



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.10 Технологии формирования гражданской идентичности**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

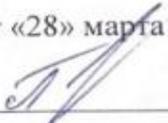
Направленность (профиль) подготовки – **Воспитательная работа**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **Заочная**

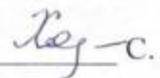
Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой педагогики:

Протокол №7 от «13» марта 2024 г.

ВрИО зав. кафедрой  С. А. Харченко

Иркутск 2024

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Целью дисциплины является последовательное усвоение знаний проблемного поля гражданской идентичности и технологий ее формирования у обучающихся в образовательной среде школы

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с историей изучения и теоретическим осмыслением понятия «идентичность»;
- осознать проблемные моменты развития гражданской идентичности в современной России;
- освоить технологии поведения через призму культуры группового и коллективного гражданского действия и принятия всей полноты ответственности за состояние дел, связанных с защитой окружающей среды, мира, прав человека, профилактикой и предупреждением национализма, расизма, ксенофобии, экстремизма

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.15 Педагогика;

Б1.В.01 Культурно-просветительская деятельность педагога;

Б1.О.24 Теория и методика воспитания

Б1.В.02 Педагогика дополнительного образования и досуговой деятельности

Б1.В.03 Введение в педагогическую деятельность

Б1.О.04 Основы духовно-нравственного воспитания

Б1.О.14 Психология

Б1.О.03 Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации

Б1.О.13 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Б1.О.17 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Б1.О.19 Безопасность образовательной среды

Б1.В.07 Основы внеурочной деятельности

Б1.В.09 Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.25 Организационно-методическое обеспечение реализации программ воспитания;

Б1.В.08 Организация деятельности детских и молодежных общественных объединений

Б1.В.12 Курсовая по профилю "Воспитательная работа";

Б2.О.06 (П) Научно-исследовательская работа.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1 Способен к проектированию и	ИДК ПК 1.1: проектирует	Знает: - нормативные правовые основы воспитательного процесса с группой

<p>реализации воспитательного процесса с группой или коллективом обучающихся, в соответствии с их образовательными потребностями</p>	<p>воспитательный процесс с группой, коллективом обучающихся, в соответствии с их образовательными потребностями</p>	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические и методические основы разработки плана воспитательной работы с группой обучающихся;</li> <li>- методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе;</li> <li>- способы привлечения семьи к проектированию воспитательного процесса в группе обучающихся.</li> </ul> <p>Умеет: - разрабатывать план воспитательной работы с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать обучающихся к проектированию совместной социально и лично значимой деятельности;</li> <li>оказывать консультативную поддержку обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности.</li> </ul> <p>Владеет: -навыками планирования воспитательной работы с группой обучающихся и подбора методов ее реализации в соответствии с их образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами изучения личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе.</li> </ul>
	<p>ПК пк.1,2 организует социально и лично значимую деятельность группы или коллектива обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями</p>	<p>Знает - формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности групп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, воспитания.</p> <p>Умеет: - организовывать деятельность группы учащихся в целях гражданско-патриотического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления в группе обучающихся;</li> <li>-применять технологии педагогической диагностики для анализа динамики воспитательной работы в группе обучающихся.</li> </ul> <p>Владеет:-способами организации социально и лично значимой деятельности группы или коллектива обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями</p>

	<p>ИДК ПК 1.3: осуществляет организационно- методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся</p>	<p>Знает:- подходы к методическому обеспечению творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся; организационно-управленческие технологии координации действий педагогов с группой обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности мониторинга хода и результатов воспитательного процесса.</li> </ul> <p>Умеет: осуществлять отбор актуальных методических материалов для воспитательной работы с группой обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать действия педагогов с группой обучающихся;</li> <li>-осуществлять информационно-методическую поддержку деятельности педагогов с группой обучающихся в рамках рабочих программ воспитания (далее РПВ);</li> <li>-разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся.</li> </ul> <p>Владеет: -способами отбора и разработки актуальных методических материалов для воспитательной работы с группой с целью развития самоуправления в группе обучающихся, реализации их социальных инициатив</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в общем и дополнительном образовании</p>	<p>ПК<sub>ПК</sub> 2.1 осуществляет организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания в общем и дополнительном образовании</p>	<p>Знает: - приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-механизмы реализации педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся;</li> <li>- методы анализа результатов воспитательной работы педагогов, реализации Федеральных рабочих программ воспитания (далее ФРПВ), РПВ.</li> </ul> <p>Умеет:-осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной работы педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать РПВ в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>-организовывать участие педагогов, детей и родителей (законных представителей) в проектировании РПВ.</li> <li>-осуществлять анализ результатов реализации ФРПВ, РПВ.</li> </ul>

