



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Базовая кафедра социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Главное управление  
Федеральной службы исполнения наказаний России по Иркутской области  
и ФГКУ «2 отряд ФПС по Иркутской области»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И. А. Конопак

«25» мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины  
Б1.В.11 «Этнопсихология»**

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Согласовано:  
УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «25» мая 2020 г.

Председатель И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой  
Протокол №9 от «15» мая 2020 г.

Зав. кафедрой А.В. Глазков

Иркутск 2020

## Содержание      стр.

1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	4
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5.	Содержание дисциплины	5
	5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	5
	5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
	5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	7
6.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.	9
	6.1. План самостоятельной работы студентов	9
	6.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	12
7.	Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	12
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	12
	а) основная литература;	12
	б) дополнительная литература;	12
	в) программное обеспечение;	13
	г) интернет-ресурсы	13
	д) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	14
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
10.	Образовательные технологии	16
11.	Оценочные средства (ОС).	16
12.	Лист обновления	23

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

### Дидактическая цель:

Формирование у студентов представления об этнопсихологии – междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе подготовить их к профессиональной деятельности в условиях взаимодействия во всех сферах жизни российского общества. Ознакомление будущих психологов с этническими детерминантами поведения в процессе социального взаимодействия. Воспитательная цель:

Избавление студентов от предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов.

### Задачи дисциплины:

- 1) знакомство с основными теориями западной и отечественной этнопсихологии;
- 2) усвоение основных понятий этнопсихологии;
- 3) анализ основных понятий этнопсихологии с позиций представителей разных теоретических направлений психологии;
- 4) осознание причин поведения этнических меньшинств;
- 5) осмысление основных причин появления националистических и ксенофобских настроений в современном обществе;
- 6) формирование умений анализа межэтнических конфликтов;
- 7) повышение степени осознанности актуальных проблем этнопсихологии.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Этнопсихология» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части общепрофессионального цикла основной образовательной программы. Код дисциплины: Б1.В.11.

В учебном курсе нашел отражение интегративный подход к этнопсихологии как междисциплинарной области знания, рассмотрены базовые принципы мировой этнопсихологии, основные идеи различных психологических и культурантропологических школ и течений.

Студенты, приступающие к изучению данной дисциплины, должны обладать основными знаниями в области социальной психологии, владеть приемами и методами урегулирования межличностных конфликтов. Изучение дисциплины базируется на знаниях базовых (обязательных) дисциплин данного цикла, а также

дисциплин общенаучного цикла. Базовыми для освоения данного курса являются дисциплины «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология», «Технологии разрешения конфликтов».

Данная дисциплина является предшествующей для таких курсов, как «Методы психологического воздействия», «Психология стресса», «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях», «Психология конфликта», реализации научно–исследовательской работы, необходима для освоения специальных дисциплин и выполнения выпускной квалификационной работы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК – 4 – способность к выявлению специфики психологического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК – 7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и исторические этапы развития этнопсихологии как науки;

Уметь: разрабатывать программы, направленные на повышение уровня межкультурной компетентности личности, оптимизацию процесса межкультурной адаптации личности, урегулирование межэтнической напряженности;

Владеть: практическими методами урегулирования межэтнических конфликтов, методами проведения тренинга межкультурной компетентности.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	КУРС			
		4			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10/0,3	10/0,3			
В том числе:					

Лекции	4/0,1	4/0,1			
Практические занятия (ПЗ)	6/0,2	16/0,2			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>53/1,5</b>	<b>53/1,5</b>			
В том числе:					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
<i>Подготовка доклада</i>	-	-			
<i>Выполнение практического задания</i>					
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9/0,3	9/0,3			
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>10/0,3</b>	<b>10/0,3</b>			
Общая трудоемкость	часы	72	72		
зачетные единицы		2	2		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

#### 5.1.1. Этносфера как объект этнической психологии

**5.1.1.1.** Понятие этноса, этносферы, типы этносов, смежные науки. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева (основные определения). Классификация видов этнических процессов (этноэволюционные – этнотрансформационные, объединительные – разделительные). Типы объединительных процессов, типы разделительных процессов.

