобразованные основные понятия и положения для разрешения не стандартных задач, возникающих в не стандартных практикоориентированных ситуациях.

Подготовка к представлению устного сообщения – доклада

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 1.2. Образовательная программа дошкольного образования как комплекс основных характеристик образования и внутренний нормативный документ, определяющий объем и содержание образовательной деятельности в ДОО	Устное выступление - доклад «Роль и назначение образовательных программ в образовательном учреждении. Вариативность образовательных программ дошкольного образования»
Раздел 3. Тема 3.1. Уровни оценки образовательных программ дошкольного образования с позиции качества и эффективности образовательной деятельности в ДОО.	Устное выступление - доклад «Система рейтингования образовательных программ на разных уровнях образования»

Критерии оценки устного сообщения - доклада:

1. Опора на нормативно-правовые и научные источники информации.
2. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
3. Четкость и структурированность изложения.
4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
6. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
7. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;

- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, **как блестяще выступить перед аудиторией.**

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.

- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

Критерии оценки презентации

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 баллов – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 баллов – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 баллов – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые,

шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 баллов – презентация включает менее 7 слайдов основной части. в презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 баллов – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Проект

Перечень возможных вариантов разработки проекта

1. Разработка проекта основной общеобразовательной программы дошкольного образования
2. Разработка проекта адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
3. Разработка проекта адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития
4. Разработка проекта адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
5. Разработка проекта адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью
6. Разработка проекта адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением аутистического спектра
7. Разработка проекта дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста.

Показатели и критерии оценивания проекта:

- 1) Способность определять, цель, задачи (план), условия, средства и методы деятельности, направленной на создание заявленного продукта:
 - определена цель деятельности, направленная на создание заявленного продукта;
 - определены задачи (план), последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели;
 - определены условия, средства и методы деятельности.
- 2) Способность обосновывать, актуальность (значимость, полезность) создания заявленного продукта:
 - обоснована практическая актуальность (значимость, полезность) созданного продукта;
 - обоснована методическая актуальность (значимость, полезность) созданного продукта.
- 3) Способность обосновывать новизну созданного продукта, сопоставляя его с другими, аналогичными продуктами на основе целенаправленного анализа информации по теме проекта:
 - проведен анализ существующих подходов к созданию аналогичных продуктов;
 - продемонстрировано отличие предложенного автором подхода к созданию продукта от выявленных в процессе анализа других существующих.

- 4) Владеет культурой представления результатов работы;
 - соблюдает требования, предъявленные к оформлению проектной работы;
 - соблюдает логическую последовательность в изложении материала;
 - соблюдает авторские права.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Вопросы и задания к экзамену

1. Характеристика основных нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс разработки образовательных программ дошкольного образования.
2. Виды образовательных программ, реализующих в ДОО.
3. Нормативные требования к образовательным программам различного вида и условиям их реализации на уровне ДОО.
4. Требования к структуре и объему основной образовательной программы дошкольного образования.
5. Технология формирования содержания основной образовательной программы дошкольного образования в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений.
6. Принципы отбора информационно-методического обеспечения основной образовательной программы в процессе моделирования содержания дошкольного образования.
7. Требования к структуре и объему адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.
8. Технология формирования содержания адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в основной части программы и в части, формируемой участниками образовательных отношений.
9. Принципы отбора информационно-методического обеспечения адаптированных основных образовательных программ в процессе моделирования содержания дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.
10. Требования к структуре и объему дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста.
11. Технология формирования содержания дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста.
12. Принципы отбора информационно-методического обеспечения дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста
13. Характеристика процедуры оценки качества образовательных программ: внутренняя оценка качества на уровне образовательной организации, особенности проектирования муниципальной и региональной системы оценки качества, независимая оценка качества образовательных программ дошкольного образования.
14. Внутренняя оценка качества содержания, объема и интенсификации образовательных программ дошкольного образования.
15. Оценка удовлетворенности качеством образовательных программ с позиции различных участников образовательных отношений.

Показатели и критерии оценивания устного ответа на экзамене:

- 1) способность к оперированию теоретическими понятиями дисциплины;
- 2) способность демонстрировать системные знания учебного материала, устанавливать связи между теоретическими понятиями;
- 3) проявление умений делать перенос теоретических знаний в практическую область применения;

- 4) способность интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям;
- 5) проявление умений выполнять задания, предусмотренные программой,
- 6) способность определять значение приобретенных знаний для будущей профессии;
- 7) проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Условия выставления оценок

Оценка «отлично»: обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.04.01** Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №126 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.