



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет филологии и журналистики
Кафедра бурятской филологии



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.В.11 История и этнография бурятского народа**

Направление подготовки **45.03.01 Филология**

Тип образовательной программы **академический бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки **«Отечественная филология (бурятский язык и литература, русский язык и литература)»**

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Согласовано с УМК факультета (института)
филологии и журналистики
Протокол № 10 от 15.06.2021 г.
Председатель  О. Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
бурятской филологии
Протокол № 9 от 18.05.2021 г.
Зав. каф.  Е. К. Шаракшинова

Иркутск 2021 г.

Содержание

I.		Цели и задачи дисциплины	3
II.		Место дисциплины в структуре ОПОП	
III.		Требования к результатам освоения дисциплины	
IV.		Содержание и структура дисциплины	
	4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
	4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
	4.3.	Содержание учебного материала	
	4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
	4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
	4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
V.		Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
	а)	перечень литературы	
	б)	периодические издания	
	в)	список авторских методических разработок	
	г)	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.		Материально-техническое обеспечение дисциплины	
	6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	
	6.2.	Программное обеспечение	
	6.3.	Технические и электронные средства обучения	
VII.		Образовательные технологии	
VIII.		Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

Цель курса – формирование у студентов определенных представлений о происхождении бурятского этноса, об основных этапах этнической истории, об особенностях материальной и духовной культуры бурят, формирование у студентов стройной научной системы необходимых знаний о культурогенезе и культурной истории бурят.

Задачи курса:

Изучение этногенеза бурят, краткое знакомство с различными концепциями о формировании бурятского этноса, важными этапами истории народа, типами традиционного хозяйства, особенностями системы жизнеобеспечения, семейного быта и культуры бурят.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «История и этнография бурятского народа» является частью обязательных дисциплин вариативной части учебного плана подготовки бакалавров направления – 45.03.01.Филология.

Данная дисциплина включена в учебный план 2 курса в I семестре. В процессе изучения дисциплины студенты знакомятся с историей родного народа, с системой жизнеобеспечения, материальной и духовной культурой, с традициями и обычаями бурятского народа.

2.2. Курс «История и этнография бурятского народа» носит обзорный характер и содержит основополагающую информацию по этногенезу, истории, материальной культуре бурятского народа. Он призван пополнить знания студентов о своем родном народе, познакомить с различными концепциями происхождения бурятского этноса, с наиболее важными этапами истории народа, спецификой его материальной и духовной культуры.

2.3. Знания, полученные в ходе изучения данного курса, могут быть использованы как базовые для дальнейшего освоения лингвистических, литературоведческих дисциплин по профилю.

Изучая «Историю и этнографию бурятского народа» мы будем опираться на цивилизованный подход, и будем рассматривать бурятский этнос, как один из народов, сыгравший большую роль в судьбе всего региона и испытавший на себе влияние живущих рядом с ним других этносов.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 – Способен определять место и своеобразие отечественной литературы в ряду мировых литератур; способен осуществлять литературоведческий анализ текста с учётом историко-культурного контекста.

ПК-3 – Способен использовать базовые знания по теории поэтики в практике литературоведческого анализа; владеет методами анализа и интерпретации художественного произведения; способен выбирать и комбинировать разнообразные методы изучения художественного текста в соответствии с конкретными задачами исследования

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 – Способен определять место и своеобразие отечественной литературы в ряду мировых литератур; способен	ПК-2.1. Организует научные публичные выступления обучающихся, поощряет их участие в де-	<u>Знать:</u> - этнокультурный ареал бурят; - специфику, основные моменты, этапы и хронологию этнической истории; - особенности традиционной экономики и

<p>осуществлять литературоведческий анализ текста с учётом историко-культурного контекста.</p>	<p>батах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции.</p>	<p>материальной культуры монгольских народов как «жизнеобеспечивающей системы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику общественного и семейного уклада бурятского народа. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и обоснованно использовать основные этнографические, исторические термины и понятия; - правильно определять варианты хозяйственно-культурного типа бурятского народа; - рассматривать этногенез, историю народа диахронно, как сложные многокомпонентные процессы. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правильно и обоснованно использовать основные этнографические, исторические термины и понятия; - навыками правильно определять варианты хозяйственно-культурного типа монгольских народов.
	<p>ПК-2.2. Формирует культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - этнокультурный ареал бурят; - специфику, основные моменты, этапы и хронологию этнической истории; - особенности традиционной экономики и материальной культуры монгольских народов как «жизнеобеспечивающей системы»; - специфику общественного и семейного уклада бурятского народа. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и обоснованно использовать основные этнографические, исторические термины и понятия; - правильно определять варианты хозяйственно-культурного типа бурятского народа; - рассматривать этногенез, историю народа диахронно, как сложные многокомпонентные процессы. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правильно и обоснованно использовать основные этнографические, исторические термины и понятия; - навыками правильно определять варианты хозяйственно-культурного типа монгольских народов.
	<p>ПК-2.3. Формирует установку обучающихся на коммуни-</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - этнокультурный ареал бурят; - специфику, основные моменты, этапы и