		<p>Владеет:-способами организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания в общем и дополнительном образовании:</p>
	<p>ИДК ПК2.2: осуществляет организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в общем и дополнительном образовании</p>	<p>Знает: - подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию ФРПВ, РПВ; Умеет: - осуществлять поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной работы; - разрабатывать локальные акты для осуществления воспитательной работы в образовательной организации и повышения ее качества; - оказывать организационно-методическую поддержку педагогам в проведении ими досуговых мероприятий; Владеет: - навыками отбора содержания и технологического сопровождения рабочих программ воспитания, программ дополнительного образования и их элементов</p>
<p>ПК-3 Способен организовывать деятельность детских общественных объединений в образовательной организации и взаимодействовать с разными детскими и молодежными организациями</p>	<p>ИДК ПК3.1: организует деятельность детских общественных объединений в образовательной организации</p>	<p>Знает: - нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций; Умеет:-оказывать обучающимся педагогическую поддержку в создании общественных объединений; мотивировать обучающихся к реализации социальных проектов; - осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания; Владеет: -способами оказания педагогической поддержки обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления; - способами привлечения внимания к деятельности детских объединений в социуме, мотивации специалистов разного профиля к работе с детьми и</p>

		подростками
	ИДК ПК3.2: организует взаимодействие с разными детскими и молодежными общественными организациями	<p>Знает: - Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере образования</p> <p>- технологии и регламенты сотрудничества образовательной организации с общественно-государственными и общественными объединениями, имеющими патриотическую, направленность</p> <p>- определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями;</p> <p>- осуществляет оценку эффективности взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами</p> <p>Владеет:</p> <p>- способами определения форматов взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц <u>заочное</u>	Семестр (-ы)				
		9				
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>				
В том числе:	-	-	-	-	-	
Лекции (Лек)/(Электр)	4	4				
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	14	14				
Лабораторные работы (Лаб)						
<b>Консультации (Конс)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экзамен 9	Экзамен 9				
Контроль (КО)	8	8				
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	<b>27</b>	<b>27</b>				

Общая трудоемкость:	зачетные единицы	4	4				
	часы	144	144				

#### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)\*

Наименование разделов и тем	Содержание
<b>Семестр 5</b>	
<b>Раздел 1 Факторы российской идентичности</b>	
<b>Тема 1</b> Исторические факторы российской идентичности	Российская идентичность как приобретенное осознание общности культуры, истории, языка с определённой группой людей, определённым государством, национальной идеей. Связь заката цивилизации с подтачиванием духовных и культурных стержней народа. Три основные национальные идеи России, сложившиеся исторически: «Москва – третий Рим», «Православие, Самодержавие, Народность», коммунизм. Россия как стержневое государство самостоятельной цивилизации, к которой европейская цивилизация наиболее близка
<b>Тема 2</b> Этнокультурные и религиозные аспекты российской идентичности	Этническая и политическая составляющая российской идентичности. Взаимосвязь между российской самобытностью и ее культурно-цивилизационным отставанием от европейской культуры и цивилизации. Обоснование особого российского пути развития. россиян, причисление себя к последователям традиционных религий, тем самым обозначение своей принадлежности к данной культуре, проявляющейся в привычных для них нормах морали, стереотипах поведения, бытовых традициях, представлениях о семье и выражение желания быть сопричастными к историческому наследию этой культуры.
<b>Тема 3.</b> Ценности и смыслы российской идентичности. Многообразие культур РФ как фактор формирования гражданской идентичности	Исследования русских философов Н.А. Бердяева, П.Я. Данилевского, В.В. Зеньковского, И.А. Ильина, К.Н. Леонтьева, Л.П. Лосского, В.С. Соловьева, С.Л. Франка, связанные с представлениями о формировании духовности, национального характера, народной души. формирование общегражданского российского проекта национальной идентичности на основе правового и политического равенства, общности идеологии, гражданских институтов и территории; — актуализация достойного, общего для всех граждан исторического прошлого, поддержка традиций, формирующих гражданскую патриотическую позицию через искусство, образование, СМИ, институты гражданского общества; — цивилизационная идентификация всех крупных этносов, населяющих страну. Например, цивилизационная, национально-культурная идентичность русских связана с социально-культурными, историческими корнями с восточно-христианской цивилизацией, в этом мы согласны с позицией А.Н. Окары, татар — с исламской цивилизацией и т. п. Это особенно важно, так как здесь пройдет обязательный водораздел «свой — чужой», который присутствует при процессах идентификации
<b>Раздел 2 Научно-педагогические подходы к формированию гражданской идентичности обучающихся</b>	
<b>Тема 4</b> Методология формирования гражданской идентичности	Сохранение культурной национальной идентичности через поддержку родных национальных языков, религии, национальных культурных традиций, искусства в рамках, не нарушающих прав других граждан (мы в отличие от США, где все — американцы за редким исключением, еще века не уйдем от осознания внутри страны Я-Другой по признаку национальности); Создание государственного гражданского имиджа и планомерное

