



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

Ученый совет **ПИ ИГУ** **УТВЕРЖДАЮ** _____ А. В. Семиров
«11» марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины **Б1.В.11 Индивидуализация в дошкольном образовании**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Детская психология и семейное консультирование**

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения **заочная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Зайцева

Иркутск 2024 г.

I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Индивидуализация в дошкольном образовании» является формирование проектных и исследовательских компетенций бакалавров Психолого-педагогического образования в области организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитии их творческих способностей и готовности проектировать индивидуальные образовательные маршруты

Задачи дисциплины:

1. Содействовать освоению теоретических основ проектирования индивидуализации развития детей дошкольного возраста.
2. Формировать представление о технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста.
3. Формировать у бакалавров умение осуществлять в процессе образовательной деятельности индивидуализированный подход к каждому ребенку

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психология
- Детская психология
- Теоретические основы психолого-педагогической деятельности
- Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)
- Модели и направления раннего вмешательства в развитие ребенка

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
- Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)
- Коррекция проблемного поведения детей

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК – 3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ИДК ПК 3.1 планирует и реализует психолого-педагогическое сопровождение, как отдельного ребенка, так и в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Знать: методологические и методические подходы к психолого-педагогическому сопровождению, как отдельного ребенка, так и группы детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами Уметь: разрабатывать и реализовывать планы психолого-педагогического сопровождения

		<p>ребенка и группы детей раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Владеть: способами осуществления психолого-педагогического сопровождения, как отдельного ребенка, так и группы детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>
	<p>ИДК ПК 3.2 осуществляет отбор видов деятельности для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования</p>	<p>Знать: особенности влияния отдельных видов деятельности для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования</p> <p>Уметь: осуществлять отбор видов деятельности для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования</p> <p>Владеть: способами организации различных видов детской деятельности для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования</p>
	<p>ИДК ПК 3.3 применяет психолого-педагогические приемы и технологии для сопровождения развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>Знать: психолого-педагогические приемы и технологии для сопровождения развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p> <p>Уметь: отбирать психолого-педагогические приемы и технологии для сопровождения развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Владеть: приемами и технологиями сопровождения развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>
<p>ПК-4. Способен участвовать в создании безопасной и</p>	<p>ИДК ПК 4.1 знает принципы и подходы к проектированию</p>	<p>Знать: нормативно-правовую базу организации психологически комфортной образовательной</p>

<p>психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в ДООУ и семье</p>	<p>психологически комфортной развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста, созданию условий эмоционального благополучия в семье и дошкольном учреждении</p>	<p>среды, современные технологии по созданию условий эмоционального благополучия в семье и дошкольном учреждении Уметь: владеет приемами организации психологически комфортной образовательной среды в семье и ДОО. Владеть: способами создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в ДООУ и семье</p>
	<p>ИДК ПК 4.2 умеет проектировать элементы эмоционально комфортной, психологически безопасной среды развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, использовать эффективные формы взаимодействия с социальными партнерами в проектировании среды.</p>	<p>Знать: теоретические подходы организации элементов эмоционально комфортной, психологически безопасной среды развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста Уметь: выстраивать эффективные формы взаимодействия с социальными партнерами в проектировании среды развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста Владеть: способами проектирования элементов эмоционально комфортной, психологически безопасной среды развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста во взаимодействии с социальными партнерами</p>
	<p>ИДК ПК 4.3 применяет навыки организации детско-взрослого сотрудничества в предметно-пространственной среде группы, дошкольного учреждения на основе и с учётом детских интересов, склонностей, их образовательных потребностей.</p>	<p>Знать: технологию выявления образовательных потребностей дошкольников, интересов, склонностей и учитывает их при организации детско-взрослого сотрудничества Уметь: владеет приемами выявления образовательных потребностей детей, эффективно организует детско-взрослое сотрудничество в предметно-пространственной среде ДОО. Владеть: навыками организации детско-взрослого сотрудничества в предметно-пространственной среде</p>