**5.1.1.2.** Классификации этнологических описаний народов. Географическое описание этносферы. Географические регионы и их население. Хозяйственно-культурное описание этносферы. Антропологическое описание этносферы. Большие расы, переходные и смешанные расовые типы. Расовые группы и малые расы.

Конфессиональное описание этносферы. Понятия моноконфессиональности / поликонфессиональности, монотеизма, политеизма. Краткий экскурс в историю религий. Возникновение и распространение мировых религий. Раскол в христианстве. Основные направления в исламе. Лингвистическое описание этносферы. Понятия языковой семьи, группы, подгруппы. Языки живые и мертвые, письменные и бесписьменные. Сравнительно-исторический метод языкознания и установление генетического родства между языками. Этнолингвистический портрет России.

**5.1.1.3.** Этнодемографические процессы. Особенности миграции в России.

## **5.1.2.** Становление и развитие этнической психологии

**5.1.2.1.** Становление этнопсихологии в контексте европейской культуры. Античные и средневековые представления о народах. Роль латинского языка в становлении европейской цивилизации. Появление национальных литературных языков как важная стадия становления этнического сознания. Осмысление феномена психологии народов в эпоху Просвещения. Взгляды Ш. Монтескье, Д. Юма, Г. Гегеля. Становление этнопсихологии как самостоятельной науки. Работы Х. Штейнталя, М. Лацаруса; концепция В. Вундта Современная западная этнопсихология. Понятия «модальной личности» и «базовой личности».

Психологическая антропология и кросс-культурные исследования. (А. Кардинер, Р. Линтон, М. Мид, Р. Бенедикт).

**5.1.2.2.** Становление этнопсихологии в России. Просветители, славянофилы и западники. Деятельность Русского географического общества. Этнографические исследования. «Психологическая этнография» как раздел этнографии. Воззрения Сеченова на психику. Деятельность Н.Н. Миклухо-Маклая. Исследования А.А. Потебни в русле психологического направления в языкознании. Теория национальной психологии Д.Н. Овсяннико-Куликовского. Г.Г. Шпет о предмете и задачах этнической психологии. Отечественная этнопсихология в XX в. Периоды развития отечественной этнической психологии в XX веке. Культурно-

историческая концепция развития психических функций Л.С. Выготского, этнопсихологические экспедиции А.Р. Лурия. Исследования Л.Г. Почебут, Г. У. Солдатовой.

**5.1.3.** Методы психологических измерений этнических различий. Основные направления и концепции: релятивизм, универсализм и абсолютизм. Классификация методов, используемых в этнопсихологии. Обсервационные методы. Диагностические и экспериментальные методы. Биографические и праксиметрические методы.

**5.1.4.** Детерминанты этнического поведения.

**5.1.4.1.** Этническая структура личности. Этническое самосознание. Духовный мир и мировоззрение личности. Национальный характер, национальный темперамент, национальные чувства и настроения, национальные традиции. Национальный характер и менталитет.

**5.1.4.2.** Этнический мир человека с позиций «Я-концепции». Этническая идентичность личности с позиций представителей разных подходов: психоаналитического, бихевиористического, когнитивного и деятельностного. Типы этнической идентичности: этноцентрический, полиэтнический и трансэтнический.

**5.1.4.3.** Этнические диспозиции и этнические стереотипы как разновидность социальных диспозиций и стереотипов и как системообразующая детерминанта этнического поведения. Иерархическая схема диспозиционной регуляции социального поведения личности по В.А. Ядову и Г.У. Почебут.

**5.1.4.4.** Этническая аттракция и этническая аффилиация по Л.Н. Гумилеву. Группы параметров отношений личности.

**5.1.4.5.** Природа этнического стереотипа (4 параметра: содержание, степень согласованности, направленность, интенсивность). Факторы, влияющие на содержание этнических стереотипов, условия формирования этнических стереотипов.

