



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики



УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

А.В. Семиров

«11» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Б1.В.11 Экономическая и социальная география мира

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Безопасность жизнедеятельности – География

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Протокол № 6 от «22» февраля 2022г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2022 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели: знакомство студентов с общими вопросами дисциплины, предваряющими изучение региональных курсов экономической и социальной географии стран зарубежного мира; приобретение навыков применения теоретических и практических знаний, полученных в процессе учебы, умение творчески систематизировать, обновлять и анализировать имеющуюся информацию по тематике курса.

Задачи:

- дать представление о понятиях, критериях и объектах изучения; о происходящих в мире процессах и явлениях, классификации возникающих конфликтов и военно-политических и политико-дипломатических мероприятиях по обеспечению безопасности на глобальном, региональном, национальном уровнях, механизмах обеспечения безопасности на разных уровнях;
- ознакомить с факторами, определяющими геополитические и геоэкономические отношения в многомерном мире;
- обеспечить понимание студентами основных и универсальных закономерностей международных отношений;
- прививать умение на основе полученной информации из разных источников оценивать геоэкономическое и геополитическое положение отдельных стран и регионов;
- ознакомить с природно-ресурсным потенциалом отдельных регионов, стран, подходами к их оценке;
- формировать представление о демографических процессах, происходящих в современном мире и проблемах, возникающих в разных частях планеты;
- дать представление об объективных и субъективных особенностях формирования мировой экономики, отдельных ее отраслей под влиянием НТР, основных центрах экономической мощи и предпосылок дальнейшего развития мирохозяйственных процессов;
- ознакомить с основными направлениями развития мирового хозяйства, международного географического разделения труда, экономическими группировками в современном мире и их влиянии на мировую экономику;
- ознакомить с географией основных отраслей мировой промышленности, сельского хозяйства, транспорта, мировых экономических связей;
- приобщать студентов к обновлению знаний путём внимательного и детального изучения источников, статистики, научных исследований; сформировать культуру и приёмы работы с материалами прессы и публицистики.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы.

2.2. Дисциплина изучается в 6 семестре и базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в школьных курсах основ географии, а также на основе знаний, полученных при изучении дисциплин «Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании», «Введение в географию», «География почв с основами почвоведения», «Землеведение».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Технико-экономические основы отраслей хозяйства», «Формирование результатов освоения образовательной программы», «Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности», «Экономическая география Зарубежных стран».

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности	ИДК-ПК1 Осваивает и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по географии в профессиональной деятельности.	Знать: основной терминологический аппарат дисциплины, теоретический материал. Уметь: применять комплекс научно-теоретических знаний и практических умений по географии в профессиональной деятельности. Владеть: системой научных знаний и умений по географии на теоретическом и практическом уровнях.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн.	Семестр (-ы)			
		6			
Аудиторные занятия (всего)	96	96			
В том числе:			-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	48	48			
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	48	48			
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	2	2			
Самостоятельная работа (СР)	10	10			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экз. 26	Экз. 26			
Контроль (КО)	10	10			
Контактная работа, всего (Конт.раб)	108	108			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	36	36			
	144	144			

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля).

Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. Экономическая и социальная география мира.	
Тема 1. Политическая карта мира.	Территория и границы. Этапы формирования ПКМ. Главные объекты ПКМ. Формы правления, государственного устройства и государственного режима. Типология стран мира.
Тема 2. Ресурсный потенциал мирового хозяйства.	Классификация и экономическая оценка природных ресурсов мира. Минеральные ресурсы. Энергоресурсы. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы.
Тема 3. Население мира.	Размещение населения. Воспроизводство населения. Расовый и этнический состав населения. География мировых религий. Миграции населения. Мировой процесс урбанизации.
Тема 4. Мировое хозяйство и международное разделение труда.	География мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция. Масштабы деятельности ТНК в мировом хозяйстве. Отрасли хозяйства и окружающая среда. Факторы, влияющие на размещение производства.
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.	Тенденции развития мировой экономики. Черная и цветная металлургия мира. Машиностроение мира. Химическая промышленность. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Легкая промышленность мира. Пищевая промышленность мира. Сельское хозяйство мира. Мировой транспорт и сфера услуг.
Тема 6. Глобальные проблемы современного этапа развития мировой цивилизации	Типология глобальных проблем. Варианты решения проблем современности.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Экономическая и социальная география мира.						
	Тема 1. Политическая карта мира.	6	6	1	Беседа, письменные упражнения, опрос, номенклатура, тест	ИДК-пк1	13
	Тема 2. Ресурсный потенциал мирового хозяйства.	4	4	1	Беседа, письменные упражнения, опрос	ИДК-пк1	9

