



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации  
Факультет теоретической и прикладной филологии  
Кафедра русского языка и общего языкознания



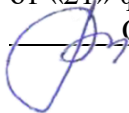
**Рабочая программа дисциплины**


**Б1.В.11 Классические языки (латинский)**

Направление подготовки **45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Отечественная филология (русский язык и литература)»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**  
Форма обучения – **заочная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ  
Протокол № 6 от «21» февраля 2023 г.  
Председатель  О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой  
русского языка и общего языкознания  
Протокол № 5 от «09» февраля 2023 г.  
Зав. кафедрой  М.Б. Ташлыкова

Иркутск 2023 г.

## Содержание

|       |        |  |    |
|-------|--------|--|----|
| I.    |        | Цели и задачи дисциплины   | 3  |
| II.   |        | Место дисциплины в структуре ОПОП  | 3  |
| III.  |        | Требования к результатам освоения дисциплины   | 4  |
| IV.   |        | Содержание и структура дисциплины  | 7  |
|       | 4.1.   | Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 7  |
|       | 4.2.   | План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  | 10 |
|       | 4.3.   | Содержание учебного материала  | 13 |
|       | 4.3.1. | Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ  | 15 |
|       | 4.3.2. | Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов                                 | 19 |
|       | 4.4.   | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов  | 20 |
| V.    |        | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  | 20 |
|       | а)     | перечень литературы  | 20 |
|       | б)     | периодические издания  | 20 |
|       | в)     | список авторских методических разработок   | 20 |
|       | г)     | базы данных, поисково-справочные и информационные системы  | 20 |
| VI.   |        | Материально-техническое обеспечение дисциплины   | 21 |
|       | 6.1.   | Учебно-лабораторное оборудование   | 21 |
|       | 6.2.   | Программное обеспечение  | 22 |
|       | 6.3.   | Технические и электронные средства обучения  | 23 |
| VII.  |        | Образовательные технологии   | 23 |
| VIII. |        | Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации   | 23 |

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – обеспечить успешность усвоения истории русского языка, современных иностранных языков и других филологических дисциплин.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с системой грамматики классического (латинского) языка в сопоставлении с грамматикой родного (русского) и изучаемых иностранных языков;
- познакомить студентов с лексикой латинского языка, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии;
- научить читать и переводить со словарём оригинальные латинские тексты;
- показать место латинского языка в системе индоевропейских языков (классических и новых);
- развить навыки сопоставительного анализа фактов разных языков;
- способствовать пониманию и усвоению научной терминологии по специальности, расширению общелингвистического кругозора;
- способствовать выработке культуры научного мышления;
- показать роль латинского языка в развитии европейской и мировой культуры;
- познакомить студентов с определённым количеством прецедентных классических (латинских) текстов для расширения общекультурного кругозора.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1.** Учебная дисциплина «Классические языки (латинский)» (**Б1.В.12**) относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Б1.О.01. Введение в языкознание
- Б1.О.04. Иностранный язык
- Б1.О.11.01. Фонетика и фонология
- Б1.О.11.02. Лексикология
- Б1.О.12.01. История античной литературы
- Б1.В.03. Мифология
- Б1.В.06. Поэтика
- Б1.В.14. Старославянский язык

**2.3.** Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Б1.О.04. Иностранный язык
- Б1.О.11.03. Морфология
- Б1.О.11.04. Морфемика. Словообразование.
- Б1.О.11.05. Синтаксис простого предложения
- Б1.О.11.06. Синтаксис сложного предложения
- Б1.В.19. Общее языкознание
- Б1.В.20. Историческая грамматика
- Б1.В.21. История русского литературного языка

Б1.В.ДВ.05.01/02/03. Современный славянский язык: болгарский / польский/ чешский

Перечисленные последующие дисциплины предполагают наличие знаний об общих закономерностях организации фонетического, лексического, морфологического, синтаксического уровней индоевропейских языков; владение навыками перевода текста как с изучаемого языка на родной, так и с родного на изучаемый; знание достаточного количества классических (латинских) морфем (прежде всего корневых), необходимых для усвоения словарного состава новых языков и интернациональной научной терминологии по специальности.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Классические языки (латинский)» знания, умения и навыки наряду со знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении дисциплин цикла «Современный русский язык», а также дисциплин «Введение в славянскую филологию» и «Старославянский язык», составляют основу для изучения исторического развития русского языка на фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях, а также для изучения иностранных языков, для понимания общих закономерностей развития языков, для развития лингвистического и культурного кругозора.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 – способен применять широкий спектр методов понимания и создания устных и письменных сообщений, включая электронные;
- ПК-4 – способен (совместно с обучающимися) использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»);
- ПК-5 – способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения научных и образовательных задач.

#### Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция   | Индикаторы компетенций  | Результаты обучения   |
|---|---|---|
| ПК-1<br>способен применять широкий спектр методов понимания и создания устных и письменных сообщений, включая электронные | ИДК ПК-1.1<br>Анализирует и структурирует информацию, сопоставляет различные сообщения, выделяя ключевые для решения профессиональных задач аспекты | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные понятия и термины лингвистики в области фонетики и грамматики;</li><li>• основные языковые особенности организации фонетического и грамматического уровней системы латинского языка.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать информацию, содержащуюся как в латинских текстах, так и в текстах, посвященных описанию структуры и</li></ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>системы латинского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять особенности организации фонетического, грамматического и лексико-семантического уровней систем латинского, русского и изучаемых живых иностранных языков;</li> <li>• создавать грамматически, лексически и стилистически корректные тексты перевода как с латинского языка на русский, так и с русского на латинский.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа и структурирования информации об устройстве языковой системы;</li> <li>• навыками перевода с латинского языка на русский, с русского на латинский и создания на этой основе устных и письменных сообщений;</li> <li>• навыками создания устных и письменных сообщений, основанных на самостоятельном анализе языковых (прежде всего грамматических) фактов латинского языка.</li> </ul> |
| <p><i>ПК-4</i><br/>Способен использовать источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)</p> | <p><i>ИДК ПК-4.3.</i><br/>Использует научную аргументацию при анализе материала</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия и термины лингвистики в области фонетики и грамматики;</li> <li>• основные графические, фонетические и грамматические особенности латинского языка;</li> <li>• основной массив лексики латинского языка, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии (300 лексических единиц).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно оперировать основными лингвистическими терминами и понятиями;</li> <li>• отбирать необходимые для этимологического анализа русского языка факты латинского языка и комментировать их, используя научную аргументацию.</li> </ul>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с оригинальными латинскими текстами;</li> <li>• навыками работы с латинско-русским и русско-латинским словарями.</li> </ul>   |
| <p><i>ПК-5</i><br/>Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения научных и образовательных задач</p> | <p><i>ИДК ПК-5.2</i><br/>Учитывает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• место латинского языка в системе индоевропейских языков (классических и новых);</li> <li>• роль латинского языка в развитии европейской и мировой культуры;</li> <li>• определённое количество прецедентных классических (латинских) текстов (100 единиц).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно использовать прецедентные классические (латинские) тексты в создании собственных устных и письменных сообщений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками лингвистического анализа и сопоставления фактов латинского, русского и изучаемых живых иностранных языков.</li> </ul> |
|   | <p><i>ИДК ПК-5.3</i><br/>Способен формулировать аргументированные умозаключения и выводы</p>            | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия и термины лингвистики;</li> <li>• основные языковые особенности латинского языка классической эпохи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять характеристики языковой единицы;</li> <li>• объяснять языковые факты, касающиеся особенностей строения слова, словоформы, предложения в латинском языке.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа латинского текста.</li> </ul>  |

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Форма промежуточной аттестации: - зачёт с оценкой.

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы  | семестр | Всего часов | Из них – практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                    |              |                        | Формы текущего контроля успеваемости   |
|-------|---|---------|-------------|--|--|------------------------------------|--------------|------------------------|--|
|       |   |         |             |  | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                                    |              | Самостоятельная работа |  |
|       |   |         |             |  | Лекции   | Семинарские (практические занятия) | Консультации |                        |  |
| 1.    | <i>Введение</i>   | 4       |             |  |  |                                    |              |                        |  |
| 1.1.  | Место латинского языка в генеалогической и типологической классификациях языков.                  | 4       | 5,5         |  |  | 0,5                                |              | 5                      | Конспект<br>Устный опрос               |
| 1.2.  | Периоды развития латинского языка. Общелингвистическое и общекультурное значение латинского языка | 4       | 5,5         |  | 0,5  |                                    |              | 5                      | Конспект<br>Устный опрос               |
| 2.    | <i>Фонетика и графика</i>   | 4       | 5           |  |  |                                    |              | 5                      |  |
| 2.1.  | Фонетика  | 4       | 5,5         |  |  | 0,5                                |              | 5                      | Устный опрос                           |
| 2.2.  | Графика   | 4       | 5,5         |  | 0,5  |                                    |              | 5                      | Устный опрос                           |
| 3.    | <i>Морфология</i>   | 4       | 5           |  |  |                                    |              | 5                      |  |
| 3.1.  | Грамматический строй латинского языка   | 4       | 5,5         |  |  | 0,5                                |              | 5                      | Устный опрос                           |
| 3.2.  | Имя существительное   | 4       | 5,5         |  | 0,5  |                                    |              | 5                      | Устный опрос<br>Самостоятельная работа |

