



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра туризма

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета бизнес-коммуникаций
и информатики

М.Г. Синчурина

«24» апреля 2024 г

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)

**Б1.В.11 Этнологические особенности
туристских дестинаций**

*(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины
(модуля))*

Направление подготовки:

43.03.03 Гостиничное дело

(код, наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки:

**Управлением гостиничным комплексом и
иными средствами размещения**

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

(очная, заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*)*

Согласовано с УМК факультета бизнес-коммуникаций и информатики:

Рекомендовано кафедрой туризма:

Протокол № 7 от «24» апреля 2024 г.

Протокол № 7 от «22» марта 2024 г.

Председатель

М.Г. Синчурина

зав. кафедры

Н.С. Панкеева

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>стр.</i>
I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	3
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	3
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРС, отведенного на них количества академических часов	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
4.3 Содержание учебного материала	7
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	7
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов	8
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	9
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	12
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	12
а) основная литература	12
б) дополнительная литература	12
в) периодическая литература	13
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	13
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	14
6.2. Программное обеспечение	16
6.3. Технические и электронные средства	16
VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	18
8.1. Оценочные средства текущего контроля	18
8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации	23

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели: освоение студентами системных знаний об этнографических особенностях туристских дестинаций мира и России, а также формирование системы знаний об особенностях организации и развития этнического туризма.

Задачи:

- 1. изучить факторы формирования этнографических дестинаций, а также особенности этнокультурного разнообразия регионов России;
- 2. рассмотреть теоретические основы и практические аспекты развития этнического туризма;
- 3. сформировать умения и навыки отбора и использования методов организации рекреационно-досуговой деятельности с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Этнологические особенности туристских дестинаций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина предназначена для закрепления знаний и умений в сфере этнологических особенностей туристских дестинаций и отработки практических навыков в области применения методов исследования этнологии.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Рекреационная география;
- Туристско-рекреационное краеведение;
- Основы международного туризма.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Организация туристской деятельности;
- Туристское регионоведение России;
- Экологические основы туристской деятельности.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4 Способен выстраивать эффективные профессиональные, деловые и межличностные коммуникации с потребителями, партнерами, заинтересованными сторонами	ПК-4.1	Способен соблюдать протокол деловых встреч и этикет с учетом национальных и корпоративных особенностей собеседников
	ПК-4.2	Способен провести встречи, переговоры и презентации гостиничного продукта потребителям, партнерам и другим заинтересованным сторонам
	ПК-4.3	Владеет английским языком или другим иностранным языком с учетом характеристик постоянных клиентов гостиничного комплекса на уровне, обеспечивающем эффективные профессиональные коммуникации

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, в том числе 9 часов на контроль, из них 9 часов на экзамен.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 125 часов самостоятельной работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и СРС, отведенного на них количества академических часов

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися					
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Консультации			
1	Этнологические теории: эволюционизма, диффузионизма, функционализма.	3	1	0	0	10		
2	Объект и предмет этнологии, методы исследования.	3	1	0	0	10		

3	Теории формирования этноса и этничности.	3	1	0	0	12	
4	Классификации этносов. Этнические процессы.	3	1	1	0	12	
5	Этнический состав и структура населения России.	3	0	1	0	12	
6	Национальный менталитет китайцев, индийцев.	3	0	1	0	10	
7	Туристы-мусульмане. Программа Halal friendly	3	0	0	0	11	
8	Туризм как способ формирования этнической толерантности	3	0	1	0	10	
9	Виды этнокультурного туризма.	3	0	1	0	10	
10	Объекты этнокультурного туризма.	3	0	1	0	12	
11	Центры этнического туризма в Иркутской области.	3	0	0	0	16	
Итого за 3 семестр			4	6	0	125	Экз (9)
Итого часов			4	6	0	125	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочные средства	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени, час. (из них с применением ДОТ)		
3	Этнологические теории: эволюционизма, диффузионизма, функционализма.	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций	В течение семестра	10 (10)	Тест, Пз	см. п. 4.4

