



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.11 История библиотечной деятельности**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Педагог-библиотекарь**

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Форма обучения - **заочная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой педагогики:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

ВрИО зав. кафедрой  С. А. Харченко

Иркутск 2024 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Целью освоения дисциплины Б1.В.11 История библиотечной деятельности является формирование компетентности будущего специалиста как способности применять, сведения о всемирной истории библиотек – об основных этапах развития библиотек мира, о периодах развития библиотечного дела России в XI – начале XXI в., в том числе и в Сибири, начиная с XVII в. до наших дней – при решении вопросов эволюции библиотек: освоении историко-культурного наследия и ретрансляции его будущим поколениям в информационно-библиотечном сопровождении образовательного процесса

Планируемые результаты обучения

Дисциплина направлена на формирование знаний по истории организации воспитательно-образовательной работы в библиотеке, умений с учетом исторического опыта использовать разнообразные формы воспитательно-образовательной работы (информационно-аналитической, исследовательской, проектной, культурно-просветительской, досуговой) в деятельности современной библиотеки, владеть методами сбора, обработки, организации, хранения, распространения и представления информации, а также методами систематизации педагогических технологий, применяемых в библиотечной деятельности с учетом исторического опыта.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание сущности базовых понятий по истории библиотечного дела.
2. Освоить алгоритмы организации и проведения библиотечных культурно-просветительских, образовательных и событийных мероприятий с учетом исторического опыта.
3. Овладеть алгоритмами создания на основе исторического знания методического сопровождения информационно-аналитической, исследовательской, проектной, культурно-просветительской, досуговой деятельности в библиотеке.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина «История библиотечной деятельности» является дисциплиной вариативной части блока профильной подготовки учебного плана образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Б1.О.04 Русский язык и культура речи, Б1.О.06 История России, Б1.О.10 Основы российской государственности, Б1.В.03 Введение в библиотечно-педагогическую деятельность

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.О.21 Педагогическое взаимодействие (с практикумом) Б1.О.22 Построение воспитывающей образовательной среды, Б1.О.24 Теория и методика воспитания, Б1.В.06 Библиотечно-информационное обслуживание, Б1.В.09 Инновационная деятельность библиотеки.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен проектировать и осуществлять информационно-библиотечное сопровождение	ИДК ПК 1.1: проектирует информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса	Знает: нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс, структуру программных

<p>образовательного процесса, организовывать библиотечно-информационное обслуживание пользователей</p>		<p>документов учреждений общего и дополнительного образования; основы педагогики и смежных наук по проблемам детского чтения и библиотечно-информационной работе с детьми и подростками Умеет: подбирать нормативные документы, методические рекомендации, информационные ресурсы, литературные источники для разработки, обеспечения и реализации образовательного процесса; обеспечивать содержательное наполнение образовательного процесса Владеет: приемами проектирования информационно-библиотечного сопровождения образовательного процесса в соответствии с закономерностями организации образовательного процесса</p>
	<p>ИДК ПК 1.2: осуществляет информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса</p>	<p>Знает: структуру и содержание образовательного процесса, в том числе, внеурочной деятельности; сущность информационно-библиографической деятельности; принципы обеспечения свободного доступа к</p>

		<p>библиотечным ресурсам, формы библиотечно-педагогической деятельности</p> <p>Умеет: осуществлять формирование библиотечного фонда, справочного аппарата в соответствии с запросами субъектов образовательного процесса; Владеет: новыми формами организации образовательного процесса с привлечением ресурсов библиотеки, способами обеспечения связи с библиотеками и образовательными организациями, использования межбиблиотечного обмена</p>
	<p>ИДК ПК 1.3: организует библиотечно-информационное обслуживание пользователей</p>	<p>Знает: типы и виды информационных ресурсов для детей и возможности их использования в библиотечно-информационном обслуживании пользователей библиотеки детского возраста, родителей и специалистов по детскому чтению;</p> <p>Умеет: использовать формы и методы индивидуальной, групповой и массовой работы по развитию читательской культуры, медийно-информационной и цифровой грамотности пользователей библиотеки детского и подросткового возраста</p>