**5.1.5.** Психология межэтнических отношений

**5.1.5.1.** Типы межэтнического взаимодействия по Л.Н. Гумилеву. Этнические экспектации. Понятие социальной роли. Виды социальных ролей. Характеристика социальных ролей. Нормативно-ролевая экспектация как фактор

регуляции при социальном взаимодействии, конфликт между личностью и социальными (этическими) нормами. Принципы регулирования нормативного поведения.

**5.1.5.2.** Поведение этнической диаспоры. Динамические характеристики совместной деятельности: целенаправленность, структурированность, согласованность, интегративность, организованность и т. П.

**5.1.5.3.** Межэтнические отношения. Социальная категоризация, межэтническая дифференциация и этническая идентификация. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.

**5.1.5.4.** Понятие межнационального конфликта. Природа межэтнических конфликтов, методология анализа. Детерминанты межэтнических конфликтов. Модальность межэтнических конфликтов. Особенности этнополитических процессов в современной России. Способы разрешения межэтнических конфликтов. Парадигма религиозного насилия. Специфика этнического терроризма.

## **5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
1.	Методы психологического воздействия	5.1.3.	5.1.4.3.	5.1.5.1.	5.1.5.3.					
2.	Психология стресса	5.1.1.2.	5.1.3.	5.1.5.2.	5.1.5.3.					
3.	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	5.1.1.3.	5.1.3.	5.1.5.3.						
4.	Психология конфликта	5.1.3.	5.1.4.5.	5.1.5.4.						

## **5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах



			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Этносфера как объект этнической психологии	Понятие этноса, этносферы, типы этносов, смежные науки.	2	2			2	6
		Классификации этнологических описаний народов.						
		Этнодемографические процессы.						
2.	Становление и развитие этнической психологии	Становление этнопсихологии в контексте европейской культуры.	2	2			2	6
		Становление этнопсихологии в России.						
3.	Методы психологических измерений этнических различий	Основные направления и концепции: релятивизм, универсализм и абсолютизм. Классификация методов, используемых в этнопсихологии.	2	2			2	6
4.	Детерминанты этнического поведения.	Этническая структура личности. Этническое самосознание.	2	2			2	6
		Этнический мир человека с позиций «Яконцепции».						

		Этнические диспозиции и этнические стереотипы как разновидность социальных диспозиций и стереотипов					
		Этническая аттракция и этническая аффилиация по Л.Н. Гумилеву.	4	4			1 9
		Природа этнического стереотипа					
5.	Психология межэтнических отношений	Типы межэтнического взаимодействия по Л.Н. Гумилеву.	4	4			1 9
		Поведение этнической диаспоры.					
		Межэтнические отношения.					
		Понятие межнационального конфликта.					
			16	16			10 42

### 5. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6

1.	Методы психологических измерений этнических различий	Диагностика и коррекция проблем в межкультурной адаптации индивида	6	Практическое задание	ПК – 4 ПК - 7
2.	Детерминанты этнического поведения.	Психологический анализ национального характера этноса	6	Практическое задание	ПК – 4 ПК - 7
3.	Психология межэтнических отношений	Психологический анализ этнического конфликта	4	Практическое задание	ПК – 4 ПК - 7
		<b>Всего:</b>	<b>16</b>		

**6.1. План самостоятельной работы студентов (тема, вид самостоятельной работы, задание, литература, количество часов)**

№ п/п	Тема	Виды самостоятельной работы	Задание	Литература	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6
1	Межнациональные конфликты	Разработка программы по урегулированию конфликтов	Среди конфликтов, вспыхнувших в последние годы на постсоветском пространстве (ли-	1) Кильмашкина Т.Н. Конфликтология: социальные конфликты:	3