	<p>формирование своей позиции в море наднациональных и межгосударственных проблем; влияние на российскую элиту, стремящуюся подчас к наднациональной космополитической идентификации в ущерб интересам безопасности государства</p>
<p><b>Тема 5</b> Предметные связи гражданской идентичности и общеобразовательных гуманитарных дисциплин</p>	<p>Роль общеобразовательных дисциплин, адекватных задаче формирования гражданской идентичности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. образовательный и воспитательный потенциал предметного содержания учебной дисциплины с точки зрения психологического содержания гражданской идентичности личности в единстве всех ее структурных компонентов;</li> <li>2. особенности организации учебно-познавательной деятельности, направленной на формирование социально-активной позиции учащихся, личное участие, поиск и постижение социального и духовного начала своей Родины и народа, задающие зону ближайшего развития гражданской идентичности личности;</li> <li>3. возрастно-психологические особенности учащихся и задачи развития на данной возрастной стадии, обуславливающие их сензитивность к формированию различных аспектов гражданской идентичности личности;</li> <li>4. система межпредметных и внутри-предметных связей, открывающих возможность реализации интегративного подхода к построению учебного предмета и методам организации учебной деятельности учащихся;</li> <li>5. связь предметного содержания учебных дисциплин с жизненным опытом учащегося, возможности организации процессов смыслопорождения и смыслообразования, адекватных задачам формирования гражданской идентичности на каждой из возрастных ступеней;</li> <li>6. проведение педагогической экспертизы гуманитарных и воспитательных программ, учебников и учебных пособий с целью выявления особенностей формирования гражданской идентичности и патриотических чувств у детей, подростков, юношества.</li> </ol>
<p><b>Тема 6</b> Социальное партнерство семьи и школы в формировании гражданской идентичности обучающихся</p>	<p>Развитие социального партнерства института семьи и общеобразовательных учреждений, готовность школы и семьи к повышению их воспитательного потенциала как условие формирования гражданской идентичности у обучающихся. Социализирующий стиль воспитания как подготовка ребенка к самостоятельной жизни, формирование и закрепление качеств и способностей, необходимых для перехода на новую статусную позицию — взрослого человека. Формы взаимодействия школы с семьями учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания, лектории, университеты, консультативные родительские дни;</li> <li>- тематические вечера, конференции, диспуты, обмен опытом воспитания между родителями;</li> <li>- практикумы по семейному общению, развитию психолого-педагогической «зоркости», ролевые игры, тренинги, совместные занятия детей и взрослых;</li> <li>- совместные мероприятия – праздники (День матери, День семьи и др.), КВНы, капустники, театральные представления и пр.;</li> <li>- дни и недели открытых дверей, выставки, конкурсы, экскурсии;</li> <li>- семейные клубы и др.</li> </ul>
<p><b>Тема 7</b> Технологии и организационные формы формирования гражданской идентичности</p>	<p>Технологии формирования гражданской идентичности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативные (беседа, диспуты, технология «Дебаты»);</li> <li>– игровые (ролевая игра, деловая игра);</li> <li>– социально-деятельностные (технология социальной пробы, технология коллективно-творческих дел, социальный проект);</li> <li>– воспитательная беседа, диспут, дебаты;</li> <li>– ролевая игра;</li> <li>– технология социальной пробы (участие в концертах для ветеранов,</li> </ul>