	<p>кацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате.</p>	<p>хронологию этнической истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности традиционной экономики и материальной культуры монгольских народов как «жизнеобеспечивающей системы»; - специфику общественного и семейного уклада бурятского народа. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и обоснованно использовать основные этнографические, исторические термины и понятия; - правильно определять варианты хозяйственно-культурного типа бурятского народа; - рассматривать этногенез, историю народа диахронно, как сложные многокомпонентные процессы. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правильно и обоснованно использовать основные этнографические, исторические термины и понятия; - навыками правильно определять варианты хозяйственно-культурного типа монгольских народов.
<p>ПК-3 – Способен использовать базовые знания по теории поэтики в практике литературоведческого анализа; владеет методами анализа и интерпретации художественного произведения; способен выбирать и комбинировать разнообразные методы изучения художественного текста в соответствии с конкретными задачами исследования</p>	<p>ПК-3.1. Формирует у обучающихся представление о содержании, сущности, закономерностях и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях в области изучения бурятского языка и литературы.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - этнокультурный ареал бурят; - специфику, основные моменты, этапы и хронологию этнической истории; - особенности традиционной экономики и материальной культуры монгольских народов как «жизнеобеспечивающей системы»; - специфику общественного и семейного уклада бурятского народа. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и обоснованно использовать основные этнографические, исторические термины и понятия; - правильно определять варианты хозяйственно-культурного типа бурятского народа; - рассматривать этногенез, историю народа диахронно, как сложные многокомпонентные процессы. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правильно и обоснованно использовать основные этнографические, исторические термины и понятия; - навыками правильно определять варианты хозяйственно-культурного типа монгольских народов.
	<p>ПК-3.2. Учитывает</p>	<p><u>Знать:</u></p>

	<p>закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - этнокультурный ареал бурят; - специфику, основные моменты, этапы и хронологию этнической истории; - особенности традиционной экономики и материальной культуры монгольских народов как «жизнеобеспечивающей системы»; - специфику общественного и семейного уклада бурятского народа. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и обоснованно использовать основные этнографические, исторические термины и понятия; - правильно определять варианты хозяйственно-культурного типа бурятского народа; - рассматривать этногенез, историю народа диахронно, как сложные многокомпонентные процессы. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правильно и обоснованно использовать основные этнографические, исторические термины и понятия; - навыками правильно определять варианты хозяйственно-культурного типа монгольских народов.
	<p>ПК-3.3. Критически анализирует учебные материалы по русскому языку и литературе с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - этнокультурный ареал бурят; - специфику, основные моменты, этапы и хронологию этнической истории; - особенности традиционной экономики и материальной культуры монгольских народов как «жизнеобеспечивающей системы»; - специфику общественного и семейного уклада бурятского народа. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и обоснованно использовать основные этнографические, исторические термины и понятия; - правильно определять варианты хозяйственно-культурного типа бурятского народа; - рассматривать этногенез, историю народа диахронно, как сложные многокомпонентные процессы. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правильно и обоснованно использовать основные этнографические, исторические термины и понятия; - навыками правильно определять варианты хозяйственно-культурного типа мон-

	<p>ПК-3.4. Разрабатывает специальные языковые программы (в том числе программы русского языка как неродного), программы развития навыков поликультурного общения.</p>	<p>гольских народов.</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - этнокультурный ареал бурят; - специфику, основные моменты, этапы и хронологию этнической истории; - особенности традиционной экономики и материальной культуры монгольских народов как «жизнеобеспечивающей системы»; - специфику общественного и семейного уклада бурятского народа. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и обоснованно использовать основные этнографические, исторические термины и понятия; - правильно определять варианты хозяйственно-культурного типа бурятского народа; - рассматривать этногенез, историю народа диахронно, как сложные многокомпонентные процессы. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правильно и обоснованно использовать основные этнографические, исторические термины и понятия; - навыками правильно определять варианты хозяйственно-культурного типа монгольских народов.
--	---	--