			<p>бо в другой точке Земного шара) попытайтесь найти подлинно этнический конфликт (а не политический, экономический и т.д. в этническом камуфляже). Обоснуйте, почему, на Ваш взгляд, данный конфликт обусловлен преимущественно этническими факторами. Предложите программу урегулирования данного конфликта, используя разработанные отечественными и зарубежными авторами теоретические модели.</p>	<p>Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 279 с.</p> <p>2) Налчаджян А. А. Этнопсихология. – М., 2004. – 381 с.</p> <p>3) Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов. - Москва: Аспект Пресс 2013. - 224 с. - Электронное издание. Режим доступа ЭЧЗ «Библиотек».</p>	
2	Культурная ассимиляция	Разработка программы	<p>Представьте, что Вы работаете практиком психологом в частном кабинете (общеобразовательной школе, ВУЗе, производственной организации и т.д.). К Вам обращается клиент либо семья (любого пола, возраста и т.д.), испытывающий трудности в адаптации к новой социокультурной среде (можно взять любой пример: переехал из России в США, из страны ближнего зарубежья в Россию и т.д.). Разработайте програм-</p>	<p>1) Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов. - Москва: Аспект Пресс 2013. - 224 с. - Электронное издание. Режим доступа ЭЧЗ «Библиотек».</p> <p>2) Почебут Л.Г. Кросскультурная и этническая психология [Текст] : учеб. пособие / Л. Г. Почебут. -</p>	3

		му индивидуальной работы с клиентом, учитывая его специфику (один человек или группа, половозрастные, культурные характеристики и т.д.). Составьте ситуацию культурного ассимилятора для данного клиента.	СПб. : Питер, 2012. - 334 с. ISBN 978-5-459-00575-2. – 1 экз.	
3	Психологический склад нации. Национальный характер.	Разработка «портрета» национального характера	Составьте описание национального характера какого-либо народа (на выбор). Это может быть большая группа (немцы, французы, японцы и т.д.), либо малая народность (тофалары и т.д.). От Вас требуется не только охарактеризовать основные национальнопсихологические особенности представителей данной этнической группы, но также проследить причины формирования этих особенностей; их взаимосвязь с исторической, политической, экономической, социальной историей народа; предложить прогноз развития взаимоотношений данного этноса с другими на основе выделенных характеристик.	4
			1) Татарко, А.Н., Лебедева, Н.М. Методы этнической и кросскультурной психологии. - Москва: ВШЭ 2011. - 238 с. - Электронное издание. Режим доступа ЭЧЗ «Библиотек». 2) Стефаненко Т. Г. Этнопсихология: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов. - Москва: Аспект Пресс 2013. - 224 с. - Электронное издание. Режим доступа ЭЧЗ «Библиотек».	

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Для разработки программ исследования, предложенных в заданиях для самостоятельной работы, студентам необходимо изучить литературу по заявленной проблеме. Оформляя результаты, необходимо обобщать основные идеи как авторов, так и свои. Ссылаться на источники литературы при указании в тексте основных понятий, а также приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Оформление должно соответствовать общепринятым нормам. Объём разработанных студентом программ и ситуаций – не более 10 страниц печатного текста.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при описании результатов работы у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. Оценка дифференцирована. Максимальный балл – 5.

## **7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)**

Курсовые работы не предусмотрены.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### А) Основная литература:

1. Этнопсихология [Электронный ресурс] : практикум / Т. Г. Стефаненко. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 224 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0676-5
2. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология [Текст] : учеб. пособие / Л. Г. Почебут. - СПб. : Питер, 2012. - 334 с. ISBN 978-5-459-00575-2.

– 1 экз.

### Б) Дополнительная литература:

1. Кукушин В.С., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология. – Ростов-н/Д: Феникс, 2000. – 448 с. ISBN 5222014304. – 13 экз.

2. Платонов ЮЛ. Основы этнической психологии. Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2003. – 432 с. ISBN 5-9268-0244-х. – 1 экз.

3. Налчаджян А. А. Этнопсихология. – М., 2004.- 381 с. ISBN 5-94723911-6. 1 экз.

4. Кильмашкина Т.Н. Конфликтология: социальные конфликты: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 279 с. ISBN 978-5-238-01542-

2. – 11 экз.

5. Вундт В. Проблемы психологии народов. М., 2000. ISBN 531800069х. 2 экз.