3	Объект и предмет этнологии, методы исследования.	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, конспектирование текста Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций	В течение семестра	10 (10)	Тест, Пз	см. п. 4.4
3	Теории формирования этноса и этничности.	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, конспектирование текста Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций	В течение семестра	12 (12)	Тест, Пз	см. п. 4.4
3	Классификации этносов. Этнические процессы.	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций	В течение семестра	12 (12)	Тест, Пз	см. п. 4.4
3	Этнический состав и структура населения России.	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы Для закрепления и систематизации знаний: подготовка доклада	В течение семестра	12 (12)	Тест, Д	см. п. 4.4
3	Национальный менталитет китайцев, индийцев.	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, конспектирование текста Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций	В течение семестра	10 (10)	Тест, Пз	см. п. 4.4
3	Туристы-мусульмане. Программа Halal friendly	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, подготовка доклада	В течение семестра	11 (11)	Тест, Д	см. п. 4.4
3	Туризм как способ формирования этнической толерантности	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, подготовка эссе	В течение семестра	10 (10)	Тест, Эссе	см. п. 4.4
3	Виды этнокультурного туризма.	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы Для закрепления и систематизации знаний: подготовка доклада	В течение семестра	10 (10)	Тест, Д	см. п. 4.4
3	Объекты этнокультурного туризма.	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, подготовка доклада	В течение семестра	12 (12)	Тест, Реф	см. п. 4.4

3	Центры этнического туризма в Иркутской области.	Для овладения знаниями: чтение учебной литературы, чтение дополнительной литературы Для закрепления и систематизации знаний: подготовка доклада	В течение семестра	16 (16)	Тест, Д	см. п. 4.4
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				125		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				125		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				125		

4.3 Содержание учебного материала

Трудоемкость дисциплины (з.е.)	4
Наименование основных разделов (модулей)	Этнологические теории: эволюционизма, диффузионизма, функционализма. Объект и предмет этнологии, методы исследования. Теории формирования этноса и этничности. Классификации этносов. Этнические процессы. Этнический состав и структура населения России. Национальный менталитет китайцев, индийцев. Туристы-мусульмане. Программа Halal friendly Туризм как способ формирования этнической толерантности Виды этнокультурного туризма. Объекты этнокультурного туризма. Центры этнического туризма в Иркутской области.
Формы текущего контроля	Тест, устный опрос, практическое задание, доклад/презентация, эссе, реферат
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость, час. (из них электронные часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	4	Классификация этносов	1 (0)	Тест, УО	ПК-4.2
2	5	Этнический состав и структура населения России	1 (0)	Тест, УО	ПК-4.1
3	6	Статические и динамические компоненты этнической психологии	1 (0)	Тест, УО	ПК-4.2, ПК-4.1
4	8	Этнические конфликты	1 (0)	Тест, УО	ПК-4.2

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость, час. (из них электронные часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
5	9	Виды этнокультурного туризма	1 (0)	Тест, УО	ПК-4.2
6	10	Объекты этнокультурного туризма архитектурно-этнографические музеи под открытым небом	1 (0)	Тест, УО	ПК-4.3

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Этнологические теории: эволюционизма, диффузионизма, функционализма.	Сравнительный анализ этнологических теорий.	ПК-4	ПК-4.1
2	Объект и предмет этнологии, методы исследования.	Связь этнологии с другими науками.	ПК-4	ПК-4.2
3	Теории формирования этноса и этничности.	Культура этноса и этническая культура.	ПК-4	ПК-4.1
4	Классификации этносов. Этнические процессы.	Этнические процессы	ПК-4	ПК-4.2
5	Этнический состав и структура населения России.	Доклад-презентация коренные малочисленные народы	ПК-4	ПК-4.2
6	Национальный менталитет китайцев, индийцев.	Программы China Friendly и India Friendly в туризме.	ПК-4	ПК-4.1
7	Туристы-мусульмане. Программа Halal friendly	Халальный туризм	ПК-4	ПК-4.1
8	Туризм как способ формирования этнической толерантности	Роль туризма в формировании толерантности	ПК-4	ПК-4.1
9	Виды этнокультурного туризма.	Доклад-презентация "Регионы-центры этнокультурного туризма в РФ".	ПК-4	ПК-4.2
10	Объекты этнокультурного туризма.	Реферат "Объекты этнокультурного туризма в регионе РФ".	ПК-4	ПК-4.2
11	Центры этнического туризма в Иркутской области.	Центры этнического туризма в Иркутской области. Подготовить доклад-презентацию	ПК-4	ПК-4.1

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов всех форм и видов обучения является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования. Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов. Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ. Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Подготовка к лекции. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются. В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют

найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: — изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам составляет 2 часа.

