



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра филологии и методики

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«17» июня 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.11 ИСТОРИЯ ДРЕВНЕРУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык - Литература

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 10 от «7» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Юрьева

Иркутск 2021 г.

I. Цели и задачи дисциплины. Целью освоения дисциплины «История древнерусского языка» является формирование у студентов научного представления о векторном развитии русского языка как системы в её преемственном и перспективном развитии с древнейшего дописьменного периода до наших дней, поданного в русле современных научных тенденций, согласно которым история языка рассматривается прежде всего как история развития системных отношений составляющих её единиц.

Задачи дисциплины:

1) сформировать систему знаний студентов в области истории русского языка, состоящих в умении видеть и выявлять общие закономерности и тенденции развития древнерусского языка, как реализовавшиеся в современной системе норм литературного языка, так и оставшиеся на её периферии (просторечие, диалекты);

2) обобщить и систематизировать знания студентов по историческим дисциплинам лингвистического цикла, представив перспективный путь развития современного русского языка от языковой системы древнейших эпох (праславянский период) до его современного состояния;

3) повысить у студентов уровень практического владения современным русским литературным языком путем формирования соответствующих компетенций и учебных навыков;

4) улучшить навыки планирования самостоятельной работы и реферирования, а также способствовать совершенствованию исследовательских умений студентов, сформировав, таким образом, базу для дальнейшей работы студентов в области изучения научных исторических дисциплин лингвистического цикла.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Язык и культура русского народа», «Фонетика, графика, орфография современного русского языка», «Лексикология современного русского языка», «Словообразование в современном русском языке», «Морфология современного русского языка», «Актуальные проблемы исторического языкознания».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Синтаксис современного русского языка», «История русского литературного языка».

III. Требования к результатам освоения дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3 Способен определять сущность взаимосвязи языковых уровней, интеграцию языковых уровней в тексте, выбирать методические приемы анализа текстов	ИДК _{ПК3.1} : устанавливает взаимосвязи языковых уровней (фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического) и интеграции языковых уровней в тексте.	Знать: – состояние и развитие грамматических категорий русского языка, как преемника древнейших языковых систем, в их исторической и логической последовательности на всех уровнях системы. Уметь:

<p>различной стилистической принадлежности, выбирать языковые формы в соответствии с коммуникативными целями, способами создания, доработки и обработки различных типов текстов.</p>		<p>– использовать свои теоретические знания в сфере исторического комментирования фактов русского языка для эффективной реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - устанавливать взаимосвязи языковых уровней в древнерусском тексте.</p> <p>Владеть:</p> <p>– теоретическими основами курса; – практическими навыками исторического комментирования фактов русского языка для эффективной реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
	<p>ИДК_{ПК3.2}: использует различные свойства лексических единиц и варианты их употребления; определяет суперсегментные единицы во фразе и в целом тексте; характеризует лексические единицы в конкретном высказывании.</p>	<p>Знать:</p> <p>– базовые положения и концепции в области истории русского языка; – основные тенденции в развитии русского языка, реализации этих тенденций в разных языковых системах (литературный язык, диалекты, просторечие).</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять методики анализа лингвистических единиц в русле диахронического подхода: опознавать языковые явления и давать им объяснение с точки зрения истории языка, определять хронологический период их возникновения.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками бережного отношения к языковому наследию, лежащим в основе профессиональной этики и речевой культуры для успешного решения коммуникативных задач в сфере межличностного и</p>

		межкультурного взаимодействия.
--	--	--------------------------------

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очн/заочн	Семестры / курс			
		7/4			
Аудиторные занятия (всего)	48 / 8	48 / 8			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	16 / 2	16 / 2			
Практические занятия (ПЗ)	32 / 6	32 / 6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	41 / 127	41 / 127			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экз 44 / 9	Экз 44 / 9			
Контактная работа (всего)	59 / 8	59 / 8			
Общая трудоемкость	часы	144 / 144	144 / 144		
	зачетные единицы	4 / 4	4 / 4		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1. Фонетическая система древнерусского языка. Основные закономерности её образования и функционирования к началу письменного периода

Тема 1. История древнерусского языка как научная дисциплина: объект изучения, предмет, цель и задачи

Предмет и задачи истории русского языка как научной дисциплины. Диахронический подход как основа изучения фонетических и грамматических явлений древнерусского языка. Практическая значимость дисциплины, её цель и задачи. Особенности объекта и предмета изучения.

Источники истории древнерусского языка. Письменные памятники, современный русский язык во всех его разновидностях (включая диалекты), лингвистическая география и др.

Междисциплинарные связи истории русского языка а) с дисциплинами лингвистического цикла (общее языкознание, современный русский язык, русская диалектология, старославянский язык), б) с другими гуманитарными дисциплинами (культурологией, историей, философией). Характер этих связей, их практическая направленность. Место исторической грамматики среди других историко-лингвистических дисциплин; органичная связь с курсами старославянского языка, современного русского языка и диалектологии.

Курс исторической грамматики в системе высшего образования как методологическая основа исторического подхода к познанию языка. Необходимость историко-лингвистических знаний для учителя-словесника.

Краткие сведения из истории науки. Разработка основных вопросов истории русского языка в трудах отечественных лингвистов (работы М.В. Ломоносова, И.И.

Срезневского, А.А. Потебни, А.И. Соболевского, И.И. Ягича, А.А. Шахматова, С.П. Обнорского, Н.Н. Дурново, Р.И. Аванесова, Л.А. Булаховского, П.С. Кузнецова, Вяч.Вс. Иванова, их учеников и последователей). Современный этап развития истории русского языка (работы Г.А. Хабургаева, В.В. Иванова, В.В. Колесова, др.).

Периодизация истории русского языка, ориентированная на изменение его социальной роли. Восточнославянский период (IV-IX вв.). Период распада славянской речи на территории Восточной Европы и формирование восточнославянских говоров. Основные фонетические явления этого периода. Древнерусский период (IX-XIV вв.). Формирование и развитие единого языка древнерусской народности. Распространение общевосточнославянских особенностей на всей территории восточнославянских говоров. Образование крупных диалектных зон с начала XII в. как результат феодальной раздробленности Древней Руси. Образование языка великорусской народности, складывающейся в процессе объединения восточных славян вокруг Москвы.

Тема 2. Обзор фонетических явлений древнерусской эпохи исторического периода в системе вокализма.

Предмет и задачи исторической фонетики. Историческая фонология как объект научного изучения. Понятие об исторической фонологии. Основные единицы исторической фонетики. Синтагматика и парадигматика в истории фонетических изменений. История звуков и системных фонологических отношений.

Падение редуцированных гласных. Характеристика процесса падения редуцированных гласных. Утрата редуцированных в слабой позиции и прояснение в сильной: ь [°] > [о], ь [ʲ] > [э]. Судьба редуцированных гласных [ы] и [и]. Отражение процесса падения редуцированных в ранних восточнославянских памятниках письменности. Последовательность и хронология отдельных этапов процесса падения редуцированных по диалектам русского языка.

Фонетические, фонологические и морфологические последствия падения редуцированных. Разрушение законов построения слога; появление новых закрытых слогов; образование новых групп согласных, прохождение процессов ассимиляции, диссимиляции согласных звуков, упрощения групп согласных; морфологизация чередований [о] и [э] с нулём звука. Появление новой согласной фонемы <ф>. Результаты процесса падения редуцированных гласных в фонетико-морфемной структуре слова.

Исторические изменения в системе вокализма. Процессы лабиализации в восточнославянских диалектах доисторического периода. История гласных [э] и [о]. Изменение их дифференциальных признаков в исторический период развития древнерусского языка после вторичного смягчения согласных и развития корреляции по твёрдости / мягкости. Условия перехода [э] > [о] в новом закрытом слоге после падения редуцированных, связанного с утратой твёрдым согласным признака лабиовеларности. Относительные хронологические границы действия процесса перехода [э] > [о], устанавливаемые в связи с отвердением шипящих и Ц. Ограничения и нарушения исторического перехода [э] > [о], отразившиеся в современном русском языке.

История аканья. Аканье – важнейшее диалектное явление русского языка, являющееся ярким проявлением действия основной тенденции развития фонологической системы русского языка в направлении к консонантной системе.

Тема 3. Обзор фонетических явлений древнерусской эпохи исторического периода в системе консонантизма.

Основные тенденции развития звукового строя великорусского (старорусского, XIV-XVII вв.) языка, определяемые общим направлением изменений фонетической системы от вокалического типа к консонантному.

Исторические изменения в системе консонантизма. Формирование корреляции согласных фонем по твёрдости / мягкости как основная тенденция развития великорусской фонетической системы. Образование соотносительных пар, появление сильных и утрата слабых позиций для противопоставления по признаку твёрдость / мягкость. Роль падения

редуцированных в становлении корреляции по твёрдости / мягкости. Становление корреляции по глухости / звонкости в связи с появлением позиции нейтрализации по этому признаку после падения редуцированных. Противопоставленность диалектов по степени развитости корреляции (диалектная зона центра / периферийные говоры).