6. Гумилев Л. Н. Конец и вновь начало [Text] : популярные лекции по народоведению / Л.Н. Гумилев. - М. : Айрис Пресс,Рольф, 2001. - 382 с. ISBN 5-7836-0221-3. 1 экз.

7. Татарко А.Н., Лебедева Н.М. Методы этнической и кросс-культурной психологии. - Москва: ВШЭ 2011. - 238 с. - Электронное издание. Режим доступа ЭЧЗ «Библиотек». Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7598-0867-0

8. Садохин А. П., Этнология [Текст] : учеб.для студ.вузов,обуч.по гуманитар.спец.и напр. / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М. : Академия,Высш.школа, 2000. ISBN 576950577х. – 11 экз.

№	Наименование журналов:	период.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	ИТОГО:
1	Вестник МГУ Сер. 14 Психология	2	4	4	---	---	---	---	---	8
2	Вопросы психологии	3	10	12	15	12	6	6	3	64
3	Журнал практического психолога	3	---	6	3	---	---	---	---	9
4	Консультативная психология и психотерапия	2	4	2	---	---	---	---	---	6
5	Психологическая диагностика	2	4	2	2	---	---	---	---	8
6	Психологическая наука и образование	2	4	8	4	4	2	---	---	22
7	Психологический журнал	3	6	12	12	12	6	6	3	57
8	Психология в вузе	3	6	6	6	6	3	---	---	27

9	Российский психологический журнал	2	4	2	---	---	---	---	---	6
10	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	2	4	2	24

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ, ДОСТУПНЫХ НА ПЛАТФОРМЕ E-LIBRARY

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год								
		2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	Итого (экз.)	
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	28
2.	Психологический журнал	-	-	6	6	6	6	6	6	30

ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЙ, СЛОВАРЕЙ,  
СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

Психологическое консультирование : справ. практ. психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М. : АСТ : Полиграфиздат ; СПб. : Сова, 2010. – 640 с. 1 экз.

Труды ученых, преподавателей, научных сотрудников ИГУ. 1995–2007 гг. В 5 т. Т. 4 : Исторический факультет. Факультет психологии. Факультет филологии и журналистики.

Факультет сервиса и рекламы : библиогр. указ. / Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Г. Ф.

Ямщикова [и др.] ; ред.: Р. В. Подгайченко, И. П. Белоус, Г. Ф. Ямщикова. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 325 с. 5 экз.

в) Программное обеспечение:

	Наименование программы	Условия использования
1	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499.	Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444.
3	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.
4	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.	Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г.
5	Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия.	Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест.
6	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: <a href="http://law.2gis.ru/licensing-agreement/">http://law.2gis.ru/licensing-agreement/</a>
7	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: <a href="http://7-zip.org/license.txt">http://7-zip.org/license.txt</a>
8	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf</a>
9	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>



10	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a>
11	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: <a href="http://www.irfanview.com/eula.htm">http://www.irfanview.com/eula.htm</a>
12	Java 8	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.oracle.com/legal/terms.html">https://www.oracle.com/legal/terms.html</a>
13	Mozilla Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/">https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</a>
14	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html">https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html</a>
15	Opera 41	Условия использования по ссылке: <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
16	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> .
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Национальный цифровой ресурс «Руcont» электронные версии печатных изданий_раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="https://web.archive.org/web/20050109020056/http://psychology.net.ru/">https://web.archive.org/web/20050109020056/http://psychology.net.ru/</a> – сайт «Мир психологии»
8	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – (А.Я. Психология)
9	Федеральный образовательный портал: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .
10	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: <a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a>
11	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <a href="http://auditorium.kursksu.ru">http://auditorium.kursksu.ru</a>
12	<a href="http://www.koob.ru">www.koob.ru</a> – электронная библиотека психологической литературы
13	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 78 посадочных мест; доской настенной магнитномеловой,</li> <li>- <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Этнопсихология»:</li> </ul> <p>Стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт.          проектор Epson EB-X10- 1 шт.,          экран Digis – 1 шт.,          колонки Sven – 1 пара.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Учебно-наглядными пособиями</i>: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Этнопсихология».</li> <li>- <i>Программным обеспечением</i>:</li> </ul> <p>Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Этнопсихология», MicrosoftPowerPoint).</p>	<p>Номер Лицензии Microsoft 43364238          Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий)</p>
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест, доской настенной магнитномеловой;</li> <li>- <i>Техническими средствами</i>:</li> </ul> <p>ПК Celeron-D320 – 12 шт,          ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт,          ПК AMD FX 4170 4,8ГГц), 2 системных блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт.,</li> <li>СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт.</li> </ul> <p>с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду организации</p> <p>1 принтер,          1 сканер, 1 МФУ.</p>	
	<p>- <i>Программным обеспечением</i>:          Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p>	

