



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

Ученый совет **УТВЕРЖДАЮ** _____ А. В. Семиров
Педагогический институт
«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.10 Теория и методика познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и педагогика дошкольного образования**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой ПиПДО:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ О. Ю. Зайцева

Иркутск 2024 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Б1.В.10 Теория и методика познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста» формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) психология и педагогика дошкольного образования в рамках педагогического типа профессиональной деятельности и сопровождения выпускников на основе формирования базовой системы научных знаний о направлениях и современных подходах к познавательно-речевому развитию детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- 1 Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста;
- 2 Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития;
- 3 Участвует в реализации психологического сопровождения психолого-педагогической деятельности;
- 4 Выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности ребенка (обучающегося) в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей;
- 5 Организует и проводит психологическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- 6 Реализует основные направления психолого-педагогической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- 7 Знакомит педагогов, администрацию образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- 8 Проводит психолого-педагогическую профилактику, направленную на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Б1.О.20 Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования (с практикумом)

2. Б1.О.23 Психолого-педагогический практикум
 3. Б1.О.25 Аксиологические основы психолого-педагогического образования (с практикумом)
 4. Б1.О.27 Психолого-педагогическое консультирование
 5. Б1.В.09 Проблемные дети в группе детского сада
 6. Б1.В.11 Индивидуализация в дошкольном образовании
 7. Б1.В.ДВ.01.03 Психология личности и профессиональное самоопределение
 8. Б2.О.06(П) Педагогическая практик
- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
1. Б1.О.26 Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
 2. Б1.В.02 Моделирование образовательных программ
 3. Б1.В.ДВ.01.01 Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников
 4. Б1.В.ДВ.01.02 Детское экспериментирование как средство формирования субъектной позиции дошкольника
 5. Б2.В.01(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков (методическая работа в ДОУ)

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-1 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования</p>	<p>ИДК ПК 1.1 планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>Знать: особенности организации образовательного процесса с детьми, особенности планирования образовательного процесса по речевому развитию детей раннего и/или дошкольного возраста: требования нормативно – правовых документов по созданию образовательной среды в образовательном учреждении по математическому и речевому развитию дошкольников, методологические основы современного образования; теоретические подходы к процессу обучения личности в современном образовании; теоретические подходы к процессам: воспитания, развития и сопровождения личности в современном образовании.</p> <p>Уметь: проектировать образовательную деятельность с детьми по речевому развитию</p>

		мероприятия на основе примерных основных и дополнительных программ по речевому развитию дошкольников
	ИДК ПК 1.2 осуществляет отбор видов развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) для реализации задач образовательной программы дошкольного образования;	Знать: формы и методы организации речевого развития детей дошкольного возраста и особенности задач речевого развития дошкольников Уметь: разрабатывать индивидуальные маршруты развития исходя из потребностей ребенка
	ИДК ПК 1.3 применяет психолого-педагогические приемы и технологии для познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	Знать: технологии и методы речевого развития детей дошкольного возраста Уметь: конструктивно выстраивать образовательную деятельность с детьми на основе современных технологий речевого развития дошкольников.
ПК -3 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе, детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ИДК ПК 3.1 осуществляет отбор стандартизированного инструментария для диагностического обследования, включая обработку результатов; проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям	Знать: стандартизированные методики диагностирования речевого развития дошкольников Уметь: осуществлять отбор диагностического материала в зависимости от затруднений ребенка проводить диагностическую работу.
	ИДК ПК 3.2 разрабатывает психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать: основы проведения диагностического обследования для дальнейшей коррекционной работы с детьми; Уметь анализировать диагностический материал выстраивать, создавать условия совместной деятельности с социальными институтами, для коррекции проблем личностного развития дошкольников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	ИДК ПК 3.3 владеет приемами ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы,	Знать: основы и алгоритм проектирования и проведения занятий по речевому развитию дошкольников

	психологические заключения и отчеты) по реализации образовательных программ дошкольного образования, а также развивающего оценивания образовательной деятельности	Уметь: планировать деятельность с детьми по речевому развитию дошкольников, а также развивающего оценивания образовательной деятельности
ПК – 4 Способен планировать и реализовывать программы индивидуального развития, профилактические мероприятия по повышению психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса	ИДК пк 4.1 осуществляет отбор приемов и методов развивающей работы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников	Знать: технологии и методы речевого развития детей дошкольного возраста Уметь: отбирать приемы и методы развивающей работы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников
	ИДК пк 4.2 использует различные приемы и методы развивающей деятельности при проектировании психологически комфортной образовательной среды	Знать: Особенности речевого развития детей дошкольного возраста и современные методы и приемы обучения Уметь: использует различные приемы и методы развивающей при проектировании психологически комфортной образовательной среды
	ИДК пк 4.3 применяет методы педагогики взрослых для развивающей деятельности с субъектами образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психолого-педагогической культуры	Знать: особенности методического сопровождения педагогов ДООУ по вопросам речевого развития дошкольников Уметь: эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом, образовательной организации по вопросам развития дошкольников

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Заочн	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	26							12	14
В том числе:									
Лекции	10							4	6
Практические занятия (ПЗ)	16							8	8
Лабораторные работы (ЛР)									
Консультации (Конс)	1								1
Самостоятельная работа (всего)*	128							52	76
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	13							Зачет 4	Экзамен 9
Контроль (КО)	12							4	8
Контактная работа (всего)*	39							16	23
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	180							72	108
	5							2	3

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Программно-методическое обеспечение процесса реализации основных образовательных программ дошкольного и дополнительного образования по воспитанию речевой культуры детей дошкольного возраста (7 семестр)

Тема 1. Теоретические и научные основы теории и методики развития речи детей дошкольного возраста.

Предмет методики развития речи детей и задачи курса. Методологические основы методики. Естественно-научные и психологические основы методики. Лингвистические основы методики.

Методологические характеристики языка и речи: язык как продукт общественно-исторического развития; как фундаментальный и универсальный аспект человеческой культуры; язык как средство человеческого общения; язык как форма существования сознания; неразрывная связь языка и мышления. Определение на их основе общей направленности педагогического воздействия на детей и важнейших принципов методики.

Естественнонаучные и педагогические основы управления речевым развитием. Учение о сигнальных системах и их развитии у детей. Последовательность образования временных связей. Исследования. Роль двигательных анализаторов в процессе развития речи. Строение артикуляционного аппарата.

Психологические основы методики развития речи: психологическая природа речи; речь как деятельность; языковая способность как совокупность речевых навыков и умений, сформированных на основе врожденных предпосылок; творческий характер коммуникативно-речевых умений; роль подражания в усвоении родного языка; развитие речи как процесс формирования языковых обобщений. Учет особенностей развития разных сторон речи. Онтолингвистика наука об особенностях порождения и закономерностях

развития речи. Лингвистические основы методики: язык - знаковая система, лексические и грамматические языковые значения; язык и речь; характеристика качеств хорошей речи; нормы языка и речи.

Дошкольная дидактика как основа теории методики развития речи (цели, задачи, методы, приемы, дидактические материалы и др.) Связь методики развития речи с другими науками: анатомия, физиология, методика русского языка в начальных классах, литературоведение и др.

Тема 2. Становление и развитие теории и методики развития речи детей дошкольного возраста как науки.

Вопросы развития речи и обучения языку в западноевропейской педагогике. Задачи, содержание и методика речевого развития детей до школы в трудах педагогов-гуманистов Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци. Влияние их идей на мировую и русскую педагогику. Взгляды Ф. Фребеля на речевое развитие детей.

Создание сенсорной основы речи в процессе упражнений с дидактическим материалом в педагогической системе М. Монтессори.

Развитие методики в России. Традиции обучения и воспитания на родном языке.

Л. И. Толстой о первоначальном обучении детей родному языку. Его «Азбука» и «Книги для чтения» для обучения в школе. Взгляды Л.Н. Толстого на развитие детского словесного творчества.

Взгляды Е.А.Флериной на развитие речи детей.

Исследования Л.С. Выготского. С.А. Рубинштейна. Н.Х. Швачкина, А.М. Лсушиной, Д.Б.Элькониной в области психологии речи как психологическая основа методики.

Труды А.Н.Гвоздева по вопросам изучения детской речи и их влияние на обоснование методики работы с детьми.

Значение работ О.И. Соловьевой. А.П. Усовой. Е.И. Радиной. Л.А. Пенъевской, Р.И. Жуковской, М.М.Кониной, Н.С. Карпинской в разработке проблем методики развития речи.

Вклад Н.М. Щелованова, Ф.И. Фрадкиной. Г.Л. Розенгарт-Пупко, Н.М. Аксариной, Г.М. Ляминой в изучение речи детей раннего возраста.

Исследования разных сторон речевого развития детей на кафедрах педвузов под руководством М.М. Кониной. В.И. Логиновой, А.М. Бородич и в научно-исследовательских институтах под руководством Ф.А. Сохина. Г.М. Ляминой.

Вклад Ф.А. Сохина в разработку методической теории развития речи детей.

Тема 3. Система работы по развитию речи в ДОУ. Цель, задачи методические принципы развития речи.

Цели и задачи методики Методические принципы развития речи: взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития; развития языкового чутья («чувства языка»); формирования элементарного осознания явлений языка; взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования; обогащения мотивации речевой деятельности; обеспечения активной речевой практики.

Тема 4. Средства, методы, приемы развития речи и программы речевого развития дошкольников.

Средства развития речи.

Общение взрослых и детей как ведущее средство развития речи. Роль социальной среды в возникновении и развитии речи. Зависимость уровня речевого развития детей от формы и характера общения со взрослым. Руководство речевым общением в разных видах деятельности. Влияние общения со сверстниками и детьми разного возраста на развитие речи.

Культурная языковая среда. Речь воспитателя, требования к ней (фонетическая, лексическая, грамматическая правильность речи. содержательность, точность, ясность, выразительность и эмоциональность речи).

Обучение родной речи и языку в непосредственно образовательной деятельности: особенности занятий по развитию речи, их классификация в зависимости от дидактической

задачи, этапа и метода обучения. Комплексный подход к решению задач развития речи на занятиях. Роль интегративных занятий. Дидактические требования к занятиям по развитию речи и обучению родному языку.

Особенности организации индивидуальных маршрутов развития в возрастных группах.

Методы и приемы развития речи детей в детском саду. Общее понятие о методах и приемах развития речи дошкольников. Классификация методов в зависимости от используемых средств: наглядные, словесные и практические.

Характеристика наглядных методов. Виды наглядности на занятиях по развитию речи. Решение различных речевых и познавательных задач на основе использования разных видов наглядности. Связь слова и наглядности.

Словесные методы и их характеристика.

Практические методы в развитии речи детей. Разговор, дидактические игры и игровые упражнения.

Репродуктивные и продуктивные методы в зависимости от характера речевой деятельности детей.

Методические приемы развития речи: словесные, наглядные, игровые.

Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей данного возраста.

Тема 5. Основные направления речевого развития дошкольников. Методика развития словаря детей дошкольного возраста.