| № п/п          | Раздел дисциплины/темы                                    | семестр | Всего часов | из них – практиче-<br>ская подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |     |  | Самостоя-<br>тельная<br>работа | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|----------------|---|---------|-------------|---|--|-----|--|--------------------------------|--|
|                |   |         |             |   | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |     |  |                                |  |
| 3.3.           | Имя прилагательное  | 4       | 2           |   |  |     |  | 2                              | Устный опрос<br>Самостоятельная<br>работа  |
| 3.4.           | Имя числительное  | 4       | 2,5         |   | 0,5  |     |  | 2                              | Устный опрос<br>Самостоятельная<br>работа  |
| 3.5.           | Местоимение   | 4       | 2,5         |   |  | 0,5 |  | 2                              | Устный опрос<br>Самостоятельная<br>работа  |
| 3.6.           | Глагол  | 4       | 2           |   |  |     |  | 2                              | Устный опрос<br>Самостоятельная<br>работа  |
| 3.7.           | Наречие   | 4       | 2,5         |   | 0,5  |     |  | 2                              | Устный опрос<br>Самостоятельная<br>работа  |
| 3.8.-<br>3.11. | Предлоги. Союзы. Средства выражения отрицания. Междометия | 4       | 2,5         |   |  | 0,5 |  | 2                              | Устный опрос<br>Самостоятельная<br>работа  |
| 4.             | <i>Словообразование</i>                                   | 4       | 2,5         |   | 0,5  |     |  | 2                              | Устный опрос<br>Самостоятельная<br>работа  |
| 5.             | <i>Синтаксис</i>  | 4       | 1           |   |  |     |  | 1                              |  |
| 5.1.           | Синтаксис простого предложения                            | 4       | 1,5         |   |  | 0,5 |  | 1                              | Устный опрос<br>Самостоятельная            |



| № п/п | Раздел дисциплины/темы                            | семестр | Всего часов | из них – практиче-<br>ская подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                |  | Формы текущего контроля успеваемости |   |
|-------|---|---------|-------------|---|--|--------------------------------|--|--------------------------------------|---|
|       |   |         |             |   | Контактная работа преподавателя с обучающимися   | Самостоя-<br>тельная<br>работа |  |                                      |   |
|       |   |         |             |   |  |                                |  | работа                               |   |
| 5.2.  | Синтаксис сложного предложения                    | 4       | 1,5         |   |  | 0,5                            |  | 1                                    | Устный опрос<br>Самостоятельная<br>работа                 |
| 6.    | <i>Краткие сведения о латинском стихосложении</i> |         | 1,5         |   | 0,5  |                                |  | 1                                    | Устный опрос  |
| 7.    | <i>Лексический минимум</i>                        | 4       | 1,5         |   |  | 0,5                            |  | 1                                    | Устный опрос<br>Самостоятельная<br>работа<br>Тестирование |
| 8.    | <i>Практикум по переводу</i>                      | 4       | 1,5         |   | 0,5  |                                |  | 1                                    | Устный опрос<br>Самостоятельная<br>работа                 |
|       | <b><i>ИТОГО: КО 2 + контроль 2</i></b>            |         | <b>68</b>   |   | <b>4</b>   | <b>4</b>                       |  | <b>60</b>                            |   |

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Се-<br>местр | Название раздела /<br>темы   | Самостоятельная работа обучающихся   |                        |                                | Оценочное<br>средство                  | Учебно-<br>методическое<br>обеспечение СР   |
|--------------|--|--|------------------------|--------------------------------|--|---|
|              |  | Вид СР   | Сроки                  | Трудо-<br>емкость<br>(в часах) |  |   |
| 4            | Место латинского языка в генеалогической и типологической классификациях языков. Периоды развития латинского языка. Общелингвистическое и общекультурное значение латинского языка | Чтение и конспектирование учебника.  | 1 неделя 4 семестра    | 20                             | Конспект<br>Устный опрос               | Мирошенкова В.И. <i>Lingua Latina</i> : учебник для вузов / В.И.Мирошенкова, Н.А.Федоров. – 16-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2020. – с. 11-17.  |
| 4            | Фонетика и графика.<br>Морфология.<br>Словообразование.<br>Синтаксис.  | Чтение, работа с грамматическими таблицами, выполнение упражнений, связанных с анализом словоформ, с переводом и анализом предложений. | 1-16 недели 4 семестра | 10                             | Устный опрос<br>Самостоятельная работа | Мирошенкова В.И. <i>Lingua Latina</i> : учебник для вузов / В.И.Мирошенкова, Н.А.Федоров. – 16-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2020. – 416 с.<br><a href="https://belca.isu.ru/mod/book/view.php?id=61046&amp;chapterid=1160">https://belca.isu.ru/mod/book/view.php?id=61046&amp;chapterid=1160</a><br><a href="https://belca.isu.ru/mod/page/view.php?id=53184">https://belca.isu.ru/mod/page/view.php?id=53184</a> |