<p>Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 78 посадочных мест; доской настенной магнитномеловой, - <i>Техническими средствами обучения:</i> Стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт. проектор Epson EB-X10- 1 шт., экран Digis – 1 шт., колонки Sven – 1 пара. - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Этнопсихология», MicrosoftPowerPoint).</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 10. Образовательные технологии:

Дисциплина «Этнопсихология» предполагает использование проблемных лекций и лекций-дискуссий с электронной презентацией материалов, обсуждений в аудитории докладов, подготовленных студентами по дискуссионным вопросам этнической психологии, анализ результатов практических заданий (диагностических, консультационных), разбор конкретных ситуаций.

## 11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами). Оценочными средствами входного контроля являются тесты, направленные на проверку знаний по базовым дисциплинам: общей психологии, социальной психологии, истории психологии, методологии психологии.

### Примерные варианты тестов для входного контроля

1. Назовите метод психологического вербального аргументированного воздействия: А) Подражание;  
Б) Заражение;  
В) Убеждение;  
Г) Внушение

2. В решении вопроса о соотношении обучения и развития Ж. Пиаже придерживался точки зрения, что:

- А) Обучение – это внешние условия созревания, развития;
- Б) Обучение и есть развитие;
- В) Обучение выступает движущей силой психического развития;
- Г) Обучение опирается на актуальное развитие

3. Назовите показатель эффективности группы, определяемый результативностью деятельности:

- А) Сверхнормативная активность;
- Б) Производительность (продуктивность) труда;
- В) Удовлетворённость трудом;
- Г) Удовлетворённость групповым членством

1. Жесты, мимика и пантомимика составляют знаковую систему, используемую в невербальной коммуникации:

- А) Оптико-кинетическую;
- Б) Паралингвистическую;
- В) Ольфакторную;
- Г) Экстралингвистическую

5. Согласно теории Э.Берна, эта позиция человека в общении выражает рациональный подход действительности:

- А) Родитель;
- Б) Взрослый;
- В) Опекун;
- Г) Мыслитель

6. В социальной психологии выделяют три вида коммуникативных барьеров, кроме:

- А) Барьеров непонимания;
- Б) Барьеров социокультурных различий;
- В) Барьеров отношений;
- Г) Барьеров искажения восприятия

7. Этот вид посреднической деятельности предполагает, что третья сторона высказывает свою точку зрения, предлагает варианты решения, если конфликтующие стороны зашли в тупик:

- А) Фасилитаторство;
- Б) Посредничество с элементами арбитража;
- В) Консультативное посредничество;
- Г) Судейское посредничество

8. В структуре аттитюда М.Смит выделял следующие компоненты:

- А) временной, мотивационный, поведенческий;  
Б) когнитивный, аффективный и поведенческий;  
В) когнитивный, мотивационный, поведенческий.
9. В структуре социальной установки принято выделять:  
А) аффективный, когнитивный и поведенческий компоненты;  
Б) функции адаптации, знания, выражения и защиты;  
В) фиксированную установку, смысловую установку, диспозицию.
10. Назовите метод психологического вербального неаргументированного воздействия:  
А) подражание;  
Б) заражение;  
В) убеждение;  
Г) внушение.
11. Назовите метод психологического невербального воздействия, состоящий в передаче эмоционального состояния:  
А) подражание;  
Б) заражение;  
В) убеждение;  
Г) внушение.