Подготовка к экзамену. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Время на подготовку к экзамену по нормативам составляет 36 часов для бакалавров.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Составление глоссария Цель самостоятельной работы: повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий — словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария — определение термина. Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам. Выполнение задания: 1) внимательно прочесть работу; 2) определить наиболее часто встречающиеся термины; 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой; 4) расположить термины в алфавитном порядке; 5) составить статьи глоссария: — дать точную формулировку термина в именительном падеже; — объемно раскрыть смысл данного термина. Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Разработка проекта (индивидуального, группового) Цель самостоятельной работы: развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать. Проект — «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией». Выполнение задания: 1) диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта); 2) проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и

средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий); 3) рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования). Предполагаемые результаты самостоятельной работы: готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

Информационный поиск Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска. Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. Список современных задач информационного поиска: решение вопросов моделирования; классификация документов; фильтрация, классификация документов; проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов; извлечение информации (аннотирование и реферирование документов); выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах. Содержание задания по видам поиска: поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий); поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация; — поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.). Выполнение задания:

- 1) определение области знаний;
- 2) выбор типа и источников данных;
- 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
- 4) отбор наиболее полезной информации;
- 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
- 6) выбор алгоритма поиска закономерностей;
- 7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
- 8) творческая интерпретация полученных результатов.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

Разработка мультимедийной презентации Цели самостоятельной работы (варианты): — освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала; — обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций. Мультимедийная презентация — представление содержания

учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: — определение целей использования презентации; — сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); — формирование структуры и логики подачи материала; — создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования: — выбор программы MS PowerPoint в меню компьютера; — определение дизайна слайдов; — наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; — включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); — установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Планируемые результаты самостоятельной работы: — повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; — способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; — способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; — готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

В ФБГОУ ВО «ИГУ» организация самостоятельной работы студентов регламентируется Положением о самостоятельной работе студентов, принятым Ученым советом ИГУ 22 июня 2012 г.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине выполнение курсовых проектов (работ) не предусматривается.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Этнология (Этнография) [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / ред. В. А. Козьмин. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2014. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-2978-2 : 10000.00 р.

2. Этнология (Этнография) [Текст] : учеб. для акад. бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направл. и спец. / под ред.: В. А. Козьмина, В. С. Бузина. - М. : Юрайт, 2017. - 438 с. ; 24 см. - (Бакалавр. Академический курс). - Авт. указаны на 7-8-й с. - Библиогр.: с. 438. - ISBN 978-5-534-00916-3 : 1079.12 р., 1069.95 р.

б) дополнительная литература

1. Тавадов, Гамлет Темирович. Этнология [Текст] : учебник / Г. Т. Тавадов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К', 2013. - 407 с. ; 21 см. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-394-02043-8 : 290.40 р.

2. Чешко, Сергей Викторович. Этнология и социальная антропология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "История" / С. В. Чешко. - М. : Академия, 2014. - 234 с. ; 21 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 226-230. - ISBN 978-5-4468-0443-6 : 365.90 р.

3. Этнология (этнография) [Текст] : учеб. для акад. бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / Санкт- Петербург. гос. ун-т ; ред.: В. А. Козьмин, В. С. Бузин. - М. : Юрайт, 2015. - 580 с. ; 20 см. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 579-580. - ISBN 978-5-9916-4959-9 : 732.60 р.

4. Готлиб, О. М. Этнология Китая (ханьцы). Обрядность и символика основных этапов жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. М. Готлиб. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ВКН, 2018. - 104 с. - ЭБС "Лань". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7873-1435-9 : Б. ц.