|   |  |   |                         |    |  |  |
|---|--|---|-------------------------|----|--|--|
| 4   | Лексический минимум                        | Усвоение лексического минимума. Подготовка к тестированию.  | 1-14 недели 4 семестра  | 10 | Тесты (3) на образовательном портале Belca<br>Устный опрос | <a href="https://belca.isu.ru/mod/page/view.php?id=21817">https://belca.isu.ru/mod/page/view.php?id=21817</a>  |
| 4   | Краткие сведения о латинском стихосложении | Чтение и конспектирование учебника.   | 13 неделя 4 семестра    | 10 | Устный опрос   | Мирошенкова В.И. Lingua Latina: учебник для вузов / В.И.Мирошенкова, Н.А.Федоров. – 16-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2020. – с. 340-342.   |
| 4   | Практикум по переводу                      | Перевод и заучивание крылатых выражений по выбору студента.<br>Перевод и заучивание стихов римских поэтов (3 стихотворения, из них 1 по выбору студента). | 13-16 недели 4 семестра | 10 | Устный опрос (чтение стихов наизусть)                      | <a href="https://belca.isu.ru/mod/book/view.php?id=21819">https://belca.isu.ru/mod/book/view.php?id=21819</a><br><a href="https://belca.isu.ru/mod/resource/view.php?id=49730">https://belca.isu.ru/mod/resource/view.php?id=49730</a><br><a href="https://belca.isu.ru/mod/resource/view.php?id=49733">https://belca.isu.ru/mod/resource/view.php?id=49733</a><br><a href="https://belca.isu.ru/mod/resource/view.php?id=50371">https://belca.isu.ru/mod/resource/view.php?id=50371</a><br><a href="https://belca.isu.ru/mod/resource/view.php?id=49734">https://belca.isu.ru/mod/resource/view.php?id=49734</a><br><a href="https://belca.isu.ru/mod/resource/view.php?id=49736">https://belca.isu.ru/mod/resource/view.php?id=49736</a> |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 60 |  |   |                         |    |  |  |



## 4.3. Содержание учебного материала

### 1. Введение

1.1. Место латинского языка в генеалогической и типологической классификациях языков. Ареал распространения латинского языка.

1.2. Периоды развития латинского языка.

1.3. Общелингвистическое и общекультурное значение латинского языка.

### 2. Фонетика и графика

#### 2.1. Фонетика.

Гласные звуки. Дифтонги. Слогораздел. Долгота и краткость гласных. Ударение.

#### 2.2. Графика.

Латинский алфавит. Буквы для обозначения гласных. Диграфы. Буквы для обозначения согласных. Буквосочетания.

### 3. Морфология

#### 3.1. Грамматический строй латинского языка.

Синтетический грамматический строй латинского языка. Аффикация как основной способ выражения грамматического значения в латинском языке. Элементы анализа в грамматической системе.

#### 3.2. Имя существительное.

Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Система склонения. Типы склонения имени существительного.

#### 3.3. Имя прилагательное.

Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Типы склонения имени прилагательного. Степени сравнения прилагательных.

#### 3.4. Имя числительное.

Семантические разряды числительных: количественные, порядковые, разделительные. Числительные наречия. Образование числительных. Склонение имени числительного. Синтаксис числительных

#### 3.5. Местоимение.

Семантические разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Притяжательные местоимения. Указательные, относительные, вопросительные, неопределённые, отрицательные. Местоимённые прилагательные. Грамматические категории местоимений: род, число, падеж. Особенности склонения. Парадигмы местоимений.

#### 3.6. Глагол.

3.6.1. **Грамматические категории глагола:** залог, время, наклонение, лицо, число. Типы спряжения. Глагольные основы. Система форм латинского глагола.

3.6.2. **Формы, образуемые от основы инфекта.** Личные формы. Praesens indicatīvi actīvi et passīvi. Imperfectum indicatīvi actīvi et passīvi. Futurum I indicatīvi actīvi et passīvi. Praesens conjunctīvi actīvi et passīvi. Imperfectum conjunctīvi actīvi et passīvi. Imperatīvus praesentis actīvi et passīvi. Неличные формы. Infinitivus praesentis actīvi et passīvi. Participium praesentis actīvi. Gerundivum. Gerundium. Склонение причастия, герундива и герундия.

3.6.3. **Основа перфекта и способы её образования. Формы, образуемые от основы перфекта.** Личные формы. Perfectum indicatīvi actīvi. Plusquamperfectum indicatīvi actīvi. Futurum II indicatīvi actīvi. Perfectum conjunctīvi actīvi. Plusquamperfectum conjunctīvi actīvi. Неличные формы. Infinitivus perfecti actīvi.

**3.6.4. Формы, образуемые от основы супина.** Неличные формы. *Supīnum*. *Participium perfecti passīvi*. *Participium futūri actīvi*. Аналитические личные формы. *Perfectum indicatīvi passīvi*. *Plusquamperfectum indicatīvi passīvi*. *Futurum II indicatīvi passīvi*. *Perfectum conjunctīvi passīvi*. *Plusquamperfectum conjunctīvi passīvi*. *Infinitivus perfecti passīvi*. *Infinitivus futūri actīvi et passīvi*. Описательное спряжение.

**3.6.5.** Отложительные и полуотложительные глаголы. Неправильные глаголы. Глагол *esse* и сложные с ним. Недостаточные глаголы. Безличные глаголы.

### **3.7. Наречие.**

Степени сравнения наречия.

### **3.8. Предлоги.**

Предлоги с аблятивом. Предлоги с аккузативом. Предлоги с двумя падежами. Послелог.

### **3.9. Союзы.**

Семантические разряды союзов: соединительные, разделительные, противительные, причинные, заключительные, уступительные.

### **3.10. Средства выражения отрицания.**

### **3.11. Междометия.**

## **4. Словообразование.**

Основные способы словообразования: сложение и аффиксация. Наиболее распространенные приставки и суффиксы.