Цель, задачи речевого развития дошкольников. Основные направления речевого развития детей дошкольного возраста, их направленность и характеристика – развитие словаря, воспитание ЗКР, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие грамматической стороны речи, ознакомление с художественной литературой и подготовка к грамоте.

Специфика решения задач на разных возрастных этапах.

Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и ее значение в развитии детей, задачи. Особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста. Ведущие направления словарной работы с детьми дошкольного возраста и методика работы - овладение словами обозначающими предметы и явления; освоение содержания слов на уровне их значения; как единицы языка на уровне смысла.

Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение процесса речевого развития детей дошкольного возраста (8 семестр)

Тема 1. Методика формирования грамматического строя речи.

Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методика формирования морфологической стороны речи. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка: овладение синтаксической и морфологической сторонами речи, способами словообразования, словотворчеством. Закономерности усвоения детьми грамматического строя речи, которые раскрыты в работах А.Н.Гвоздева, С.Л.Рубинштейна, Ф.А. Сохина и других исследователей - закономерности, периоды формирования грамматического строя речи.

Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. Задачи и содержание программных требований по возрастным группам.

Объем грамматических навыков представленных в программе О.С.Ушаковой.

Методические пособия, игры, упражнения рекомендуемые учебными и методическими пособиями для обучения детей трудным грамматическим формам.

Методические приемы обучения в образовании трудных грамматических форм в средней, старшей и подготовительной к школе группах.

Анализ альбома О.И.Соловьевой "Говори правильно"

Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, и их причины.

Диагностика и обследование состояния грамматических навыков детей

Тема 2. Методика воспитания ЗКР.

Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе. Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи. Причины неправильного произношения дошкольников. Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата детей и их влияние на усвоение звуковой речи. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Диагностика сформированности звуковой культуры речи у детей: произносительной стороны и восприятия речи. Методика обследования детей и составление речевой характеристики. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Условия, необходимые для правильного развития звуковой культуры речи детей.

Тема 3. Методика развития связной речи.

Понятие связной речи. Значение овладения связной речью для развития ребенка. Виды связной речи. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи. Функционально-смысловые типы связных высказываний: описание, повествование, рассуждение, контаминирование. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Обучение детей диалогической речи. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. Методы развития связной речи в дошкольном детстве.

Тема 4. Методика работы с художественной литературой в детском саду.

Методика работы с художественной литературой в детском саду в свете новых подходов. Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания детям в современных программах. Методы ознакомления с художественной литературой. Методика чтения и рассказывания художественного произведения на занятиях. Ознакомление детей с поэзией в детском саду. Заучивание стихотворений.

Воспитание читательских интересов у дошкольников. Центр книги, его значение в развитии читательских интересов.

Тема 5. Подготовка детей к обучению грамоты.

Сущность подготовки к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Краткий исторический обзор методов обучения грамоте в русской школе. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Методика ознакомления детей со словом и предложением, ознакомление со словесным составом предложений, знакомление со слоговым строением слова, ознакомление со звуковым строением слова. Подготовка к обучению письму. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей. Задачи и содержание пропедевтической работы. Методика ознакомления с ударением. Обучение детей звуковому анализу слов. Характеристика наглядных пособий, методика их использования. Подготовка руки ребенка к письму. Показатели готовности детей к освоению грамоты. Анализ современных программ дошкольных учреждений по разделам «Подготовка к обучению грамоте» и «Обучение грамоте». Авторские методики обучения грамоте – Д.Б. Эльконина, Н.А. Зайцева, Занкова, В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько, Л. Е. Журовой

Тема 6. Технологии речевого развития дошкольников.

Моделирование как технология развития связной речи. Моделирование сказочного сюжета с использованием карт Проппа. Дидактический синквейн как прием обучения языку и развития речи. Мнемоквадраты, мнемодорожки и мнемотаблицы как прием развития связной речи ребенка. Лексико

– семантические упражнения как прием в работе с синонимами. Работа с закрытой картиной (спрятанным предметом) как прием для развития разговорной речи ребенка. Обучение детей составлению связных текстов фантастического содержания -Синдяева О.Н, Сидорчук Т.А.. Использование лимериков в работе с ребенком старшего дошкольного возраста. Технология ТРИЗ как прием развития речи детей дошкольного возраста

1.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
Раздел 1. Программно-методическое обеспечение процесса реализации основных образовательных программ дошкольного и дополнительного образования по воспитанию речевой культуры детей дошкольного возраста (7 семестр)								
1	Тема 1. Теоретические и научные основы теории и методики познавательно – речевого развития дошкольников	1	2	-	10	Таблица Тестирование	ПК-1 ИДК _{ПК 1.1} ИДК _{ПК 1.2} ИДК _{ПК 1.3}	13
2	Тема 2. Становление и развитие теории и методики речевого развития дошкольников как науки		2	-	10	Информационное сообщение, реферат	ПК-1 ИДК _{ПК 1.1} ИДК _{ПК 1.2} ИДК _{ПК 1.3}	12
3	Тема 3. Система работы по развитию речи в ДОУ. Цель, задачи методические принципы развития речи	1	2	-	10	Таблица	ПК-1 ИДК _{ПК 1.1} ИДК _{ПК 1.2} ИДК _{ПК 1.3} ПК -3 ИДК _{ПК} 3.1 ИДК _{ПК} 3.2 ИДК _{ПК} 3.3 ПК – 4 ИДК _{ПК} 4.1 ИДК _{ПК} 4.2 ИДК _{ПК} 4.3	13

4	Тема 4. Средства, методы, развития речи и программы речевого развития дошкольников	1	2	-	11	Таблица	ПК-1 ИДК ПК 1.1 ИДК ПК 1.2 ИДК ПК 1.3 ПК -3 ИДК ПК 3.1 ИДК ПК 3.2 ИДК ПК 3.3 ПК – 4 ИДК ПК 4.1 ИДК ПК 4.2 ИДК ПК 4.3	14
5	Тема 5. Основные направления речевого развития дошкольников. Методика развития словаря детей дошкольного возраста	1		-	11	Глоссарий Тестирование Презентация	ПК-1 ИДК ПК 1.1 ИДК ПК 1.2 ИДК ПК 1.3 ПК -3 ИДК ПК 3.1 ИДК ПК 3.2 ИДК ПК 3.3 ПК – 4 ИДК ПК 4.1 ИДК ПК 4.2 ИДК ПК 4.3	12
Итого		4	8	-	52			52
Раздел 2 Организационно-методическое обеспечение процесса речевого развития детей дошкольного возраста (8 семестр)								
6	Тема 1. Методика формирования грамматического строя речи	1	1	-	12	Глоссарий Тестирование Презентация	ПК-1 ИДК ПК 1.1 ИДК ПК 1.2 ИДК ПК 1.3 ПК -3 ИДК ПК 3.1 ИДК ПК 3.2 ИДК ПК 3.3 ПК – 4 ИДК ПК 4.1 ИДК ПК	14

							4.2 ИДК ПК 4.3	
7	Тема 2. Методика воспитания звуковой культуры речи	1	2		12	Глоссарий Картотека	ПК-1 ИДК ПК 1.1 ИДК ПК 1.2 ИДК ПК 1.3 ПК -3 ИДК ПК 3.1 ИДК ПК 3.2 ИДК ПК 3.3 ПК – 4 ИДК ПК 4.1 ИДК ПК 4.2 ИДК ПК 4.3	15
8	Тема 3. Методика развития связной речи	2	2		12	Презентация	ПК-1 ИДК ПК 1.1 ИДК ПК 1.2 ИДК ПК 1.3 ПК -3 ИДК ПК 3.1 ИДК ПК 3.2 ИДК ПК 3.3 ПК – 4 ИДК ПК 4.1 ИДК ПК 4.2 ИДК ПК 4.3	16
9	Тема 4. Методика работы с художественной литературой в детском саду	1	2		12	Методические рекомендации	ПК-1 ИДК ПК 1.1 ИДК ПК 1.2 ИДК ПК 1.3 ПК -3 ИДК ПК 3.1 ИДК ПК 3.2 ИДК ПК 3.3 ПК – 4 ИДК ПК 4.1	15

							ИДК ПК 4.2 ИДК ПК 4.3	
10	Тема 5. Подготовка детей к обучению грамоты	2	2		12	Информационное сообщение, реферат	ПК-1 ИДК ПК 1.1 ИДК ПК 1.2 ИДК ПК 1.3 ПК -3 ИДК ПК 3.1 ИДК ПК 3.2 ИДК ПК 3.3 ПК – 4 ИДК ПК 4.1 ИДК ПК 4.2 ИДК ПК 4.3	16
11	Тема 6. Технологии речевого развития дошкольников.	1	1		12	Информационное сообщение, реферат Презентация	ПК-1 ИДК ПК 1.1 ИДК ПК 1.2 ИДК ПК 1.3 ПК -3 ИДК ПК 3.1 ИДК ПК 3.2 ИДК ПК 3.3 ПК – 4 ИДК ПК 4.1 ИДК ПК 4.2 ИДК ПК 4.3	14
	Итого	8	10	-	72			76

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается: цель и содержание задания; сроки выполнения; ориентировочный объем работы; основные требования к результатам работы и критерии оценки; возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это - решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям;

оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение педагогических задач; подготовка тезисов и эссе, работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

Способы самостоятельной работы студентов установлены данной рабочей программой дисциплины. Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются студентом, а в необходимых случаях - по согласованию с преподавателем. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента, а также контроль и оценка со стороны преподавателя.