	Тема 3. Население мира.	6	6	1	Беседа, письменные упражнения, опрос, тест, карта	ИДК-пк1	13
	Тема 4. Мировое хозяйство и международное разделение труда.	4	4	1	Беседа, письменные упражнения, опрос, карта	ИДК-пк1	9
	Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.	22	22	5	Беседа, письменные упражнения, опрос, номенклатура, карта, тест	ИДК-пк1	49
	Тема 6. Глобальные проблемы современного этапа развития мировой цивилизации	6	6	1	Беседа, письменные упражнения, опрос, творческое задание	ИДК-пк1	13
2.	Итого	48	48	10			106

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Специфика изучения дисциплины «Экономическая и социальная география мира» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучения делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, практических занятия) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, часть из которого составляет самостоятельная работа студента.

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

На самостоятельное изучение вынесены темы и вопросы, позволяющие организовать работу со студентами на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу предусматривает следующие виды работы:

1. Подготовку к занятию по теоретическим вопросам дисциплины;
2. Составление презентаций к докладам и сообщениям по вопросам семинаров;
3. Написание конспектов, составление структурно-логических схем, таблиц, работа с номенклатурой, контурными картами, анализ статистической информации.
4. Анализ журнальных статей, других литературных источников

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира [Текст]: учебник / И. А. Родионова. - М.: Юрайт, 2012. - 693 с.
2. Родионова, Ирина Александровна. Экономическая и социальная география мира [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по экон. напр. и спец / И. А. Родионова. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Углубленный курс).
- Режим доступа: - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".
3. География [Текст]: учебник / Е. В. Баранчиков [и др.]. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2007. - 477 с.

б) дополнительная литература

1. География [Текст]: учебник / ред. Е. В. Баранчиков. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 479 с.
2. Алисов Н.В. Экономическая и социальная география мира (общий обзор) [Текст]: учебник / Н.В. Алисов, Б.С. Хорев. - М.: Гардарики, 2003. - 704 с.
3. Вавилова Е.В. Экономическая и социальная география мира [Текст]: Учебное пособие / Е.В. Вавилова. - М.: Гардарики, 2003. - 176 с.
4. Липец Ю.Г. География мирового хозяйства [Текст]: учеб. пособие / Ю. Г. Липец, В. А. Пуляркин, С. Б. Шлихтер. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 400 с.
5. Ломакин В.К. Мировая экономика [Текст]: учебник / В. К. Ломакин. - М.: Финансы; М.: ЮНИТИ, 1998. - 728 с.
6. География [Текст]: учебник / ред. Е. В. Баранчиков. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 479 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Страны мира и их столицы (Электронный ресурс) // Все страны мира и о странах мира. – Режим доступа: URL: <https://33tura.ru/strany>
2. География основных отраслей промышленности мира (Электронный ресурс) // География. – Режим доступа: <https://geographyofrussia.com/geografiya-osnovnyx-otraslej-promyshlennosti-mira-osnovnye-promyshlennye-rajony-mira/>
3. Все страны мира (Электронный ресурс) // Geo. – Режим доступа: https://geo.koltyrin.ru/spisok_stran_mira.php

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Аудитория оборудована специализированной мебелью на 70 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мультимедийный проектор BENQ, компьютер CELERON, Проектор XGABENQPB, экран настенный DALAITMODELB.

Технические средства обучения.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Экономическая и социальная география мира».