Процесс смягчения заднеязычных: изменение [гы], [кы], [хы] > [г'и], [к'и], [х'и], фонетическая природа этого явления, связь с морфологическими процессами.

Отвердение шипящих и Ц в период с XIV-XV вв.

Становление корреляции по глухости / звонкости в связи с появлением позиции нейтрализации по этому признаку после падения редуцированных.

Раздел 2. История именных парадигм

Тема 1. Имя существительное как часть речи в древнерусском языке.

Общая характеристика имени существительного как части речи. Грамматические категории имени существительного и их характеристика (классифицирующая категория рода; тройственное противопоставление по числу; частные категории собирательности и лица; типы склонения и условность их выделения). Отличия именного склонения в древнерусском языке от именного склонения в старославянском. Практические приёмы определения принадлежности существительных современного русского языка к древнему типу склонения. Утрата категории двойственного числа как один из важнейших процессов в истории имени существительного, обусловивший относительно самостоятельное развитие парадигм единственного и множественного числа. Сохранение форм двойственного числа в системе книжного языка и их реликты в современном русском языке.

Перегруппировка типов склонения существительных в единственном числе как наиболее яркое проявление общей морфологической тенденции к преодолению синонимии флексий (одно и то же грамматическое значение выражается разными флексиями). Значение категории рода в перегруппировке именных парадигм в единственном числе. Раннее разрушение парадигмы единственного числа основ на согласный. Объединение имён среднего рода в одном типе (с древней основой на *ǫ). Остатки древних форм словоизменения основ на согласные в современном русском языке. Разносклоняемые существительные с древней основой на *n и *t в литературном языке и диалектах.

Взаимодействие твёрдого и мягкого вариантов склонения в результате действия тенденции к преодолению синонимии падежных флексий. Унификация флексий по твёрдому варианту в северо-восточных говорах, в частности, в московском, на базе которого формировался литературный язык нации.

Унификация типов склонения существительных во множественном числе. Обособленность парадигмы множественного числа после утраты категории двойственности. Нейтрализация родовых различий в формах множественного числа согласуемых слов: местоимений и прилагательных. Воздействие этого процесса на словоизменение существительных во множественном числе.

Причины появления вариативности у флексий имён существительных в русском языке.

История категории одушевлённости, развившейся из частной категории лица. Синтетический характер категории одушевлённости в древнерусском языке, выразившийся в совпадении флексии винительного падежа с родительным для личных существительных в функции прямого дополнения с целью различения в предложении форм субъекта и объекта. Позднее распространение на названия животных, лиц женского пола. Формирование грамматической категории одушевлённости не ранее XVII в. Отсутствие отражения категории одушевлённости в некоторых конструкциях в современном русском языке (напр.: *выйти в люди*).

Тема 2. Имя прилагательное как часть речи в древнерусском языке.

Характеристика имени прилагательного как части речи. Основные категории имени прилагательного, их отличие от соответствующих категорий существительного. Склонение именных форм. Разряды прилагательных по значению. Способы образования форм

сравнительной и превосходной степени качественными прилагательными. Образование и склонение членных форм прилагательных в восточнославянских языках. Синтаксические функции именных и членных форм прилагательных.

История именных форм прилагательных. Особенности функционирования именных форм прилагательных разных разрядов. Утрата именных форм относительными прилагательными в связи с преобладающей функцией определения. Закрепление именных форм качественных прилагательных в предикативной функции и утрата ими способностей к словоизменению; закрепление членных форм качественных прилагательных в атрибутивной функции. Сохранение именного склонения притяжательными прилагательными, современное влияние на него местоименного склонения.

История местоименных форм. Влияние склонения неличных местоимений и унификация форм косвенных падежей.

История форм сравнительной степени. Закрепление именных форм сравнительной степени в предикативной функции с двусторонней синтаксической связью – подлежащим и дополнением (*Волга шире Днепра*) и утрата ими изменения по родам, числам и падежам. Закрепление преимущественно формы среднего рода как наиболее нейтральной и ставшей неизменяемой. Реликты форм других родов в современном русском языке. Закрепление членных форм сравнительной степени в значении превосходной в литературном языке под влиянием книжной нормы их употребления.

Тема 3. Числительное как часть речи.

Хронологические рамки протекания процесса складывания числительных как самостоятельной части речи. Происхождение счетных слов, их частеречная принадлежность. Пути пополнения словарного состава данной части речи.

Формы склонения количественных числительных простых и сложных, их семантика, функции, особенности образования, модели склонения.

Дробные числительные в древнерусском языке (количественные числительные с *полъ*). Способы образования форм с *полъ*. Остатки прежних форм в современном русском языке.

Собирательные числительные, их семантика, функции, особенности образования. История числительного *оба – обѣ* в русском языке.

Порядковые числительные в древнерусском языке, особенности их семантики, образования и склонения.

Основные морфологические и синтаксические признаки числительных как части речи к XVII-XVIII вв.

Тема 4. Местоимение и наречие как части речи.

Общая характеристика местоимения как части речи. Состав местоимений; разряды, грамматические категории, синтаксические функции. Система форм личных местоимений. Супплетивизм основ личных и возвратного местоимений. Средства выражения местоимений 3-го лица. Система форм неличных местоимений. Варианты склонения.

История личных местоимений. Варианты форм именительного падежа единственного числа 1-го лица (*азъ, азъ, я*). Исторические изменения в формах винительного и родительного падежей единственного числа в связи с формированием категории одушевлённости. Образование местоимения 3-го лица на основе контаминации форм двух указательных местоимений.

История форм неличных местоимений. Утрата родовых различий в именительном / винительном падежах множественного числа унифицированного местоименного склонения. Взаимодействие местоименного склонения и склонения членных прилагательных; появление двусложных окончаний в именительном / винительном падежах множественного числа; унификация показателя множественного числа *-ы / -и* (как у имён прилагательных). Формирование твёрдого и мягкого вариантов склонения местоимений по типу прилагательных. Отражение этого процесса в говорах. Особое место

в системе местоимённого склонения местоимений **тѣтъ** и **всь**, особенности их функционирования в литературном языке и диалектах.

История наречий. История формирования и пополнения состава наречий. Их разряды и синтаксические функции.

Раздел 3. История глагольных парадигм

Тема 1. Исходная парадигма глагольных категорий и форм, сложившаяся к началу письменного периода в древнерусском языке.

История спрягаемых форм глагола. Общая характеристика древнерусской глагольной парадигмы начала письменного периода.

Категория лица и числа у глагола.

Вид и время как наиболее значимые глагольные категории, их относительная независимость друг от друга в древнерусском языке по сравнению с современной системой. Традиционные и нетрадиционные подходы к оценке состояния и направлений развития категорий вида и времени.

Категория наклонения (реальное / ирреальное). Типы глагольных основ инфинитива и настоящего времени.

Тематические и нетематические классы глаголов по основам настоящего времени.

Формы выражения залога в древнерусском языке.

Тема 2. Парадигма форм изъявительного наклонения и история её преобразования.

Формы настоящего времени. Происхождение вариантов флексии 2-го лица -шь / -ши. Проблема происхождения флективного форманта флексий 3-го лица т / т', характеризовавших и противопоставлявших разные диалектные системы (северорусские и южнорусские говоры). Функциональные значения форм настоящего времени, образованных от разных видовых основ. Способность одних и тех же форм в зависимости от контекста выражать как значение настоящего, так и будущего времени. Функции модальных и фазисных глаголов (**хочу**, **могу**, **имамъ**, **начну**) в сочетаниях с инфинитивами. Аналитические формы будущего времени.

История нетематического спряжения. Основные модели перехода нетематических глаголов в тематическое спряжение. Остатки форм нетематических глаголов в современном русском языке.

История форм будущего времени. Взаимодействие видового и временного значений, их слияние; установление зависимости временной формы от характера видовой основы глагола. Дифференциация временных значений форм настоящего времени, образованных от разных видовых основ (настоящее время – основа несовершенного вида; будущее простое – основа совершенного вида). Формирование аналитической формы будущего времени со вспомогательным глаголом буду в связи с возникшей необходимостью наличия формальных средств выражения будущего времени от основ несовершенного вида.

Парадигма форм прошедшего времени и её преобразование. Система форм, зафиксированная в древнейших памятниках: аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект; их образование, спряжение, значение; связь временного значения с видовым значением основы. Соотношение “живых” форм в восточнославянских говорах и в книжных текстах. Различная судьба форм прошедшего времени в книжно-литературном языке и в живой речи. Ранняя утрата простых форм в говорах.