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
Раздел 2 Программно-методическое обеспечение процесса реализации основных образовательных программ дошкольного и дополнительного образования по воспитанию речевой культуры детей дошкольного возраста (7 семестр)					
1	Тема 1. Теоретические и научные основы теории и методики познавательного – речевого развития дошкольников	Чтение текста учебников . Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами .	Составление таблицы Тестирование	1.Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblionline.ru/bcode/457094 (дата обращения: 18.06.2020). https://biblionline.ru/book/razvitie-rechi-detey-457094 2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —	10

				<p>URL: http://biblionline.ru/bcode/455228 (дата обращения: 18.06.2020). https://biblionline.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-455228</p> <p>3. 1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений . Режим доступа http://pedlib.ru/Books/4/0018</p> <p>4. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. https://biblionline.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-doshkolnikov-obuchenie-dvuyazychnyh-detey-456809#page/1</p>	
2	Тема 2. Становление и развитие теории и методики речевого развития дошкольников в как науки	Изучение научной, методической литературы, публикации в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами	Подготовить информационные сообщения – реферат	<p>1.Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblionline.ru/bcode/457094 (дата обращения: 18.06.2020). https://biblionline.ru/book/razvitie-rechi-detey-457094</p> <p>2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и</p>	10

				<p>общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://bibli-online.ru/bcode/455228 (дата обращения: 18.06.2020). https://bibli-online.ru/book/razvitiye-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-455228</p> <p>3. 1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений . Режим доступа http://pedlib.ru/Books/4/0018</p> <p>4. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. https://bibli-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-doshkolnikov-obuchenie-dvuyazychnyh-detey-456809#page/1</p>	
3	Тема 3. Система работы по развитию	Чтение текста учебников	Составление таблицы	<p>1.Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт,</p>	10

	<p>речи в ДОУ. Цель, задачи методически е принципы развития речи</p>	<p>Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспекта ми лекций и электронн ыми ресурсами .</p>		<p>2020. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblionline.ru/bcode/457094 (дата обращения: 18.06.2020). https://biblionline.ru/book/razvitie-rechi-detey-457094</p> <p>2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblionline.ru/bcode/455228 (дата обращения: 18.06.2020). https://biblionline.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-455228</p> <p>3. 1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений . Режим доступа http://pedlib.ru/Books/4/0018</p> <p>4. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю.</p>	
--	--	--	--	--	--

				Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. https://biblionline.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-doshkolnikov-obuchenie-dvuyazychnyh-detey-456809#page/1	
4	Тема 4. Средства, методы, развития речи и программы речевого развития дошкольников	4. Изучение научной, методической литературы, публикации в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами с целью подготовка доклада.	Составление таблицы	<p>1. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblionline.ru/bcode/457094 (дата обращения: 18.06.2020). https://biblionline.ru/book/razvitie-rechi-detey-457094</p> <p>2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblionline.ru/bcode/455228 (дата обращения: 18.06.2020). https://biblionline.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-455228</p> <p>3. 1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения</p>	

				<p>родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений . Режим доступа http://pedlib.ru/Books/4/00184. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. https://biblionline.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-doshkolnikov-obuchenie-dvuyazychnyh-detey-456809#page/1</p>	
5	<p>Тема 5. Основные направления речевого развития дошкольников в. Методика развития словаря детей дошкольного возраста</p>	<p>Чтение текста учебников . Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами</p>	<p>Составление глоссария по теме Тестирование Презентация парциальных программ по разделу</p>	<p>1.Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblionline.ru/bcode/457094 (дата обращения: 18.06.2020). https://biblionline.ru/book/razvitie-rechi-detey-457094</p> <p>2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —</p>	11

				<p>URL: http://biblionline.ru/bcode/455228 (дата обращения: 18.06.2020). https://biblionline.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-455228</p> <p>3. 1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений . Режим доступа http://pedlib.ru/Books/4/0018</p> <p>4. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. https://biblionline.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-doshkolnikov-obuchenie-dvuyazychnyh-detey-456809#page/1</p>	
--	--	--	--	--	--

Раздел 3 Организационно-методическое обеспечение процесса речевого развития детей дошкольного возраста (7 семестр)

1	Тема 1 Методика формирования грамматического строя речи	Чтение текста учебников . Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций	Составление глоссария по теме Тестирование Презентация парциальных программ по разделу	1.Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblionline.ru/bcode/457094 (дата обращения: 18.06.2020). https://biblionline.ru/book/razvitie-rechi-detey-457094	12
---	--	--	--	---	----

		и электронн ыми ресурсами		<p>2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://bibli-online.ru/bcode/455228 (дата обращения: 18.06.2020). https://bibli-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-455228</p> <p>3. 1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений . Режим доступа http://pedlib.ru/Books/4/0018</p> <p>4. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. https://bibli-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-doshkolnikov-obuchenie-dvuyazychnyh-detey-456809#page/1</p>	
2	Тема 2. Методика	Чтение текста	Глоссарий Составление	1.Тихеева, Е. И. Развитие речи детей /	12

	<p>воспитания звуковой культуры речи</p>	<p>учебников . Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами</p>	<p>картотеки речевых упражнений по оптимизации ЗКР дошкольников</p>	<p>Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://bibli-online.ru/bcode/457094 (дата обращения: 18.06.2020). https://bibli-online.ru/book/razvitie-rechi-detey-457094</p> <p>2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://bibli-online.ru/bcode/455228 (дата обращения: 18.06.2020). https://bibli-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-455228</p> <p>3. 1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений . Режим доступа http://pedlib.ru/Books/4/0018</p> <p>4. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю.</p>	
--	--	--	---	--	--

				Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. https://biblionline.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechidoshkolnikov-obucheniadvuyazychnyh-detey-456809#page/1	
3	Тема 3. Методика развития связной речи	Чтение текста учебников . Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами	Презентация парциальных программ по разделу	1.Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblionline.ru/bcode/457094 (дата обращения: 18.06.2020). https://biblionline.ru/book/razvitie-rechidetey-457094 2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblionline.ru/bcode/455228 (дата обращения: 18.06.2020). https://biblionline.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitelnaya-gruppy-455228 3. 1. Алексеева М.М.,	12

				<p>Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений . Режим доступа http://pedlib.ru/Books/4/0018</p> <p>4. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. https://bibli-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-doshkolnikov-obuchenie-dvuyazychnyh-detey-456809#page/1</p>	
4	Тема 4. Методика работы с художественной литературой в детском саду	Чтение текста учебников . Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами	Составление методических рекомендаций для педагогов по чтению художественных произведений для детей разного возрастного периода	<p>1.Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://bibli-online.ru/bcode/457094 (дата обращения: 18.06.2020). https://bibli-online.ru/book/razvitie-rechi-detey-457094</p> <p>2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. —</p>	12

				<p>Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://bibli-online.ru/bcode/455228 (дата обращения: 18.06.2020). https://bibli-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-455228</p> <p>3. 1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений . Режим доступа http://pedlib.ru/Books/4/0018</p> <p>4. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. https://bibli-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-doshkolnikov-obuchenie-dvuyazychnyh-detey-456809#page/1</p>	
5	Тема 5 Подготовка детей к обучению грамоты	Чтение текста учебников . Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций	Реферативное сообщение по методикам обучения грамоте детей дошкольного возраста	<p>1.Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://bibli-online.ru/bcode/457094 (дата обращения: 18.06.2020). https://bibli-online.ru/book/razvitie-rechi-detey-457094</p>	12

		и электронн ыми ресурсами		<p>2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://bibli-online.ru/bcode/455228 (дата обращения: 18.06.2020). https://bibli-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-455228</p> <p>3. 1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений . Режим доступа http://pedlib.ru/Books/4/0018</p> <p>4. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. https://bibli-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-doshkolnikov-obuchenie-dvuyazychnyh-detey-456809#page/1</p>	
6	Тема 6. Технологии	Чтение текста	Реферативное сообщение и	1.Тихеева, Е. И. Развитие речи детей /	12

	<p>речевого развития дошкольников</p>	<p>учебников . Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. Работа с конспектами лекций и электронными ресурсами</p>	<p>презентация технологии</p>	<p>Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://bibli-online.ru/bcode/457094 (дата обращения: 18.06.2020). https://bibli-online.ru/book/razvitie-rechi-detey-457094</p> <p>2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://bibli-online.ru/bcode/455228 (дата обращения: 18.06.2020). https://bibli-online.ru/book/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitel'naya-gruppy-455228</p> <p>3. 1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений . Режим доступа http://pedlib.ru/Books/4/0018</p> <p>4. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю.</p>	
--	---------------------------------------	--	-------------------------------	--	--

				Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. https://biblionline.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechidoshkolnikov-obucheniadvuyazychnyh-detey-456809#page/1	
--	--	--	--	--	--

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) Учебным планом не предусмотрено.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Ворошнина, Любовь Владимировна. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДООУ [Электронный ресурс] : Практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 158 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473060>, <https://urait.ru/book/cover/A27F81B9-ACDD-4FFC-B8B0-3A83FE7F27B2>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-05728-7 : 479.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/473060> (дата обращения: 09.06.2021).+

2. Методические основы проектирования совместно образовательно деятельности с детьми дошкольного возраста по речевому развитию [Электронны ресурс] : учебное пособие / Сост. И. А. Галкина, Н. А. Шинкарева. – Электрон. текст. дан. (3,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2022. – 160 с. 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 3,5 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. ISBN 978-5-6047874-9-6

3. Тихеева, Елизавета Ивановна. Развитие речи детей [Электронный ресурс] : - / Е. И. Тихеева. - Электрон. тестовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 161 с. - (Антология мысли). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476270>, <https://urait.ru/book/cover/72723A23-D53C-4119-81D0-63669B11E472>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-11401-0 : 309.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/476270> (дата обращения: 09.06.2021).+

4. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 411 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468638>, <https://urait.ru/book/cover/A171BBAА-6F98-4597-919C-10966A86DA27>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-03348-9 : 1059.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/468638> (дата обращения: 03.06.2021).+

б) дополнительная литература:

1. Протасова, Екатерина Юрьевна. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 208 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475908>, <https://urait.ru/book/cover/095F535D-6957-41A4-8EEF-E720B0841E82>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-11124-8 : 589.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/475908> (дата обращения: 09.06.2021).+

2. Ворошнина, Любовь Владимировна. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы [Электронный ресурс] : Практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон.

текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 217 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473056>, <https://urait.ru/book/cover/37EEA36B-CFFE-49BE-BF93-A4A9B9E86CC4>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06209-0 : 619.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/473056> (дата обращения: 09.06.2021).+

3. Ворошнина, Любовь Владимировна. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы [Электронный ресурс] : Практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 302 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474148>, <https://urait.ru/book/cover/67674F84-571A-48D2-88A4-308F7892EE49>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06211-3 : 809.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/474148> (дата обращения: 9.06.2021).+

4. Галкина, Ирина Александровна. Гуманитарные технологии развития языковых представлений о типах текста у дошкольников [Текст] : научное издание / И. А. Галкина. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 208 с. : ил. ; 20 см. - Библиогр.: с. 118-131. - ISBN 978-5-85827-937-2 : 4 экз.+

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр. портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде – educa.isu.ru.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации).

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Программно -методическое обеспечение процесса реализации основных образовательных программ дошкольного и дополнительного образования по воспитанию речевой культуры детей дошкольного возраста (7 семестр)			
2.	Тема 1. Теоретические и научные основы теории и методики познавательного – речевого развития дошкольников	Лекция/ практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)	3

			Технологии эффективного межличностного взаимодействия	
3.	Тема 2. Становление и развитие теории и методики речевого развития дошкольников как науки	практическое занятие	Информационные технологии (изучение и анализ информации)	2
4.	Тема 3. Система работы по развитию речи в ДОУ. Цель, задачи методические принципы развития речи	Лекция/практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция) Групповые дискуссии	3
5.	Тема 4. Средства, методы, развития речи и программы речевого развития дошкольников	Лекция/практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа) Технологии эффективного межличностного взаимодействия	3
6.	Тема 5. Основные направления речевого развития дошкольников. Методика развития словаря детей дошкольного возраста	Лекция	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)	1
7.	Всего			12
8.	Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение процесса речевого развития детей дошкольного возраста (8 семестр)			
9.	Тема 1. Методика формирования грамматического строя речи	Лекция/практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа) Технологии эффективного межличностного взаимодействия	2
10.	Тема 2. Методика воспитания звуковой культуры речи	Лекция/практическое занятие	Лекция-беседа Технология обучения в сотрудничестве	3
11.	Тема 3. Методика развития связной речи	Лекция/практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии	4

			(технологии: аквариум, вертушка) Деловая игра	
12.	Тема 4. Методика работы с художественной литературой в детском саду	Лекция/практическое занятие	Лекция с ошибками, синквейн Круглый стол	3
13.	Тема 5 Подготовка детей к обучению грамоты	Лекция/практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа) Технологии эффективного межличностного взаимодействия	4
14.	Тема 6. Технологии речевого развития дошкольников.	Лекция/практическое занятие	Лекция с элементами дискуссии (технологии: аквариум, вертушка) Деловая игра	2
15.	Всего часов			18

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Самостоятельная работа студентов Тестирование

№	Раздел, тема
1	Раздел 1. Тема 1 Теоретические и научные основы теории и методики познавательно – речевого развития дошкольников
2	Раздел 1. Тема 5 Основные направления речевого развития дошкольников. Методика развития словаря детей дошкольного возраста
3	Раздел 2. Тема 1. Методика формирования грамматического строя речи

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы за задание не предусмотрены.