1.1. Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС: windowsxp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус KasperskyEndpointSecurity 10.1 (Форус Контракт№04-114-16 от 14 ноября 2016 г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103014721370444)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Раздел 1. Экономическая и социальная география мира.			
1.	Тема 1. Политическая карта мира.	Лекция/Практикум	Комбинаторные: лекция-диалог. Презентация, видео. Дискуссия. Игра-викторина.	6/4
2.	Тема 2. Ресурсный потенциал мирового хозяйства.	Лекция/Практикум	Комбинаторные: лекция-диалог, презентация. Решение ситуационных задач.	4/2
3.	Тема 3. Население мира.	Лекция/Практикум	Комбинаторные: лекция-диалог, презентация. Практикум с элементами дискуссии.	6/4
4.	Тема 4. Мировое хозяйство и международное разделение труда.	Лекция/Практикум	Комбинаторные: лекция-диалог, презентация. Практические задачи.	4/2
5.	Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.	Лекция/Практикум	Комбинаторные: лекция-диалог, презентация Деловая игра.	22/1 2
6.	Тема 6. Глобальные проблемы современного этапа развития мировой цивилизации	Лекция/Практикум	Комбинаторные: лекция-диалог, презентация Деловая игра.	6/2
Итого часов				74

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Опрос, тестирование.

Опрос:

Тема: 1. Мировое хозяйство и международное разделение труда

Мировая экономика. Этапы становления и развития.

1. Выделите верное утверждение

1. стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины;
2. период становления и развития промышленного производства, начавшейся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки;
3. система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления человеческой цивилизации.

2. Выделите верное утверждение:

1. «индустриальный» этап развития мирового хозяйства начался во второй половине XVI в. в Нидерландах и продолжается до сих пор;
2. символами промышленной революции являются ЭВМ и АЭС;
3. наиболее характерной чертой современной НТР стало превращение науки в ведущую производительную силу общества;
4. во время промышленной революции на смену ремесленной мастерской пришли мануфактуры.

3. Выделите неверное утверждение:

1. современная мировая экономика является постиндустриальной, т.е. в ней ведущую роль играет сфера услуг;
2. постиндустриальное хозяйство характеризуется насыщением рынка не только возможными товарами, но и разнообразными услугами;
3. в истории развития мировой экономики этап аграрного хозяйства стал естественным продолжением развития экономических отношений, сложившихся в период индустриализации.

4. Выделите характерные черты современного этапа НТР:

1. компьютеризация всех сфер жизни общества;
2. механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом;
3. наука превращается в ведущую производительную силу общества;
4. полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды;
5. совершенствование технологии использования ресурсов земных недр и Мирового океана;
6. использование нетрадиционных источников энергии и космического пространства.

2. Современные особенности развития мировой экономики.

1. Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере:

- | | |
|--------------------------------|-------------------|
| 1. строительство | 5. рыболовство |
| 2. управленческая деятельность | 6. торговля |
| 3. сельское хозяйство | 7. образование |
| 4. здравоохранение | 8. промышленность |

2. Выделите отрасли непроизводственной сферы:

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| 1. добывающая промышленность | 3. культура. |
| 4. лесное хозяйство | 4. обрабатывающая промышленность |
| 5. бытовое обслуживание | 7. финансово-кредитная сфера |
| 6. культура | |

3. Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:

1. Франция, Германия, Япония, США
2. Бразилия, Мексика, Китай, Россия
3. Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан

4. Выделите страны, относящиеся к Периферии мировой экономики:

1. США; 2. Италия; 3. Таджикистан; 4. Бурунди; 5. Эфиопия; 6. Бразилия

5. Выделите верные утверждения:

1. для отраслевой структуры промышленного производства развитых стран мира характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности;
2. для отраслевой структуры хозяйства беднейших развивающихся стран характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности;
3. страны с переходной экономикой получили такое название вследствие замедления темпов роста добывающей промышленности и ускоренного развития отраслей обрабатывающей.

6. Выделите верные утверждения:

1. для современной территориальной структуры мирового хозяйства характерно выделение трех мировых экономических центров: США, Европа и Япония;
2. на долю многочисленной группы развивающихся стран приходится 4/5 мирового валового продукта;
3. среди регионов мира по абсолютным объемам производства регионального продукта выделяются Латинская Америка и Африка.

7. Выделите страну, которая занимает лидирующие позиции в мире по производству ВВП:

1. Китай; 2. Япония; 3. США; 4. Россия; 5. Германия; 6. Франция.

8. Выделите три европейские страны, имеющие максимальные значения производства ВВП на душу населения:

1. Албания; 2. Монако; 3. Лихтенштейн; 4. Болгария; 5. Люксембург; 6. Германия.