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	сая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная работа		
	бурят в XVII-XIX вв.							
4.	Социальная организация и общественная жизнь	1			2	1	1	0,5
4.1	Облавная охота бурят как отражение ранней формы социальной организации. Общественный строй в XVII-XIX вв. Иерархия общинных структур в Бурятии (вторая половина XIX-начало XX в.)	1						Устный опрос
5.	Традиционное хозяйство	1			2	1	1	
5.1	Собирательство. Охота. Рыболовство. Скотоводство. Земледелие.	1						Устный опрос
6.	Традиционная система жизнеобеспечения	1			2	1		1
6.1	Поселения и жилища. Одежда и украшения. Пища и кулинарные традиции.	1						Устный опрос
7	Семья и семейный быт бурят	1			2	1	1	1
7.1	Семья и семейные отношения. Традиции и обряды, связанные с рождением и воспитанием детей. Нормы и формы заключения брака. Свадебная обрядность. Семья и семейный быт.	1						Устный опрос
8	Религия бурят	1			2	2	1	1
8.1	Древние анимистические, тотемические представления бурят. Шаманизм – древняя религия бурят. Буддизм у бурят.	1						Устный опрос
9	Народные календари и календарная обрядность бурят	1				2	1	0,5
9.1	Народный календарь. Звездный календарь. Лунно-	1						Устный опрос

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Всего часов	ская подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная работа		
	звездный календарь.							
10	Этническая идентичность, этносоциальные и этнополитические процессы	1				2	1	0,5
10.1	Общественно-политические партии и движения в Бурятии в 1988-1998 гг. Этносоциальные и этнополитические процессы в среде бурятского народа. Этническая идентичность бурят в постсоветский период.	1						Устный опрос

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- местр	Название раздела / темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно- методическое обеспечение СР
		Вид СР	Сроки	Трудо- емкость (в часах)		
1	Введение	Определить цель и задачи курса.	1-2 неделя семестра	0,5	Устный опрос	
1	Классификация народов мира. Этнический состав народов мира. Антропологическая классификация народов мира.	Дать лингвистическую классификацию народов мира	3-4 неделя семестра	0,5	Устный опрос	См. литературу и источники на портале Belca
1	Этногенез и этническая история бурят	Сформулировать основные точки зрения ученых о происхождении бурятского этноса.	5-6 неделя семестра	0,5	Устный опрос	
1	Традиционное хозяйство	Собирательство. Охота. Рыболовство. Скотоводство. Земледелие.	7-8 неделя семестра	0,5	Устный опрос	См. литературу и источники на портале Belca
1	Традиционная система жизнеобеспечения	Традиционные жилища бурят. Народный костюм	9-10 неделя семестра	1	тест	
1	Семья и семейные отношения.	Нормы и формы заключения брака. Свадебная обрядность.	11-12 неделя семестра	1	Устный опрос	См. литературу и источники на портале Belca
1	Религия бурят	1. Шаманство у бурят. 2. История распространения буддизма в Бурятии	13-14 неделя семестра	1	реферат	
1	Социальная организация и общественная жизнь	Охарактеризовать формы социальной организации у бурят в 19 в.	15-16 неделя семестра	1	Самостоятельная работа	См. литературу и источники на портале Belca

Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) – 6

Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)

-6

4.3. Содержание учебного материала

1. Введение.

Предмет и задачи курса. Понятие «этнос» и «этнические общности».

2. Классификация народов мира.

Этнический состав народов мир Лингвистическая классификация народов мира по языковым семьям. Антропологическая классификация народов мира. Крупные антропологические расы.

3. Этногенез и этническая история бурят.

Начало формирования этнического ядра бурят. Этнические общности XI-XIV вв. Присоединение Бурятии к России. Расселение, родоплеменной состав бурят в XVII-XIX вв.

4. Социальная организация и общественная жизнь

Облавная охота бурят как отражение ранней формы социальной организации. Общественный строй в XVII-XIX вв. Иерархия общинных структур в Бурятии (вторая половина XIX-начало XX в.)

5. Традиционное хозяйство

Собирательство. Охота. Рыболовство. Скотоводство. Земледелие.

6. Традиционная система жизнеобеспечения

Поселения и жилища. Одежда и украшения. Пища и кулинарные традиции.

7. Семья и семейный быт бурят

Семья и семейные отношения. Традиции и обряды, связанные с рождением и воспитанием детей. Нормы и формы заключения брака. Свадебная обрядность. Семья и семейный быт.

8. Религия бурят

Древние анимистические, тотемические представления бурят. Шаманизм – древняя религия бурят. Буддизм у бурят.

9. Народные календари и календарная обрядность бурят

Народный календарь. Звездный календарь. Лунно-звездный календарь.