Завершение перестройки древней системы прошедших времён в восточнославянских говорах к XII в. Связь этого процесса с историей развития категорий вида и времени, изменением их взаимоотношений, слиянием в единое видовременное значение. Приоритет форм перфекта в живой речи как преимущественно диалогической формы высказывания. Утрата глагольной связки и универсализация формы на -л- для выражения всех значений прошедшего времени. Причины развития “нового перфекта” в некоторых говорах. Сохранение форм “русского” плюсквамперфекта в северорусских

говорах и его реликты в русском литературном языке (*хотел было, начал было, подумал было* и под.).

Тема 3. История форм ирреальных наклонений.

История форм повелительного наклонения. Образование и спряжение форм повелительного наклонения тематических и нетематических глаголов. Преобразование форм единственного числа, утрата форм двойственного и множественного чисел. Образование новых форм 1-го и 2-го лица множественного числа с помощью присоединения форманта -те к новым формам единственного и двойственного чисел (*стой-те, идём-те* и др.).

Система форм сослагательного наклонения. Утрата вспомогательного глагола; преобразование частицы *бы* (по происхождению формы 2-го и 3-го лица аориста) в универсальный показатель условного наклонения.

Тема 4. История именных форм глагола.

Система именных форм глагола в древнерусских памятниках: инфинитив, супин, причастия. Функции инфинитива и супина. Вытеснение инфинитивом супина из конструкций с целевым значением.

Образование и склонение действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Именные и членные формы причастий. Противопоставление церковнославянских и восточнославянских образований действительных причастий настоящего времени. Функционирование именных и членных форм в предложении. Функция “второстепенного сказуемого” именных форм действительных причастий. Особенности употребления причастных форм в русских говорах.

История причастий в русском языке. Сохранение именных форм страдательных причастий в функции предиката пассивных конструкций, утрата склонения. Закрепление именных форм причастий в функции “второстепенного сказуемого”. Атрибутивное употребление восточнославянских членных форм причастий и их переход в прилагательные. Морфологические показатели церковнославянского происхождения причастий русского литературного языка.

Утрата форм словоизменения и преобразование действительных причастий в категорию деепричастия. Особенности формообразования и синтаксического употребления деепричастий (исторические суффиксы, выражавшие временные значения; относительная зависимость формообразующих суффиксов от видовой основы в современном русском языке). Атрибутивное употребление восточнославянских членных форм причастий и переход в прилагательные. Морфологические показатели церковнославянского происхождения причастий русского литературного языка.

4.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Фонетическая система древнерусского языка. Основные закономерности её образования и функционирования к началу письменного периода. Тема 1. История древнерусского языка как научная дисциплина: объект изучения, предмет, цель и задачи.	1	-	-	2	3
		2	7	-	5	14

	Тема 2. Обзор фонетических явлений древнерусской эпохи исторического периода в системе вокализма. Тема 3. Обзор фонетических явлений древнерусской эпохи исторического периода в системе консонантизма.	2	6	-	5	13
2.	Раздел 2. История именных парадигм. Тема 1. Имя существительное как часть речи в древнерусском языке. Тема 2. Имя прилагательное как часть речи в древнерусском языке. Тема 3. Числительное как часть речи. Тема 4. Местоимение и наречие как части речи.	2 2 1 1	4 2 2 3	- - - -	4 4 3 4	10 8 6 8
3.	Раздел 3. История глагольных парадигм. Тема 1. Исходная парадигма глагольных категорий и форм к началу письменного периода в древнерусском языке. Тема 2. Парадигма форм изъявительного наклонения и история её преобразования. Тема 3. История форм ирреальных наклонений. Тема 4. История именных форм глагола.	1 2 1 1	- 5 1 2	- - - -	2 6 3 3	3 13 5 6
4.	Раздел 4. Промежуточный контроль (экзамен)	-	-	-	-	44
Итого		16	32	-	41	

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Фонетическая система древнерусского языка. Основные закономерности её образования и функционирования к началу письменного периода

Темы 2-3. Обзор фонетических явлений древнерусской эпохи исторического периода в системах вокализма и консонантизма.

Виды самостоятельной работы студентов.

1. Тестирование (анализ остаточных знаний)

Рекомендации для подготовки к тесту: повторить учебный материал по предшествующей дисциплине «Старославянский язык».

Вопросы для подготовки к тестированию.

А. Возникновение письменности у славян.

1. Азбуки кириллица и глаголица.

2. Звуковые и числовые значения букв.

3. Апострофы, титла.

4. Сопоставление старославянского алфавита с алфавитом современного русского языка.

5. Чтение текстов. Транскрипция слов.

Б. Звуковая система старославянского языка 2-ой пол. IX века.

1. Система гласных (классификация гласных; редуцированные гласные Ъ, Ь и их позиции; редуцированные Ы, И; структура слога).

2. Система согласных (общее количество фонем; характеристика по глухости / звонкости; характеристика по твёрдости / мягкости; сочетания редуцированных гласных с плавными).

В. Сравнительно-историческое освещение звуков славянских языков.

1. Краткая характеристика важнейших черт звуковой системы ранней праславянской эпохи (гласные долгие и краткие, их изменение в старославянском языке; чередования гласных, вызванные утратой количественных различий; изменение заднеязычных Г, К > З, С; переход Х > С).

2. Изменение дифтонгов в монофтонги. Происхождение неполногласных сочетаний (типы дифтонгов (восходящие и нисходящие); переход нисходящих дифтонгов в закрытых слогах в монофтонги; происхождение неполногласных сочетаний и их отличие от общеславянских сочетаний РА, ЛА, РЕ, ЛЕ).

3. Возникновение носовых гласных. Упрощение групп согласных (изменение сочетаний гласных переднего ряда с *m, *n; изменение сочетаний гласных непреднего ряда с *m, *n; изменение групп согласных).

4. Палатализация (I-III) заднеязычных Г, К, Х (I-ая палатализация, её фонетические условия; II-я и III-я палатализации: время прохождения процесса и фонетические условия; изменение сочетаний *kv > ЦВ, *gv > ЗВ).

5. Изменение согласных в сочетании с J (изменение заднеязычных Г, К, Х в сочетании с J в шипящие; изменение переднеязычных в сочетании с J; изменение губных в сочетании с J).

2. Тематический глоссарий.

Для последующей успешной работы с учебным материалом дисциплины студентам необходимо освоить терминологический аппарат. Для этого важным видом работы является составление тематического глоссария.

Терминологический минимум для глоссария по разделу 1

Аблаут, аканье, акут (акутовое ударение, акутовая интонация), ассимиляция диахроническая, беглые (подвижные) гласные, веляризация, восходящая звучность, глайд, диссимиляция, дифтонг, дифтонгические сочетания, закон открытого слога, лабиализация, назализация, носовые гласные, палатализация, полногласие, просодема, протетический звук, редуцированные гласные (глухие, иррациональные), слоговой сингармонизм, согласные вторичного образования, циркумфлекс, эпентетический звук.

Лингвистические терминологические словари, рекомендуемые для работы

Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов. – 5-е изд. – М.: «ЛИБРОКОМ», 2010. – 576 с.

Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: Словарь лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М.: ООО «ОНИКС 21 век»: ООО «Мир и Образование», 2003. – 623 с.

Русский язык: энциклопедия / под ред. Ю.Н. Караулова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 704 с.

Языкознание. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с.

3. Выполнение упражнений.

4. Самостоятельная работа № 1 по теме «Последствия падения редуцированных гласных».

5. Самостоятельная работа № 2 по теме «Первая, вторая и третья лабиализации»

6. Конспектирование учебной литературы.

Составить развёрнутые конспекты, используя разные источники, по следующим темам дисциплины.

6.1. «Вторичное смягчение полумягких согласных» (Иванов & 93-96; Колесов & 68-

74; др.).

6.2. «История возникновения и развития аканья» (Иванов & 132-138; Колесов & 118-120; Русинов & 9; др.).

6.3. Пользуясь научными и учебными пособиями, описать основные источники пополнения лексического состава русского языка, а также основные этапы формирования лексической системы русского языка: 1) Винокур, Т.Г. Древнерусский язык: Учебное пособие для университетов, 2004; 2) Казазаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014.

7. Аналитическая работа с древнерусским текстом: чтение, перевод, анализ графических, фонетических, морфологических особенностей.

8. Итоговое тестирование по исторической фонетике древнерусского языка.

Для подготовки к итоговому тестированию необходимо повторить материал по теме, изучив параграфы: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990: & 53-61 (система вокализма), & 62-68 (система консонантизма); 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 21-33 (система вокализма), & 34-42 (система консонантизма), 49-50 (обобщение материала); 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: & 6, 9.

Раздел 2. История именных парадигм

Тема 1. Имя существительное как часть речи в древнерусском языке.

Виды самостоятельной работы студентов.

1. Тематический глоссарий.

Для последующей успешной работы с учебным материалом дисциплины студентам необходимо освоить терминологический аппарат. Для этого важным видом работы является составление тематического глоссария.