		<p>Владеет: алгоритмами формирования развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>
<p>ПК-2 – Способен организовывать информационно-аналитическую, исследовательскую, проектную, культурно-просветительскую, досуговую деятельности в библиотеке, осуществлять их организационно-методическое обеспечение</p>	<p>ИДК ПК2.1: способен к организации и проведению библиотечных культурно-просветительских, образовательных и событийных мероприятий</p>	<p>Знает: нормы профессиональной библиотечной этики и корпоративной культуры, правила делового общения; медийные ресурсы, их использование в библиотечных культурно-просветительских, образовательных и событийных мероприятиях; Умеет: организовать и проводить библиотечные культурно-досуговые, образовательные и событийные мероприятия с учетом возрастных особенностей пользователей библиотеки детско-юношеского возраста Владеет: алгоритмами разработки сценария библиотечного мероприятия, распределение функциональных обязанностей между его организаторами, привлечение граждан, в том числе волонтеров, к участию в проведении мероприятия</p>
	<p>ИДК ПК2.2: ГОТОВ к</p>	<p>Знает: международное</p>

	<p>методическому сопровождению информационно-аналитической, исследовательской, проектной, культурно-просветительской, досуговой деятельности в библиотеке</p>	<p>и российское законодательство в области защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, нормативные правовые акты по библиотечной работе с пользователями библиотеки детского возраста, защите интеллектуальной собственности и персональных данных Умеет: проектировать и организовывать библиотечные книжные выставки и экспозиции по тематическим направлениям в традиционном и цифровом форматах с учетом психолого-педагогических особенностей пользователей библиотеки Владеет: алгоритмами создания библиотечных информационных продуктов различных типов и видов для пользователей библиотеки детского возраста, родителей и специалистов по детскому чтению</p>
--	---	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочн.	Семестр(ы)			
		1	2	3	4
Аудиторные	18	8	10		

занятия (всего)					
В том числе:					
Лекции (Лек)/(Электр)	8	4	4		
Практические занятия (Пр)/(Электр)	10	4	6		
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)					
Самостоятельн ая работа	118	64	54		
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой), часы (Контроль)	4		4		
Контроль (КО)	4		4		
Контактная работа. Всего (Конт. раб.)	22	4	18		
Общая трудоемкость зачетные единицы часы	4 144	2 72	2 72		

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)*

Тема 1. Теоретические и методологические предпосылки изучения истории библиотечного дела.

Значение культуры прошлого в развитии цивилизации. Библиотеки Древнего Востока. Библиотеки античного мира и раннего средневековья. Библиотеки средневековья. Европейские

библиотеки позднего средневековья. Библиотеки в эпоху Возрождения. Библиотеки в эпоху Просвещения; библиотеки в XVIII–XIX вв. Библиотеки в XX – первом десятилетии XXI в.

Тема 2. История библиотечного дела в России.

Библиотеки России от эпохи раннего средневековья до начала петровских реформ (XI–XVII вв.). Библиотеки России в эпоху реформ нового времени (XVIII в. – 60-е гг. XIX в.). Библиотеки России в период модернизации, развития и усложнения общественной системы (70-е гг. XIX в. – начало XX в.). Библиотеки России в советский период. Библиотечное дело России в постсоветский период (90-е гг. XX в. – третье десятилетие XXI в.).

Тема 3. Новое библиотечное мировоззрение.

Библиотеки для народа в странах Европы. Публичные библиотеки губернских и уездных городов России в XIX в. 30 Основные мировые тенденции в развитии библиотек после первой мировой войны. Научные библиотеки в Великобритании, Германии. Национальные библиотеки в Париже, Конгрессе США.

Создание системы научно-технической информации (НТИ) в СССР, ориентированной на обслуживание отраслей оборонного характера с конца 80-х годов XX века.

6. Изменения в библиотечном деле. Ключевые ориентиры цифровой трансформации образования. Тенденции личностного развития в условиях цифровой трансформации образования в настоящее время.

Тема 4. Эпоха информатизации библиотек мира.