## **5. Синтаксис.**

**5.1. Синтаксис простого предложения.** Структура простого предложения. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого. Порядок слов в предложении. Значения падежей. Синтаксис инфинитива. Инфинитивные обороты: *accusativus cum infinitivo*, *nominativus cum infinitivo*. Синтаксис причастий. Причастные обороты: *ablativus absolutus*. Употребление супина, герундия и герундива. Употребление *conjunctivus* в независимом предложении.

**5.2. Синтаксис сложного предложения.** Типы придаточных. Согласование времён. Косвенный вопрос. Употребление *conjunctivus* в придаточном предложении.

## **6. Краткие сведения о латинском стихосложении.**

Стопа. Наиболее распространенные двусложные и трехсложные стопы. Стих. Цезура. Элизия. Наиболее распространенные стихотворные размеры.

## **7. Лексический минимум.**

Лексический фонд латинского языка. Лексика, продуктивная в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии (300 единиц для заучивания).

## **8. Практикум по переводу.**

Учебные тексты (в т.ч. фрагменты из оригинальных текстов классической эпохи). Стихотворения латинских поэтов (3 текста для заучивания наизусть). Прецедентные латинские тексты (перевод и заучивание 100 устойчивых выражений).

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины                    | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ  | Трудоемкость (час.) |                                  | Оценочные средства                     | Формируемые компетенции и индикаторы                         |
|-------|--|--|---------------------|----------------------------------|--|--|
|       |  |  | Всего часов         | Из них – практическая подготовка |  |  |
| 1     | 2  | 3  | 4                   | 5                                | 6                                      | 7  |
| 1     | 2<br>3.6.1<br>3.6.2<br>7, 8                    | Фонетика и графика.<br>Глагол. Типы спряжения. Глагольные основы. Praesens indicatīvi actīvi. Imperatīvus.<br>Практикум по переводу.   |                     |                                  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа | ПК-1. ПК-1.1<br>ПК-4. ПК-4.3<br>ПК-5. ПК-5.2<br>ПК-5. ПК-5.3 |
| 2     | 3.2<br>3.3<br>3.6.2<br>3.8<br>4<br>5.1<br>7, 8 | Имя существительное. Типы склонения. Существительные I склонения.<br>Имя прилагательное. Прилагательные I склонения.<br>Глагол. Praesens indicatīvi actīvi и Imperatīvus глагола esse.<br>Предлоги.<br>Словообразование существительных I склонения.<br>Синтаксис. Функции падежей. Datīvus commōdi (imcommōdi). Ablatīvus modī. Синтаксис простого распространённого предложения.<br>Практикум по переводу. | 0,5                 |                                  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа | ПК-1. ПК-1.1<br>ПК-4. ПК-4.3<br>ПК-5. ПК-5.2<br>ПК-5. ПК-5.3 |
| 3     | 3.2  | Имя существительное. Существительные и прилагательные II склонения.  |                     |                                  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа | ПК-1. ПК-1.1<br>ПК-4. ПК-4.3                                 |

|   |  |   |     |  |  |  |
|---|--|---|-----|--|--|--|
|   | 3.5<br>3.6<br>4<br>5.1<br>7, 8                     | Местоимение. Притяжательные местоимения.<br>Глагол. Глаголы III спряжения.<br>Словообразование существительных II склонения.<br>Синтаксис. Инфинитивный оборот <i>Accusativus cum infinitivo</i> .<br>Практикум по переводу.  |     |  |  | ПК-5. ПК-5.2<br>ПК-5. ПК-5.3                                 |
| 4 | 3.6.3<br>3.6.2<br>5.1<br>7, 8                      | Глагол. <i>Participium perfecti passivi</i> . <i>Perfectum indicativi passivi</i> . <i>Gerundivum</i> . <i>Conjugatio periphrastica passiva</i> .<br>Синтаксис. Активная и пассивная конструкции. <i>Accusativus duplex</i> . <i>Nominativus duplex</i> .<br>Практикум по переводу.   | 0,5 |  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа | ПК-1. ПК-1.1<br>ПК-4. ПК-4.3<br>ПК-5. ПК-5.2<br>ПК-5. ПК-5.3 |
| 5 | 3.5<br>3.6.2<br>3.6.3<br>3.6.4<br>4<br>5.1<br>7, 8 | Местоимение. Личные и возвратное местоимения. Указательные местоимения.<br>Глагол. Глаголы, сложные с <i>esse</i> . <i>Participium futuri activi</i> . <i>Conjugatio periphrastica activa</i> .<br>Инфинитивы.<br>Словообразование. Префиксация как способ словообразования.<br>Синтаксис. Инфинитивный оборот <i>Accusativus cum infinitivo</i> . Функции падежей.<br>Практикум по переводу. |     |  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа | ПК-1. ПК-1.1<br>ПК-4. ПК-4.3<br>ПК-5. ПК-5.2<br>ПК-5. ПК-5.3 |
| 6 | 3.2<br>3.5<br>3.6.2<br>3.6.5<br>4                  | Имя существительное. Существительные III согласного склонения.<br>Местоимение. Вопросительные и относительные местоимения <i>qui</i> , <i>quae</i> , <i>quod</i> . Местоименные прилагательные.<br>Глагол. <i>Imperfectum indicativi activi et passivi</i> .<br>Отложительные и полуотложительные глаголы. <i>Gerundium</i> .<br>Словообразование существительных III склонения.              | 0,5 |  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа | ПК-1. ПК-1.1<br>ПК-4. ПК-4.3<br>ПК-5. ПК-5.2<br>ПК-5. ПК-5.3 |