Терминологический минимум для глоссария по разделам 2-3

Агенс, аорист, видовая парадигма, временная парадигма, глагольные классы, граммема, диахроническое словообразование, достигаемое наклонение, императив, имперфект, индикатив, инъюнктив, инфикс, контаминация, конъюнктив, морфонологическое выравнивание, опрощение, оптатив, парадигма склонения, переразложение, перфект, плюсквамперфект, процесс аналогии, процесс дифференциации, процесс обобщения, процесс омонимического отталкивания, редупликация, субъюнктив, тематический гласный / согласный, частеречная принадлежность, формообразование, энклитическая форма.

Лингвистические терминологические словари

Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов. – 5-е изд. – М.: «ЛИБРОКОМ», 2010. – 576 с.

Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: Словарь лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М.: ООО «ОНИКС 21 век»: ООО «Мир и Образование», 2003. – 623 с.

Русский язык: энциклопедия / под ред. Ю.Н. Караулова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 704 с.

Языкознание: Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с.

2. Выполнение упражнений.

3. Аналитическая работа с древнерусским текстом: чтение, перевод, анализ графических, фонетических, морфологических особенностей.

4. Выполнение грамматического разбора.

Для систематизации учебного материала по теме «Имя существительное» предполагается освоить порядок проведения грамматического разбора слов данной части речи.

Порядок морфологического разбора

словоформа	нач.ф	собств/ нариц.	одуш. / неодуш	тип скл. (вар-т)	род	число	падеж

5. Тестирование.

Для подготовки к тестированию необходимо повторить материал по теме, изучив параграфы: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990: & 161-191; 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 145-197; 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: & 10.

Тема 2. Имя прилагательное как часть речи в древнерусском языке.

Виды самостоятельной работы студентов.

1. Выполнение упражнений.
2. Выполнение грамматического разбора.

Для систематизации учебного материала по теме «Имя прилагательное» предполагается освоить порядок проведения грамматического разбора слов данной части речи.

Порядок морфологического разбора

словоформа	нач. форма	форма (имен. / местоименная)	разряд	род	число	падеж

Рекомендуется изучить материал глав и параграфов: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990: & 203-213; 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 199-210; 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: & 12.

Тема 3. Числительное как часть речи.

Виды самостоятельной работы студентов.

1. Выполнение упражнений.
2. Выполнение грамматического разбора.

Для систематизации учебного материала по теме «Имя числительное» предлагается освоить порядок проведения грамматического разбора слов данной части речи.

Порядок морфологического разбора

словоформа	нач. форма	разряд	род	число	падеж
			(если есть)		

Рекомендуется изучить материал глав и параграфов: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990: & 214-222; 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 211-220; 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: & 13.

Тема 4. Местоимение и наречие как части речи.

Виды самостоятельной работы студентов.

1. Выполнение упражнений.
2. Выполнение грамматических разборов.

Для систематизации учебного материала по теме «Местоимение как часть речи» предполагается освоить порядок проведения грамматического разбора слов данной части речи.

Порядок морфологического разбора

словоформа	нач. форма	разряд (у неличных – вариант: тв. / мягк.)	род	число	падеж
			(если есть)		

Рекомендуется изучить материал глав и параграфов: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990: & 192-202; 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 221-230; 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: & 11.

Раздел 3. История глагольных парадигм

Тема 2. Парадигма форм изъявительного наклонения и история её преобразования.

Виды самостоятельной работы студентов.

1. Выполнение упражнений.
2. Выполнение грамматических разборов.

Порядок морфологического разбора

словоформа	нач. форма	разряд (у неличных – вариант: тв. / мягк.)	род	число	падеж
			(если есть)		

Рекомендуется изучить материал глав и параграфов: Закрепление материала по теме: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990: & 223-247; 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 237-423; 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: & 14.

Тема 4. История именных форм глагола.

Виды самостоятельной работы студентов.

1. Выполнение упражнений.
2. Тестирование.

Для подготовки к тестированию необходимо повторить материал по теме, изучив параграфы: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990: & 248-255; 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 424-445; 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: & 14.

На этапе анализа и обобщения изученного материала, с целью более эффективной подготовки к форме промежуточного контроля (экзамен), рекомендуется воспользоваться списком вопросов, подготовленных преподавателем.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Казазаева, М.А. История древнерусского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Казазаева. – 2-е изд., испр. и доп. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 224 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-91344-760-9.
2. Казазаева, М.А. История древнерусского языка: учебно-методич. пособие / М.А. Казазаева. – Иркутск: НЦРВХ СО РАМН, 2010. – 208 с. (50 экз.)
3. Колесов, В.В. История русского языка: учебное пособие / В.В. Колесов. – М.: Академия; СПб.: СПбГУ, 2005. – 672 с. (20 экз.)

б) дополнительная литература

1. Аксенова, С.С. Введение в историю русского языка: учебно-методич. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2008. – 67 с. (51 экз.)
2. Иванова, М.В. Историческая грамматика русского языка: учебное пособие / М.В. Иванова. – М.: Академия, 2011. – 127 с. (10 экз.)
3. Колесов, В.В. Историческая грамматика русского языка: учебное пособие / В.В. Колесов. – М.: Академия, 2009, 2013. – 512 с. (9 экз.)
4. Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. К. Сабитова. – М.: Флинта, 2014. – 260 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Рукопт". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9765-1729-5.
5. Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения [Электронный ресурс]:

учебно-метод. пособие / С.Г. Шулежкова. – М.: Флинта, 2010. – 126 с. – 3-е изд., стер. – 128 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Рукопт". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9765-0842-2 (Бумажный вариант – 1 экз.).

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП)	
Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Контракт № 06/14 от 04.03.2014 г. ООО «Кнорус»	Срок действия: бессрочный
Контракт № 9 от 26.05.14 г. ООО «Университетская книга»	Срок действия: бессрочный
Контракт № 21 от 20.06.2014 г. ООО «Библиотех»	Срок действия: бессрочный
Контракт № 47 от 08.09.2014 г. ООО «ИЦ Юрайт»	Срок действия: бессрочный
Контракт № 107 от 18.11.2014 г. ООО «НИЦ ИНФРА-М»	Срок действия: бессрочный
Контракт № 109 от 30.11.2014 г. ООО «ИЦ Юрайт»	Срок действия: бессрочный
Контракт № 111 от 18.11.2014 г. ЦКБ «Бибком»	Срок действия: бессрочный
Положение о едином фонде Зональной научной библиотеки Иркутского государственного университета от 10.12.12 г.	Срок действия: бессрочный
Информационное письмо от 13.09.2013 г. ООО «Издательство Лань	Срок действия: бессрочный
№ 39 от 03.06.2015 г. ООО «ИЦ ЮРАЙТ-Восток»	Срок действия: бессрочный
№ 40 от 02.06.2015 г. ООО «Издательство КноРус»	Срок действия: бессрочный
№ 22 от 14.04. 2015 г. ООО ОИЦ «Академия»	Срок действия: бессрочный
№ 88 от 01.09.2015 г. ООО «Издательство КноРус»	Срок действия: бессрочный
Договор № 1/БП/93 на безвозмездное оказание услуг от 01.06.15 г. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	Срок действия: бессрочный
Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.15 г. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	Срок действия: бессрочный
Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. Федеральное государственное	Срок действия: бессрочный

бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»	
Положение о едином фонде Зональной научной библиотеки Иркутского государственного университета от 10.12.12 г.	Срок действия: бессрочный
Информационное письмо от 13.09.2013 г. ООО «Издательство Лань»	Срок действия: бессрочный
Положение о едином фонде Зональной научной библиотеки Иркутского государственного университета от 10.12.12 г.	Срок действия: бессрочный

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа на 32 рабочих места, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: столы – 16, доска – 1, кафедра – 1, переносной мультимедиа проектор NEC NP 500 LCD 3000 – 1, Ноутбук Acer;

учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 40 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: парт – 42, кафедра – 1, доска – 1, экран – 1, мультимедиа (аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, колонки Defender – 2, экран Classic Solution – 1;

помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации на 66 рабочих мест, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: столов – 35, кафедра – 2, доска – 2, интерактивная доска Polyvision – 1, ПК Formoza 1046512 – 20, переносной мультимедиа проектор Sony VS CS 6 – 1.

Оборудование. Набор демонстрационного оборудования:

переносной мультимедиа проектор Beng MP 611 C-1, ноутбук Asus X58Le.

Технические средства обучения

1. Мультимедийные программы на дисках

Словари древнерусского и церковнославянского языка (коллекция словарей; CD диск, изд-во «Бука СОФТ»), Библиотека справочников и словарей, Выпуск № 3).

Большой словарь русского языка (коллекция словарей: Толковый словарь В.И. Даля, Толковый словарь Д.Н. Ушакова, Энциклопедический словарь, Словарь синонимов. CD диск, изд-во «Бука СОФТ»).