		группы, дошкольного учреждения на основе и с учётом детских интересов, склонностей, их образовательных потребностей.
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очн/заочн	Семестры			
		6	7	8	9
Аудиторные занятия (всего)	0/12		12		
В том числе:					
Лекции	0/4		4		
Практические занятия (ПЗ)	0/8		8		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	0/124		124		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой 4		Зачет с оценкой 4		
Контактная работа (всего)*	0/16		16		
Общая трудоемкость	часы	144	144		
	зачетные единицы	4	4		

4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Общие подходы к организации индивидуализированного обучения

Тема 1. Теоретические и методологические основы индивидуализации обучения

Анализ современных подходов к индивидуализации обучения. Идеи педагогической антропологии, эволюционная (развивающая) педагогика, идея педоцентризма. Подход К.Юнга к определению процесса индивидуализации. Индивидуализация в педагогике. Вопрос об индивидуальном подходе к детям в теории дошкольной педагогики (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, В.В. Розанов).

Внешняя и внутренняя индивидуализация. Взаимосвязь двух видов индивидуализации.

Проблема социализации-индивидуализации личности в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.И. Фельдштейна.

Факторы, обуславливающие индивидуализацию образования дошкольников: природно-географические факторы (климат, природа, особенности местного ландшафта), социально-экономические условия, прежде всего условия жизни семьи, в которой воспитывается ребенок, а затем уже условия официального и внеинституционального образования; информационно-образовательная среда.

Тема 2. Личностно-ориентированное взаимодействие – основа индивидуализации обучения

Индивидуализация образования в Вальдорфской, Монтессори и Реджио-педагогиках
Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили – личностно-ориентированное взаимодействие с обучающимися.

Тема 3. Отличия индивидуального подхода и индивидуализации обучения

Условия для поддержки индивидуальности и инициативы детей – в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены. Подход Л. Свирской к определению индивидуализации образовательного процесса, ее составляющих и характеристике.

Индивидуальный подход – это важнейший психолого-педагогический принцип. Индивидуализация как принцип педагогической деятельности. Сравнительный анализ двух подходов по цели, способам общения, тактике, убеждениям.

Тема 4. Уровни индивидуализации (групповой, подгрупповой, индивидуальный)

Распространение индивидуализации на целую группу детей: варианты осуществления. Индивидуализация образования на уровне подгруппы внутри одной группы: примеры из практики.

Раздел 2. Опыт реализации индивидуализированного обучения

Тема 1. Методы и приемы индивидуализации обучения

Групповой сбор – эффективная форма работы по поддержке детской индивидуальности и инициативы.

Педагогическая технология «Клубный час» как средство индивидуализации.

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для детей дошкольного возраста.

Технология портфолио.

Тема 2. Организация образовательной среды, направленной на индивидуализацию обучения.

Педагогическое взаимодействие с детьми, опыт позитивного общения взрослых с детьми.

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированной на ребенка, помогает реализации основополагающего принципа: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Планирование группового пространства.

Принципы создания развивающей среды в группе детского сада.

Тема 3. Требования к педагогу, осуществляющему индивидуальный подход к каждому ребенку

Особенности общения взрослого с ребенком с позиции индивидуализации обучения.

Требования к речи педагога.

Психолого-педагогические условия успешной реализации ОП.

Тема 4. Совместное планирование деятельности, выбор видов активности, материала, способов, участников процесса детьми (на примере образовательных организаций)

4.3. РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС	Всего
Раздел 1. Общие подходы к организации индивидуализированного обучения						

1.	Тема 1. Теоретические и методологические основы индивидуализации обучения	-/1	-/-	-	-/20	-/21
2.	Тема 2. Личностно-ориентированное взаимодействие – основа индивидуализации обучения	-/-	-/2	-	-/18	-/20
3.	Тема 3. Отличия индивидуального подхода и индивидуализации обучения	-/1	-/-	-	-/15	-/16
4.	Тема 4. Уровни индивидуализации (групповой, подгрупповой, индивидуальный)	-/-	-/1	-	-/15	-/16
Раздел 2. Опыт реализации индивидуализированного обучения						
5.	Тема 1. Методы и приемы индивидуализации обучения	-/1	-/1	-	-/15	-/17
6.	Тема 2. Организация образовательной среды, направленной на индивидуализацию обучения	-/1	-/-	-	-/15	-/16
7.	Тема 3. Требования к педагогу, осуществляющему индивидуальный подход к каждому ребенку	-/-	-/2	-	-/10	-/12
8.	Тема 4. Совместное планирование деятельности, выбор видов активности, материала, способов, участников процесса детьми (на примере образовательных организаций)	-/-	-/2	-	-/16	-/18
Итого		-/4	-/8	-	-/124	-/124