в) периодическая литература

Нет.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. 1. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. 2. Открытая электронная база ресурсов и исследований «Университетская информационная система РОССИЯ» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru> 3. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://нэб.рф>. В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам: ЭБС «Издательство Лань». ООО «Издательство Лань». Контракт № 92 от 12.11.2018 г. Акт от 14.11.2018 г. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. ООО «Библиотех». Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: с 22.11.2011 г. бессрочный. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт». ЦКБ «Бибком». Контракт № 91 от 12.11.2018 г. Акт от 14.11.2018 г.. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru». ООО «Айбукс». Контракт № 90 от 12.11.2018 г. Акт № 54 от 14.11.2018 г. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 70 от 04.10.2018 г.

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

— Открытая электронная база ресурсов и исследований «Университетская информационная система РОССИЯ» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru> бессрочный

— Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://нэб.рф>. бессрочный

— Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» [Электронный ресурс] : сайт. - Контракт № 148 от 23.12.2020 г. Акт от 24.12.2020 г. Срок действия по 31.12.2022 г. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

— ЭБС «Издательство Лань». Контракт № 04-Е-0346 от 12.11.2021 г. № 976 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. – Режим доступа: <https://www.e.lanbook.com>

— ЭБС ЭЧЗ «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. ООО

«Библиотех». Лицензионное соглашение к Государственному контракту № 019 от 22.02.2011. Срок действия: бессрочный. – Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

— ЭБС «Рукопт» ЦКБ «Бибком». № 04-Е-0343 от 12.11.2021 г. Акт № БК-5195 от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022г. – Режим доступа: <http://rucont.ru>

— ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» ООО «Айбукс». Контракт № 04-Е-0344 от 12.11.2021 г.; Акт от 14.11.2021 г. Срок действия по 13.11.2022 г. – Режим доступа: <http://ibooks.ru>

— Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021г. Контракт № 04-Е-0258 от 20.09.2021 г. Срок действия по 17.10. 2022 г. – Режим доступа: <https://urait.ru>

— УБД ИВИС. Контракт № 04-Е-0347 от 12.11.2021 г. Акт от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 г. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com>

— Электронная библиотека ИД Гребенников. Контракт № 04-Е-0348 от 12.11.2021г.; Акт № 348 от 15.11.2021 г. Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022 – Режим доступа: <http://grebennikon.ru>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:</p> <p>Ноутбук(AserAspirev3-5516 (AMDA10-4600M 2300 МГц)) (1 штука) с неограниченным доступом к сети Интернет; Проектор Vivitek, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1, колонки, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Архитектурный подход к развитию предприятий и информационных систем».</p> <p>Учебная лаборатория: компьютеры для проведения практических работ (Системный блок AMDAthlon-64 X3 445 3100 МГц), Монитор LG F1742S (2 штуки), Монитор ViewSonic VA703b(24 штуки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; проектор Sony XGA VPLSX535, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1</p>	<p>ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014</p> <p>Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcdmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security длябизнеса- стандартный Russian Edition. 15002499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221-054045-730-177</p> <p>BusinessStudio Лицензия № 7464 (бессрочно)</p>
--	---	--

<p>Специальные помещения: компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской</p>	<p>Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения: компьютеры (системный блок AMD Athlon 64 X2 DualCore 3600+ 1900 МГц (15 штук), Монитор LGFlatron L1742SE (14 штук), Монитор ViewSonic VG720) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014</p> <p>Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcdmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- стандартный Russian Edition. 15002499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221-054045-730-177</p>
---	--	---

6.2. Программное обеспечение

№	Наименование Программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
1	Microsoft® Windows® Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level Promo	12	Номер Лицензии Microsoft 46211164 Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009	01.12.2009	Условия правообладателя
2	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level	25	Номер Лицензии Microsoft 46211164 Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009	01.12.2019	Условия правообладателя

6.3. Технические и электронные средства

Методической системой преподавания предусмотрено использование технических и электронных средств обучения и контроля знаний студентов: мультимедийные презентации, фрагменты фильмов.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося
Лекционно-семинарскозачетная система	Данная система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов (из них электронные часы)
1	Туризм как способ формирования этнической толерантности.	Семинар.	Групповая дискуссия.	2

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов (из них электронные часы)
2	Подвиды этнокультурного туризма. Понятие "индигенный туризм". Центры этнокультурного и индигенного туризма в России.	Лекция, семинар.	Проблемное изложение учебной информации.	4
3	Сходства и различия архитектурно-этнографических музеев под открытым небом и этнопарков. Виды этнографических музейно-парковых комплексов.	Лекция, семинар.	Проблемное изложение учебной информации.	4
4	Национальный состав населения Иркутской области. Центры этнического туризма в Иркутской области.	Лекция.	Проблемное изложение учебной информации.	2
5				
6				