|    |                                  |   |     |  |  |  |
|----|----------------------------------|---|-----|--|--|--|
|    | 5.1<br>7, 8                      | Синтаксис. Функции падежей.<br>Практикум по переводу.   |     |  |  |  |
| 7  | 3.2<br>5.1<br>7, 8               | Имя существительное. Существительные III гласного и смешанного склонения.<br>Синтаксис. Причастный оборот <i>ablativus absolutus</i> .<br>Практикум по переводу.  | 0,5 |  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа | ПК-1. ПК-1.1<br>ПК-4. ПК-4.3<br>ПК-5. ПК-5.2<br>ПК-5. ПК-5.3 |
| 8  | 3.6.3<br>5.1<br>7, 8             | Глагол. Система перфекта. <i>Perfectum indicatīvi actīvi</i> .<br>Синтаксис. Герундивная конструкция. Функции падежей.<br>Практикум по переводу.  |     |  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа | ПК-1. ПК-1.1<br>ПК-4. ПК-4.3<br>ПК-5. ПК-5.2<br>ПК-5. ПК-5.3 |
| 9  | 3.6.2<br>5.2<br>3.9<br>7, 8      | Глагол. <i>Modus conjunctīvus. Praesens conjunctīvi actīvi et passīvi. Imperfectum conjunctīvi actīvi et passīvi</i> .<br>Синтаксис. Придаточные предложения цели и придаточные дополнительные.<br>Практикум по переводу.   |     |  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа | ПК-1. ПК-1.1<br>ПК-4. ПК-4.3<br>ПК-5. ПК-5.2<br>ПК-5. ПК-5.3 |
| 10 | 3.3<br>3.6.2<br>5.1<br>7, 8      | Имя прилагательное. Прилагательные III склонения.<br>Глагол. <i>Participium praesentis actīvi</i> .<br>Синтаксис. Причастный оборот <i>ablativus absolutus</i> . Функции падежей.<br>Практикум по переводу.   | 0,5 |  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа | ПК-1. ПК-1.1<br>ПК-4. ПК-4.3<br>ПК-5. ПК-5.2<br>ПК-5. ПК-5.3 |
| 11 | 3.2<br>3.6.3<br>4<br>5.1<br>7, 8 | Имя существительное. Существительные IV склонения.<br>Глагол. Система перфекта. <i>Plusquamperfectum indicatīvi passīvi</i> .<br>Словообразование существительных IV склонения.<br>Синтаксис. Инфинитивный оборот <i>Nominativus cum infinitivo</i> .<br>Практикум по переводу. |     |  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа | ПК-1. ПК-1.1<br>ПК-4. ПК-4.3<br>ПК-5. ПК-5.2<br>ПК-5. ПК-5.3 |

|    |   |   |     |  |  |  |
|----|---|---|-----|--|--|--|
| 12 | 3.2<br>3.6.3<br>5.1<br>3.9<br>7, 8            | Имя существительное. Существительные V склонения.<br>Глагол. Plusquamperfectum conjunctīvi actīvi et passīvi.<br>Синтаксис. Придаточные предложения времени.<br>Практикум по переводу.  | 0,5 |  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа | ПК-1. ПК-1.1<br>ПК-4. ПК-4.3<br>ПК-5. ПК-5.2<br>ПК-5. ПК-5.3 |
| 13 | 3.3<br>5.1<br>5.2<br>3.9<br>7, 8              | Имя прилагательное. Степени сравнения.<br>Синтаксис. Функции падежей. Придаточные предложения пояснительные.<br>Практикум по переводу.  | 0,5 |  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа | ПК-1. ПК-1.1<br>ПК-4. ПК-4.3<br>ПК-5. ПК-5.2<br>ПК-5. ПК-5.3 |
| 14 | 3.6.2<br>3.6.3<br>3.6.4<br>5.2<br>3.9<br>7, 8 | Глагол. Futurum I indicatīvi actīvi et passīvi.<br>Futurum II indicatīvi actīvi et passīvi. Perfectum conjunctīvi actīvi et passīvi.<br>Синтаксис. Придаточные предложения причины и придаточные уступительные.<br>Практикум по переводу.   |     |  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа | ПК-1. ПК-1.1<br>ПК-4. ПК-4.3<br>ПК-5. ПК-5.2<br>ПК-5. ПК-5.3 |
| 15 | 3.6.5<br>5.1<br>5.2<br>7, 8                   | Глагол. Спряжение глаголов fero, eo.<br>Синтаксис. Употребление conjunctīvus в независимом предложении. Правило последовательности времён. Косвенный вопрос. Придаточные предложения дополнительные<br>Практикум по переводу.   | 0,5 |  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа | ПК-1. ПК-1.1<br>ПК-4. ПК-4.3<br>ПК-5. ПК-5.2<br>ПК-5. ПК-5.3 |
| 16 | 3.4<br>3.6.5<br>3.7<br>5.2<br>3.9<br>7, 8     | Имя числительное. Разряды числительных.<br>Склонение числительных.<br>Глагол. Глаголы volo, nolo, malo, fio.<br>Наречие. Степени сравнения наречий.<br>Синтаксис. Придаточные предложения следствия, придаточные определительные, придаточные условные. Косвенная речь.<br>Практикум по переводу. |     |  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа | ПК-1. ПК-1.1<br>ПК-4. ПК-4.3<br>ПК-5. ПК-5.2<br>ПК-5. ПК-5.3 |