10. Этническая идентичность, этносоциальные и этнополитические процессы

Общественно-политические партии и движения в Бурятии в 1988-1998 гг. Этносоциальные и этнополитические процессы в среде бурятского народа. Этническая идентичность бурят в постсоветский период.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисципли- ны	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них – практиче- ская подго- товка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1.1	Предмет и задачи курса. Понятие «этнос» и «этнические общности».	4		Устный опрос	ПК-2.1; ПК-3.1
2	2.1	Этнический состав народов мира.	4		Устный опрос	ПК-2.1; ПК-3.1
3	2.2	Начало формирования этнического ядра бурят. Этнические общности XI-XIV вв. Присоединение Бурятии к России. Расселение, родоплеменной состав бурят в XVII-XIX вв.	4		Устный опрос	ПК-2.1; ПК-3.1
4	3.1	Облавная охота бурят как отражение ранней формы социальной организации. Общественный строй в XVII-XIX вв. Иерархия общинных структур в Бурятии (вторая половина XIX-начало XX в.).	4		Устный опрос	ПК-2.1; ПК-3.1
5	3.2	Собирательство. Охота. Рыболовство. Скотоводство. Земледелие.	4		Устный опрос	ПК-2.1; ПК-3.1
6	4.1	Поселения и жилища. Одежда и украшения. Пища и кулинарные традиции	4		тест	ПК-2.1; ПК-3.1
7	4.2	Семья и семейные отношения. Традиции и обряды, связанные с рождением и воспитанием детей. Нормы и формы заключения брака. Сва-	4		реферат	ПК-2.1; ПК-3.1

		дебная обрядность. Семья и семейный быт.				
8	5.1	Древние анимистические, тотемические представления бурят. Шаманизм – древняя религия бурят. Буддизм у бурят	4		реферат	ПК-2.1; ПК-3.1
9	5.2	Народный календарь. Звездный календарь. Лунно-звездный календарь.	4		Устный опрос	ПК-2.1; ПК-3.1

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Введение	Определить цель и задачи курса.	ПК-2, ПК-3.	ПК-2.1; ПК-3.1
2.	Классификация народов мира. Этнический состав народов мира. Антропологическая классификация народов мира.	Дать лингвистическую классификацию народов мира	ПК-2, ПК-3.	ПК-2.1; ПК-3.1
3.	Этногенез и этническая история бурят	Сформулировать основные точки зрения ученых о происхождении бурятского этноса.	ПК-2, ПК-3.	ПК-2.1; ПК-3.1
4.	Традиционное хозяйство	Собирательство. Охота. Рыболовство. Скотоводство. Земледелие.	ПК-2, ПК-3.	ПК-2.1; ПК-3.1
5.	Традиционная система жизнеобеспечения	Традиционные жилища бурят. Народный костюм	ПК-2, ПК-3.	ПК-2.1; ПК-3.1
6.	Семья и семейные отношения.	Нормы и формы заключения брака. Свадебная обрядность.	ПК-2, ПК-3.	ПК-2.1; ПК-3.1
7.	Религия бурят	2. Шаманство у бурят. 2. История распространения буддизма в Бурятии	ПК-2, ПК-3.	ПК-2.1; ПК-3.1
8.	Социальная организация и общественная жизнь	Охарактеризовать формы социальной организации у бурят в 19 в.	ПК-2, ПК-3.	ПК-2.1; ПК-3.1

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Преподаватель методически обеспечивает самостоятельную работу студентов:

- составляет графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней;

- разрабатывает методические указания для студентов по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические схемы по изучаемым темам;

- указывает основную и дополнительную литературу для изучения всех тем дисциплины;

- дает вопросы для самоподготовки, усвоив которые студент может выполнять целевые виды деятельности, предлагаемые на практических занятиях (устные ответы, тесты, реферат).

Студенту при подготовке к самостоятельной работе по бурятскому фольклору следует:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительный списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, хрестоматии, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;

- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие понятийный аппарат;

3. Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы традиционной культуры бурятского народа трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4. Основные задачи студента при написании реферата: с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции; верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе; уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме. Требования к содержанию: материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме; необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и

др.) при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Программой дисциплины курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) перечень литературы

а) основная

1. Происхождение и расселение западных бурят [Текст] : учеб. пособие для спец. 030000 - Гуманитар. науки / В. М. Мантыков [и др.] ; Бурятский гос. ун-т. - 2-е изд., доп. - Улан-Удэ : Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2010. - 123 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 118-123. - ISBN 978-5-9793-0211-2 : 400.00 р.(3 экз.)

2. Этнология (Этнография) [Текст] : учеб. для акад. бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / под ред.: В. А. Козьмина, В. С. Бузина. - М. : Юрайт, 2017. - 438 с. ; 24 см. - (Бакалавр. Академический курс). - Авт. указаны на 7-8-й с. - Библиогр.: с. 438. - ISBN 978-5-534-00916-3 : 1079.12 р.(12 экз.)

3. Этнология (Этнография) [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / ред. В. А. Козьмин. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-2978-2 : 10000.00 р.

б) дополнительная

1. Буряты [Текст] : научное издание / РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая, РАН, Сиб. отд-ние, Ин-т монголоведения, буддологии и тибетологии ; ред.: Л. Л. Абаева, Н. Л. Жуковская. - М. : Наука, 2004. - 634 с. : цв. ил. ; 24 см. - (Народы и культуры). - Библиогр.: с. 595-619. - ISBN 5-02-009856-6 : 330.00 р. (5 экз.)