## 11.2. Оценочные средства текущего контроля

Основными оценочными средствами для текущего контроля по данной дисциплине являются выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, что позволит выявить сформированность таких компетенций, как:

ПК – 4 – способность к выявлению специфики психологического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК – 7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Задание 1. Факторами формирования национального самосознания являются: 1) семья; 2) национальная среда; 3) языковая среда; 4) культурная среда; 5) случайные события. Приведите свои

примеры того, как семья может формировать национальное самосознание.

Задание 2. Какие вы знаете национальные русские традиции? Перечислите несколько. Как вы думаете, почему традиции, наравне с национальным характером и национальным самосознанием входят в психологическую структуру склада нации?

Задание 3. В любой нации всегда присутствуют «харизматические личности», вожди. Могут быть формальными и неформальными. Они занимают активную позицию, аккумулируют и выражают животрепещущие идеи, настроения, чаяния и надежды своего народа. Далеко не всегда деятельность таких личностей оказывается успешной; они не только лидеры, но и совершенно закономерно становятся первыми жертвами в случаях возникновения неудач и тупиковых ситуаций в развитии этноса. Лев Гумилев называл таких личностей пассионариями и относил к их числу Наполеона, Александра Македонского, Яна Гуса, Жанну д'Арк, Чингиз-хана, А. В. Суворова ... Продолжите список самостоятельно. Обоснуйте свой выбор на примере одной пассионарной личности.

Задание 4. Своеобразно охарактеризовал патриотизм русского народа историк М. Левитинский. «Русский народ в его отношениях к Родине можно разделить на три группы. Первая, самая распространенная, это так называемые "квасные патриоты", они хвалят все русское, осуждая все иностранное, причем международные конфликты решают довольно просто: "шапками закидаем". Вторая группа - это всевозможные утописты левого толка, которые всячески стараются доказать, что чувство патриотизма, любви к Родине не должно быть. Они говорят, что интеллигент "должен в равной мере любить все человечество". Третья и последняя группа (самая маленькая) - это люди, Обладающие нормальным, здоровым патриотизмом, люди, которые, искренне любят Родину, не закрывают глаз на недостатки и не превозносят все русское, осуждая иностранное». Какие исторические (и современные) личности, на ваш взгляд, наиболее ярко отражают каждую из групп?

Задание 5. Выполнить тест:

1. Одним из основных понятий современной этнической психологии является:
  - а) народный дух;
  - б) этнос;
  - в) традиции;

- г) привычки.
2. Кто был первым известным ученым, описавшим нравы народов других стран:
- а) Геродот;
  - б) Гиппократ;
  - в) Ш. Монтескье;
  - г) Г. Гегель.
3. Результат осмысления людьми своей принадлежности к определенной этнической общности.
- а) национальное самосознание;
  - б) национальная самооценка;
  - в) национальный язык.
  - г) межнациональный брак.
4. Что относится к официальным этническим символам?
- а) флаг;
  - б) литературные произведения;
  - в) гимн страны;
  - г) народ.
5. Кто автор монографии «Психология народа»:
- а) В. Вундт;
  - б) В.О. Ключевский;
  - в) Х. Штейнталь;
  - г) Н.А.Бердяев.
6. Крайняя форма межэтнического взаимодействия:
- а) ассимиляция;
  - б) дискриминация;
  - в) геноцид;
  - г) детерминация.
7. Упрощенными образами этнических групп являются:
- а) этнические стереотипы;
  - б) этнические отношения;
  - в) этническая идентичность;
  - г) родной язык и культура.
8. Процесс продвижения этнических групп в пределах этнической территории, переселение их в другие районы. а) интеграция;

- б) миграция;
  - в) ассимиляция;
  - г) адаптация.
9. Кто из исследователей выделил следующую иерархию человеческих рас: первобытные расы, низкие расы, средние расы, высшие расы: а) А.Л. Леви-Брюль;
- б) В.М. Бехтерев;
  - в) А.А. Потебня;
  - г) Г. Лебон.
10. Приспособление людей к жизни в новой этнической среде.
- а) интеграция;
  - б) миграция;
  - в) ассимиляция;
  - г) адаптация.