	субботники, помощь пенсионерам, спортивные мероприятия и др.); – коллективно-творческие дела; – социальный проект (волонтерство и др.).
--	---

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)	
		Контактная работа преподавателя с обучающимися						СРС (в том числе, внеауди- торная СР, КСР)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Тема 1. Исторические факторы русской идентичности.	1			12	Письменный опрос	ПК 1.2	13
2.	Тема 2. Этнокультурные и религиозные аспекты русской идентичности	1			12	Эссе, ответы на вопросы письменно	ПК 2.2	13
3.	Тема 3. Ценности и смыслы русской идентичности. Многообразие культур РФ как фактор формирования гражданской идентичности	2			12	Заполнение таблицы «Гражданин: безответственность и ответственность»	ПК 3.2.	14
	Тема 4. Методология формирования гражданской идентичности		2		12	Устный опрос, дискуссия	ПК 3.1.	14
	Тема 5. Предметные связи гражданской идентичности и общеобразовательных гуманитарных дисциплин		4		20	Тест, собеседование, аналитическая работа с методическими материалами	ПК 2.1.	24
	Тема 6 Социальное партнерство семьи и школы в формировании гражданской идентичности обучающихся		4		20	Решение кейсов по гражданской идентичности	ПК 1.1.	24
	Тема 7. Технологии и организационные формы формирования гражданской идентичности		4		20	Защита проектов по теме «Политическая культура личности», «Правовое самосознание	ПК 1.3.	24

						личности», «Экологическая культура и гражданская идентичность» и др.	
....	<b>Тема 5.ИТОГО (в часах)</b>	4	14		108		126

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Изучение курса предполагает сформированность следующих структурных компонентов понятия «гражданская идентичность»:

- когнитивный (познавательный) – знания о власти, правовой основе организации общества, государственной символике, общественно-политических событиях, о выборах, политических лидерах, партиях и их программах, ориентация в их функциях и целях;
- эмоционально-оценочный (коннотативный) – рефлексивность знаний и представлений, наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения;
- ценностно-ориентировочный (аксиологический) – уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни; принятие и уважение правовых основ государства и общества;
- деятельностный – участие в общественной жизни образовательного учреждения; желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их последствия.

Технологии предполагают направленность на формирование идентичности в подростковом возрасте в процессе их самоопределения, представляющего собой специфическую форму исследовательской активности, направленной на ориентацию в сфере социальных и межличностных отношений.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с планом самостоятельной работы студентов.

##### Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при учебных решении задач (заданий) у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

##### Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Качество выполнения внеаудиторной СРС оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием пятибалльной системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя. Может проводиться в письменной, устной или смешанной формах.

Формы и методы контроля: семинарские занятия, контрольные работы, защита творческих работ, выполнение заданий для самостоятельной работы и др. Максимальное количество баллов «Отлично» студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Хорошо» студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Удовлетворительно» студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«Неудовлетворительно» преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Рекомендации по подготовке материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1,5 ч.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;

- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Рекомендации по подготовке информационного сообщения, вида внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения-1ч.

Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;

Рекомендации по написанию эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины.

Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвящённое решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по

теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 4 ч.

Рекомендации по составлению и решению ситуационных задач (кейсов) – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы её решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрены учебным планом