КЛЮЧ

Мировая экономика. Этапы становления и развития	
Номер задания	ответ
1	2
2	3
3	1,2
4	1,3,5,6
Современные особенности развития мировой экономики	
1	1,3,5,8
2	4,5,6
3	1
4	3,4,5
5	1
6	1
7	3
8	2,3,5

ТЕМА. Сельское хозяйство мира.

1. Выделите группу отраслей растениеводства:
 1. производство технических, тонирующих и кормовых культур;
 2. шелководство и пчеловодство;
 3. рыболовство и птицеводство;
 4. скотоводство и овцеводство.

2. Выделите страну, являющуюся мировым лидером по валовому сбору зерна:
 1. Бангладеш; 2. Турция; 3. Канада; 4. Китай; 5. Россия; 6. Аргентина.

3. Выделите группу стран, для которых характерны наивысшие значения показателя производства зерна на душу населения:
 1. Канада, Австралия, США;
 2. Индия, Индонезия, Бразилия;
 3. Мексика, Турция, Австралия;
 4. Аргентина, Россия, Германия.

4. Выделите столицу страны, являющейся мировым лидером по валовому сбору пшеницы:
 1. Дакка; 2. Пекин; 3. Исламабад; 4. Дели; 5. Париж; 6. Вашингтон.

5. Выделите регион мира, страны которого традиционно выступают крупнейшими производителями риса:
 1. Южная Европа; 2. Северная Африка; 3. Центральная Америка; 4. Юго-Западная Азия; 5. Северная Европа; 6. Юго-Восточная Азия.

6. Выделите страну, для которой кукуруза является основной зерновой культурой:
 1. Швеция; 2. Вьетнам; 3. США; 4. Китай; 5. Россия; 6. Великобритания.

7. Выделите столицы стран, являющихся крупными производителями ржи:
 1. Москва; 2. Берлин; 3. Каир; 4. Ханой; 5. Варшава; 6. Каракас.

8. Выделите масличные культуры:
 1. сахарная свекла; 2. подсолнечник; 3. соя; 4. рапс; 5. лен-долгунец; 6. арахис.

9. Выделите страну, являющуюся мировым лидером по валовому сбору сои:
 1. Сои; 2. Япония; 3. Греция; 4. Россия; 5. Саудовская Аравия; 6. ЮАР.

10. Выделите группу стран-производителей сахара из сахарного тростника:
 1. Россия; Германия; Украина;
 2. Франция, Турция, Румыния;
 3. Бразилия; Куба; Таиланд;
 4. Австралия; Колумбия; Дания.

11. Выделите страны-экспортеры сахара:
 1. Индия; 2. Великобритания; 3. Куба; 4. Бразилия; 5. Франция; 6. Таиланд; 7. США; 8. Россия.
12. Выделите верные утверждения:
 1. крупнейшими производителями кофе в мире являются латиноамериканские страны;
 2. крупнейшими производителями какао в мире являются африканские страны;

3. чай был окультурен в Китае, но в настоящее время, благодаря агротехнике, выращивается не только в Азии, но и также в Африке и латинской Америке;
4. табак был окультурен в Европе, а затем широко распространился по всему миру.

13. Выделите столицы азиатских стран, являющихся крупнейшими мировыми производителями хлопка-волокна:

1. Вашингтон; 2. Бразилия; 3. Канберра; 4. Афины; 5. Пекин; 6. Дели; 7. ташкент; 8. Исламабад.

14. Выделите страну, обладающую наибольшим поголовьем товарного стада крупного рогатого скота:

1. Индия; 2. Судан; 3. США; 4. Эфиопия; 5. Бразилия; 6. Австралия.

15. Выделите страну, обладающую наибольшим поголовьем свиней и овец:

1. Новая Зеландия; 2. Польша; 3. Нидерланды; 4. США; 5. Китай; 6. Германия.

16. Выделите группу стран, являющихся крупнейшими экспортёрами говядины:

1. Дания, Нидерланды, Китай;
2. Бразилия, США, Австралия;
3. Франция, Израиль, Турция.

17. Выделите страну, которая исторически обеспечила развитие тонкорунного овцеводства в Австралии и Новой Зеландии:

1. Уругвай; 2. Португалия; 3. Китай; 4. Испания; 5. Аргентина; 6. Великобритания.