Задание 6. Вспышка этногенеза, по Л.Н.Гумилёву, есть результат пассионарного толчка, который вызывается либо космическим облучением Земли, либо посредством пассионарного признака генетически. Попробуйте привести примеры вспышек этногенеза в истории развития любого из этносов.

Задание 7. Этноты, по мнению Л.Н.Гумилёва, имеют сложную структуру, включая в себя субэтносы: консорции, конвексии, суперэтносы, объединенные общей доминантой. Что такое общая доминанта? Приведите примеры.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена). Экзамен проводится в форме тестирования и направлен на выявление у студентов заявленных компетенций: ПК – 4, ПК - 7.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Этнопсихология»**

1. Типы этносов. Этнографические и метаэтнические 2. Виды этнических процессов. Их классификации.
3. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
4. Этническая аттракция и этническая аффилиация по Л.Н. Гумилеву.
5. Типы межэтнического взаимодействия по Л.Н. Гумилеву.
6. Виды этнологического обзора. Географическое и хозяйственнокультурное описание этносферы.



7. Виды этнологического обзора. Антропологическое описание этносферы.
8. Виды этнологического обзора. Конфессиональное описание этносферы.
9. Виды этнологического обзора. Лингвистическое описание этносферы. Понятия семьи, группы, подгруппы языков.
10. Этнолингвистический портрет России. Понятие языковой семьи, группы, подгруппы (на примере кавказской языковой семьи).
11. Этнодемографические процессы в России.
12. Миграционные процессы в России.
13. Парадигма религиозного насилия (на примере ислама). Специфика этнического терроризма.
14. Становление этнопсихологии в контексте европейской культуры.
15. Обзор тенденций в современной западной этнопсихологии.
16. Дореволюционный период становления этнопсихологии в России.
17. Отечественная этнопсихология XX века.
18. Основные направления и концепции современной этнопсихологии: абсолютизм, релятивизм и универсализм.
19. Классификация методов, используемых в этнической психологии.
20. Этнические грани личности. Национальный характер, национальные чувства и настроения, национальные традиции.
21. Этническая идентичность личности с позиций представителей разных подходов в психологии. Типы этнической идентичности: этноцентрический, полиэтнический и трансэтнический.
22. Национальный характер и менталитет.
23. Этнические диспозиции и этнические стереотипы.
24. Иерархическая схема диспозиционной регуляции социального поведения личности (по В.А. Ядову и Г.У. Почебут).
25. Природа этнического стереотипа. Факторы, влияющие на содержание этнических стереотипов, условия формирования этнических стереотипов.
26. Этнические экспектации. Понятие социальной роли. Виды и характеристика социальных ролей. Понятие нормы и санкции. Принципы регулирования нормативного поведения.
27. Понятие межнационального конфликта. Природа межэтнических конфликтов, методология анализа.
28. Детерминанты межэтнических конфликтов. Модальность межэтнических конфликтов.

## 29. Особенности этнополитических процессов в современной России. Способы разрешения межэтнических конфликтов.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ**

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала,

либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ( $max=5$  баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

### **Суммарные критерии оценивания результатов обучения:**

Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ )	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов

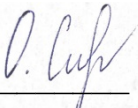
8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал
9	<a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a> – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

## VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### п. 6.2. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

#### Разработчики:

 ст. преподаватель базовой кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Главное управление Федеральной службы исполнения наказаний России по Иркутской области и ФГКУ «2 отряд ФПС по Иркутской области» О.В. Синева

Программа рассмотрена на заседании Базовой кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Главное управление Федеральной службы исполнения наказаний России по Иркутской области и ФГКУ «2 отряд ФПС по Иркутской области»

Протокол №9 от «15» мая 2020 г.

Зав. кафедрой  А.В. Глазков

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись автора	Подпись зав. кафедрой