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;

- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы студентов по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

План самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Теоретические и методологические основы индивидуализации обучения	Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами.	Подготовиться к участию в дискуссии «Индивидуализация образования в ДОО – веление времени или необходимость», составить тематический глоссарий
Тема 1. Личностно-ориентированное взаимодействие – основа индивидуализации обучения	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами	Проанализировать нормативно-правовую документацию. Подготовить таблицу «Нормативно-правовая база ИОМ»
Тема 3. Отличия индивидуального подхода и индивидуализации обучения	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях. Анализ и систематизация информации	Составить сравнительную таблицу
Тема 4. Уровни индивидуализации (групповой, подгрупповой, индивидуальный)	Чтение текста учебников. Изучение основной и дополнительной литературы по теме. Анализ информации на сайтах ДОО	Составить характеристику уровней индивидуализации
Тема 5. Методы и приемы индивидуализации обучения	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях. Анализ и систематизация информации	Таблица: «Методы и приемы индивидуализации обучения»
Тема 6. Организация образовательной среды, направленной на индивидуализацию обучения	Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами	Подготовиться к участию в деловой игре «Аукцион идей» (подобрать варианты индивидуальных образовательных маршрутов, определиться в выборе одного из них или составить свой комбинированный вариант)
Тема 7. Требования к педагогу, осуществляющему индивидуальный подход к каждому ребенку	Анализ методической литературы, информации на сайтах ДОО	Разработать перечень требований к педагогу, осуществляющему индивидуальный подход к каждому ребенку
Тема 8. Совместное планирование деятельности, выбор видов активности, материала, способов, участников процесса детьми (на примере образовательных организаций)	Изучение основной и дополнительной литературы Опрос педагогов ОО и родителей	Видеофрагмент с примером индивидуализации в ДОО

Тема 9. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста	Исследовательская работа обучающихся, систематизация и обобщение диагностического материала, обработка собранных эмпирических данных.	Проектирование диагностической процедуры для изучения особенностей развития ребенка дошкольного возраста. Проведение психолого-педагогической диагностики с 1-2 детьми, анализ результатов (психолого-педагогическое заключение)
--	---	--

Методическое обеспечение самостоятельной работы бакалавров представлено в пособии:

Индивидуализация образования – приоритет ФГОС ДО: учебное пособие / Составители О. В. Удова, Н. М. Спиридонова, Е. Н. Смирнова. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 160 с. ISBN 978-5-4340-0287-5

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) основная литература:

1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537914>.

2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535736>.

3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538029>.

б) дополнительная литература:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538281>.

2. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика [Текст]: основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых: учебник / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева; ред. Н. В. Микляева. - М.: Юрайт, 2013. - 510 с.

3. Гинецинский, В. И. Антропология индивидуализации [Текст]: Учеб. пособие / В. И. Гинецинский; Санкт-Петербургский гос. ун-т, Фак. психологии. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005. - 108 с.; 20 см. - (Психология). - Библиогр.: с. 106. - ISBN 5-288-03801-5

4. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2014. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00013-0, всего 30 экз.

5. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата по гуманит. напр. и спец. / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 496 с. : табл. ; 22 см. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-4708-3, 5 экз

6. Крысько, В. Г. Психология и педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / В. Г. Крысько ; Гос. ун-т управления. - М. : Юрайт, 2015. - 471 с. : ил. ; 21 см. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 465. - ISBN 978-5-9916-2164-9

7. Михайлова-Свирская Л. В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста : пособие для педагогов ДОО / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2015. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.youblisher.com/p/1383683>

8. Михайлова-Свирская Л. В. Организация образовательной деятельности в детском саду : вариативные формы : учеб.-практ. пособие для педагогов дошк. образования / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Национальное образование, 2019. – 144 с.