18. Выделите верные утверждения:

1. «зеленая революция» - это преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехнике;
2. потребительское сельское хозяйство отличается высоким уровнем продуктивности, интенсивности и узкой специализацией;
3. потребительское сельское хозяйство отличается низким уровнем мелиорации земель, использованием мотыжных и плужных форм их обработки;
4. интенсификация сельского хозяйства выражается в увеличении объема производства сельскохозяйственной продукции, полученной с единицы земельной площади.

КЛЮЧ

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО МИРА

Номер задания	ответ
1	1
2	4
3	1
4	2
5	6
6	3
7	1,2,5
8	2,3,5,6
9	1

10	3
11	3,4,5,6
12	1,2,3
13	5,6,7,8
14	5
15	5
16	2
17	6
18	1,3,4

Демонстрационный вариант теста.

Политическая карта мира

1. Укажите страны с монархической формой правления:

- | | | |
|----------------|-------------|-----------|
| 1. Словения | 5. Иордания | 9. Бруней |
| 2. Швейцария | 6. Швеция | 10. Тонга |
| 3. Руанда | 7. Япония | 11. Бенин |
| 4. Лихтенштейн | 8. Камбоджа | 12. Судан |
2. Назовите государства, расположенные в Африке:
- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. Сент-Китс и Невис | 5. Малави |
| 2. Кирибари | 6. Тринидад и Тобаго |
| 3. Буркина-Фасо | 7. Бурунди |
| 4. Кабо-Верде | 8. Свазиленд |
3. Сколько в современном мире насчитывается признанных стран мира? _____
4. Укажите государства, которым принадлежат нижеперечисленные географические объекты (например, 1 - Норвегия):
- | | | |
|------------------------|----------------------|-------------------|
| 1. Шпицберген | 5. Канарские о-ва | 9. Ньюфаундлен |
| 2. Земля Франца-Иосифа | 6. Фолклендские о-ва | 10. Новые Гебриды |
| 3. П-ов Ютландия | 7. О-в Тасмания | 11. О-в Кунашир |
| 4. Балеарские о-ва | 8. П-ов Ямал | 12. Антарктида |
5. Укажите страны с федеративной формой правления:
- | | | |
|---------------|-------------|-------------|
| 1. ОАЭ | 4. США | 7. Дания |
| 2. Канада | 5. Марокко | 8. ФРГ |
| 3. Люксембург | 6. Малайзия | 9. Пакистан |
6. Назовите страны «Большой Семерки»: _____
7. Назовите государства, расположенные на Ближнем Востоке:
- | | |
|-----------|-------------|
| 1. Ливан | 5. Судан |
| 2. Йемен | 6. Сирия |
| 3. Турция | 7. Иордания |
| 4. Ливия | 8. Израиль |
8. Выделите города, являющиеся столицами:
- | | | |
|-------------|------------|------------|
| 1. Хартум | 5. Мале | 9. Луанда |
| 2. Кейптаун | 6. Бомбей | 10. Додома |
| 3. Претория | 7. Сидней | 11. Лагос |
| 4. Виндхук | 8. Найроби | 12. Абуджа |
9. К каким типам стран (согласно экономико-географической классификации) относятся следующие государства:
- | | | |
|---------------------|-----------|------------|
| 1. Россия | 4. Япония | 7. Индия |
| 2. Чад | 5. Куба | 8. Китай |
| 3. Республика Корея | 6. ФРГ | 9. Мексика |

Население мира

10. Назовите страны, крупнейшие по численности населения:
- | | | |
|---------------|--------------|---------------|
| 1. Япония | 5. Эфиопия | 9. Египет |
| 2. Бразилия | 6. Лаос | 10. Бангладеш |
| 3. Афганистан | 7. Австралия | 11. Чили |
| 4. Пакистан | 8. Россия | 12. Финляндия |
11. Найдите правильный ответ среди предложенных вариантов:
- Городское население мира не превышает 35%;
 - В настоящее время в городах проживает свыше 50% населения мира;
 - В настоящее время в городах сосредоточено более 65% населения мира.
12. Назовите города мира, население которых превышает 10 млн. человек:

- | | | |
|------------|-----------|---------------|
| 1. Мехико | 5. Сеул | 9. Пекин |
| 2. Стамбул | 6. Шанхай | 10. Бомбей |
| 3. Рим | 7. Лондон | 11. Сан-Паулу |
| 4. Бонн | 8. Токио | 12. Нью-Йорк |