2. Электронные презентации по темам программы

Результаты изменений, вызванных тенденцией к слоговому сингармонизму.

Система гласных фонем древнерусского языка.
Процесс падения редуцированных гласных и его результаты для фонетической системы русского языка.

Исторические процессы лабиализации.

3. Опорные схемы

Русский язык в диахроническом аспекте.

Истоки древнерусского языка.

Происхождение шипящих.

Рефлексы гласных, обозначаемых буквами А, ЯТЬ.

Источники происхождения гласного [э].

Основные фонетические процессы в истории русского языка.

4. Таблицы

Индоевропейские гласные.

Качественно-количественный аблаут.

Монофтонгизация дифтонгов.

Носовые дифтонгические сочетания.

Кириллическая азбука.

Происхождение гласных древнерусского языка.

Характеристика гласных древнерусского языка.

Характеристика древнерусских согласных.

Унификация древнерусских типов склонения.

Истоки вариативности флексий имен существительных.

Основы и классы древнерусского глагола.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС:

windows 7 (Договор № 03-015-16 Подписка № 1204045827)

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. (Лиц. № 1B08161103014721370444)

LibreOffice (LGPL-3.0, MPL 2.0)

PeaZip (GNU GPL, GNU LGPL)

MSOffice2007 (Номер Лицензии Microsoft 43364238)

VLC (L-GPL-2.1+)

Mozilla Firefox (GNU GPL, GNU LGPL)

WinDjView (GNU GPL)

XnView MP (бесплатная для некоммерческого и/или образовательного использования)

Acrobat Reader DC (Условия правообладателя. Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью наиболее эффективного усвоения учебного материала в процессе преподавания дисциплины «История древнерусского языка» предполагается использование разнообразных контактных форм проведения занятий, в основном в виде лекций и занятий-практикумов.

Большое количество часов отводится для самоподготовки студентов, поэтому все аудиторные занятия тесно связаны с самостоятельной работой студентов, которая проходит как под контролем преподавателя в аудитории, так и в виде внеаудиторной работы студента (занятия по обобщению и углублению знаний, работа с конспектами лекций, работа с дополнительным учебным материалом, конспектирование научных и учебных материалов, выполнение упражнений, выполнение грамматических разборов, аналитическая работа с

древнерусским текстом (чтение, перевод, анализ графических, фонетических, морфологических особенностей), составление таблиц для систематизации учебного материала, подготовка и проведение устных опросов, работа со словарями и справочниками, работа над составлением тематического глоссария, подготовка к выполнению самостоятельных и контрольных работ, подготовка к тестированию, подготовка к экзамену).

Для реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Занятия проводятся по типу проблемных лекций, а также лекций с элементами дискуссии; практикумов с активным использованием таких методов обучения, как групповые дискуссии, коллоквиум, интеллектуальные разминки, лингвистические игры и решение лингвистических задач, тестирование, практическое занятие с элементами эвристической беседы; презентация учебных материалов с использованием мультимедийных средств.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Виды заданий по всем формам контроля позволяют оценивать уровень сформированности компетенций **ПК-3**.

Оценочные средства для определения степени сформированности компетенций студентов

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы компетенций	Оценочные средства
ПК-3	Способен определять сущность взаимосвязи языковых уровней, интеграцию языковых уровней в тексте, выбирать методические приемы анализа текстов различной стилистической принадлежности, выбирать языковые формы в соответствии с коммуникативными целями, способами создания, доработки и обработки различных типов текстов.	ИДК_{ПК3.1}: устанавливает взаимосвязи языковых уровней (фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического) и интеграции языковых уровней в тексте.	Тематический глоссарий. Тестирование. Конспектирование учебной литературы. Анализ древнерусского текста. Грамматический разбор. Экзамен.
		ИДК_{ПК3.2}: использует различные свойства лексических единиц и варианты их употребления; определяет суперсегментные единицы во фразе и в целом тексте; характеризует лексические единицы в конкретном высказывании.	Тематический глоссарий. Выполнение домашних тренировочных упражнений. Самостоятельная работа. Конспектирование учебной литературы. Анализ древнерусского текста Грамматический разбор. Тестирование. Экзамен.

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Применяются в процессе формирования учебной компетенции ПК-3.

Тестирование (входной контроль)

Демонстрационный вариант вводного теста

Звуковая система старославянского языка 2-ой половины IX в.

Вариант I

1. Указать языки, относящиеся к южнославянской языковой группе:
1) польский, 2) словенский, 3) белорусский, 4) болгарский, 5) кашубский.
2. Указать сочетания звуков, в которых нарушен принцип восходящей звучности:
1) **НС**, 2) **ГЛ**, 3) **СТ**, 4) **БЧ**, 5) **ЗВ**.
3. Указать гласные переднего ряда:
1) **И**, 2) **Є**, 3) **ОҮ**, 4) **А**, 5) **Ы**.
4. Указать признаки, характерные для редуцированных гласных, находящихся в сильной позиции:
1) перед слогом со слабым редуцированным;
2) перед слогом с гласным полного образования;
3) под ударением;
4) перед слогом с сильным редуцированным;
5) на конце слова.
5. Указать слова, содержащие исконно мягкие согласные:
1) **дѣно**, 2) **сватѣба**, 3) **сръдѣце**, 4) **дѣлатель**, 5) **чьсть**.
6. Указать слова неславянского происхождения:
1) **красьнѣ**, 2) **океанѣ**, 3) **кладань**, 4) **герань**, 5) **великота**.
7. Указать слова, в которых чередования гласных связаны с древним качественно-количественным аблаутом:
1) **донти – дѣти**, 2) **возѣ – везѣ**, 3) **теплость (теплѣ) – топити**, 4) **погрѣзити – гразѣ**, 5) **жатѣ – сѣжимати**.
8. Указать слова, в которых отразилось действие закона открытых слогов:
1) **кѣзньць**, 2) **вечерѣ**, 3) **жьдати**, 4) **борѣ**, 5) **младѣ**.
9. Указать, в каких словах отражается упрощение групп согласных праславянской эпохи:
1) **трасти**, 2) **область**, 3) **гладѣ**, 4) **класти**, 5) **ладѣа**.
10. Найти слова с шипящим, появившимся в результате действия йотовой палатализации:
1) **медвѣжи**, 2) **дѣша**, 3) **чловѣчи**, 4) **рѣчка**, 5) **оустрашениѣ**.

Критерии оценивания входного теста

Входной тест предназначен для оценки начального уровня подготовленности обучающихся по дисциплине «История древнерусского языка», раздел 1 «Фонетическая система древнерусского языка».

Оценка теста осуществляется по количеству совпадений с «ключом» (каждое совпадение – 0,3 балла).

«Отлично» выставляется студентам, набравшим 5,4-6 баллов (90-100% правильных ответов).

«Хорошо» – 4,5-5,1 баллов (75-89% правильных ответов).

«Удовлетворительно» – 3,6 -4,2 балла (60-74% правильных ответов).

«Неудовлетворительно» – 3,3 балла и менее (менее 60% правильных ответов).

Примерная тематика глоссария

Цель. Овладение метаязыком данной учебной дисциплины.

Задание. Используя специальную справочную литературу (словари лингвистических терминов – см. список «Учебно-методической обеспеченности») дать определения следующим терминам и терминологическим сочетаниям.

По разделу 1 (историческая фонетика). Аблаут, аканье, акут (акутовое ударение, акутовая интонация), ассимиляция диахроническая, беглые (подвижные) гласные, веляризация, восходящая звучность, глайд, диссимиляция, дифтонг, дифтонгические сочетания, закон открытого слога, лабиализация, назализация, носовые гласные, палатализация, полногласие, просодема, протетический звук, редуцированные гласные (глухие, иррациональные), слоговой сингармонизм, согласные вторичного образования, циркумфлекс, эпентетический звук.

По разделам 2, 3 (историческая морфология). Агенс, аорист, видовая парадигма, временная парадигма, глагольные классы, граммема, диахроническое словообразование, достигаемое наклонение, императив, имперфект, индикатив, инъюнктив, инфикс, контаминация, конъюнктив, морфонологическое выравнивание, опрощение, оптатив, парадигма склонения, переразложение, перфект, плюсквамперфект, процесс аналогии, процесс дифференциации, процесс обобщения, процесс омонимического отталкивания, редупликация, субъюнктив, тематический гласный / согласный, формообразование, энклитическая форма.

Критерии оценивания глоссария

Глоссáрий (лат. «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с токованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Список терминов для самостоятельной работы представлен также в учебных пособиях:

1. Казазаева, М.А. История древнерусского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Казазаева. – 2-е изд., испр. и доп. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 224 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-91344-760-9.

2. Казазаева, М.А. История древнерусского языка: учебно-методич. пособие / М.А. Казазаева. – Иркутск: НЦРВХ СО РАМН, 2010. – 208 с.