9. Михайлова-Свирская Л. В. Ресурсы местного сообщества в образовательной деятельности детского сада : учеб.-практ. пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Национальное образование, 2018. – 95 с.

в) периодические издания:

1. Журнал «Детский сад: теория и практика». Тема номера: «Индивидуализация образовательного процесса в детском саду» номер 2, 2015 год.

2. Давидович А. ОБ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Пралеска. 2023. № 1 (377). С. 53-57.

3. Дзюба Д.Р. К ВОПРОСУ ОБ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ // Фундаментальная и прикладная наука. 2017. № 4 (8). С. 37-40.

4. Мамысева М.А. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Труды Братского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 1. С. 208-211.

5. Николаева А.В. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Глобальный научный потенциал. 2020. № 11 (116). С. 115-117.

г) список авторских методических разработок:

1. Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников [Текст] : учеб.-метод. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования, Каф. психол. и пед. дошк. образ. ; Авт.-сост.: О. В. Удова, Е. В. Коломиец. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 156 с. (6 экз.)

2. Индивидуализация образования – приоритет ФГОС ДО: учебное пособие / Составители О. В. Удова, Н. М. Спиридонова, Е. Н. Смирнова. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 160 с. ISBN 978-5-4340-0287-5

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

ЭБС biblio-online.ru

<https://biblio-online.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине «Индивидуализация в дошкольном образовании» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «Индивидуализация в дошкольном образовании» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

ЭБС biblio-online.ru

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде – educa.isu.ru.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки анализ потенциала образовательной среды ДОУ, ее соответствия критериям психологической комфортности и безопасности.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля уровня сформированности компетенций у обучающихся:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)
1.	Текущий контроль: составление глоссария, участие в дискуссии	Раздел 1. Тема 1. Теоретические и методологические основы индивидуализации обучения
2.	Текущий контроль: заполненная таблица	Раздел 1. Тема 2. Личностно-ориентированное взаимодействие – основа индивидуализации обучения
3.	Текущий контроль: текст анализа	Раздел 1. Тема 3. Отличия индивидуального подхода и индивидуализации обучения
4.	Текущий контроль: пакет психодиагностических материалов	Раздел 1. Тема 4. Уровни индивидуализации (групповой, подгрупповой, индивидуальный)
5.	Текущий контроль: сообщение с презентацией	Раздел 2. Тема 1. Методы и приемы индивидуализации обучения
6.	Текущий контроль: участие в деловой игре	Раздел 2. Тема 2. Организация образовательной среды, направленной на индивидуализацию обучения

7.	Текущий контроль: демонстрация опыта	Раздел 2. Тема 3. Требования к педагогу, осуществляющему индивидуальный подход к каждому ребенку
8.	Текущий контроль: результаты опроса, представленные варианты согласования ИОМ	Раздел 2. Тема 4. Совместное планирование деятельности, выбор видов активности, материала, способов, участников процесса детьми (на примере образовательных организаций)
11.	Промежуточный контроль: зачет с оценкой	Раздел 1. Общие подходы к организации индивидуализированного обучения Раздел 2. Опыт реализации индивидуализированного обучения

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы к дискуссии:

1. Цель ИОМ ориентирована на усвоение воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка или на ликвидацию «пробелов» в освоении ребенком программы, подтягивания его до среднего уровня?
2. Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время или только в некоторых видах деятельности?
3. При разработке ИОМ учитывается желание ребёнка, его выбор, самоопределение или мнение и потребности родителей и педагогов?
4. ИОМ в настоящее время должен разрабатываться на всех детей или на детей с проблемами в развитии и на детей с опережающим развитием?
5. Верно ли, что ИОМ представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к воспитанию и обучению?

Тематический тезаурус

Тезаурус

- 1) одноязычный толковый или тематический словарь, максимально охватывающий лексику (или определенную тематическую лексическую группу) данного языка;
- 2) полный систематизированный набор данных о какой-либо области знаний, позволяющий человеку в ней ориентироваться.