### V. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

а) перечень литературы

- 
1. Гугнина О. В., Каратаева Т. А Историческое краеведение как средство формирования гражданской идентичности обучающихся. Программа специального курса и методические материалы для студентов педагогических вузов. //Изд-во Оренбургский гос. педагогический ун-т, 2020, 84с. - ISBN 978-5-85859-702-5. Изд-во Лань: <https://e.lanbook.com/book/159066>
  2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов /В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М: Изд-во Юрайт, 2020. — 230с. ISBN 978-5-9916-9831-3. //Образовательная платформа Юрайт [сайт].
  3. Колпачева О. Ю., Сиволобова Н. А. - Стратегии гражданско-патриотического воспитания современной молодежи. – Изд- во Ставропольский гос. пед. институт. 2023. 93 с. - ISBN 978-5-907642-61-4. Изд-во Лань: <https://e.lanbook.com/book/398627>
  4. Косогова А.С., Калинина Н.В. Педагогика: основы теории обучения и воспитания (учебное пособие для бакалавров). - Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2016. – 240 с. ISBN 978-5-7695-9214-0. адрес доступа . Book on lime <https://isu.bibliotech.ru>"
  5. Калинина Н.В., Косогова А.С. Основы организации образовательного процесса: учебное пособие. - Иркутск: «Иркут», 2021. 153с. ISBN 978-5-6046565-8-7. адрес доступа . Book on lime <https://isu.bibliotech.ru>
  6. Косогова А.С. Моделирование в образовании: учебное пособие, издание 2-ое, перераб. и доп. – Иркутск: ИГУ – 2014. – 159с. ISBN 978-5-91344-769-2 - адрес доступа . Book on lime <https://isu.bibliotech.ru>.
  7. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. — М: Изд-во Юрайт, 2022. 156 с. ISBN 978-5-534-11818-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
  8. Методика воспитательной работы : учебное пособие / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 188 с. ISBN 978-5-53411023-4. Доступ: Изд-во Лань, ссылка: <https://e.lanbook.com/search?query=%D0%91>
  9. Нефедова А. С. Контекстное образование как средство патриотического воспитания //Изд-во Забайкальский гос. ун-т.2020. 240с. ISBN 978-5-9293-2682-. - <https://e.lanbook.com/book/173650>
- 

б) периодические издания

1. Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2023.
2. Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2023.

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым

системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система Book on line (ЭЧЗ «Библиотех»). Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblioonline.ru/>

2. Научные ресурсы (отечественные):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <http://нэб.рф>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://library.isu.ru/ru>

3. Доступные электронные ресурсы, содержащие официальные документы: Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

4. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

1. <http://www.rsl.ru> – Электронный каталог Российской государственной библиотеки

2. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 2.04.2024)

3. Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 2.04.2024)

4. Учеба: обр. портал – <http://www.ucheba.com/index.htm> (дата обращения 2.04.2024).

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

### Оборудование

Аудитория	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)	
231	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJXX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304
238	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJXX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board

	685ix / UX60
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EBX8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Congoe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Congoe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер-+

### **Технические средства обучения.**

Презентации, фрагменты фильмов.

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

1. Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия

Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

2. Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт №04-114-16).

3. Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

4. Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

5. SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции (Технология развития критического мышления через чтение и

письмо, технологии проблемного обучения, технология «Дискуссия», практикум, педагогическое моделирование и проектирование.)

### Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Методология формирования гражданской идентичности	Практическое занятие	Дискуссия	2
2	Социальное партнерство семьи и школы в формировании гражданской идентичности обучающихся	Практическое занятие	Решение кейсов	2
3	Технологии и организационные формы формирования гражданской идентичности	Практическое занятие	Защита проектов	2
Итого часов				6

### VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки уровня владения технологиями сформированности гражданской идентичности у студентов используются методики, направленные на выявление уровня сформированности ее отдельных компонентов: когнитивного (познавательного), эмоционально-оценочного (коннотативного), ценностно-ориентировочного (аксиологического), деятельностного (поведенческого), в том числе по этническому, общероссийскому и общекультурному направлениям.

В рамках анкеты самооценки «**Я знаю**» предлагается отметить степень согласия или несогласия с утверждениями: «Я знаю историю России», «Я знаю историю своей республики (области, края) и ее столицы», «Я знаю родной язык», «Я знаю символику своей республики (области, края) и ее столицы», «Я знаю символику Российской Федерации», «Я знаю законы своего государства», «Я знаю традиции и обычаи своего народа», «Я знаю свои права и обязанности», «Я знаю основы расогенеза и этногенеза», «Я знаю выдающихся деятелей мирового значения», «Я знаю историю и культуру зарубежных стран»

В соответствии с методикой «**Незаконченный тезис**» (автор Л.В. Байбородова, методика адаптированная) предлагается продолжить следующие тезисы самостоятельно:

1. Если бы я мог изменить историю родного народа, то...
2. Когда нарушают законы, я...
3. Демократия заканчивается тогда, когда...
4. Свобода личности является...
5. Если человек не знает традиций родного народа, то...
6. Если я вижу, что кому-то нужна помощь, то...
7. Если моего друга обидели, я...
8. Если я окажусь рядом с человеком другой национальности, то я...
9. Если бы я мог изменить мир, то...
10. Когда моя работа закончена, то я чувствую...
11. Для меня труд – это...
12. Если бы мне предложили переехать за границу, то я...