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Содержательный аспект	Правильность, полнота, точность представленных определений.
Техническое исполнение	Соблюдение стандартных технических требований.
Корректность использования источников	Наличие ссылок на источники определений.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент правильно, полно, точно излагает материал, дает правильное определение терминов; соблюдает стандартные технические требования, предъявляемые к печатным работам; ссылается на источники, из которых берет определения понятий; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент излагает материал в соответствии с параметрами, удовлетворяющими тем же требованиям, что и для оценки *«отлично»*, но не всегда ссылается на источники, из которых берет определения понятий; допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент излагает материал неполно; допускает неточности в определении понятий; не ссылается на источники, из которых берет определения понятий; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части терминов, допускает ошибки в формулировке определений понятий; беспорядочно излагает материал, допускает грубые ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Выполнение работ самостоятельного характера

Цель. Продемонстрировать степень усвоения учебного материала по определенной теме, а также выработанные навыки практического характера (видеть языковое явление исторического характера, грамотно его обозначать и комментировать).

Демонстрационный вариант проверочных работ самостоятельного характера Самостоятельная работа № 1

Последствия падения редуцированных гласных

Вариант 1

Задание. В данных словах восстановите редуцированные гласные по нормам древнерусского языка до XII века: 1) на месте беглых **о, е**; 2) на месте сочетаний редуцированных **ъ,ь** с плавными **р, л** между согласными; 3) на месте редуцированных **и, ы**; 4) на конце слова после согласного.

Верховье, вою, горбач, донка, заколка, корка, опёнок, поверка, полный.

Образец выполнения

ва- ри- ант	на месте беглых О, Е	на месте соч-ий редуц. Ъ, Ъ с Р, Л между согл.	на месте редуцированных И, Ы	на конце слова после согласного
I	дЪнЪка, заколЪка, корЪка, опЪнЪкъ, повЪрЪка	вЪрхови~, гЪрбачь, пЪлныи	вЪрховИ~, вЫю, пЪлныИи	гЪрбачЪ, опънЪкъЪ

Самостоятельная работа № 2

Первая, вторая и третья лабиализации Е

Вариант 1

Задание. Выпишите слова: 1) с отражением 1-й лабиализации; 2) с отражением 2-й лабиализации; 3) с отражением 3-й лабиализации; 4) с **е**, не лабиализованным в положении под ударением внутри слова перед твёрдым согласным (здесь необходимо указать причину, в силу которой лабиализация не наступила): а) слова с **е** на месте **ѣ**; б) заимствованные слова; в) слова старославянского происхождения; г) слова с сочетанием **ер** перед заднеязычным, либо губным; д) слова с **е** перед согласными, отвердевшими после XIV в.; е) слова с **е** перед **ц**; ж) слова с **е** перед мягкими согласными.

Лето, вдовец, пень, зеркало, озеро, зубрёжка, молочный, пещера, салфетка, словенский.

Образец выполнения

ва- ри- ант	1-я лаб.	2-я лаб.	3-я лаб.	с Е нелабиализованным						
				А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
I	МОЛОЧ ный	Озеро	зубрѢж ка	лѢто	салфЕт ка	пе- щЕра	зЕрка- ло	словЕН ский	вдо- вЕц	пЕНЬ

Критерии оценивания самостоятельных работ

Самостоятельная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по какой-либо теме учебного раздела. Это письменная работа, на выполнение которой отводится определенное количество времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, самостоятельная работа предполагает наличие ряда определенных ответов, сопровождаемых кратким пояснением или комментарием студента.

Демонстрационные варианты самостоятельных работ по указанным темам и образцы их выполнения представлены также в учебных пособиях: 1. Казазаева, М.А. История древнерусского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Казазаева. – 2-е изд., испр. и доп. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 224 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-91344-760-9; 2. Казазаева, М.А. История древнерусского языка: учебно-методич. пособие / М.А. Казазаева. – Иркутск: НЦРВХ СО РАМН, 2010. – 208 с.

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Содержание	1) соответствие правильным ответам; 2) последовательное использование алгоритма выполнения необходимых действий (методики, технологии и т.д.); 3) ясная логика рассуждений.
Соблюдение требований к оформлению	1) владение необходимой терминологией и понятийным аппаратом в рамках изучаемой дисциплины; 2) выполнение работы без излишних помарок и исправлений; 3) соблюдение требований к объему.
Грамотность изложения	1) культура языкового изложения; 2) графическое оформление в соответствии с требованиями языковых норм современного русского литературного языка.

«Отлично» ставится при полном ответе, грамотном использовании терминов, умении правильно приводить примеры, умении доказывать, соблюдать последовательность, выстраивать логику ответа; выставляется студентам, давшим 90-100% правильных ответов.

«Хорошо» ставится, если студент достаточно убедителен в изложении материала, способен применить теоретические знания на практике, однако не все усваиваемые действия студент выполняет самостоятельно, опирается на образец или другую опору (схему, алгоритм). Студент владеет нормами литературного языка, его речь грамотна, логична; выставляется студентам, давшим 75-89% правильных ответов.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений раскрываемой темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; выставляется студентам, давшим 60-74% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не умеет самостоятельно найти способы решения поставленных задач, не может применить теоретические знания на практике, беспорядочно и неуверенно излагает материал, в речи встречаются грубые ошибки, речь фрагментарна, нелогична; выставляется студентам, давшим менее 60% правильных ответов.

Конспектирование научной литературы

Цель. Развитие аналитических навыков при работе с научной литературой в области реферирования, а также улучшение базовых умений студентов в процессе планирования своей самостоятельной работы.

Тематика конспектов

1. Составить развёрнутый конспект «Вторичное смягчение полумягких», используя не менее 2-3 разных учебных источников (Иванов & 93-96; Колесов & 68-74; др.).

2. Составить развёрнутый конспект «История возникновения и развития аканья», используя не менее 2-3 разных учебных источников (Иванов & 132-138; Колесов & 118-120; Русинов & 9; др.).

3. Пользуясь научными и учебными пособиями, описать основные источники пополнения лексического состава русского языка, а также основные этапы формирования лексической системы русского языка: 1) Винокур, Т.Г. Древнерусский язык: Учебное пособие для университетов, 2004; 2) Казазаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014.

**Образец списка вопросов для составления конспекта по теме
«Этапы развития и основные источники пополнения
лексического состава русского языка»**

1. Выделить главные источники пополнения лексического состава языка.

1-1. Основной способ пополнения – за счёт образования от одного первоначального корневого слова слов производных.

1-2. За счёт лексических заимствований разного рода (при культурных, торговых или иных контактах). Необходимо учитывать и то влияние, которое оказывали на развитие славянских языков контакты с иноязычным населением. Так, с древнейшей дописьменной эпохи славянские народы активно контактировали с ираноязычным населением (скифо-сарматское население на побережье Черного моря и в южнорусских степях). Позже славяне вступали в разнообразные связи с германскими народами, потом – с древнегреческим населением. Указанные связи оставили свой след в некоторых слоях славянской лексики. Из неиндоевропейских языков наиболее значительны были связи с финно-угорскими и тюркскими языками. В свою очередь славянские языки также оказывали влияние на языки тех народов, с которыми вступали в торговые или культурные отношения.

2. Описать хронологическую последовательность исторического развития лексической системы русского языка.

Историю русского языка можно рассматривать в четырех основных (не считая более мелких дроблений) синхронных срезах:

- праиндоевропейском (до XXX-XXV вв. до н.э.);
- праславянском (общеславянском) (до IV-VI вв. н.э.);
- древнерусском (до XIV-XV вв. н.э.);
- собственно-русском (с XV в. и далее).

3. Указать этапы формирования лексического состава древнерусского языка..

3-1. Лексика, сохранившаяся в современном русском языке с индоевропейского периода (*мать, сестра, брат, небо, огонь, печь, дым, волк*, т.п.).

3-2. Лексика балто-славянского языкового периода (например, есть славяно-балтийские слова, отсутствующие в других индоевропейских языках: *голова, нога, рука, рог, корова, ворона*, др.). Время распада балто-славянской культуры некоторые археологи связывают с появлением лужицкой культуры и датируют серединой II тыс. до н.э.

3-3. В эпоху праславянского языка происходит формирование группы слов, обозначающих основные жизненные понятия: названия зверей, птиц, рыб, предметов быта, под.

3-4. Огромное влияние на развитие языка восточнославянской языковой группы оказало образование Киевского государства. При этом решающими факторами интенсивного роста и обогащения языка были 1) новый порядок общественной жизни (формирование классового общества, развитие производства, связей с другими странами,

др.: торговая, экономическая лексика, военная и общественно-политическая терминология, под.); 2) новый этап в развитии древнерусского языка и письменности.

3-5. С XV в. происходит формирование общерусской лексики, что связано с общественно-политическими событиями эпохи: возникновение нового Московского государства, способствующее образованию вокруг него великорусской народности.