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства текущего контроля

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются

1	Тест	<p>Этнологические теории: эволюционизма, диффузионизма, функционализма..</p> <p>Объект и предмет этнологии, методы исследования..</p> <p>Теории формирования этноса и этничности..</p> <p>Классификации этносов. Этнические процессы..</p> <p>Этнический состав и структура населения России..</p> <p>Национальный менталитет китайцев, индийцев..</p> <p>Туристы-мусульмане. Программа Halal friendly.</p> <p>Туризм как способ формирования этнической толерантности.</p> <p>Виды этнокультурного туризма..</p> <p>Объекты этнокультурного туризма..</p> <p>Центры этнического туризма в Иркутской области..</p>	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
2	Устный опрос	<p>Этнологические теории: эволюционизма, диффузионизма, функционализма..</p> <p>Объект и предмет этнологии, методы исследования..</p> <p>Теории формирования этноса и этничности..</p> <p>Классификации этносов. Этнические процессы..</p> <p>Этнический состав и структура населения России..</p> <p>Национальный менталитет китайцев, индийцев..</p> <p>Туризм как способ формирования этнической толерантности.</p> <p>Виды этнокультурного туризма..</p> <p>Объекты этнокультурного туризма..</p> <p>Центры этнического туризма в Иркутской области..</p>	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

3	Практическое задание	Этнологические теории: эволюционизма, диффузионизма, функционализма.. Объект и предмет этнологии, методы исследования.. Теории формирования этноса и этничности.. Классификации этносов. Этнические процессы.. Национальный менталитет китайцев, индийцев.. Туристы-мусульмане. Программа Halal friendly.	ПК-4.1, ПК-4.2
4	Доклад/презентация	Этнический состав и структура населения России.. Туристы-мусульмане. Программа Halal friendly. Виды этнокультурного туризма.. Центры этнического туризма в Иркутской области..	ПК-4.2, ПК-4.1
5	Эссе	Туризм как способ формирования этнической толерантности.	ПК-4.1
6	Реферат	Объекты этнокультурного туризма..	ПК-4.2

Примеры оценочных средств для текущего контроля

Демонстрационный вариант теста

1. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

В каких субъектах РФ наиболее развит индигенный туризм:

- a. Республика Коми
- b. Ямало-Ненецкий автономный округ
- c. Республика Алтай

2. Задание с множественным выбором. Выберите 1 правильный ответ.

Какие методы обобщения и анализа в этнологии относятся к специфическим:

- a. метод сравнительного языкознания
- b. типологический метод
- c. интерпретативный метод
- d. описательный метод

3. Задание с единичным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных народов является титульным народом России:

- a. татары
- b. удмурты
- c. русские

4. Задание с множественным выбором. Выберите 2 правильных ответа.

В каких из перечисленных районов Иркутской области не проживают эвенки:

- a. Катангский район
- b. Балаганский район
- c. Куйтунский район
- d. Казачинско-Ленский район

5. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какая из перечисленных научных теорий в этнологии появилась раньше остальных:

- a. функционализм
- b. эволюционизм
- c. диффузионизм

6. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какая из перечисленных научных теорий в этнологии появилась раньше остальных:

- a. функционализм
- b. эволюционизм
- c. диффузионизм

7. Задание открытой формы. Введите ответ.

К какой теории этнологии относится следующее утверждение: "основными факторами развития культуры являются заимствования, переносы, смешение".

8. Задание с множественным выбором. Выберите 2 правильных ответа.

Какие методы обобщения и анализа в этнологии относятся к специфическим:

- a. типологический метод
- b. интерпретативный метод
- c. метод сравнительного языкознания

9. Задание открытой формы. Введите ответ.

Научное направление, развившееся на стыке этнологии и психологии это:

10. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какая теория формирования этноса определяет этническую общность как изначально природную данность и расширенную родственную группу:

- a. конструктивизм
- b. примордиализм
- c. инструментализм

11. Задание открытой формы. Введите ответ.

Назовите виды культуры, которые выделяют в отечественной этнологии.

12. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какой вид классификации этносов необходим при изучении особенностей традиционной культуры этносов:

- a. Хозяйственно-культурная классификация
- b. Антропологическая классификация
- c. Языковая классификация

13. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

К процессам этнического разъединения не относятся:

- a. дисперсизация

- b. парциация
- c. этническая фузия

14. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных народов является титульным народом России:

- a. удмурты
- b. татары
- c. русские

15. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какой из перечисленных народов не относится к коренным малочисленным народам

РФ:

- a. ненцы
- b. ительмены
- c. карачаевцы

16. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Определенный стандартный способ реагирования на конкретную ситуацию, присущий большей части членов данной этнической группы это:

- a. этнический темперамент
- b. этническое сознание
- c. этнический стереотип

17. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Для туристов из какой страны на 70 % комфорт зависит от питания

- a. Индии
- b. Китая
- c. Японии

18. Задание с множественным выбором. Выберите 2 правильных ответа.

Какие страны входят в топ-5 стран, наиболее популярных у мусульман:

- a. США
- b. Турция
- c. Саудовская Аравия
- d. Франция

19. Задание с множественным выбором. Выберите 2 правильных ответа.

В каких регионах России проживает большинство мусульман страны:

- a. Татарстан
- b. Хакасия
- c. Дагестан

20. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Противостояние центральной власти и некоей расовой, этнической или конфессиональной группы внутри страны или региона это:

- a. долгосрочный конфликт
- b. горизонтальный конфликт
- c. вертикальный конфликт

21. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Сколько моделей толерантности выделил В.А. Лекторский:

- a. 5
- b. 4
- c. 3

22. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Джайлоо-туризм - это один из подвидов:

- a. антропологического туризма
- b. ностальгического туризма
- c. индигенного туризма

23. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

В каком субъекте РФ наиболее развит индигенный туризм:

- a. Калининградская область
- b. Ямало-Ненецкий автономный округ
- c. Республика Алтай

24. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

В какой стране появился первый архитектурно-этнографический музей под открытым небом:

- a. Египет
- b. Швеция
- c. Китай

25. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

Какой критерий наименее важен при создании этнопарка:

- a. подлинность экспозиционных объектов
- b. интерактивность
- c. пейзажность

26. Задание на соответствие. Соотнесите элементы двух списков.

Соотнести районы Иркутской области и народы, проживающие в них:

- | | |
|------------------------|-------------|
| 1. Нижнеудинский район | 1. эвенки |
| 2. Заларинский район | 2. тофалары |
| 3. Качугский район | 3. голендры |

27. Задание с единственным выбором. Выберите один правильный ответ.

В каком районе Иркутской области проводится этнокультурный фестиваль «Ердынские игры»:

- a. Ольхонский район
- b. Усть-Кутский район
- c. Тайшетский район

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. История развития этнологии в мире и в России. Этнологические теории: эволюционизма, диффузионизма, функционализма.

2. Объект и предмет этнологии. Этнологические источники. Методы этнологии.
3. Понятия «этнос» и «этничность». Теории формирования этноса и этничности.
4. Формы этнических общностей на разных этапах этноисторического процесса.
5. Понятие «культура» в этнологии. Культура этноса и этническая культура. Виды культуры: материальная, социальная и духовная.
6. Классификации этносов.
7. Иерархия этнических систем. Этнические процессы.
8. Этнический состав и структура населения России. Коренные малочисленные народы РФ.
9. Статические и динамические компоненты этнической психологии.
10. Понятия «этноцентризм» и «ксенофобия». Виды ксенофобии.
11. Этническая толерантность. Модели толерантности.
12. Подвиды этнокультурного туризма. Понятие «индигенный туризм». Центры этнокультурного и индигенного туризма в России.
13. Сходства и различия архитектурно-этнографических музеев под открытым небом и этнопарков. Виды этнографических музейно-парковых комплексов.
14. Национальный состав населения Иркутской области.
15. Центры этнического туризма в Иркутской области.

Разработчики:



(подпись)

доцент

(занимаемая должность)

Н.С. Панкеева

(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело».

Программа рассмотрена на заседании кафедры туризма

Протокол № 7 от «22» марта 2024 г.

зав. кафедры



Н.С. Панкеева

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.