13. Главными ценностями для любого человека должны быть...
14. Вести здоровый образ жизни необходимо потому, что...
15. Уважение старших – это...

По ответам определяется позитивное, нейтральное или негативное отношение исследуемого по этническому, общероссийскому и общекультурному направлениям.

Анкета «**Мой выбор**» включает в себя высказывания, затрагивающие этнические, гражданские и общекультурные ценности, на которые надо дать ответ «да», «скорее да, чем нет», «затрудняюсь ответить», «скорее нет, чем да» или «нет»:

1. Интересуюсь историческим прошлым родного народа, рассказываю об этом другим, берегу сохранившиеся исторические памятники родного народа.
2. Могу нарушить закон, если за это не будет никаких последствий.
3. Люблю и берегу природу, забочусь об окружающей среде, побуждаю остальных к этому.
4. Свобода слова дает мне право говорить все, что угодно, где угодно и когда угодно.
5. Интересуюсь и горжусь историческим прошлым России, рассказываю об этом другим.
6. От моего голоса на выборах зависит многое.
7. Уважаю старших, не терплю неуважительного отношения к ним со стороны других.
8. Порядок и безопасность в стране стоят того, чтобы нарушить закон.
9. Отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно отношусь ко всем, осуждаю грубость.
10. Честен, не терплю нечестности от других.
11. Буду работать только в России, ни при каких условиях не уеду из страны.
12. Счастье моей семьи выше всего остального.
13. Требователен к себе и остальным, стремлюсь проявить себя в хороших делах и поступках.
14. Сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным, привлекаю к этому других.
15. Ни перед чем не останавливаюсь на пути к своей цели.
16. Хорошо тружусь, побуждаю к труду остальных.
17. Люблю своих родителей, благодарен им за заботу, считаю, что они делают для меня все, что могут.
18. Человек имеет право вести себя в соответствии с традициями людей своей культуры, даже если это противоречит нормам местного населения.
19. Интересуюсь и изучаю традиции родного народа, прививаю их остальным.
20. Качественное образование – залог хорошей работы.

В ходе теста «**Размышляем о жизненном опыте**» предлагается ответить на поставленные вопросы / ситуации, выбрав один из трех предложенных ответов.

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Ваши действия:

- а) обойду, не потревожив;
- б) отодвину и пройду;
- в) смотря какое настроение.

2. Вы слышите, как кто-то плохо высказывается о вашем родном народе. Ваша реакция:

- а) станет неприятно, но промолчу;
- б) сделаю замечание;
- в) не придам значения.

3. Ваше участие в общественных организациях:

- а) имеет эпизодический характер / вызвано необходимостью;
- б) имеет постоянный характер;
- в) никак не представлено.

4. Вы опаздываете. Видите, что кому-то стало плохо. Ваши действия:

- а) не останавливаюсь;

- б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
  - в) звоню по телефону «03», останавливаю прохожих.
5. Стараясь активно проявлять свою гражданскую позицию, я:
- а) это не свойственно мне;
  - б) требую этого и от других;
  - в) не требую этого от других.
6. Мое общение с представителями других этносов вызвано:
- а) необходимостью;
  - б) интересом;
  - в) избегаю какого-либо общения с представителями других этносов.
7. На моем примере ведение здорового образа жизни – это:
- а) отсутствие вредных привычек, правильное питание, систематические занятия физкультурой или спортом (все вместе);
  - б) не для меня;
  - в) отсутствие вредных привычек / правильное питание / занятие физкультурой или спортом (только одно).
8. Я разговариваю на родном языке:
- а) всегда, когда знаю, что собеседники меня поймут;
  - б) не разговариваю / не знаю родного языка;
  - в) только когда кто-то начинает говорить со мной на моем родном языке первым.
9. Вы пришли на субботник и видите, что все орудия разобраны. Ваши действия:
- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
  - б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
  - в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.
10. Во время выборов Президента РФ и депутатов Государственной думы РФ Вы:
- а) следите за новостями, смотрите дебаты, но голосовать не ходите;
  - б) остаетесь далеки от политики;
  - в) участвуете в голосовании, следите, чтобы и знакомые приняли в этом участие.
11. В моем поведении / поступках:
- а) нет ничего особенного;
  - б) прослеживаются присущие родному народу черты поведения;
  - в) стараюсь скрыть этническую принадлежность.
12. Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Ваши действия:
- а) соглашусь с благодарностью;
  - б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;
  - в) отказываюсь решительно.
13. Если Вам приходилось бороться за свои права / отстаивать свою честь, то Вы это делали:
- а) руководствуясь законами РФ;
  - б) подобных ситуаций не случилось;
  - в) использовал все возможные средства, в том числе и незаконные / малозаконные.
14. Приобщение к обычаям и традициям родного народа для меня:
- а) не свойственно или только под принуждением со стороны;
  - б) является необходимым и постоянным;
  - в) как правило, продолжается недолго.
15. Если ко мне обращаются за помощью, я:
- а) откликаюсь только представителям родного народа;
  - б) обращаю внимание на то, гражданином какой страны является человек;
  - в) помогаю всем, если могу помочь.