Критерии оценивания конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи. Этот вид работы позволяет оценить аналитические навыки обучающихся, а также уровень сформированности умений студентов извлекать и перерабатывать необходимую информацию.

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Содержательный аспект	1) оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); 2) логическое построение и связность текста; 3) полнота / глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); 4) визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки).
Корректность использования источников	Наличие грамотных и полных ссылок на источники.
Грамотность изложения	1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) соответствие стандартным правилам оформления; 3) аккуратность, соблюдение структуры оригинала.

Оценка «*отлично*» ставится, если студент выдерживает оптимальный объем текста, правильно, лаконично, точно излагает материал, соблюдает стандартные графические требования, предъявляемые к работам подобного рода; ссылается на источники, которые конспектирует; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент излагает материал в соответствии с параметрами, удовлетворяющими тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но не всегда ссылается на источники; допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент излагает материал излишне полно; не визуализирует материал; не ссылается на источники; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает незнание основ конспектирования; полностью переписывает материал, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Проведение грамматического разбора

Цель. Продемонстрировать степень усвоения учебного материала по определенной теме, а также выработанные навыки практического характера (видеть языковое явление исторического характера, последовательно и грамотно его разбирать).

Демонстрационный образец грамматического разбора

Задание. Выписать из текста № 20 (по сборнику упражнений А.И. Василенко) пять имен существительных и выполнить их полный морфологический разбор (по образцу, представленному в учебном пособии М.А. Казазаевой).

Образец разбора

Имя существительное (с предлогом или без)	Нач. форма	Собств./ нариц.	Одуш./ неодуш.	Род	Тип и вариант склонения	Падеж и вариант падежной флексии	Число
братіє	брати" (собр.)	нариц.	одуш.	жен	*jā (1 мягк.)	зв.п. (флексия из 4 скл.)	ед.

Критерии оценивания творческого задания (выполнение грамматического разбора)

Творческие задания наряду с заданными условиями (определенный алгоритм, последовательность действий) содержат возможности для самостоятельной творческой деятельности, направленные на реализацию личностного потенциала студентов, а также формирующие важную составляющую их профессиональной компетентности – уметь анализировать в определенной последовательности основные грамматические категории русского языка.

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Содержательный аспект	1) достаточно глубокий анализ изученного материала; 2) выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, научных положений; 3) соблюдение логической последовательности в изложении материала; 4) правильное использование алгоритма выполнения действий; 5) уместное и грамотное употребление терминологического аппарата дисциплины.
Мыслительные операции	1) умение проявлять критическое мышление; 2) умение аргументировать свою точку зрения.
Коммуникативный аспект	1) отсутствие речевых ошибок; 2) выразительная, богатая, точная речь.

«Отлично» ставится за свободное владение лингвистической терминологией, навыки анализа языковых единиц в единстве формы и содержания; умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении творческого задания; демонстрацию усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов.

«Хорошо» ставится за умение анализировать языковые единицы, приводя необходимые аргументы, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно, изложение материала в определенной логической последовательности с точным использованием лингвистической терминологии; в ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно.

«Удовлетворительно» ставится за правильный, но с отклонениями от последовательности изложения анализ языковых единиц; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний.

«Неудовлетворительно» ставится за неумение анализировать языковые единицы; в ответе отсутствуют необходимые доказательства, отсутствует логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и самостоятельной оценки фактов; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

Демонстрационные образцы грамматических разборов слов разных частей речи представлены также в учебных пособиях: 1. Казазаева, М.А. История древнерусского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Казазаева. – 2-е изд., испр. и доп. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 224 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-91344-760-9; 2. Казазаева, М.А. История древнерусского языка: учебно-методич. пособие / М.А. Казазаева. – Иркутск: НЦРВХ СО РАМН, 2010. – 208 с.

Выполнение тестовых работ

Цель. Продемонстрировать степень усвоения учебного материала по определенному разделу, а также выработанные навыки практического характера (выделять языковое явление исторического характера в кругу других).

Демонстрационный образец тестовых работ

Контрольно-измерительные материалы по разделу 2

«ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ В ДРЕВНЕРУССКОМ ЯЗЫКЕ»

ВАРИАНТ 1

1. Указать, какие из данных существительных женского рода относились к твёрдой разновидности 1-го склонения на *-ā (все сущ. стоят в дательном падеже ед. числа):

1) нозѣ, 2) вдовици, 3) дѹши, 4) пѣстыни, 5) рѹцѣ, 6) продажи, 7) тѣлци, 8) скѹдѣльници.

2. Отметить существительные женского рода 1-го склонения мягкого варианта, исторически не имевшие на конце основы J:

1) статиа, 2) земла, 3) цесарица, 4) ноша, 5) дѹша, 6) рѹкавица, 7) продажа.

3. Могли ли существительные 1-го склонения мягкой разновидности оканчиваться в именительном падеже ед. числа на -МЯ, -ВЯ, -ПЯ (-ма, -ва, -па):

1) да, 2) нет.

4. Указать существительные 2-го типа склонения мягкой разновидности:

1) кѣназъ, 2) гость, 3) зать, 4) лось, 5) мѹжь, 6) медвѣдь, 7) гвоздь.

5. Какие из данных существительных относились к склонению с основой на *-ŭ:

1) лѣсъ, 2) волъ, 3) даръ, 4) городъ, 5) домъ, 6) столъ.

6. Указать существительные мужского и женского родов древнего 5 типа склонения с основой на согласный:

1) ремень, 2) брѣвь, 3) богыни, 4) вокъ, 5) мѹхъ, 6) братъ, 7) дѣчи, 8) огонь.

7. Какие из данных существительных среднего рода относились к древнему 5 типу склонения с основой на согласный:

1) окъно, 2) вѣдро, 3) дѣтѣ, 4) око, 5) село, 6) сѣрдьце.

8. Найти в группе данных существительных слова с основой на *-ŭ:

1) отроча, 2) има, 3) камы, 4) цѣрки, 5) корень, 6) брѣвь.

9. Отметить существительные с новыми флексиями:

1) столов, 2) сапог, 3) из дому, 4) дверями, 5) костями, 6) городá.

10. Отметить контексты, в которых существительные использованы в форме звательного падежа:

1) а ты, вѹй Рюриче и Давиде («Слово о полку Игореве»);

2) на канѹнѣ святою Петрѹ и Павлѹ (I Новгородская летопись);

3) аще бо вы перевозчикъ кии. не бы ходилъ царюградѹ («Повесть временных лет»);

4) и рече Святополкъ брате ты почни (Ипатьевская летопись).

Контрольно-измерительные материалы по разделу 3

«ИСТОРИЯ ГЛАГОЛЬНЫХ ПАРАДИГМ»

ВАРИАНТ 1

1. Укажите глагольные формы 3 класса:

1) покмъ (пѣти), 2) станемъ, 3) прядемъ, 4) почнемъ, 5) рѣжемъ, 6) течемъ, 7) вѣкмъ, 8) краснекмъ, 9) стоимъ, 10) вѣмъ.

2. Определите, к какому звуку праславянского языка восходит гласный -У в глагольной форме 1-го лица ед. числа **ИДЪ**:

1) *[eⁿ], 2) *[oⁿ], 3) *[ū], 4) *[ŭ].

3. Укажите глаголы в форме 3-го лица мн. числа имперфекта:

1) пондетъ, 2) несамъ, 3) стахъ, 4) веде, 5) звахомъ, 6) влхъ, 7) пишеть, 8) хвалаше.

4. Укажите глаголы в форме 3-го лица ед. и мн. числа аориста:

1) раздѣлиша сѧ, 2) придохъ, 3) поюхъ, 4) ходи, 5) хоташе, 6) оуслыша, 7) могъ, 8) ведохомъ.

5. Укажите глаголы в форме перфекта:

1) повелѣлъ ксѣмъ, 2) подумалъ было, 3) не хощъ възложити, 4) изодѣлсѧ сътъ, 5) бѣдъ писалъ, 6) бѣ привелъ, 7) баше оуслышалъ, 8) выхомъ оузнали.

6. Укажите, какие формы прошедшего времени в древнерусском языке относились к аналитическим образованиям:

1) имперфект, 2) перфект, 3) аорист, 4) плюсквамперфект.

7. Укажите, к какой форме глагола восходят формы прошедшего времени в современном русском языке:

1) аорист, 2) перфект, 3) императив, 4) имперфект.

8. Отметите контексты из Ипатьевской летописи, в которых глагольные формы использованы в форме императива:

1) се бѣди матеръ городомъ рѣсьскимъ; 2) и рече Святополкъ: брате, ты почни; 3) и не могоша противъ ему отвѣщати дрѣжина святополча; 4) и рекоша вся дрѣжина: право, вонстинъ тако ксть.