Критерии оценивания

«отлично» - 100-80% правильных ответов

«хорошо» - 79-70% правильных ответов

«удовлетворительно» - 69-60% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 60% правильных ответов

Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle». Для проведения теста выделяется аудитория, оснащенная персональными компьютерами с доступом в сеть Интернет. Проверка выполнения отдельного задания и теста в целом производится автоматически. Общий тестовый балл сообщается студенту сразу после окончания тестирования.

Критерии оценки теста			
Показатели	Критерии	Шкала оценивания	
Владеет теоретическими сведениями	Осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов	0 - не верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов	
		1 - верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов	
	Устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям	0 - не устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям	
		1 - устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям	
	Перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями	0 - не перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями	
		1 - перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями	
	Дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями	0 - не дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями	
		1 - дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями	
	Выполняет задания алгоритмического характера	Выполняет задание используя ранее изученный алгоритм и соотносит полученный результат одним из предложенных вариантов	0 - не правильно выбран вариант ответа
			1 - правильно выбран вариант ответа
Выполняет задание		0 - не найдено верное решение	

	используя ранее изученный алгоритм безоотношения полученного результата с одним из предложенных вариантов	1 - найдено верное решение
--	---	----------------------------

Демонстрационный вариант тестов

Тема 1. Теоретические и научные основы теории и методики речевого развития дошкольников

1. Выберите все правильные ответы. Какие положения материалистической философии легли в основу развития речи

- 1) язык - продукт общественно – исторического развития
- 2) язык – сложная человеческая деятельность
- 3) взаимосвязь и единство языка и мышления

2. Выберите все правильные ответы. Развитие речи в ДОУ ориентировано на развитие

- 1) на развитие языкового чутья
- 2) на развитие речевых способностей
- 3) на развитие навыков общения
- 4) на социализацию ребенка

3. В основе развития речи Иванов –Смоленский выделил корковые временные связи в аспекте возрастной эволюции

Расположите их в правильной последовательности

- 1) непосредственный раздражитель и непосредственный ответ
- 2) непосредственный раздражитель и ответная словесная реакция
- 3) словесное воздействие и непосредственная реакция
- 4) словесное воздействие и словесный ответ

Выберите правильный ответ. Предметом изучения Теории и методики познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста является:

- а) процесс овладения родной речью и речевым общением
- б) речевая деятельность
- в) речевое общение

4. Соотнесите задачи и их содержание по развитию речи

- | | |
|----------------|---|
| а) чему учить | 1) создание программ , дидактических пособий |
| б) как учить | 2) разработка путей и методов развития речи , систем занятий и упражнений , методических рекомендаций |
| в) почему так, | 3) обоснование методики развития речи, программ |
| а не иначе | |

5. Выберите все правильные ответы. Основными средствами развития речи являются:

- а) общение
- б) языковая среда
- в) обучение на занятиях
- г) моделирование

6. Выберите все правильные ответы. Методические принципы, лежащие в основе

обучения речи

- а) принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- б) принцип систематичности и последовательности
- в) принцип коммуникативно-деятельностного подхода
- г) принцип развития языкового чутья
- д) принцип наглядности

8. Выберите все правильные ответы. Процесс обучения языку опирается на понимание
- а) необходимости создания условий для подражания
 - б) сущности и содержания процесса обучения
 - в) природы и организации человеческой психики
 - г) сущности и отличительных черт явлений языка и речи
9. Выберите правильный ответ. Естественнонаучной основой теории и методики является
- а) учение о первой сигнальной системе
 - б) учение о двух сигнальных системах
 - в) учение о трех сигнальных системах
 - г) учение о четырех сигнальных системах
10. Выберите правильный ответ. Теория речи и речевой деятельности составляет
- а) методологическую основу
 - б) лингвистическую основу
 - в) психологическую основу
11. Выберите правильный ответ. Психологическая природа речи раскрыта
- а) А.Н. Леонтьевым
 - б) И.А. Зимней
 - в) О.С. Ушаковой
12. Выберите все правильные ответы. Какие функции присущи речи
- 1) коммуникативная
 - 2) индикативная
 - 3) сигнификативная
 - 4) рече произносительная
 - 5) обобщающая
13. Выберите правильный ответ. Лингвистическую основу теории и методики составляет
- а) учение о языке как знаковой системе
 - б) учение о связи языка и мышления
 - в) учение о взаимосвязи непосредственных и речевых реакций
14. Языковая способность – это
- а) складывание речевых механизмов
 - б) речевое действие
 - в) совокупность речевых навыков и умений
15. Язык обеспечивает функции человека
- а) социальные
 - б) интеллектуальные
 - в) личностные
 - г) профессиональные
16. Необходимыми условиями для развития речи детей являются

- а) гигиенические условия
- б) медицинские данные о состоянии органов слуха и речи
- в) данные о профессии родителей
- г) языковая среда, речь окружающих
- д) оборудование педагогического процесса

17. Выберите все правильные ответы. Методологическую основу теории и методики развития речи составляют следующие положения

- а) теория речи и речевой деятельности
- б) язык – продукт общественно-исторического опыта
- в) язык – важнейшее средство человеческого общения

1. Выберите правильный ответ. Физиологической основой речи является учение о двух сигнальных системах, созданное

- а) Л.С. Выготским
- б) А.Н. Леонтьевым
- в) И.П. Павловым

2. Выберите правильный ответ. Речевая деятельность представляет собой активный, целеустремленный процесс, опосредованный языковой системой и обуславливаемый ситуацией процесс принятия и передачи сообщений - составляет

- а) естественнонаучную основу
- б) психологическую основу
- в) лингвистическую основу

3. Выберите все правильные ответы. В состав речевых умений входят

- а) умение говорить
- б) умение аудировать
- в) умение выбирать методы
- г) умение писать
- д) умение читать

21. Выберите правильный ответ. Методами развития речи являются

- а) наблюдение, показ картин
- б) наблюдение, показ картин, художественная литература
- в) наблюдение, показ картин, художественная литература, дидактические игры

22. Установите соответствие. Между понятием и их содержанием

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. речь | а) психофизиологический процесс |
| 2. язык | б) система социально закрепленных знаков |
| 3. речевая деятельность | в) активный, целеустремленный процесс, опосредованный языковой системой, процессом принятия и передачи сообщений |

23. Соотнесите название с входящими в него признаками

- | | |
|-------------------|---|
| 1. речевой навык | а) способность произносить, интонировать, членить фразы |
| 2. речевое умение | б) способность применять языковые единицы в любых ситуациях |

Тема 5. Методика развития словаря детей дошкольного возраста

1. Выберите один правильный ответ. Словарная работа рассматривается как

- 1) продукт общественно – исторического развития выраженный в качественном и количественном словаре
- 2) сложная человеческая деятельность, направленная на эффективное освоение словарного запаса
- 3) целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивавшая эффективное освоение словарного запаса

2. Выберите один правильный ответ. Развитие словаря в ДОУ понимается

- 5) как длительный процесс, направленный на развитие языкового чутья
- 6) как длительный процесс, направленный на развитие речевых способностей
- 7) как длительный процесс, направленный на количественное накопление слов, освоение их социально – закрепленных значений

3. Выберите правильный ответ. В современной лингвистике слово рассматривается как

- 1) знак познания
- 2) языковая единица речи
- 3) результат познания

4. Выберите все правильные ответы. Свойства слова

- a) фонетическая выраженность
- б) грамматическое оформление
- в) семантическая валентность

5. Выберите правильный ответ

Усвоения слова есть образование временной нервной связи между

- a) первой и второй сигнальной системой
- б) образом объекта реального мира и словом

6. Выберите все правильные ответы. Значение слова это:

- a) единство обобщения и общения
- б) единство коммуникации и мышления
- в) единство образа и понятия

7. Выберите один правильный ответ. Смысл слова это:

- a) содержание слова в речи
- б) содержание коммуникативного высказывания
- в) мыслительный процесс направленный на обобщение

8. Выберите правильный ответ. Ребенок освоить может значение слова когда

- a) созданы условия для осознания речи
- б) слово будет употребляется в словосочетаниях, связном высказывании, словосочетаниях
- в) раскрыта сущность и отличительные черты слова

9. Выберите все правильные ответы. В словарной работе с дошкольниками выделяют следующие аспекты

- a) освоение ребенком предметной отнесенности слов и их понятийного содержания
- б) усвоение слов как лексической системы
- в) усвоение слова как обобщенной знаковой системы

10. Выберите все правильные ответы. Обогащение словарного запаса происходит в ДОУ

- a) в процессе ознакомления с окружающим миром
- б) во всех видах детской деятельности
- в) в общении

11. Выберите все правильные ответы. Задачами развития словаря выступают

- а) обогащение словаря новыми словами
- б) усвоение ранее неизвестных слов
- в) усвоение значений ранее известных слов
- г) активизация словаря
- д) закрепление и уточнение словаря
- е) устранение нелитературных слов

12. Выберите все правильные ответы. Содержание словарной работы определяется

- б) программой
- 7) индивидуальными потребностями ребенка
- 8) рече произносительными трудностями ребенка

13. Выберите все правильные ответы. В ДОУ дети осваивают следующую лексику

- а) бытовой словарь
- б) обществоведческий словарь
- в) природоведческий словарь
- г) эмоционально – оценочную лексику

14. Выберите все правильные ответы. Принципы словарной работы

- а) единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления
- б) опора на активное и действенной познание окружающего мира
- в) решение всех задач словарной работы в единстве

15. Выберите все правильные ответы. Методы словарной работы

- а) накопления содержания детской речи
- б) интеллектуальные
- в) методы направленные на закрепление и активизацию словаря
- г) методы направленные на развитие смысловой стороны слова

16. Выберите все правильные ответы. В младшем возрасте с детьми проводят следующие виды занятий

- а) осмотры помещений
- б) занятия по ознакомлению с предметным миром
- в) занятия по рассматриванию картин и игрушек

17. Выберите все правильные ответы. В среднем дошкольном возрасте развивается способность к