Требования к оформлению и критерии оценивания тезауруса

Критерии оценки	балл
соответствие понятий дисциплине или теме	0 - 2
понятия должны быть расположены в алфавитном порядке	0 - 2
нужно указать источник, откуда вы взяли определение понятия; желательно найти разные определения одного понятия	0 - 2
отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок	0 - 2
Итого	0-8

Тематика тезаурусов по дисциплине

Тема	Задание
Тема 1. Теоретические и методологические основы индивидуализации обучения	Составьте тематический глоссарий

Терминологический минимум курса:

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это институциональный документ, регламентирующий и определяющий содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребенком, имеющим проблемы в психическом и/или физическом развитии, во взаимодействии с семьей, воспитывающей такого ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это механизм реализации адаптированной образовательной программы.

Индивидуализация – процесс создания и осознания индивидом *собственного опыта*, в котором он проявляет себя в качестве *субъекта собственной деятельности*, свободно определяющего и реализующего *собственные цели*, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Индивидуализация в дошкольном образовании – принятие неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных потребностей и интересов, ориентация педагогического процесса на своеобразие его особенностей и потенциальных возможностей

Индивидуализация внутренняя – это направленность ученика на развертывание и реализацию индивидуальных устремлений, выработку жизненных стратегий, формирование у него субъектной позиции, индивидуального учебно-познавательного стиля.

Внешняя индивидуализация – это направленное воздействие внешнего образовательного пространства, включающего адаптацию содержания и форм учебного процесса к индивидуальным особенностям учащегося, оказание педагогической поддержки с целью развития его индивидуальности

Доклад, проблемно-информационное сообщение

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развернутое, официальное, сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Доклады могут быть устными или письменными. Формат доклада может быть как простым, с заголовками по темам, так и более сложным — в него могут включаться: диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, рефераты, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Информационное сообщение — результат процессов преобразования формы и содержания документов с целью их изучения, извлечения необходимых сведений, а также их оценки, сопоставления и обобщения.

Требования к оформлению

Объем докладов, информационных сообщений – до 5 полных страниц текста, набранного в текстовом редакторе Word, шрифтом - Times New Roman Cyr 14 с одинарным межстрочным интервалом, параметры страницы – поля со всех сторон по 20 мм.

Ссылки на литературу концевые, 14 шрифтом. В названии доклада следует использовать заглавные буквы, полужирный шрифт, при этом не следует использовать переносы; выравнивание осуществлять по центру страницы. Данные об авторе указываются 14 шрифтом (курсивом) в правом верхнем углу листа. Регламент выступлений: 5-7 минут, желательно подготовить презентацию.

Критерии оценивания доклада, проблемно-информационное сообщения

Критерии оценки	балл
Актуальность темы исследования и постановка проблемы	0-3
Новизна и оригинальность решения поставленных задач	0-3
Теоретическая, практическая значимость результатов	0-3
Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).	0-3
Использование современных демонстрационных средств	0-3
Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя	0-3
Соблюдение регламента выступления	0-3

Полнота ответов на вопросы	0-3
Итого	0-24

Тематика докладов, проблемно-информационных сообщений по дисциплине

Тема	Задание
Тема 1. Отличия индивидуального подхода и индивидуализации обучения	Подготовьте проблемно-информационное сообщение на тему «Особенности индивидуального и индивидуализированного подходов».
Тема 2. Методы и приемы индивидуализации обучения	Подготовьте сообщение с презентацией на тему «Методы и приемы индивидуализации обучения»

Обучающимся предлагается подготовить сообщение с презентацией – презентация оценивается отдельно.

Презентация

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению, эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Критерии оценки	балл
Титульный слайд с заголовком	0-3
Дизайн слайдов	0-3
Изготовление дополнительных эффектов PowerPoint	0-3
Список источников информации	0-3
Широта кругозора	0-3
Логика изложения материала	0-3
Найден ли ответ на вопрос для группы	0-3
Правильность и точность речи во время выступления	0-3
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	0-3
Слайды представлены в логической последовательности	0-3
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	0-3
Слайды распечатаны в формате заметок	0-3
Итого	0-36

Обобщающая таблица

Обобщающая таблица представляет собой логическое завершение теоретического осмысления студентом отдельной темы, раздела, или дисциплины в целом и предполагает анализ и краткое изложение основных дидактических единиц (подходов; теорий; концепций; систем; моделей; программ; авторских точек зрения; задач, методов, форм, средств и т.д.).