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | Тема                                       | Задание   | Формируемая компетенция | ИДК                                  |
|-------|--|---|-------------------------|--------------------------------------|
| 1.    | Введение                                   | Прочитать указанные фрагменты учебника и составить конспекты: «Место латинского языка в генеалогической и типологической классификациях языков», «Периоды развития латинского языка», «Общелингвистическое и общекультурное значение латинского языка». | ПК-1<br>ПК-4<br>ПК-5    | ПК-1.1<br>ПК-4.3<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3 |
| 2.    | Лексический минимум                        | Выучить 300 слов латинского языка. Подобрать этимологически родственные слова в русском и изучаемых иностранных языках.   | ПК-1<br>ПК-4<br>ПК-5    | ПК-1.1<br>ПК-4.3<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3 |
| 3.    | Краткие сведения о латинском стихосложении | Прочитать указанный фрагмент учебника и составить конспект: «Особенности латинского стихосложения».   | ПК-1<br>ПК-4<br>ПК-5    | ПК-1.1<br>ПК-4.3<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3 |
| 4.    | Практикум по переводу                      | Перевести и выучить 100 крылатых выражений (по выбору студента).<br>Перевести и выучить 3 стихотворения римских поэтов (из них 1 по выбору студента).   | ПК-1<br>ПК-4<br>ПК-5    | ПК-1.1<br>ПК-4.3<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3 |

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

На самостоятельную работу выносятся прежде всего работа с лексикой, грамматическим анализом и переводом текстов, а также работа с учебником. Самостоятельная работа охватывает все темы курса, поскольку предполагает комплексный анализ языковых особенностей латинского текста на всех уровнях языковой системы, а также графики и орфографии. Примеры анализа и другие материалы для самостоятельной работы студента размещены на образовательном портале [belca.isu.ru](http://belca.isu.ru)

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

#### а) перечень литературы

1. Мирошенкова В.И. Lingua Latina [Текст]: учеб. для вузов / В. И. Мирошенкова, Н. А. Федоров. - 16-е изд., испр. - М.: Флинта ; М. : Наука, 2020. - 415 с.: табл.; 21 см. - ISBN 978-5-89349-542-3.: 446.25 р., 800.00 р., 600.00 р. (46 экз.)

2. Белов, А. М. Ars grammatica. Книга о латинском языке в 2 ч. Часть 1. Основной курс. Тексты : учебное пособие / А. М. Белов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 239 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09479-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 - URL: <https://urait.ru/bcode/511212/p.2> (дата обращения: 28.03.2023).

3. Белов, А. М. Ars grammatica. Книга о латинском языке в 2 ч. Часть 2. Дополнительные материалы и словари : учебное пособие / А. М. Белов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 174 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09481-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 - URL: <https://urait.ru/bcode/515159/p.2> (дата обращения: 28.03.2023).

4. Латинский язык [Текст]: учебник / ред.: В. Н. Ярхо, В. И. Лобода. - 6-е изд., стер. - М.: Высш. шк., 2000. - 384 с.; 21 см. - ISBN 5060037444: 47.25 р. (7 экз.)+

5. Солопов, Алексей Иванович. Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 и напр. подготовки 031001 "Филология" / А. И. Солопов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2013. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-2143-4.

6. Титов, О. А. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / О. А. Титов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 189 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09503-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 - URL: <https://urait.ru/bcode/513414/p.2> (дата обращения: 28.03.2023).

7. Нисенбаум, Михаил Ефимович. Латинский язык [Текст] : учебник / М.Е. Нисенбаум. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2000. - 595 с. ; 22см. - ISBN 583690104x : 53.59 р. **Перевод заглавия: Via Latina Ad Ius (24 ЭКЗ.)**

#### б) периодические издания

Вопросы языкознания  
Филологические науки

#### в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу такому-то размещены на образовательном портале [belca.isu.ru](http://belca.isu.ru)

#### г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

## **Корпуса русского языка**

1. <http://www.ruscorpora.ru/>  
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>  
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm>  
Упсальский корпус русского языка
3. <http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html>  
Тюбингенский корпус русского языка
4. <http://cfri.ru/>  
Машинный фонд русского языка

## **Электронные библиотеки**

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)
5. <http://www.philology.ru/>  
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
6. <http://philologos.narod.ru/>  
Материалы по теории языка и литературы
7. <http://www.scribd.com/>  
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
8. <http://ellib.library.isu.ru>  
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
9. <http://library.cjes.org>  
Библиотека Центра экстремальной журналистики