2. Костюмы народов Бурятии [Электронный ресурс] : научное издание / Нац. б-ка Респ. Бурятия. - Электрон. текстовые дан., 635 Мб. - Улан-Удэ : Нац. б-ка Респ. Бурятия, 2006.

3. [Николаева, Д.А.](#) Женский костюм бурят Предбайкалья (XIX - начало XX в.) [Текст] : научное издание / Д. А. Николаева ; отв. ред. И. С. Цыремпилова. - Улан-Удэ : Изд-во ВСГАКИ ; Усть-Ордынский : Усть-Ордын. нац. центр худож. нар. промыслов, 2012. - 80 с. : ил. ; 23 см. - Библиогр.: с. 69-76. - 100.00 р. (2 экз.)

4. [Нимаев, Даба Дамбаевич.](#) Буряты: этногенез и этническая история [Текст] : научное издание / Д. Д. Нимаев ; РАН, Сиб. отд-ние, Ин-т монголоведения, буддологии и тибетологии, Бурят. науч. центр. - Улан-Удэ : Изд-во ВСГАКИ, 2000. - 190 с. ; 20 см. - 150.00 р.(2 экз.)

5. [Нимаев, Даба Дамбаевич.](#) Проблемы этногенеза бурят [Текст] : научное издание / Д. Д. Нимаев; Отв. ред. С. И. Вайнштейн ; Акад. наук СССР, Сиб. отд-ние, Бурят. фил., Ин-т обществ. наук. - Новосибирск : Наука. Сиб. отд-ние, 1988. - 169 с. ; 20 см. - Библиогр. в примеч.: с. 138-168. - ISBN 5-02-028996-5 : 1.50 р.(2 экз)

6. [Цыдендамбаев, Цыбикжап Бобоевич.](#) Бурятские исторические хроники и родословные [Текст] : историко-лингвистическое исследование / Ц.Б. Цыдендамбаев; Ред. К.М. Герасимова, Л.Д. Шагдаров ; Акад. наук СССР, Сиб. отд-ние, Бурят. фил., Бурят. ин-т обществ. наук. - Улан-Удэ : Бурят.кн.изд-во, 1972. - 2.70 р.см. - Библиогр.: с. 211-221. - ISBN 5-02-018256-7 : 25.00 р (4 экз)

7. Этнография бурятского народа (1917-1976гг.) [Текст] : библиогр.указ.лит. / Науч. ред. Д.Д. Нимаев; СО РАН, Бурят. науч. центр, Ин-т монголоведения, буддологии и

тибетологии. Центр. науч.б-ка. Нац.б-ка Республики Бурятия.Вост.-Сиб.акад.культуры и искусств. ; Сост. М.М. Спектор, Л.Д. Палий. - Улан-Удэ : БНЦ СО РАН, 1999. - 251 с.; 21см. - ISBN 5792500231 : 30.00 р.(2 экз)

б) периодические издания

Вопросы языкознания
Филологические науки

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу такому-то размещены на образовательном портале belca.isu.ru

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Электронные библиотеки

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. Коллекция журналов издательства «НАУКА»
3. Журналы Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН)
4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
5. Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science (AAAS)
1. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда(eBook collection Oxford Russia Fund)
2. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
3. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
4. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
5. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

6. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
7. <http://www.grammar.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
8. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
9. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики
10. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru
Образовательный портал Иркутского государственного университета, образовательный портал ИФИЯМ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование.

<p>Специальные помещения</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none">• специализированная учебная мебель на 78 посадочных мест;• стол-кафедра – 1 шт.;• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none">• стационарный ПК – 1 шт.;• проектор Epson EB-X10;• экран Digis;• колонки Sven. <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none">• презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. <p>Программное обеспечение:</p> <p>офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p>
<p>Специальные помещения</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none">• специализированная учебная мебель на 25 посадочных мест;• стол-кафедра – 1 шт.;• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none">• стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 20 шт.;• принтер – 1;• сканер – 1;• колонки Sven. <p>Программное обеспечение:</p> <p>офисный пакет приложений Microsoft Office</p>

Специализированное учебное оборудование не используется.

6.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level

8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике.

С подробным перечнем можно ознакомиться по ссылке: <https://educa.isu.ru/course/view.php?id=43741>

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются кейс-технологии, дискуссии, саморедактирование и взаимное редактирование, устные выступления с презентациями в формате Power Point, задания с использованием электронного стилистического тренажера, с использованием справочных ресурсов интернета, Национального корпуса русского языка и т.п.