Пути кооперации научных библиотек: «Фармингтонский план» (США); Немецкое исследовательское общество (Германия, 1951 год); «Скандиа-план» (1957 год). Реализация проектов в области каталогизации. Программа создания общероссийской информационно-библиотечной компьютерной сети ЛИБНЕТ. Принципиальные изменения, происшедшие в библиотеках во 2-й половине XX века: характер функций, отношения с пользователями. Расширение круга документов. Доступ к электронным каталогам через систему Интернет.

№ п/п	Наименование раздела/тмы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия		
1	Теоретические и методологические предпосылки изучения истории библиотечного дела.	2	2		32	Эссе,
2	История библиотечного дела в России.	2	2		32	Рефераты/доклады
3	Новое библиотечное мировоззрение в современном мире	2	2		27	Аналитические доклады, рефераты. дебаты
4	Эпоха информатизации библиотек мира. Принципиальные изменения, происшедшие в библиотеках во 2-й половине XX века	2	4		27	Анализ и проектирование библиотечно-информационных продуктов исторического контекста
	ИТОГО (в часах)	8	10		118	

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В процессе организации самостоятельной работы студентам рекомендуется выполнять разные виды СРС, при этом обучающимся необходимо обратить особое внимание на изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. В процессе осуществления самостоятельной работы рекомендуется использовать следующую литературу

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

- основная литература

1. Балкова И.В. История библиотечного дела: курс лекций. Москва: Пашков дом.2013. 415с. Ссылка: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35083175>
2. Баринаева Е.Б. Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации в условиях реализации ФГОС: учебное пособие для вузов: Изд-во Юрайт, 2024. 147с. Ссылка: <https://urait.ru/viewer/bibliotechno-pedagogicheskaya-deyatelnost-v-obrazovatelnoy-organizacii-v-usloviyah-realizacii-fgos-544156#page/>
3. Григорьева Л. В. История России в лицах: учеб. пособие (3-е изд., испр. И доп.): Иркутск: Изд-во Вост.-Сиб. Гос. акад. обра-я. 2011 Ссылка: <https://isu.bookonlime.ru/node/57474>
4. Гудкова И.Н. Библиотека в культурном пространстве полиэтнического региона: территория гостеприимства: Улан – Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2015 – 167с.Ссылка: <https://reader.lanbook.com/book/236345#2>
5. Основы духовно-нравственной культуры народов России: учебник. Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акпуплы. 2017, 292 с. Ссылка: <https://reader.lanbook.com/book/113135#269>
6. Рубанова Т. Д. История библиотечного дела: Древний мир – Средние века – Эпоха Просвещения: учебное пособие. Челябинский государственный институт культуры: ЧГАКИ. 2003. 112с. Ссылка : <https://reader.lanbook.com/book/177665#2>

- дополнительная литература:

1. Володин Б. Ф. Всемирная история библиотек. — 2-е изд., доп. — СПб.: Профессия, 2004. 432 с. Ссылка: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26849883>
2. Гугнина О. В., Каратаева Т. А Историческое краеведение как средство формирования гражданской идентичности обучающихся. Программа специального курса и методические материалы для студентов педагогических вузов. //Изд-во Оренбургский гос. педагогический ун-т, 2020, 84с. - ISBN 978-5-85859-702-5. Изд-во Лань: <https://e.lanbook.com/book/159066>

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов /В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М: Изд-во Юрайт, 2020. — 230с. ISBN 978-5-9916-9831-3. //Образовательная платформа Юрайт [сайт].
4. Колпачева О. Ю., Сиволобова Н. А. - Стратегии гражданско-патриотического воспитания современной молодежи. – Изд- во Ставропольский гос. пед. институт. 2023. 93 с. - ISBN 978-5-907642-61-4. Изд-во Лань: <https://e.lanbook.com/book/398627>
5. Косогова А.С., Калинина Н.В. Педагогика: основы теории обучения и воспитания (учебное пособие для бакалавров). - Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2016. – 240 с. ISBN 978-5-7695-9214-0. адрес доступа . Book on lime <https://isu.bibliotech.ru>"
6. Калинина Н.В., Косогова А.С. Педагогика: основы организации образовательного процесса: учебное пособие. - Иркутск: «Иркут», 2021. 153с. ISBN 978-5-6046565-8-7. адрес доступа . Book on lime <https://isu.bibliotech.ru>
7. Косогова А.С. Моделирование в образовании: учебное пособие, издание 2-ое, перераб. и доп. – Иркутск: ИГУ – 2014. – 159с. ISBN 978-5-91344-769-2 - адрес доступа. <http://ellibnb.library.isu.ru/trudy/showdoc.php?id=13151>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система Book on lime (ЭЧЗ «Библиотех»). Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblioonline.ru/>