- а) обобщению
- б) систематизации
- в) различению

18. Выберите все правильные ответы. Занятия с детьми старшего возраста по развитию словаря

- а) по формированию родовых понятий
- б) по сравнению предметов
- в) по обогащению словаря

Тема 6. Методика формирования грамматического строя речи

1. Выбрать один правильный ответ. Грамматика это наука о

- 1) о строе языка, о его законах

- 2) о структуре предложения
 - 3) о структуре грамматических форм
2. Выберите все правильные ответы. Морфология изучает
- 1) грамматические свойства слова
 - 2) грамматические значения в пределах слова
 - 3) синтаксис
3. Выберите один правильный ответ. Грамматическое значение выражает
- 1) отношения существующие между словами
 - 2) отношения существующие между предложениями
 - 3) отношения существующие между грамматическими формами
4. Выберите один правильный ответ. Лексическое значение дает представление о
- 1) О связи слов в тексте
 - 2) О грамматической оформленности текста и его элементов
 - 3) О элементе действительности - его свойствах, качествах, признаках
5. Выберите все правильные ответы. Овладение грамматически правильной речью оказывает влияние на
- 1) мышление
 - 2) общение
 - 3) самосознание
6. Выберите все правильные ответы. Физиологическим механизмом освоения грамматического строя является
- 1) Генерализация соответствующих грамматических отношений
 - 2) Подражание
 - 3) Выработка динамического стереотипа
7. Выберите все правильные ответы. Механизмы и закономерности развития грамматической стороны речи дошкольников раскрыты в исследованиях
- 1) С.Л. Рубинштейна
 - 2) А.М. Шахнаровича
 - 3) О.С. Ушаковой
8. Выберите один правильный ответ. По данным А.Н. Гвоздева ребенок осваивает грамматическую систему
- 1) К 3 годам
 - 2) К 5 годам
 - 3) К 7 годам
9. Выберите один правильный ответ. Усвоение ребенком грамматического строя речи происходит в виде усвоения
- 1) Грамматических категорий, которые характеризуются наличием значений
 - 2) Грамматических конструкций русского языка
 - 3) Морфологических правил организации речевых конструкций
10. Выберите все правильные ответы. Установите последовательность этапов развития грамматического строя русского языка
- 1) Период предложений
 - 2) Период освоения грамматической структуры предложения

3) Период усвоения морфологической системы русского языка

11. Выбрать все правильные ответы. Задачи по развитию грамматической стороны русского языка в ДОУ

- 1) Освоение морфологической стороны русского языка
- 2) Освоение синтаксической стороны речи
- 3) Освоение норм образования слов

12. Выбрать все правильные ответы. Условия формирования грамматики ребенка

- а) правильное строение речевого аппарата
- б) исправление грамматических ошибок
- в) благоприятная языковая среда
- г) специальное обучение трудным грамматическим формам
- д) практика речевого общения

13. Выбрать все правильные ответы. При исправлении грамматических ошибок в речи детей следует

- а) не повторять за ребенком неправильную форму
- б) ошибку исправлять тактично
- в) быть навязчивым при исправлении ошибки
- г) учить слышать ошибку и самому исправлять ее
- д) использовать любую обстановку и любое эмоциональное состояние

14. Соотнесите возрастную группу и содержание работы на этом возрастном этапе

- | | |
|------------|--|
| 1) младший | а) понимание грамматических форм, и употребление их в речи |
| 2) средний | б) проводится работа по обучению разным способам образования слов, |
| | относящимся к разным частям речи |
| 3) старший | в) знакомят с типичными способами словообразования |

СОСТАВЛЕНИЕ ГЛОССАРИЯ

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

№ Раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 5. Методика развития словаря детей дошкольного возраста	Составление глоссария по теме «Методика развития словаря – лингвистический аспект» Понятия: Слово словарь Свойства слова

	<p>Фонетика Фонетическая выраженность Семантическая валентность Лексическое значение Грамматическое значение Значение слова Смысл слова Словарная работа Усвоение словаря Количественный рост словаря Качественный рост словаря</p>
<p>Раздел 2. Тема 2. Методика воспитания звуковой культуры речи</p>	<p>Составление глоссария по теме «Методика развития звуковой культуры речи – лингвистический аспект» Понятия: Звук Звуковая культура речи Звукопроизношение Словопроизношение Орфоэпически правильная речь Выразительность речи Дикция Культура речевого общения Речепроизношение Речевой слух Речедвигательный аппарат Восприятие речи Звуковые единицы Слог Фраза Просодемы Ударение Интонация Темп речи Тембр речи</p>
<p>Раздел 23. Тема 1. Методика формирования грамматического строя речи</p>	<p>Составление глоссария по теме «Методика формирования грамматического строя речи – лингвистический аспект» Понятия: Грамматика Грамматический строй языка Словосочетание Предложение Грамматические значения Лексические значения Грамматические формы Приставка Суффикс Окончание Морфология Синтаксис</p>

Критерии оценки глоссария

Содержательный аспект	Правильность, полнота, точность определений.
Техническое исполнение	Соблюдены стандартные технические требования к печатным работам
Корректность использования источников	Наличие ссылок на источники, из которых берутся определения

Рекомендации:

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
 2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
 3. Глоссарий пишется от руки.
 4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.
- Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

Тематический глоссарий (общий по всем темам)

Терминологический минимум к курсу «Теория и методика познавательно – речевого развития дошкольников»

Активный словарь — 1) часть словарного состава языка, которая включает относительно ограниченное число лексических единиц, особенно часто используемых в речи, причем в связи с наиболее существенными для данного общества реалиями, понятиями и ситуациями; 2) в психолингвистике и логопедии — совокупность лексических единиц, которые говорящий свободно использует в спонтанной речи (см.: *Экспрессивная речь*)

Анализ — операция мыслительного или реального расчленения целого (вещи, явления, свойства или отношения между предметами) на составные элементы, выполняемые в процессе познания или практической деятельности.

Виды общения- вербальное, мануальное (от лат manualis-ручной), техническое, материальное, биоэнергетическое.

Внимание — сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении и т. д.).

Восприятие — процесс приема и переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств. Завершается формированием образа.

Высказывание – единица сообщения, обладающая смысловой целостностью и могущая быть воспринятой слушающим в данных условиях языкового общения.

Диалогическая речь — форма речи, при которой каждое высказывание прямо адресуется собеседнику и ограничено непосредственной тематикой разговора; диалогическая речь характеризуется относительной краткостью отдельных высказываний и относительной простотой их синтаксического построения (*ср. с монологической речью*).

Дикция — 1) подвижность и дифференцированность движений органов артикуляционного аппарата, обеспечивающие четкое, ясное произношение каждого звука в отдельности, а также слов и фраз в целом; 2) манера произношения слов, слогов и звуков.

Государственный стандарт образования - совокупность единых норм и требований к уровню образовательной подготовки в определенных учебно-воспитательных учреждениях.

Звукопроизношение — процесс образования речевых звуков, осуществляемый энергетическим (дыхательным), генераторным (голосообразовательным) и резонаторным (звукообразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы.

Интеллект — совокупность врожденных или приобретенных при жизни общих умственных способностей, от которых зависит успешность освоения человеком различных видов деятельности.

Интонация — звуковая форма высказывания, система изменений (модуляций) высоты, громкости и тембра голоса, организованная при помощи темпа, ритма и пауз.

Индукция* (от лат. *inductio* - выведение) - метод исследования, обучение, связанный с движением мысли от единичного к общему.

Коммуникативные качества речи — особенности речи, которых характерны следующие признаки: богатство (насыщенность речи разными, неповторяющимися средствами), разительность (способность оказывать воздействие на эмоции адресата), точность, правильность, уместность (речь отвечает целям и условиям общения) и др.

Коммуникация — общение, обмен мыслями, сведениями идеями и т. д. — специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Коррекция — исправление каких-либо недостатков; например, коррекция зрения, коррекция движений, коррекция речи.

Лексикон — динамическая, функциональная система, самоорганизующаяся вследствие постоянного взаимодействия между процессом переработки и упорядочения речевого опыта человека.

Лексическая система — система взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц одного уровня.

Лексическое богатство речи — определяется тем, что слова, не выражающие специального коммуникативного намерения, применяются как можно реже. Это может быть достигнуто лишь при наличии у говорящего (пишущего) большого объема словарного запаса.

Лексическое значение слова — содержание слова, отображающее в сознании и закрепляющее в нем представление о предмете, свойстве, процессе, явлении и т. д.

Лингвистика — наука о естественном человеческом языке вообще и обо всех языках мира как индивидуальных его представителях.

Математическое развитие дошкольников — сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

Монологическая речь — оформление речи как обращение, прежде всего к самому себе, не рассчитанное на словесную реакцию собеседника; м. р. характеризуется более сложным синтаксическим построением и стремлением охватить обширное тематическое содержание по сравнению с тем, которое характеризует обмен репликами в диалоге (*ср. диалогическая речь*).

Мышление — психологический процесс познания, связанный с открытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности.

Обобщение — переход на более высокую ступень абстракции путем выявления общих признаков (свойств, отношений, тенденций развития и т. п.) предметов рассматриваемой области; влечет за собой появление новых научных понятий, законов, теорий.

Общение — это сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс их взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания.

Общепотребительная лексика — слова, выражающие основные понятия, предметы, явления. Она включает обычные названия явлений окружающей нас действительности и является основной в повседневной языковой практике народа.

Пассивный словарь — 1) часть словарного состава языка, состоящая из лексических единиц, употребление которых ограничено особенностями означаемых ими явлений (названия редких реалий, историзмы, термины, собственные имена) или лексических единиц, известных только части носителей языка (архаизмы, неологизмы), используемых только в отдельных функциональных разновидностях языка (книжная, разговорная и др. стилистически окрашенная лексика); 2) в психолингвистике — совокупность лексических

единиц, которые понятны носителю языка в знакомой ситуации, но не употребляются им в спонтанной речи {см. *импрессивная речь*}; у детей пассивный словарь шире активного. на основе сознания.

Невербальные средства общения (неречевые, экстралингвистические) — совокупность действий, поступков, передаваемых с помощью жеста, мимики, позы, взгляда, манеры держаться, движений. Они несут в речевом сообщении определенную смысловую и эмоциональную информацию.

Темп речи — скорость протекания речи во времени, ее ускорение или замедление, обуславливающее степень ее артикуляторной напряженности и слуховой отчетливости.

Ударение логическое — интонационное средство; выделение какого-либо слова в предложении интонацией; слова произносятся более членораздельно, длительно, громко; в письменной речи это достигается определенным порядком слов.

Умозаключение — общезначимая словесная форма, благодаря которой косвенным путем, а не на основе наблюдений могут быть выделены и обозначены предметы и их отношения.

Фонетика — раздел языкознания, изучающий акустические и физиологические (артикуляционные) особенности звуков речи.

Фонология — раздел *лингвистики*, исследующий фонемы и различительные признаки фонем.

Обобщение — переход на более высокую ступень абстракции путем выявления общих признаков (свойств, отношений, тенденций развития и т. п.) предметов рассматриваемой области; влечет за собой появление новых научных понятий, законов, теорий.