9. Из текста «Повести временных лет» выделите причастия в форме действительного залога настоящего времени:

1) возъемавъ дань понде въ градъ свои; 2) пославъши ольга къ деревляномъ рече имъ; 3) и вышедше изъ града; 4) бѣ бо тогда вода текъши въздолѣ горы киевския; 5) и ляжите в лоды величающе сѧ; 6) приникъше ольга и рече имъ.

10. Отметите контексты, в которых используется именная глагольная форма супин:

1) и реша боларе. лють се мѣжь хоче быти (ПВЛ); 2) посла (...) постронитъ мира (Ип. лет.); 3) идъ оуготоватъ мѣсто (Остр. евнг.); 4) ездити (...) звѣри гонитъ (Новг. гр. 1264-65 гг.).

Критерии оценивания тестов текущего контроля

Тест текущего контроля направлен на проверку знаний основных теоретических положений и уровня владения практическими навыками обнаружения и правильной интерпретации необходимых языковых явлений в области истории древнерусского языка.

Оценка теста текущего контроля осуществляется по количеству совпадений с «ключом».

«Отлично» выставляется студентам, давшим 90-100% правильных ответов.

«Хорошо» – 75-89% правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 60-74% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – давших менее 60% правильных ответов.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Данный вид работы используется как одно из средств формирования учебных компетенции ПК-3.

Цель. Закрепить изученный материал, проверить уровень его усвоения.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История древнерусского языка» проводится в форме экзамена. Форма проведения экзамена – устная. Задание к экзамену состоит из двух частей: вопроса теоретического характера и одного задания практического характера (анализ грамматических особенностей выделенных словоформ в текстовом отрывке из древнерусского произведения «Слово о полку Игореве»).

Условия выставления оценок.

В процессе изучения дисциплины «История древнерусского языка» студент получает график самостоятельной работы, в котором прописаны задания и баллы, получаемые за разные виды работ при освоении каждого раздела: максимальное количество баллов (100) и минимальное (50). В эти баллы включается как самостоятельная работа студента, так и его работа на лекционных и практических занятиях. Если студент не справляется с графиком самостоятельной работы и не набирает минимального количества баллов, то он может взять индивидуальный график, включающий в себя систему практических упражнений и теоретического конспектирования по программе учебной дисциплины, согласовав сроки его выполнения с преподавателем.

Критерии оценивания устного ответа

При оценивании ответа студента учитываются следующие критерии:

1) правильность ответа; 2) полнота и содержательность ответа; 3) использование терминов по специальности, знание их содержания; 4) степень осознанности студентом изученного материала; 5) логичность и последовательность при изложении материала; 6) коммуникативные качества речи; 7) грамотность речевого оформления ответа.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий практического характера, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи истории языка как науки.
2. Проблемы периодизации истории русского языка. Вопрос о соотношении хронологических рамок датирования истории древнерусского языка и русского литературного языка.
3. Основные источники исторического изучения русского языка.
4. Общая характеристика системы гласных фонем древнерусского языка. Гласные звуки, обозначаемые буквами **ѣ, ѡ, ж**: произношение и история происхождения. Йотированные гласные буквы. Отличие системы гласных фонем древнерусского языка от системы гласных старославянского и современного русского языков.
5. Общая характеристика системы согласных фонем древнерусского языка. Количество фонем. Произношение шипящих и аффрикат, а также звуков, обозначаемых буквами **ѣ, ѣ**. Отличие системы согласных фонем древнерусского языка от системы согласных фонем современного русского языка.
6. Характеристика согласных древнерусского языка по месту и способу образования, по признакам твёрдость / мягкость, глухость / звонкость.
7. Процесс вторичного смягчения “полумягких” согласных. Результаты прохождения этого процесса в современном русском языке.
8. Редуцированные гласные, обозначаемые буквами **ь** и **ѣ**. Их сильные и слабые позиции. Произношение и происхождение. История редуцированных гласных [и], [ы].
9. Процесс падения редуцированных гласных: причины, хронология. Последствия падения редуцированных гласных в структуре слога и в системе гласных современного русского языка.
10. Последствия падения редуцированных в системе согласных современного русского языка. Отступления от процесса падения редуцированных.
11. Переход е [э] и ь [э] в [’о] перед твёрдыми согласными (3-я лабиализация). Случаи морфологической обусловленности и аналогии этого процесса.
12. История звука, обозначаемого буквой **ѣ**, в восточнославянских языках.
13. Исторические изменения шипящих и ц. Процесс смягчения заднеязычных согласных г, к, х.
14. История развития и формирования “аканья”. Роль данного фонетического процесса при формировании орфоэпических норм русского литературного языка.
15. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка начала письменного периода. История формирования именных и глагольных парадигм.
16. Имя существительное. Многотипность склонения. Продуктивные и непродуктивные типы склонения. Развитие категории грамматического рода.
17. История склонения имён существительных с древней основой на *-ā / *-jā, *-jē.
18. История склонения имён существительных с древней основой на *-ǫ / *-jǫ.
19. История развития и тематический состав склонения с основой на *-ǫ. Появление вариативности флексий имён существительных, связанное с процессом распада данного типа склонения.
20. Склонение с основой на *-i. Его история. Отражение изменения этого склонения в современном русском языке.
21. Распад склонений имён существительных с основой на *-ū и на согласные. Его история. Причины появления группы разносклоняемых существительных в современном русском языке.
22. Процесс формирования новой системы склонений: причины развития этого процесса, хронология, его результаты в современном русском языке.
23. Процесс утраты двойственного числа. Остатки форм двойственного числа в современном русском языке.
24. История развития категории одушевлённости.

25. Имена прилагательные как часть речи в древнерусском языке. Образование местоимённых прилагательных. Разряды прилагательных. История качественных, относительных и притяжательных прилагательных.

26. Степени сравнения имён прилагательных. Особенности образования, склонения, история развития и функционирования.

27. История образования категории местоимения, её развития и пополнения состава. Функциональные особенности использования личных местоимений. Особенности употребления возвратного местоимения **себе**.

28. Указательные местоимения. Разряды. История склонений указательных местоимений (на примере мягкой разновидности **и, ја, к** и твёрдой **тѣ, та, то**).

29. Формирование категории числительного как части речи. История образования счетных слов. Разряды. Особенности склонения.

30. Формирование категории наречия в истории русского языка.

31. Глагол как часть речи. Система глагольных форм в древнерусском языке. Основы, классы глаголов. Формы залога. История развития именных форм глагола: инфинитив, супин.

32. Развитие категории вида. Формирование современной глагольной парадигмы на новой основе: причины развития этого процесса, хронология, результаты в современном русском языке.

33. История форм настоящего времени глагола. Тематическое спряжение. Утрата нетематического спряжения.

34. История формирования синтетических форм прошедшего времени. Особенности образования форм аориста, имперфекта.

35. История аналитических форм прошедшего времени. Перфект, плюсквамперфект: происхождение, история.

36. История развития и формирования форм будущего времени глагола.

37. История образования и развития форм сослагательного наклонения.

38. История образования и развития форм повелительного наклонения.

39. Полные и краткие страдательные причастия в древнерусском языке прошедшего и настоящего времён: образование, склонение, особенности функционального выражения.

40. Образование полных и кратких действительных причастий настоящего и прошедшего времён, история развития их форм. Формирование категории деепричастия.

41. Задачи исторической лексикологии как науки. Пути пополнения лексического состава языка. Этапы формирования лексического состава древнерусского языка.

42. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования и формообразования в древнерусском языке.

43. Исторические процессы изменения основы слова. Опрощение и переразложение.

44. Этимология как наука. Понятие этимологического анализа. Аспекты и приёмы этимологического анализа слов. Значение этимологического анализа слов при обучении русскому языку.

Задания практического характера

Каждый билет содержит отдельный фрагмент из древнерусского текста «Слово о полку Игореве», в котором выделены (подчеркнуты) четыре слова разной частеречной принадлежности. Необходимо 1) перевести приведенный контекст и 2) проанализировать выделенные словоформы, указав их частеречную принадлежность и основные грамматические признаки.

Демонстрационный образец контекста

Не лѣпо ли ны **вашеть**, братіе, начати **старыми словесы** **трудоуныхъ** повѣстїи о пълкоу Игоревѣ, Игоря Сватѣславлича? Начати же сѧ **тѣи** пѣсни по былинамъ сего времени, а не по замышленію Бояню.

Критерии оценивания письменного ответа.

При оценивании письменного ответа студента учитываются следующие критерии:

1) правильность ответа; 2) полнота и содержательность ответа; 3) использование терминов по специальности; 4) наличие дополнительных комментариев, связанных с излагаемой темой; 5) степень осознанности студентом изученного материала; 6) логичность и последовательность при изложении материала; 7) грамотность языкового оформления ответа.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчик программы: М.А. Казаева, канд. филол. наук, доцент.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.