13. Назовите присущий для перечисленных стран тип воспроизводства населения (1 тип и 2 тип):

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. Гаити | 6. Россия |
| 2. Австралия | 7. Чад |
| 3. Нидерланды | 8. Маврикий |
| 4. Швеция | 9. Коста-Рика |
| 5. Ирландия | 10. Индонезия |

14. Назовите страны (5), которые проводят политику планирования семьи:

- | | |
|------------|--------------|
| 1. ЮАР | 6. Индия |
| 2. Китай | 7. Сингапур |
| 3. Египет | 8. Монголия |
| 4. ФРГ | 9. Таиланд |
| 5. Франция | 10. Танзания |

15. Назовите крупнейшие мегаполисы мира: _____

16. Наиболее распространёнными языками мира являются:

- | | |
|---------------|------------------|
| 1. Английский | 5. Русский |
| 2. Арабский | 6. Португальский |
| 3. Испанский | 7. Хинди |
| 4. Китайский | 8. Немецкий |

17. Выделите 5 стран, которые являются наиболее многонациональными в мире:

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. Швейцария | 6. Афганистан |
| 2. Россия | 7. Индия |
| 3. Украина | 8. Индонезия |
| 4. Канада | 9. Китай |
| 5. США | 10. Нигерия |

18. Образование многонациональных государств объясняется в первую очередь:

1. Истрией заселения и освоения территории;
2. Физико-географическим положением;
3. Экономическим развитием государства;
4. Природными условиями;
5. Внутренними миграциями населения.

19. Выберите правильное определение понятию «расселение»:

1. «результат пространственного распределения населения и формирования сети поселений на определенной территории»;
2. «распределение населения по территории и его пространственная организация»;
3. «передвижение людей из одной местности в другую, сроком более чем на полгода и с переменной постоянной места жительства».

20. Дайте понятие к следующим определениям:

1. «совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений»;
2. «повышение доли городского населения в стране, регионе, мире, возникновение и развитие все более сложных сетей и систем городов».

Мировое хозяйство. Мировые природные ресурсы. Транспорт

21. Укажите сферу хозяйства, которая в развивающихся странах находится на 3 месте по доле занятых:

1. Сельское хозяйство;
2. Промышленность и строительство;
3. Сфера услуг.

22. Назовите, какие отрасли промышленности развиваются опережающими темпами в современную эпоху НТР:

- | | |
|----------------|----------------------------------|
| 1. Электронная | 4. Аэрокосмическая |
| 2. Пищевая | 5. Производство новых материалов |
| 3. Лесная | 6. Угольная. |

23. Укажите 6 стран-лидеров по добыче природного газа:

- | | |
|------------|---------------|
| 1. Канада | 6. Норвегия |
| 2. Мексика | 7. Россия |
| 3. Кувейт | 8. Венесуэла |
| 4. Иран | 9. Польша |
| 5. Китай | 10. Индонезия |

24. Выберите 3 страны с наибольшей выработкой электроэнергии:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. Канада | 5. Япония |
| 2. США | 6. Китай |
| 3. Бразилия | 7. Индия |
| 4. Россия | 8. Германия |

25. Укажите 4 государства, являющиеся лидерами в мире по выпуску автомобилей:

- | | |
|------------|-----------|
| 1. Испания | 4. ФРГ |
| 2. Италия | 5. США |
| 3. Франция | 6. Япония |

26. Выделите из списка крупнейшие ГЭС мира:

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. Гури | 5. Белу-Мони |
| 2. Авиньон | 6. Тукуруи |
| 3. Байхэтань | 7. Кахора-Баса |
| 4. Итайпу | 8. Черчилл-Форс |

27. Укажите 5 крупнейших морских портов мира:

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. Марсель | 6. Шанхай |
| 2. Лондон | 7. Иокогама |
| 3. Роттердам | 8. Нью-Йорк |
| 4. Гамбург | 9. Новый Орлеан |
| 5. Сингапур | 10. Гавр |

28. Какие 2 страны являются крупнейшими производителями цветных металлов (алюминий, медь, свинец, цинк)?