Используются интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Курс «История и этнография бурятского народа» предполагает проведение лекционных и практических занятий и содержит разные формы аудиторной и самостоятельной работы студентов. Качество усвоения материала контролируется различными способами. Все виды работы оцениваются дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Собеседование (Устный опрос)

Специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии оценки ответа в рамках собеседования

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует высокий уровень усвоения материала, предусмотренного основной программой, знакомства с перечисленной в программе обязательной и дополнительной литературой, раскрытия причинно-следственных связей в рамках предмета, демонстрации междисциплинарных связей данной темы с другими; его ответ полон, аргументирован и выстроен так, чтобы заинтересовать адресата и аудиторию;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточный уровень усвоения материала, предусмотренного основной программой, знакомства с основной литературой, предусмотренной программой, раскрытия причинно-следственных связей в рамках предмета, его ответ в достаточной степени полон и аргументирован;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует базовый уровень усвоения материала, предусмотренного основной программой, знакомства с основной литературой, предусмотренной программой, раскрытия причинно-следственных связей в рамках предмета;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет материалом, предусмотренным основной программой.

Критерии оценки ответа в рамках собеседования (в аспекте овладения компетенциями)

оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует высокий уровень сформированности;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточный уровень сформированности;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует базовый уровень сформированности;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если одна (или более) из указанных компетенций не сформирована на базовом уровне.

Демонстрационный вариант Вопросы для собеседования

Вопросы для собеседования (устный опрос)

Тема 1. Расселение, родоплеменной состав бурят в XVII-XIX вв.

1. Какие родоплеменные группы входят в состав бурятского этноса?
2. Назовите 11 родов хоринских бурят.
3. Какие роды составляли основное ядро эхиритов?
4. Кто такие хонгодоры?
5. Назовите ареал расселения булагатов.

Тема 6. Жилище бурят.

1. Расскажите об обычаях и обрядах, связанных с жилищем.
2. Назовите основные части конструкции бурятской юрты.
3. Расскажите о внутреннем убранстве юрты.
4. Какую роль играет очаг в юрте.

Тема 6. Пища бурят.

1. Народные способы хранения продуктов питания.
2. Именные блюда у бурят.
3. Традиционная пища бурят.

Тема 6. Бурятский костюм.

1. Региональные особенности костюма западных и восточных бурят.
2. Символика элементов бурятской одежды.
3. Назовите основные элементы бурятской шапки.
4. Расскажите о разновидностях бурятской верхней одежды.

-Реферат – форма письменной работы, предполагающая краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Объем реферата составляет 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца.

Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме,

не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- выделить центральные проблемы, рассматриваемые разными авторами;
- представить проблемное изложение материала;
- обозначить свое видение изучаемой проблемы;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- оформить библиографический список;
- подготовить презентацию (если предполагается устная защита реферата).

Новые формы подготовки и представления реферата: в виде карты знаний (или интеллектуальные карты); в виде wiki-страницы.

Критерии оценки реферата:

• оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокое понимание центральных проблем, освещенных в анализируемых научных работах; содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально;

• оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание основных проблем, освещенных в анализируемых научных работах; содержание работы в основном соответствует теме; работа оформлена хорошо, традиционно;

• оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание отдельных проблем, освещенных в анализируемых научных работах; логика изложения нарушена; систематизация материала осуществлена не в полной мере; имеются методические и технические ошибки;

• оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует непонимание основных проблем, освещенных в анализируемых научных работах; неумение систематизировать изученный материал; отсутствие навыков владения научным стилем; оценка «неудовлетворительно» выставляется также в случае плагиата.

Демонстрационный вариант

Темы рефератов

Структура бурятского этноса. Бурятские племена-этносоы. Субэтнические и этно-территориальные группы бурят.

История исследования этногенеза и этнической истории бурят. Происхождение и этимология этнонима «бурят».

Кочевое скотоводство. Традиционный хозяйственный уклад монгольских народов как система жизнеобеспечения монгольских народов. Видовой состав домашних животных. Формы и особенности скотоводческого хозяйства у бурят.

Земледелие бурят.

Охотничий промысел бурят.

Традиционное жилище бурят.

Народный костюм – значительная область традиционной национальной культуры. Традиционная мужская одежда мужчин. Традиционная женская одежда для женщин. Головной убор мужчин и женщин. Обувь. Украшения – одна из универсалий, относящаяся к атрибутам личной культуры.

Бурятский орнамент.