Темп речи — скорость протекания речи во времени, ее ускорение или замедление, обуславливающее степень ее артикуляторной напряженности и слуховой отчетливости.

Ударение логическое — интонационное средство; выделение какого-либо слова в предложении интонацией; слова произносятся более членораздельно, длительно, громко; в письменной речи это достигается определенным порядком слов.

Умозаключение — общезначимая словесная форма, благодаря которой косвенным путем, а не на основе наблюдений могут быть выделены и обозначены предметы и их отношения.

Информационного сообщения, реферат

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 2. Становление и развитие теории и методики речевого развития дошкольников как науки	Устное выступление - доклад тема на выбор студента 1. Вопросы развития речи и обучения языку в западноевропейской педагогике. 2. Задачи, содержание и методика речевого развития детей до школы в трудах педагогов-гуманистов Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци. Влияние их идей на мировую и русскую педагогику. 3. Взгляды Ф. Фребеля на речевое развитие детей. 4. Создание сенсорной основы речи в процессе упражнений с дидактическим материалом в педагогической системе М. Монтессори. 5. Развитие методики в России. Традиции обучения и воспитания на родном языке. 6. Л. И. Толстой о первоначальном обучении детей родному языку. Его «Азбука» и «Книги для чтения» для обучения в школе. Взгляды Л.Н. Толстого на развитие детского словесного творчества. 7. Взгляды Е.А.Флериной на развитие речи детей.

	<p>8. Исследования Л.С. Выготского. С.А. Рубинштейна. Н.Х. Швачкина, А.М. Леушиной, Д.Б. Эльконина в области психологии речи как психологическая основа методики.</p> <p>9. Труды А.Н.Гвоздева по вопросам изучения детской речи и их влияние на обоснование методики работы с детьми.</p> <p>10. Значение работ О.И. Соловьевой. А.П. Усовой. Е.И. Радиной. Л.А. Пенъевской, Р.И. Жуковской, М.М.Кониной, Н.С.Карпинской в разработке проблем методики развития речи.</p> <p>11. Вклад Н.М. Щелованова, Ф.И. Фрадкиной. Г.Л. Розенгарт-Пупко, Н.М. Аксариной, Г.М. Ляминой в изучение речи детей раннего возраста.</p> <p>12. Исследования разных сторон речевого развития детей на кафедрах педвузов под руководством М.М. Кониной. В.И. Логиновой, А.М. Бородич и в научно-исследовательских институтах под руководством Ф.А. Сохина. Г.М. Ляминой.</p>
<p>Раздел 2. Тема 5 Подготовка детей к обучению грамоты</p>	<p>Устное выступление - доклад тема на выбор студента</p> <p>1 Сущность подготовки к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей.</p> <p>1. Краткий исторический обзор методов обучения грамоте в русской школе.</p> <p>2. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте.</p> <p>3. Анализ современных программ дошкольных учреждений по разделам «Подготовка к обучению грамоте» и «Обучение грамоте».</p> <p>4. Методика ознакомления детей со словом и предложением, звуком и ударением. Обучение детей звуковому анализу слов.</p> <p>5. 3. Характеристика наглядных пособий, методика их использования.</p> <p>5. Подготовка руки ребенка к письму. Показатели готовности детей к освоению грамоты.</p> <p>6. Авторская методика обучения грамоте Д.Б, Эльконина</p> <p>7. Авторские методики обучению грамоте Н.А. Зайцева</p> <p>8. Авторская методика обучения Занкова</p> <p>9. Авторская методика обучения В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько,</p> <p>10. Авторская методика обучения Л. Е. Журовой</p>
<p>Раздел 2. Тема 6. Технологии речевого развития дошкольников.</p>	<p>Устное выступление - доклад тема на выбор студента</p> <p>1. Моделирование как технология развития связной речи.</p> <p>2. Моделирование сказочного сюжета с использованием карт Проппа. Дидактический синквейн как прием обучения языку и развития речи. Мнемоквадраты, мнемодорожки и мнемотаблицы как прием развития связной речи ребенка.</p> <p>3. Лексико – семантические упражнения как прием в работе с синонимами. Работа с закрытой картиной (спрятанным предметом) как прием для развития разговорной речи ребенка.</p> <p>4. Обучение детей составлению связных текстов фантастического содержания -Синдяева О.Н, Сидорчук Т.А..</p> <p>5. Использование лимериков в работе с ребенком старшего дошкольного возраста.</p> <p>6. Технология ТРИЗ как прием развития речи детей дошкольного возраста</p>

Информационного сообщения, реферат — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Как подготовить **информационное сообщение, реферат** — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Как подготовить доклад по гуманитарным наукам — смотри памятку «Как написать реферат».

Доклад по физике, химии, биологии и другим естественнонаучным дисциплинам имеет некоторые отличительные черты.

Общая структура такого реферата может быть следующей:

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению информационному сообщению, реферату — вид самостоятельной научно — исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 — 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль — это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова

Как подготовить доклад по гуманитарным наукам — смотри памятку «Как написать реферат».

Доклад по физике, химии, биологии и другим естественнонаучным дисциплинам имеет некоторые отличительные черты.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

9. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
10. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
11. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
12. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
13. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
14. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
15. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
16. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, **как блестяще выступить перед аудиторией.**

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.

- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, **как блестяще выступить перед аудиторией.**

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем по гуманитарным наукам — смотри памятку «Как написать реферат».

Доклад по физике, химии, биологии и другим естественнонаучным дисциплинам имеет некоторые отличительные черты.

Общая структура такого сообщения может быть следующей:

17. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
18. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
19. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).

20. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
21. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
22. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
23. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
24. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

Требования к оформлению такие же, как и при написании реферата.

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
- Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
- Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
- Список литературы. Правила составления списка используемой литературы смотри в памятке «Как написать реферат».

Несколько советов о том, **как блестяще выступить перед аудиторией**.

- Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- В докладе должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов исследовательской работы.
- Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.
- Не бойтесь аудитории — ваши слушатели дружески настроены.
- Выступайте в полной готовности — владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно.
- Сохраняйте уверенный вид — это действует на аудиторию и преподавателей.
- Делайте паузы так часто, как считаете нужным.
- Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту.
- Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы.
- Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ.

При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем

Критерии оценки информационного сообщения, реферата

Опора на научные источники информации.

1. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается.
2. Четкость и структурированность изложения.

3. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации).
 4. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.)
 5. Наличие вопроса-задания к теоретическому докладу.
 6. Список литературы, использованной при подготовке реферата должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.
- Максимальная оценка за доклад – 5/10 баллов.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Обобщающая таблица

Обобщающая таблица представляет собой логическое завершение теоретического осмысления студентом отдельной темы, раздела, или дисциплины в целом и предполагает анализ и краткое изложение основных дидактических единиц (подходов; теорий; концепций; систем; моделей; программ; авторских точек зрения; задач, методов, форм, средств и т.д.).

Критерии оценки

Критерии оценки	балл
1. Выделение оснований для сравнения по конкретной дидактической единице:	3
• выделены все существенные основания	2
• имеет место частичное выделение существенных оснований	1
• выделено минимальное количество существенных оснований	0
• существенные основания для сравнения отсутствуют	
2. Выделение общего и различного:	3
• присутствует полнота выделения	2
• не достаточно полное выделение общего и различного	1
• присутствует выделение только общего, либо только различного	0
• выделение общего и различного отсутствует	
3. Содержательность и емкость аргументации:	3
• приведение содержательной, но краткой аргументации с опорой на теоретические позиции	2
• приведение содержательной, но слишком объемной аргументации с опорой на теоретические позиции	1
• приведение краткой, но недостаточно содержательной аргументации, отсутствие ссылок на теоретические позиции ученых	
4. Оформление таблицы	0-3
Итого	0-12

Тематика обобщающих таблиц по дисциплине

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 1. Теоретические и научные основы теории и методики речевого развития дошкольников	Обобщающая таблица - «Концепции и теории, научные положения речевого развития дошкольников»
Раздел 1. Тема 3. Система работы по развитию речи в ДОУ. Цель, задачи методические принципы развития речи	Обобщающая таблица - «Методические принципы развития речи детей дошкольного возраста»
Раздел 1. Тема 4. Средства,	Обобщающая таблица – «Средства, методы, развития

методы, развития речи и программы речевого развития дошкольников	речи и программы речевого развития дошкольников»
--	--

Презентации

Презентация (от [лат.](#) *praesento* — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т. п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые,

шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Перед работой в группе необходимо распределить роли: администрация, методист, специалисты по профилю программы, научные консультанты, экспертная группа методического совета и др. Защита информационного сообщения с презентацией на практическом занятии.

Критерии оценки:

- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов, знание учебного материала по теме;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;
- решение задачи представлено на контроль в срок;
- наличие наглядно-практического материала (буклеты, проблемные вопросы, видео, опросник, схемы, наглядный

Раздел. Тема	Тематика презентаций по темам
<p>Раздел 1. Тема 5. Основные направления речевого развития дошкольников. Методика развития словаря детей дошкольного возраста</p>	<p>Презентация парциальных программ - развития словаря детей дошкольного возраста на выбор студента</p> <p><u>Структура анализа</u></p> <p>Цель Задачи Методологические основы Направления работы и задачи по каждому направлению Организации развивающей предметно – пространственной среды и деятельности детей Методы и приемы работы Особенности усложнения задач на каждом возрастном этапе преемственность</p>
<p>Раздел 2. Тема 1 Методика формирования грамматического строя речи</p>	<p>Презентация парциальных программ - Методика формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста</p> <p><u>Структура анализа</u></p> <p>Цель Задачи Методологические основы Направления работы и задачи по каждому направлению Организации развивающей предметно – пространственной среды и деятельности детей Методы и приемы работы</p>

	Особенности усложнения задач на каждом возрастном этапе преемственность
Раздел 2. Тема 3. Методика развития связной речи	Презентация парциальных программ - Методика развития связной речи детей дошкольного возраста <u>Структура анализа</u> Цель Задачи Методологические основы Направления работы и задачи по каждому направлению Организации развивающей предметно – пространственной среды и деятельности детей Методы и приемы работы Особенности усложнения задач на каждом возрастном этапе преемственность

Составление картотеки

Картотека — упорядоченное собрание данных, как правило на карточках или листах одинакового формата, объединённых общим содержанием. Представляет собой каталог.