- | | |
|-----------|---------------------|
| 1. США | 5. Австралия |
| 2. Китай | 6. Россия |
| 3. Япония | 7. Индия |
| 4. Италия | 8. Республика Корея |

29. Назовите 3 самые крупные «воздушные державы» мира:

- | | |
|------------|-----------|
| 1. Индия | 4. США |
| 2. Италия | 5. Япония |
| 3. Испания | 6. Россия |

30. Выберите 3 страны, являющиеся лидерами по производству меховых изделий:

1. США
 2. Дания
 3. Финляндия
 4. Бельгия
 5. Индия
 6. Канада
 7. Франция
 8. Китай
31. Австралия, Великобритания, Пакистан являются лидерами по поголовью:
1. Свиной
 2. Овец и свиной
 3. КРС
 4. Овец
 5. КРС и овец
 6. Свиной и КРС
32. Перечислите отрасли промышленности, которые целесообразнее размещать у источников сырья: _____

33. Укажите, от каких факторов зависит размещение отраслей добывающей промышленности:
1. Природный фактор
 2. Сырьевой фактор
 3. Наличие трудовых ресурсов
 4. Фактор пространства
34. Выберите правильное определение. Ресурсообеспеченность - это ...
1. Соотношение между величиной запасов и размерами использования данного вида ресурсов
 2. Объем достоверных запасов данного вида ресурсов
 3. Масштабы проведения геологических работ.
35. Назовите 4 государства, обладающие крупнейшими в мире запасами угля:
1. Китай
 2. Россия
 3. США
 4. Австралия
 5. ФРГ
 6. Польша
 7. ЮАР
 8. Индия
 9. Монголия
 10. Колумбия
36. Выделите 2 региона с наибольшей мировой долей в добыче железной руды:
1. Россия
 2. Африка
 3. Зарубежная Европа
 4. Азия
 5. Северная Америка
 6. Австралия и Океания
37. Укажите 4 государства, которые занимают ведущее место в мире по выплавке чугуна и стали:
1. Франция
 2. Италия
 3. Бразилия
 4. ФРГ
 5. Республика Корея
 6. Казахстан
 7. Китай
 8. Турция

Критерии оценивания выполнения теста

<i>Отлично</i>	<i>Выполнение более 90% тестовых заданий</i>
<i>Хорошо</i>	<i>Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>Выполнение более 50% тестовых заданий</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Выполнение 50% и менее тестовых заданий</i>

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен).

Вопросы к экзамену.

1. Экономическая и социальная география: ее предмет, содержание и место в системе географических наук. Стыки экономической и социальной географии с другими ветвями географических наук и другими науками.
2. История формирования политической карты мира и мирового хозяйства как результат развития международных отношений, роста производительных сил, углубления международного географического разделения труда.
3. Первая мировая война и ее отражение на политической карте мира.
4. НТР и начало нового этапа развития мирового хозяйства.
5. Социально-экономическая типология стран современного мира.
6. Особенности положения на политической карте мира стран разных социально-экономических типов.
7. География региональных конфликтов и возможные пути их решения.
8. Перспективы развития международных отношений и политическая карта мира на современном этапе.
9. Государственный строй. Основные формы правления.
10. Основные формы административно-территориального устройства.
11. НТП и природа.
12. Невозобновимые, возобновимые и неисчерпаемые ресурсы.
13. Мировой природно-ресурсный потенциал и подходы к оценке ресурсообеспеченности мира, регионов и стран.
14. Минеральные ресурсы: запасы и основные черты географии, обеспеченность мира, отдельных регионов, прогнозы обеспеченности.
15. Причины возникновения глобальной топливно-энергетической проблемы и пути ее решения.
16. Земельные ресурсы мира.
17. Водные ресурсы мира.
18. Биологические, рекреационные ресурсы мира.
19. Ресурсы Мирового океана и их освоенность.
20. Антропогенное загрязнение окружающей среды, его масштабы и последствия.
21. Причины возникновения глобальной экологической проблемы и пути ее решения.
22. География населения как ветвь экономической и социальной географии, ее предмет, задачи, взаимосвязь с другими науками.
23. Предмет изучения географии населения. Основные характеристики народонаселения.
24. Численность, воспроизводство населения мира и его закономерности.
25. Рост населения мира, его факторы и последствия.
26. Рождаемость. Общая характеристика уровня рождаемости в мире. Коэффициенты рождаемости, их характеристика.
27. Смертность. Распределение причин смертности в развитых и развивающихся странах.
28. Типы воспроизводства населения в современном мире, проблемы, связанные с этим.
29. Демографическая политика в странах разных социально-экономических типов.
30. Половозрастная структура населения мира.
31. Основные виды половозрастных пирамид.
32. Расовый и этнический состав населения мира.
33. География народов, языковых групп народов.
34. География главных религий мира.
35. Миграция населения мира.