## **Другие сайты**

10. <http://www.gramota.ru>  
Словари и справочники, представленные на портале
11. <http://www.grammar.ru>  
Словари и справочники, представленные на портале
12. <http://linguistlist.org/>  
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
13. <http://educa.isu.ru/>; [belca.isu.ru](http://belca.isu.ru)  
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование.**

|                    |                               |
|--------------------|-------------------------------|
| <b>Специальные</b> | <b>Оборудование аудитории</b> |
|--------------------|-------------------------------|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>помещения</b></p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>  | <p><b>Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специализированная учебная мебель на 40 посадочных мест;</li> <li>• стол-кафедра – 1 шт.;</li> <li>• стол преподавателя – 1 шт.; стул –1 шт.</li> </ul> <p><b>Доска</b> настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p><b>Технические средства обучения</b>, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стационарный ПК – 1 шт.;</li> <li>• проектор Epson EB-X10;</li> <li>• экран Digis;</li> <li>• колонки Sven.</li> </ul> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины.</li> </ul> <p><b>Программное обеспечение:</b><br/>офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p> |
| <p><b>Специальные помещения</b></p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно- исследовательской.</p> | <p><b>Оборудование аудитории</b></p> <p><b>Мебель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специализированная учебная мебель на 20 посадочных мест;</li> <li>• стол-кафедра – 1 шт.;</li> <li>• стол преподавателя – 1 шт.; стул –1 шт.</li> </ul> <p><b>Технические средства обучения</b>, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.;</li> <li>• принтер – 1;</li> <li>• сканер – 1;</li> <li>• колонки Sven.</li> </ul> <p><b>Программное обеспечение:</b><br/>офисный пакет приложений Microsoft Office</p>  |

Специализированное учебное оборудование не используется.

## 6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

| № п/п | Наименование   |
|-------|--|
| 1.    | Adobe Reader DC 2019.008.20071   |
| 2.    | IrfanView 4.42   |
| 3.    | Foxit PDF Reader 8.0   |
| 4.    | Google Chrome  |
| 5.    | Java 8   |
| 6.    | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499. |

|     |   |
|-----|---|
| 7.  | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 8.  | Mozilla Firefox   |
| 9.  | Office 365 ProPlus for Students                                 |
| 10. | OpenOffice 4.1.3  |
| 11. | Opera 45  |
| 12. | PDF24Creator 8.0.2  |
| 13. | Skype 7.30.0  |
| 14. | VLC Player 2.2.4  |
| 15. | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.                               |
| 16. | 7zip 18.06  |

### **6.3. Технические и электронные средства:**

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке:

<https://belca.isu.ru/course/view.php?id=1507>

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы, а также устный опрос студентов.

В ходе проведения практических занятий используются саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point с использованием справочных ресурсов интернета.

Используются интерактивные формы проведения занятий (тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Оценочные средства для входного контроля**

Входной контроль не проводится, т.к. латинский язык студентами ранее не изучался.

### **Оценочные средства текущего контроля**

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выполнение заданий, ориентированных на грамматический анализ, чтение и понимание латинского текста;
- выступления (с презентацией) реферативного характера;
- обсуждение отдельных вопросов курса в консультационном режиме.

### **Примеры заданий для письменных ответов**

Письменные проверочные работы проводятся после изучения каждой грамматической темы (всего 20 работ). Образцы проверочных работ:

**Проверочная работа № 1.** Прочитайте, затранскрибируйте, переведите, укажите частеречную принадлежность всех слов, дайте полную характеристику одного из глаголов (основа и аффиксы, тип спряжения, грамматическое значение): *Semper sperāre debēmus.*

**Проверочная работа № 2.** Прочитайте, переведите, дайте полную характеристику одного из глаголов (основа и аффиксы, тип спряжения, грамматическое значение, основные формы) и одного существительного (основа и окончание, род, тип склонения, число, падеж): *Cavēte a falsis amīcis.*

**Проверочная работа № 3.** Прочитайте, переведите, дайте полную характеристику подчёркнутых словоформ: *Malum est aliud dicere, aliud sentire. Etc.*

2. Контроль усвоения студентами лексического минимума (300 единиц) проводится путём тестирования на образовательном портале *Velca* и устного опроса.

3. Контроль усвоения студентами корпуса устойчивых выражений (100 единиц по выбору студента) проводится путём устного опроса.

4. Письменный перевод, грамматический анализ и заучивание наизусть поэтических текстов.

#### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)**

Зачет выставляется по итогам работы в семестре.

Преподаватель оценивает работу студентов на занятиях.

Оценки за работу на занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

Результирующая оценка выставляется по накопленной.



**Разработчик:**

  
(подпись)

доцент  
(занимаемая должность)

И.Б.Барамыгина  
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология «Отечественная филология (русский язык и русская литература)».

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания  
(наименование)

«09» февраля 2023 г.

Протокол №5 Зав.кафедрой  М.Б. Ташлыкова

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*