Критерии оценки

Критерии оценки	балл
1. Выделение оснований для сравнения по конкретной дидактической единице:	
✓ выделены все существенные основания	3
✓ имеет место частичное выделение существенных оснований	2
✓ выделено минимальное количество существенных оснований	1
✓ существенные основания для сравнения отсутствуют	0
2. Выделение общего и различного:	
✓ присутствует полнота выделения	3
✓ не достаточно полное выделение общего и различного	2

<ul style="list-style-type: none"> ✓ присутствует выделение только общего, либо только различного ✓ выделение общего и различного отсутствует 	1 0
3. Содержательность и емкость аргументации: <ul style="list-style-type: none"> ✓ приведение содержательной, но краткой аргументации с опорой на теоретические позиции ✓ приведение содержательной, но слишком объемной аргументации с опорой на теоретические позиции ✓ приведение краткой, но недостаточно содержательной аргументации, отсутствие ссылок на теоретические позиции ученых 	3 2 1
4. Оформление таблицы	0-3
итого	0-12

Тематика обобщающих таблиц по дисциплине

Тема	Задание
Личностно-ориентированное взаимодействие – основа индивидуализации обучения	Составить обобщающую таблицу «Личностно-ориентированное взаимодействие участников образовательных отношений»

Диагностика

Педагогическая диагностика – совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия

Критерии проведения диагностических методик

Показатели	Критерии оценки	балл
Способность к планированию диагностической процедуры	Определение целей и постановка задач проведения диагностики	0-3
	Разработка плана проведения диагностического обследования	0-3
Готовность к реализации гуманитарной экспертизы образовательной среде ДОО	Подготовка диагностического материала	0-3
	Проведение диагностического обследования	0-3
Владение психолого-педагогическими способами интерпретации результатов	Составление заключения по результатам обследования	0-3
	Наличие методических рекомендаций	0-3
итого		0-18

Тематика диагностики по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 1. Тема 4. Уровни индивидуализации (групповой, подгрупповой, индивидуальный)	Подготовьте пакет психодиагностических материалов для изучения особенностей индивидуализации с учетом ее уровня.

Раздел 2. Тема 4. Совместное планирование деятельности, выбор видов активности, материала, способов, участников процесса детьми (на примере образовательных организаций)	Проведите диагностику интересов и потребностей детей посредством анкетирования (опроса) родителей. Проведите анализ результатов и их интерпретацию.
--	---

Игровое моделирование

Игровое моделирование – это «живое» изображение основных черт реальности, в которых существенным является способ анализа конкретных ситуаций как глубокое и детальное исследование реальной или имитированной ситуации, выполняемое для того, чтобы выявить ее частные или общие характерные свойства (М.В. Кларин).

Основные атрибуты игрового моделирования по А.П. Панфиловой:

- игровое моделирование имитирует тот или иной аспект целенаправленной человеческой деятельности;
- участники игрового моделирования получают разнообразные игровые и профессиональные роли, которые определяют различие их интересов и побудительных стимулов в игре;
- игровые действия регламентируются системой правил, штрафов и поощрений;
- в игровом моделировании преобразуются пространственно-временные характеристики моделируемой деятельности;
- преимущественное большинство деловых игр носит условный характер;
- контур регулирования процесса игрового взаимодействия включает в себя блоки: концептуальный, сценарный, постановочный, сценический, блок анализа, критики и рефлексии, блок оценивания работы участников игры и блок обеспечения информацией.

Критерии оценки	балл
Актуальность разыгрываемой игровой ситуации	0-3
Соответствие содержания игровой ситуации заявленной теме	0-3
Глубина и полнота теоретического обоснования поставленной проблемы – разработка игрового сюжета	0-3
Логика изложения	0-3
Компетентность участников игровой ситуации	0-3
Культура выступающих (презентация игровой ситуации)	0-3
Наглядность, подготовка раздаточных материалов	0-3
Практикоориентированность	0-3
Итого	0-24

Тематика игрового моделирования по дисциплине

Тема	Задание
Раздел 2. Тема 2. Организация образовательной среды, направленной на индивидуализацию обучения	Индивидуальное задание по игровому моделированию ситуации взаимодействия в процессе разработки индивидуального образовательного маршрута.