Раздел, тема	Тематика картотек
Раздел 2. Тема 2. Методика воспитания звуковой культуры речи	Составление картотеки речевых упражнений по оптимизации ЗКР дошкольников или коррекции для разных возрастных периодов

Критерии оценки

«отлично» - студент представляет картотеку из 10 игр и подбор игр соответствует возрасту детей, представлены различные игры по цели и содержанию, игры способствующие преодолению затруднений в общении детей, оформление в полной мере соответствует предложенному алгоритму, представлены педагогически целесообразные приемы организации и проведения игр

«хорошо» - студент представляет картотеку из 10 игр и подбор игр соответствует возрасту детей, представлены различные игры по цели и содержанию, игры способствующие преодолению затруднений в общении детей, оформление не совсем соответствует предложенному алгоритму, преобладают педагогически целесообразные приемы организации и проведения игр

«удовлетворительно» - студент представляет картотеку из 10 игр и подбор игр не всегда соответствует возрасту детей, представлены различные или однотипные игры по цели и содержанию, игры способствующие преодолению затруднений детей в общении, оформление не совсем соответствует предложенному алгоритму, недостаточно представлены педагогически целесообразные приемы организации и проведения игр

«неудовлетворительно» - студент представляет картотеку менее 5 игр и подбор игр не всегда соответствует возрасту детей, представлены однотипные игры по цели и содержанию без учета затруднений детей в общении, оформление не совсем соответствует предложенному алгоритму, недостаточно представлены педагогически целесообразные приемы организации и проведения игр или отсутствие картотеки

Составление методических рекомендаций

Методические рекомендации — руководство к действию для педагога. Основываясь на собственном опыте и трудах именитых ученых-методистов выбираются наиболее эффективные способы проведения занятий или мероприятий. Методические рекомендации состоит из конкретных указаний, идей и советов, помогающих сориентироваться по ходу работы.

Раздел, тема	Тематика рекомендаций
Раздел 2. Тема 4. Методика работы с художественной литературой в детском саду	Составление методических рекомендаций для педагогов по чтению художественных произведений для детей разного возрастного периода

Критерии оценки методических рекомендаций

Критерии	баллы
Соответствие темы и содержания рекомендаций	0-3
Научность, соответствие современному уровню развития науки.	0-3
Точность используемой научной терминологии.	0-3
Информативность; раскрытие основных положений	0-3
Сочетание теоретического материала с конкретными примерами.	0-3
Реализация принципа органической связи теории с практикой	0-3
Раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений.	0-3
Реализация внутрисубъектных и междисциплинарных связей.	0-3
Разъясняются особо сложные положения	0-3
Дидактическая обоснованность используемого положения	0-3
Структурированность положений	0-3
Логичность, доказательность и аргументированность изложения.	0-3
Ясность и доступность материала	0-3

- Соответствие темы и содержания рекомендаций - 0 -3 балла
- Научность, соответствие современному уровню развития науки.
- Точность используемой научной терминологии.
- Информативность; раскрытие основных положений
- Сочетание теоретического материала с конкретными примерами.
- Реализация принципа органической связи теории с практикой
- Раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений.
- Реализация внутрисубъектных и междисциплинарных связей.
- Разъясняются особо сложные положения
- Дидактическая обоснованность используемого положения
- Структурированность положений
- Логичность, доказательность и аргументированность изложения.
- Ясность и доступность материала

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Критерии оценки зачета

При проведении промежуточного контроля обучающемуся необходимо продемонстрировать наличие сформированных на базовом уровне компетенций через наличие признаков, описанных в разделе 3 данной программы.

«Зачтено» - выставляется обучающемуся если:

1. Ответы на вопрос зачета четкие, полные, знания по вопросу излагаются в системе;
2. Обучающийся владеет терминологией, необходимой для освоения дисциплины;
3. Задания СРС представлены в полном объеме.

Зачет обучающемуся не выставляется если:

1. Ответы на вопрос зачета не четкие и не полные, знания по вопросу фрагментарны и бессистемны;
2. Обучающийся не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны;
3. Задания СРС не представлены в полном объеме.

Вопросы к зачету

2. Предмет методики развития речи детей и задачи курса.
3. Методологические основы методики.
4. Методологические характеристики языка и речи: язык как продукт общественно-исторического развития; как фундаментальный и универсальный аспект человеческой культуры; язык как средство человеческого общения; язык как форма существования сознания; неразрывная связь языка и мышления. Определение на их основе общей направленности педагогического воздействия на детей и важнейших принципов методики.
5. Естественнонаучные основы речевого развития. Учение о сигнальных системах и их развитии у детей. Последовательность образования временных связей.
6. Психологические основы методики развития речи: психологическая природа речи; речь как деятельность; языковая способность как совокупность речевых навыков и умений, сформированных на основе врожденных предпосылок; творческий характер коммуникативно-речевых умений; роль подражания в усвоении родного языка; развитие речи как процесс формирования языковых обобщений.
7. Лингвистические основы методики: язык - знаковая система, лексические и грамматические языковые значения; язык и речь; характеристика качеств хорошей речи; нормы языка и речи.
8. Связь методики развития речи с другими науками: анатомия, физиология, методика русского языка в начальных классах, литературоведение и др.
9. Вопросы развития речи и обучения языку в западноевропейской педагогике. Задачи, содержание и методика речевого развития детей до школы в трудах педагогов-гуманистов Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци. Влияние их идей на мировую и русскую педагогику.
10. Взгляды Ф. Фребеля на речевое развитие детей.
11. Создание сенсорной основы речи в процессе упражнений с дидактическим материалом в педагогической системе М. Монтессори.
12. Развитие методики в России. Традиции обучения и воспитания на родном языке.
13. Л. И. Толстой о первоначальном обучении детей родному языку. Его «Азбука» и «Книги для чтения» для обучения в школе. Взгляды Л.Н. Толстого на развитие детского словесного творчества.
14. Взгляды Е.А.Флериной на развитие речи детей.
15. Исследования Л.С. Выготского. С.А. Рубинштейна. Н.Х. Швачкина, А.М. Лсушиной, Д.Б.Эльконина в области психологии речи как психологическая основа методики.
16. Труды А.Н.Гвоздева по вопросам изучения детской речи и их влияние на обоснование методики работы с детьми.

17. Значение работ О.И. Соловьевой, А.П. Усовой, Е.И. Радиной, Л.А. Пенъевской, Р.И. Жуковской, М.М.Кониной, Н.С. Карпинской в разработке проблем методики развития речи.

18. Вклад Н.М. Щелованова, Ф.И. Фрадкиной, Г.Л. Розенгарт-Пупко, Н.М. Аксариной, Г.М. Ляминой в изучение речи детей раннего возраста.

19. Исследования разных сторон речевого развития детей на кафедрах педвузов под руководством М.М. Кониной, В.И. Логиновой, А.М. Бородич и в научно-исследовательских институтах под руководством Ф.А. Сохина, Г.М. Ляминой.

20. Вклад Ф.А. Сохина в разработку методической теории развития речи детей.

21. Цели и задачи методики Методические принципы развития речи: взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития; развития языкового чутья («чувства языка»); формирования элементарного осознания явлений языка; взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования; обогащения мотивации речевой деятельности; обеспечения активной речевой практики.

22. Средства развития речи дошкольников.

23. Общение взрослых и детей как ведущее средство развития речи.

24. Роль социальной среды в возникновении и развитии речи.

25. Руководство речевым общением в разных видах деятельности.

26. Влияние общения со сверстниками и детьми разного возраста на развитие речи.

27. Культурная языковая среда. Речь воспитателя, требования к ней (фонетическая, лексическая, грамматическая правильность речи, содержательность, точность, ясность, выразительность и эмоциональность речи).

28. Обучение родной речи и языку в непосредственно образовательной деятельности: особенности занятий по развитию речи, их классификация в зависимости от дидактической задачи, этапа и метода обучения. Дидактические требования к занятиям по развитию речи и обучению родному языку.

29. Методы и приемы развития речи детей в детском саду Общее понятие о методах и приемах развития речи дошкольников.

30. Классификация методов в зависимости от используемых средств: наглядные, словесные и практические.

31. Характеристика наглядных методов. Виды наглядности на занятиях по развитию речи. Решение различных речевых и познавательных задач на основе использования разных видов наглядности. Связь слова и наглядности.

32. Словесные методы и их характеристика.

33. Практические методы в развитии речи детей. Разговор, дидактические игры и игровые упражнения.

34. Репродуктивные и продуктивные методы в зависимости от характера речевой деятельности детей.

35. Цель, задачи речевого развития дошкольников. Основные направления речевого развития детей дошкольного возраста, их направленность и характеристика – развитие словаря, воспитание ЗКР, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие грамматической стороны речи, ознакомление с художественной литературой и подготовка к грамоте.

36. Специфика решения задач на разных возрастных этапах.

37. Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и ее значение в развитии детей, задачи

38. Особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста.

39. Ведущие направления словарной работы с детьми дошкольного возраста и методика работы - овладение словами обозначающими предметы и явления; освоение содержания слов на уровне их значения; как единицы языка на уровне смысла.

Критерии оценки теста

К тесту по дисциплине допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все установленные рабочей программой учебной дисциплины практические задания по данной дисциплине имеющие положительные результаты текущего контроля успеваемости по данной дисциплине в пределах средней оценки от 50 до 100 баллов выполненного каждого задания

дата:

времени проведения:

длительности проведения теста: 90 минут

Критерии оценивания:

К основным критериям оценки уровня форсированности компетенций на экзамене по учебной дисциплине относятся:

1. уровень освоения теоретического материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины;
2. уровень сформированности умений использовать теоретические знания при выполнении практико-ориентированных тестовых задач;
3. процент результативности выполнения экзаменационного теста

Каждый из тестовых вопросов оценивается – 1 балл

Профессиональные компетенции считаются освоенными при выполнении не менее 70% показателей одного из вариантов теста: соответствие выполненного теста эталону ответа – 1 балла, не выполнено – 0 баллов

Процент результативности (выполнение тестовых заданий правильно)	Качественная оценка балл (отметка)	Вербальный аналог
от 55- до 59 вопросов /90 – 100%	5	освоен
от 50 -54 вопросов/80 – 89%	4	освоен
от 31 до 49/ 60–79%	3	освоен
менее 30 вопросов/ 50%	2	не освоен

Итоговая оценка по дисциплине, формируется по результатам сдачи теста с учетом текущего контроля успеваемости обучающегося по данной учебной дисциплине.