Народное искусство и архитектура.
Декоративная отделка и резьба по дереву.
Художественная обработка металлов и изделия.
Пища как часть культуры народа.
Традиционная пища бурят. Корреляция традиционной пищи бурят и традиционного хозяйственного уклада. Народные лечебные средства у бурят.
Ритуально-праздничные блюда.
Бурятские народные игры (домашние и подвижные). Домашние игры: шагай няһалха, хонгордоохо, шагай шүрэхэ, арбан хоёр шагай, мори урилдаха, мэлхэй, юбуу наадан, шатар наадан, дойбод сохихо и т.д.
Календарные праздники в культовой системе ламаизма.
Бытовая обрядность в культовой системе ламаизма.
Тайлаганы.
Культы обоо в культовой системе.
Традиционные общественные праздники (*Сагаалган, Сурхарбаан, Обоо*)
Распространение буддизма среди монгольских народов.
Шаманизм в Бурятии. Определение понятий «шаманство» и «шаманизм» в этнографии и религиоведении. Основные черты шаманства у бурят. Шаманство и «кузнечество» у бурят. Функции шамана и кузнеца и их место (статус) в традиционном социуме. «Белые» и «черные» шаманы. «Белые» и «черные» кузнецы. Специфические шаманские культы и обряды. Культ шаманских предков. Культ онгонов в шаманстве бурят.
Семейное воспитание детей у бурят.
Свадебные и родильные обряды
Бурятский народный спорт (три игрища мужчин)
Патриархально-родовые и семейно-брачные обычаи бурятского народа

Тест – наиболее эффективное оценочное средство, позволяющее определить наличие базовых знаний, проверить системность и глубину усвоения знаний, выявить степень сформированности умений и навыков, удостовериться в правильности понимания материала. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, предполагающих свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме.

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента, обработку и анализ результатов. Данный тип контроля проверяет владение терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Применение тестов позволяет снизить субъективность в оценке подготовки студента, даёт возможность проверить обоснованность отметки, предполагает нахождение тестируемых в одинаковых условиях, экономит аудиторное время.

В процессе изучения дисциплины используются компьютерные (электронные) и письменные (бумажные) тесты.

Критерии оценки теста

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует высокий уровень сформированности (от 90% до 100% правильных ответов);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточный уровень сформированности (от 75% до 89% правильных ответов);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует базовый уровень сформированности (от 60% до 74% правильных ответов);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если одна (или более) из указанных компетенций не сформирована на базовом уровне (от 0% до 44% правильных ответов);

Демонстрационный вариант

Тест для текущего контроля

1. Ханза ямар хэмжээтэйгээр хэдэг бэ?
 - 0,5 – 0,75 см;
 - 1 м. – 1,2 м;
 - 80 см. – 90 см.
2. Урдандаа хүбүүтэй болоходонь ямар юумэ бүтээдэг байгааб?
 - эмээл;
 - хугага;
 - хүхэ.
3. Мориной эмээл хэды хабһатайб?
 - 2;
 - 4;
 - 6.
4. һамган эмээлэй бүүргэнүүдэй хоорондо хэды сантиметр зай байдаг бэ?
 - 60 см;
 - 55 см;
 - 50 см.
5. Эхэнэрэй шэмэг зүүдхэлнүүдые нэрлэгты.
 - гуу;
 - һиихэ;
 - бугааг.
6. Монгол буряад изагууртаниие тэмдэглэ(+)
 - монгол;
 - ород;
 - татар;
 - хамниган;
 - яхад;
7. Дэлхэйн арадууд соо буддын шажанда мүргэдэг арадуудые нэрлэ:
 - монгол;
 - яхад;
 - хальмаг;
 - япон;
8. Нэгэ угай зон хэды үеһөө гэрлэжэ болохоб?
 - 5 үеһөө;
 - 7 үеһөө;
 - 9 үеһөө;
9. Хүүгэдэй гараад байхада гурба хоноод хэдэг найр:
 - үһэ хайшалалга;
 - түрэхэн үдэр;
 - үлгыдэ оруулалга;
10. Буряад дэгэл хэды тобшотойб?
 - 4;
 - 5;
 - 3;
11. Нарай хүүгэдтэ хэдэг найр:
 - милаангууд;
 - түрэхэн үдэр;
 - үһэ хайшалалга;
12. Басагандаа хэдэг найр:
 - шарууһан;
 - түрэ;

- милаан;
- 13. Бурхандаа табидаг мяхан:
 - хабаһан;
 - дала;
 - бүүһэг;
- 14. Эхэнэртэ табидаг түрү мяхан:
 - хүзүүн;
 - ууса;
 - сэмгэн;
- 15. Хори бурядай уг хэдыб?
 - 8;
 - 11;
 - 6;

Курсовой экзамен как форма промежуточной аттестации призван выявить полноту, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и практических навыков в рамках профессионально значимой дисциплины, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач, развитие творческого мышления, степень сформированности навыков самостоятельной работы.

В ходе экзамена студент должен продемонстрировать владение комплексом теоретических представлений, основанных на изучении учебной и научной литературы, умение корректно пользоваться терминологическим аппаратом дисциплины, самостоятельно обнаруживать изученные явления в незнакомом эмпирическом материале.