2. Научные ресурсы (отечественные):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <http://нэб.рф>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://library.isu.ru/ru>

3. Доступные электронные ресурсы, содержащие официальные документы: Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

4. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

1. <http://www.rsl.ru> – Электронный каталог Российской государственной библиотеки

2. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 2.04.2024)

3. Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 2.04.2024)

4. Учеба: обр. портал – <http://www.ucheba.com/index.htm> (дата обращения 2.04.2024).

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.

Технические средства обучения

Применяются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты наглядных пособий и др.)

6.2. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

	Тема занятия	Вид занятия	Форма/Методв интерактивного обучения	Кол-во часов
	Теоретические и методологические предпосылки изучения истории библиотечного дела.	Лекция	Лекция-визуализация	2
	Значение культуры прошлого в развитии цивилизации	Практич. занятие	Практическое занятие с элементами дискуссии	2
	История библиотечного дела в России.	Лекция	Лекция с элементами генерации идей	2
	Новое библиотечное мировоззрение.	Практич. занятие	Практическое занятие с элементами дискуссии	2
Итого часов				8

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Содержание всех занятий и самостоятельная работа обеспечивают возможность формирования компетенций, заявленных в программе, а именно: **ПК-1** Способен проектировать и осуществлять информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса, организовывать библиотечно-информационное обслуживание пользователей; **ПК-2** – Способен

организовывать информационно-аналитическую, исследовательскую, проектную, культурно-просветительскую, досуговую деятельности в библиотеке, осуществлять их организационно-методическое обеспечение.

Контрольные мероприятия позволяют определить наличие, уровень и степень сформированности заявленных компетенций.

Характеристики и критерии основных оценочных средств

№ п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки	Балл/ оценка
	Презентация	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5 отлично
		информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема	4 хорошо

		о и творческого мышления.	раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	
			Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении и слайдов.	3 удовл-но
			Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.	2 неудов-но.

2	Доклад, сообщение	<p>Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности и ранее опубликованных исследований, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.</p>	<p>Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям</p>	5 отлично
---	-------------------	---	---	--------------

			<p>Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p>	<p>4 хорошо</p>
			<p>Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена</p>	<p>3 удовлетворительно</p>

			логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	
			Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2 неудовлетв.
	Компетентно-ориентированное задание	Задания по описанию и анализу различных сторон процесса педагогического взаимодействия при реализации современных образовательных технологий в соответствии со специально разработанным алгоритмом, позволяющим формировать соответствующие профессиона	Описание конкретных КОЗ, критерии оценки и баллы представлены в разделе дисциплины на образовательного портала ИГУ Educa: https://educa.isu.ru	В соответствии с критериями, предусмотренными конкретными КОЗ.

Требования к эссе

1. Раскрытие темы: эссе должно содержать информацию по заданной теме и не должно быть слишком поверхностным или слишком детализированным.
2. Структура: эссе должно иметь четкую структуру и состоять из введения, основной части и заключения.
3. Стиль изложения: эссе должно быть написано в ясном и понятном стиле, без использования сложных терминов или оборотов речи.
4. Оформление: эссе должно быть оформлено в соответствии с правилами оформления научных работ.