Проект

Проектирование (создание проекта) – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

Критерии оценки проектирования по дисциплине

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала
-----------------------	---------------------	-------

Актуальность и значимость проекта	<p>Обозначена потребность в разработке темы и сформулирована проблема на основе анализа ситуации.</p> <p>Самостоятельно сформулировано противоречие между реальной и идеальной ситуацией.</p> <p>Определена внешняя (социальная, научная и т.п.) потребность в планируемом продукте.</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
Целеполагание	<p>Четко сформулирована цель проекта на основании проблемы и на ее основе поставлены задачи.</p> <p>Самостоятельно определено, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии).</p> <p>Прогнозируются последствия появления продукта.</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>2</p>
Полнота содержания проекта, логичность изложения материала, темы и вариативность ее решения в проекте	<p>Представляется достаточное количество фактической информации и достоверные факты.</p> <p>Полностью описываются и раскрываются идеи.</p> <p>Анализируются необходимые ресурсы.</p> <p>Определены промежуточные результаты.</p> <p>Приводится достаточная система доказательств.</p> <p>Умозаключения основаны на собственных исследованиях.</p> <p>Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.)</p> <p>Делаются аргументированные выводы.</p> <p>Присутствуют все этапы проекта.</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
Качество информации	<p>Источники информации не вызывают подозрений в достоверности.</p> <p>Присутствуют ссылки на все источники информации.</p> <p>Ссылки, графики, таблицы, рисунки, заголовки оформлены в соответствии с требованиями.</p> <p>Библиография достаточна и оформлена в соответствии с ГОСТ.</p> <p>Работа не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Публичное выступление	<p>Выступление логично, грамотно, с использованием фразеологии научного стиля.</p> <p>Автор демонстрирует владение способами (риторическими, невербальными, логическими и т.п.) воздействия на аудиторию.</p> <p>Во время выступления используются средства наглядности, технические средства.</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>2</p>
Ответы на вопросы	<p>Автор четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления, демонстрируя глубину знаний и эрудицию.</p> <p>Демонстрирует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.</p>	<p>5</p> <p>5</p>
Итого:		100

Алгоритм проектирования ИОМ:

1. Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (диагностика, заключения основным педагогом и специалистами сопровождения).
2. Определение путей сопровождения конкретного ребенка (заключение ПМПК).
3. Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, консультации врачей).
4. Определение направлений развития данного ребенка, выбор мероприятий для реализации отмеченных направлений.
5. Согласование ИОМ со специалистами и родителями (законными представителями) ребенка
6. Реализация ИОМ. Возможные коррективы ИОМ.
7. Мониторинг реализации ИОМ (отслеживание динамики развития ребенка, анализ результатов развития и социализации). По окончании периода производится оценка достижений ребенка — динамики его развития, освоения адаптированной основной образовательной программы. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы педагогов и специалистов, сопровождающих ребенка.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой).

Критерии и показатели оценивания ответов на зачёте:

- начитанность по предмету;
- владение содержанием курса в соответствии с учебной программой;
- самостоятельность, творчество, инициативность в работе по предмету;
- общая речевая и педагогическая культура студента;
- работоспособность и педагогическая направленность в учении.

К зачёту обучающийся не допускается если:

- Отсутствует наработанный материал к лекциям, семинарам, практическим занятиям или представлен фрагментарно и бессистемно;
- Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично;
- Обучающийся не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны;
- Обучающийся не владеет научным стилем речи, не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения семинарских и практических занятий.
- Обучающийся не владеет элементарными навыками, позволяющими ему организовывать эффективное, позитивное общение и взаимодействие в процессе практических занятий.

Условия выставления зачёта

Критерии оценки зачета:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;

- обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов исследования и представленного проекта;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Процедура оценивания результатов:

Оценка «отлично»: студент свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

Оценка «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.03.02** Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.