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, в которые включены 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Критерии оценки устного ответа на экзамене

«5» (отлично) – студент показывает глубокие знания по освещаемому вопросу, осознанное владение основными понятиями, терминологией; демонстрирует умения и навыки по данной дисциплине, предусмотренные основной образовательной программой; даёт полный, доказательный, четкий, грамотный ответ, иллюстрируемый самостоятельно и корректно подобранным эмпирическим материалом;

«4» (хорошо) – студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал, допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;

«3» (удовлетворительно) – студент понимает основное содержание учебной дисциплины, знает терминологический минимум, умеет применять полученные знания на практике; вместе с тем ответ содержит отдельные фактические ошибки и неточности; последовательность, логичность, доказательность, грамотность ответа недостаточны;

«2» (неудовлетворительно) – студент имеет существенные пробелы в знаниях, ответ содержит грубые ошибки и неточности; ответ поверхностный, бездоказательный, нелогичный, в его речевом оформлении имеются ошибки.

Демонстрационный вариант

Вопросы и задания к экзамену:

1. Что такое этнос? Дайте определение.
2. Что изучает наука «этнография»?
3. Назовите основные типы классификации народов мира.
4. Составьте карту расселения бурятских племён в XVII-XIX вв.
5. Опишите процесс происхождения бурятской народности. Составьте свою версию происхождения бурятского этноса, аргументируя каждое положение конкретными фактами.
6. Назовите основные версии происхождения бурятского этноса.

7. Какие изменения происходили в XVII-XVIII вв. в жизни бурят в связи с присоединением к России.
8. Расскажите об общественном строе бурят в XVII-XIX вв.
9. Назовите основные типы хозяйствования бурят.
10. Охарактеризуйте облавную и индивидуальную охоту бурят.
11. Какие изменения произошли в хозяйстве бурят в первой половине XIX в.
12. Какие изменения произошли в родовой структуре бурят в XIX в.
13. Назовите традиционные типы жилища бурят.
14. Обычаи и обряды бурят, связанные с жилищем.
15. Назовите основные отличия одежды прибайкальских и забайкальских бурят.
16. Региональные особенности костюма забайкальских и прибайкальских бурят.
17. Расскажите о традиционной религии бурят.
18. Особенности бурятского буддизма.
19. Охарактеризуйте основные традиции и обряды, связанные с рождением детей.
20. Основные виды бурятских женских украшений.
21. Региональные особенности и символика бурятских украшений.
22. Назовите основные группы бурятских орнаментов.
23. Перечислите наиболее распространенные орнаменты бурятского народа.
24. Кочевое скотоводство. Традиционный хозяйственный уклад монгольских народов как система жизнеобеспечения монгольских народов. Видовой состав домашних животных. Формы и особенности скотоводческого хозяйства у бурят.
25. Земледелие.
26. Охотничий промысел.
27. Народное искусство и архитектура.
28. Декоративная отделка и резьба по дереву.
29. Художественная обработка металлов и изделия.
30. Пища как часть культуры народа.
31. Традиционная пища бурят. Корреляция традиционной пищи бурят и традиционного хозяйственного уклада. Народные лечебные средства у бурят.
32. Ритуально-праздничные блюда.
33. Бурятские народные игры (домашние и подвижные). Домашние игры: шагай нялалха, хонгордоохо, шагай шүүрэхэ, арбан хоёр шагай, мори урилдаха, мэлхэй, юбуу наадан, шатар наадан, дойбод сохихо и т.д.
34. Календарные праздники в культовой системе ламаизма.
35. Бытовая обрядность в культовой системе ламаизма. Тайлаганы.
36. Культы обоо в культовой системе.
37. Ассимиляция родовых, общинных, территориальных и семейных покровителей.
38. Традиционные общественные праздники (*Сагаалган, Сурхарбаан, Обоо*)
39. Распространение буддизма среди монгольских народов.
40. Структура культовой системы ламаизма. Ламаизация традиционной обрядности.
41. Шаманизм в Бурятии. Определение понятий «шаманство» и «шаманизм» в этнографии и религиоведении. Основные черты шаманства у бурят. Шаманство и «кузнечество» у бурят. Функции шамана и кузнеца и их место (статус) в традиционном социуме. «Белые» и «черные» шаманы. «Белые» и «черные» кузнецы. Специфические шаманские культы и обряды. Культ шаманских предков. Культ онгонов в шаманстве бурят.
42. Семейное воспитание детей у бурят.
43. Свадебные и родильные обряды
44. Бурятский народный спорт (три игрища мужчин)
45. Патриархально-родовые и семейно-брачные обычаи бурятского народа

Разработчик:

Жешиг

доцент

Шаракшинова Е.К.

Программа рассмотрена на заседании кафедры бурятской филологии «18» мая 2021 г.
Протокол № 9

Зав. кафедрой

Жешиг / Е. К. Шаракшинова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры - разработчика программы.