36. Основные этапы и причины миграции. Особенности современной миграции.
37. Трудовые ресурсы, их структура и использование в странах разных социально-экономических типов.
38. Экономически активное население. Его показатели в странах разных социально-экономических типов. Занятость населения мира.
39. Безработица. Основные причины безработицы в развитых и развивающихся странах.
40. Плотность и размещение населения мира. Взаимосвязь его с природными условиями и размещением производительных сил.
41. Географические формы расселения.
42. Урбанизация, ее темпы, формы и последствия в странах разных социально-экономических типов.
43. Понятия: агломерация, конурбация, мегаполис. Основные пути группировки городов.
44. НТР и ее влияние на развитие и размещение производительных сил. Сущность НТР. НТР и НТП.
45. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, сдвиги в макро-, мезо- и микроструктуре под влиянием НТР. Новейшие наукоемкие отрасли.
46. Промышленность – первая ведущая отрасль мирового хозяйства. Основные черты отраслевой и территориальной структуры промышленности, факторы, влияющие на ее размещение.
47. ТЭК: состав, значение. Особенности формирования отраслевой и территориальной структуры, уровень развития.
48. Топливная промышленность. География производства, потребления и международных грузопотоков угля, нефти, природного газа.
49. Энергетика; сдвиги в структуре мирового энергопроизводства и энергопотребления. Перспективы использования нетрадиционных источников электроэнергии.
50. Мировая энергетика и ее роль в экономике и политике.
51. Мировая ТЭП и возможные пути ее решения. Энергетика и окружающая среда.
52. Металлургическая промышленность мира. Особенности формирования отраслевой и территориальной структуры, уровень развития.
53. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру черной металлургии.
54. География производства, потребления и международных грузопотоков сырья для черной металлургии и ее продукции.
55. Основные черты географии мировой цветной металлургии мира. Металлургия и окружающая среда.
56. Машиностроительный комплекс: его состав, значение. Особенности формирования отраслевой и территориальной структуры машиностроения в эпоху НТР, уровень развития. Техничко-экономические особенности размещения предприятий отдельных отраслей машиностроения.
57. Основные машиностроительные районы мира. География производства, потребления и международных грузопотоков продукции машиностроения.
58. Химическая промышленность: состав, значение. Особенности формирования отраслевой и территориальной структуры, уровень развития.
59. География производства, потребления и международных грузопотоков продукции химической промышленности. Проблемы охраны окружающей среды в химической промышленности.
60. ЛПК: состав, значение. Особенности размещения и география его отраслей.
61. Легкая промышленность мира. Состав, значение, особенности развития и размещения предприятий легкой промышленности.

62. Сельское хозяйство: отраслевая структура и разнообразие типов сельского хозяйства. Влияние природных и экономических условий на организацию сельскохозяйственного производства. Мировая продовольственная проблема и возможные пути ее решения.

63. География производства, потребления и международных грузопотоков основных видов продукции растениеводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

64. География производства, потребления и международных грузопотоков продукции животноводства. Рыболовство. Проблемы охраны окружающей среды в сельском хозяйстве.

65. Транспорт - основа географического разделения труда. Отраслевая структура, основные черты развития и география транспорта экономически развитых и развивающихся стран.

66. Сухопутный транспорт. Особенности формирования и основные черты географии.

67. Водный транспорт. Особенности формирования и основные черты географии. Воздушный транспорт.

68. Перспективы развития мирового хозяйства.

69. Международные экономические связи, их виды. Основные черты структуры и географии кредитно-финансовых отношений, научно-технических связей.

70. Международный туризм как форма обмена услугами. Классификация и основные черты географии

Шкала выставления оценок:

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка **«отлично»** выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии учителя, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала и на экзамене, и в учебном году.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка **«хорошо»** выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент допускает погрешности в ответе на экзамене, но способен устранять их под руководством преподавателя. Этой оценки заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** - у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчик (-и): Хамина Н.В., старший преподаватель кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.