8.2.Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Назовите предпосылки возникновения первых библиотек в Киевской Руси?
2. Обозначьте типы библиотек характерные для периода IX-XI веков?
3. Назовите основные функции библиотек Киевской Руси в IX-XI веках?
4. Назовите источники пополнения фондов первых библиотек Киевской Руси?
5. Дайте характеристику составу книжного фонда монастырских и храмовых библиотек?
6. Обозначьте причины становления и развития монастырских библиотек в период XII-XVI вв.
7. Перечислите наиболее крупные монастырские библиотеки периода XII-XVI веков. Их роль в развитии библиотечного дела рассматриваемого периода.
8. Источники комплектования книжных фондов монастырских библиотек.
9. Дайте определение понятию «Опись», появившемуся в период XII-XVI веков в монастырских библиотеках. Обозначьте функции описи?
10. Назовите положительные и отрицательные стороны в развитии монастырских библиотек на этапе XII-XVI веков.
11. Назовите предпосылки послужившие толчком к преобразованиям в области библиотечного дела в XVII веке?
12. Назовите типы библиотек возникшие в российском государстве в XVII веке?
13. Охарактеризуйте виды специальных библиотек XVII в.?
14. Значение частных (личных) библиотек в развитии библиотечного дела XVIII в.? Какие социальные группы в XVII веке обладали частными библиотеками?
15. Назовите типы библиотек получившие свое развитие в российском государстве в XVIII веке?
16. Назовите виды научных и специальных библиотек получивших распространение в XVIII веке?
17. Охарактеризуйте деятельность библиотеки Московского университета? Особенности комплектования фондов библиотеки, расположения фондов?
18. Назовите и охарактеризуйте подвиды специальных научных библиотек?
19. Национальная библиотека России: название, год создания, требования, которым должен отвечать данный вид специальных библиотек?
20. Перечислите исторические предпосылки повлиявшие на развитие библиотечного дела II половины XVIII века?
21. Значение коммерческих библиотек, кабинетов для чтения в развитии библиотечного дела XVIII в.?
22. Объясните, почему публичные библиотеки широкое распространение получили только с 70-х годов XVIII века.
23. Обозначьте варианты создания публичных библиотек в I половине XIX века?
24. Охарактеризуйте деятельность Пермской губернской публичной библиотеки?

25. Назовите виды научных и специальных библиотек получивших развитие в I половине XIX века?
26. Назовите источники комплектования фондов университетских библиотек? Обозначьте структуру фондов университетских библиотек, их особенности?
27. Обозначьте, каким образом процесс демократизации повлиял на развитие публичных библиотек II половины XIX века.
28. Перечислите разновидности публичных библиотек получивших распространение во II половине XIX века.
29. Обозначьте два основных отличия народных библиотек от публичных общественных?
30. Назовите источники финансирования общественных публичных библиотек во II пол. XIX в.?
31. Назовите предпосылки послужившие развитию научных и специальных библиотек во II пол. XIX в.?
32. Назовите основные виды научных и специальных библиотек получивших распространение во II половине XIX века.
33. Обозначьте основные изменения в сфере библиотечного дела на рубеже XIX – XX веков.
34. Отметьте основные виды общественных библиотек и охарактеризуйте их, назовите их отличительные особенности.
35. Назовите виды научных и специальных библиотек их отличительные особенности.
36. Обозначьте основные типы и виды библиотек, получившие распространение в дореволюционной России.
37. Влияние общественно-политических движений на библиотечное дело в период 1905-1917 гг.
38. Развитие международных библиотечных связей России в начале XX в.
39. Значение организации взаимодействия и кооперации в деятельности научных и специальных библиотек в 60-80-е гг. XX в.

При проведении промежуточного контроля студенту необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций через наличие индикаторов, описанных в разделе 3 данной программы.

Промежуточный контроль предусматривает наличие конспектов, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельной работе (СР).

Критерии оценки для получения зачета:

1. Уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
2. Уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
3. Обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов учебной деятельности.

Зачет студенту не выставляется, если:

1. Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично.
2. Студент не владеет научным стилем речи, не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения практических занятий.
3. Студент не владеет умениями организации совместной с другими участниками образовательного процесса деятельности, направленной на решение актуальных профессиональных задач.

Студенту выставляется зачет, если:

1. Студентом представлены все задания по самостоятельной работе (СР).
2. Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины.
3. Студент активно участвовал во всех видах работы на практических занятиях.

4. Студент владеет умениями организации совместной с другими участниками образовательного процесса деятельности, направленной на решение актуальных профессиональных задач.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362), с учетом требований профессионального стандарта Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 53Н от 30.01.2023 г.; Профессиональный стандарт «Специалист по библиотечно-информационной деятельности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 527н от 14.09.2022 г.

Разработчик: А.С.Косогова, д.п.н., профессор, профессор кафедры педагогики

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.