Примерный тест

Задания группы «А». Выберите все правильные ответы

1. Методологическую основу теории и методики развития речи составляют следующие положения

- а) теория речи и речевой деятельности
- б) язык – продукт общественно-исторического опыта
- в) язык – важнейшее средство человеческого общения

2. Физиологической основой речи является учение о двух сигнальных системах, созданное

- а) Л. С. Выготским
- б) А. Н. Леонтьевым
- в) И. П. Павловым

3. Речевая деятельность представляет собой активный, целеустремленный процесс, опосредованный языковой системой и обуславливаемый ситуацией процесс принятия и передачи сообщений - составляет

- а) естественнонаучную основу
- б) психологическую основу
- в) лингвистическую основу

4. В детском саду используются разные виды пересказов:

- а) подробный
- б) краткий
- в) выборочный
- г) от лица героев
- д) коллективный

7. В основе словесного творчества (по О. С. Ушаковой) лежит:

- а) восприятие художественной литературы
- б) личный опыт
- в) волевые усилия

8. Поэтический слух понимается как:

- а) способность слушать стихи
- б) способность сочинять стихи
- в) способность воспринимать образную речь

9. Круг детского чтения составляют жанры произведений

- а) сказки
- б) рассказы, сказки
- в) рассказы, сказки, повести
- г) рассказы, сказки, повести, рассказы, поэмы, басни

10. Методами ознакомления с художественной литературой являются:

- а) восприятие произведения
- б) чтение воспитателя
- в) рассказывание воспитателя
- г) инсценирование
- д) заучивание наизусть

13. Механизм понимания содержательной стороны связного текста литературного произведения сформирован в:

- а) 3–4 года
- б) 4–5 лет
- в) 6–7 лет
- г) 8–9 лет

17. При подготовке воспитателя к чтению произведения проведения литературного анализа текста

- а) требуется
- б) не требуется

19. Незнакомые слова в тексте художественного произведения объясняются:

- а) до начала занятия
- б) по ходу чтения
- в) после чтения
- г) не объясняются

20. Заучивание стихов включает процессы:

- а) восприятия поэтического произведения
- б) драматизация с игрушками
- в) воспроизведении поэтического произведения

22. Литературный опыт детей обогащается за счет:

- а) программных литературных произведений
- б) внепрограммных литературных произведений

23. Работа по знакомству с творчеством художников-иллюстраторов проводится с детьми:

- а) 3-4 лет
- б) 4-5 лет
- в) 5-6 лет
- г) 6-7 лет

24. Методика обучения чтению детей 5-6 лет была создана:

- а) Журовой Л.Е.
- б) Варенцовой Н.С.
- в) Дуровой Н.В.
- г) Невской Л.Н.
- д) Гербовой В.И.

25. В основе процессов чтения и письма лежит:

- а) интерес к звуковой форме языка
- б) фонематическое восприятие
- в) художественное восприятие

26. Наглядно демонстрируют динамику, последовательность слов в предложении:

- а) схемы-модели
- б) табло
- в) линейки с окошками
- г) «живая модель»
- д) наборы предметов

27. Для подготовки руки и глаза к письму в подготовительной к школе группе требуется:

- а) развитие точности зрительного восприятия
- б) развитие ориентировки в пространстве
- в) ознакомление с правилами письма
- г) развитие мелкой мускулатуры пальцев ног
- д) развитие мелкой мускулатуры пальцев рук

28. При проведении диагностики важно соблюдать ряд правил:

- а) обследование проводить в присутствии родителей
- б) обеспечивать игровую мотивацию задания

- в) определить критерии оценки результата
- г) обследование проводить индивидуально с каждым ребенком

29. Общая характеристика уровня работы по разделу речевого развития складывается из:

- а) общей оценки работы ДОУ
- б) оценки развития речи ребенка
- в) оценки деятельности воспитателя по речевому развитию детей
- г) оценки материальной среды

30. Критериями результативности методической работы по развитию речи выступают:

- а) уровень развития речи каждого ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
- б) уровень владения речью родителями ребенка
- в) рост мастерства воспитателей
- г) повышение творческой активности педагогов

31. В состав речевых умений входят

- а) умение говорить
- б) умение аудировать
- в) умение выбирать методы
- г) умение писать
- д) умение читать

34. Содержание словарной работы определяют принципы

- а) научности
- б) единства словаря с развитием восприятия
- в) опоры на активное познание окружающего
- г) семантизации лексики
- д) учета работы всех анализаторов

35. Методами развития речи являются

- а) наблюдение, показ картин
- б) наблюдение, показ картин, художественная литература
- в) наблюдение, показ картин, художественная литература, дидактические игры

36. Словарная работа осуществляется в разных видах деятельности

- а) бытовая
- б) творческая художественная деятельность
- в) трудовая
- г) научная

37. В формировании грамматического строя речи основными задачами являются

- а) освоение морфологической системы языка
- б) освоение способов словообразования
- в) освоение произносительной стороны речи
- г) освоение синтаксиса родного языка

38. Наличие грамматических ошибок в речи определяется рядом факторов

- а) общими психофизиологическими закономерностями развития ребенка (память, мышление, состояние нервных процессов)
- б) неблагоприятным влиянием окружающей речевой среды

- в) трудностями русского языка
- г) отсутствием специальных занятий

Выберите из предложенных вариантов ответов тот, который на ваш взгляд считается правильным, и обведите его кружком

39. Физический слух – это

- а) способность воспринимать звуки речи
- б) способность слышать любые звуки, окружающие нас
- в) способность различения слов

40. Речевой слух – это

- а) способность слышать речь
- б) способность воспринимать звук гудка, шум моря, голоса птиц
- в) способность точно воспринимать и воспроизводить все стороны звучащей речи

41. Фонематический слух – это

- а) способность воспринимать звуки речи, фонемы и различать их
- б) способность правильно произносить звуки
- в) способность переводить звуки в слова

44. Фонематическое восприятие – это

- а) способность воспринимать звуки речи во временной последовательности
- б) способность воспринимать звуки
- в) способность воспринимать мелодику речи

46. Ведущими формами обучения звукопроизношению является

- а) коллективные
- б) индивидуальные

Задания группы «В». Установите соответствие

48. Между понятием и их содержанием

1. речь	а) психофизиологический процесс
2. язык	б) система социально закрепленных знаков
3. речевая деятельность	в) активный, целеустремленный процесс, опосредованный языковой системой, процессом принятия и передачи сообщения

51. Установите соответствие между развитием речевого аппарата и содержанием упражнений

1. развитие моторики артикуляционного аппарата	а) игры «Что звучит», «Кто как кричит»
2. развитие речевого дыхания	б) поддувание карандашей, сдувание снежинок

3. развитие речевого слуха, внимания	в) игры «Угадай, кто позвал»
--------------------------------------	------------------------------

52. Установите соответствие между выделенными формами речи и содержательными характеристиками

1. диалогическая форма речи	а) разговорная лексика, краткость, простые и бессоюзные предложения
2. монологическая форма речи	б) развернутость, завершенность, синтаксическая оформленность

53. Соотнесите название с входящими в него признаками

1. речевой навык	а) способность произносить, интонировать, членить фразы
2. речевое умение	б) способность применять языковые единицы в любых ситуациях

54. Соотнесите видовую классификацию картин с их названием

1. предметные	а) С. Веретенникова «Лошадь с жеребенком»
2. сюжетные	б) Е. Радина «В гости к бабушке»
3. серии картин	в) Н. Радлов «Рассказы в картинках»
4. пейзажные	г) А.Саврасов «Грачи прилетели»
5. натюрморты	д) П. Кончаловский «Маки»

55. Соотнесите типы самостоятельной работы с уровнем обучения

1. воспроизведение работы по образцу	а) знакомства
2. реконструктивно-вариативные	б) репродукции
3. эвристические	в) уровень умений
4. творческие	г) трансформации

57. Соотнесите содержание функций методиста по управлению речевым развитием с их Названием

1. информационно-аналитическая	а) создание информационного обеспечения
2. мотивационно-целевая	б) совершенствование стимулирования инновационной деятельности
3. плано-прогностическая	в) разработка мониторинга программы развития речи
4. организационно-исполнительская	г) создание условий для развития речи
5. контрольно-диагностическая	д) контроль за исполнением стандарта

58. Соотнесите фамилию автора и написанного им произведения

1. К. Д. Ушинский	а) «Родное слово»
2. Е. И. Тихеева	б) «Развитие речи детей»

3. Е.А. Флерина	в) «Живое слово»
4. О. С. Ушакова	г) «Развитие речи дошкольников»

Задания группы «С». Установите последовательность

59. Звуковой анализ проходит в своем формировании следующие стадии:

- 1) проведение звукового анализа без опоры на наглядность
- 2) дифференциация согласных фонем по твердости и мягкости
- 3) дифференциация гласных и согласных фонем
- 4) интонационное выделение фонем с опорой на картинки-схемы

Условия выставления экзамена:

Промежуточная аттестация - экзамен, предполагающий установление уровня сформированности следующих компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-4

При проведении промежуточного контроля обучающемуся необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций (минимальное требование компетенция сформирована на повышенном уровне) через наличие признаков, описанных в разделе 3 данной программы.

Промежуточный контроль предусматривает активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельной работе (СР).

Критерии оценки сдачи экзамена:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с проблематикой рабочей программы дисциплины;
- уровень освоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения представленных результатов исследования и представленного проекта;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценка «отлично» - обучающийся выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого не менее 70% от максимального; обучающийся логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных проблем науки и образования, демонстрирует умение рассматривать проблему дошкольного образования в историко-культурологическом ключе, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Выполненное задание, представленное обучающимся, носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный теоретический и практически ценный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка «хорошо» - обучающийся выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого не менее 60% от максимального; обучающийся логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий, наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении теории и практик дошкольного образования и обосновании своей точки зрения. Грамотно выполненное во

всех отношениях задание при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого не менее 50% от максимального; ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, обучающийся затрудняется в раскрытии современных проблем теории и практик дошкольного образования, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов к проектированию дошкольного образования, его методологических основ. Выполненное задание удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не выполнил все задания по самостоятельной работе (СР), оценка каждого менее 50% от максимального; ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, обучающийся не владеет знанием современных теорий и концепций дидактики дошкольного образования, суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией. Отсутствует понимание своеобразия образования детей дошкольного возраста, методологии данного уровня образования, особенностей проектирования стандарта дошкольного образования. Выполненное задание не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, не имеет практического материала, выводы носят декларативный характер.

Вопросы к экзамену

1. Развитие методики в России
2. Система работы по развитию речи в детском саду
3. Цель и задачи развития речи детей
4. Методические принципы развития речи
5. Программа развития речи
6. Средства развития речи
7. Методы и приемы развития речи
8. Понятие словарной работы и ее значение
9. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста
10. Задачи и содержание словарной работы в детском саду
11. Общие вопросы методики словарной работы
12. Методика словарной работы в возрастных группах
13. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей
14. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка
15. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей
16. Пути формирования грамматической стороны речи у детей
17. Методика формирования морфологической стороны речи
18. Методика формирования синтаксической стороны речи
19. Методика формирования способов словообразования
20. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка
21. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками
22. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения
23. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи
24. Этапы обучения правильному звукопроизношению
25. Методика обучения звукопроизношению на занятиях
26. Формирование звуковой выразительности речи
27. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка

28. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве
29. Задачи и содержание обучения связной речи
30. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения
31. Беседа как метод обучения диалогической речи
32. Приемы обучения рассказыванию
33. Пересказ литературных произведений
34. Рассказывание по игрушкам
35. Рассказывание по картине
36. Рассказывание из опыта
37. Творческое рассказывание
38. Связные высказывания типа рассуждений
39. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка
40. Особенности восприятия детьми литературных произведений
41. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой
42. Методика художественного чтения и рассказывания детям
43. Методика заучивания стихотворений
44. Использование художественной литературы вне занятий
45. Сущность подготовки к обучению грамоте
46. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте
47. . Ознакомление со словом
48. Ознакомление с предложением
49. Ознакомление со словесным составом предложений
50. . Ознакомление со слоговым строением слова
51. Ознакомление со звуковым строением слова
52. Подготовка к обучению письму

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.