В ходе текущего контроля студентами используются технологии, основанные на коммуникативном процессе – обмене информации на темы гражданского образования и

формирования гражданской идентичности. В рамках данных технологий проводятся беседы воспитательного характера, тематические диспуты и дебаты. В ходе освоения данного курса студенты разрабатывают социально-деятельностные технологии (технология социальной пробы, технология коллективно-творческих дел т.п.).

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Компетенции	Индикаторы компетенций	Оценочные средства
ПК-1 Способен к проектированию и реализации воспитательного процесса с группой или коллективом обучающихся, в соответствии с их образовательными потребностями	ИДК ПК 1.1: проектирует воспитательный процесс с группой или коллективом обучающихся, в соответствии с их образовательными потребностями	Тесты «Размышления о жизненном опыте». Обмен информацией на темы гражданского образования
	ИДК ПК 1.2: организует социально и личностно значимую деятельности группы или коллектива обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями	Методика «Незаконченный тезис». Тематические беседы по формированию системы суждений, эмоций и чувств как компонентов гражданской идентичности
	ИДК ПК 1.3: осуществляет организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	Анкета «Мой выбор», разработка технологии диспута, дебатов по формированию гражданской идентичности
ПК-2– Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в общем и дополнительном образовании	ИДК ПК2.1: осуществляет организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания в общем и дополнительном образовании	Понятийный словарь «Я знаю...» Разработка социально-деятельностных технологий (технология социальной пробы, технология коллективно-творческих дел)
	ИДК ПК2.2: осуществляет организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в общем и дополнительном образовании	
ПК-3 – Способен организовывать деятельность детских общественных объединений в образовательной организации и взаимодействовать с разными детскими и молодежными организациями	ИДК ПК3.1: организует деятельность детских общественных объединений в образовательной организации	Разработка и защита социальных проектов по формированию гражданской идентичности у обучающихся
	ИДК ПК3.2 организует взаимодействие с разными детскими и молодежными общественными организациями	

### 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. История формирования понятия «идентичность»
2. Характеристика видов идентичности
3. Подходы к определению критериев идентичности
4. Уровни формирования и функции идентичности

5. Исследования русских философов Н.А. Бердяева, П.Я. Данилевского, В.В. Зеньковского и др., связанные с представлениями о формировании духовности, национального характера, народной души.

6. Поиски идентичности как фактор модернизации общества
7. Соотношение национальной, этнической и религиозной идентичности
8. Формирование гражданской идентичности в молодежной среде
9. Роль СМИ в формировании гражданской идентичности
10. Влияние государства на формирование идентичности
11. Стратегии региональной идентичности в современной России
12. Роль языка в сохранении национальной идентичности
13. Религиозный фактор в формировании идентичности современной России
14. История формирования гражданской нации в России
15. Деятельность Федерального агентства по делам национальностей РФ
16. Нормативно-правовые акты, направленные на защиту национального языка
17. Теоретическое осмысление понятия «национализм» через призму идентичности
18. Межнациональные конфликты: причины, участники, пути решения
19. Межэтнические конфликты от древности до наших дней
20. Религиозные организации и их роль в формировании религиозной идентичности
21. Формирование локальной идентичности в постсоветский период
22. Религиозная идентичность. Формирование имиджа региона
23. Государственная идентичность как имидж государства на международной политической арене
24. Проблема этнических диаспор в России (на примере конкретной диаспоры)
25. Гражданская идентичность как разновидность социальной идентичности
26. Источники и факторы становления гражданской идентичности
27. Понятие позитивной гражданской идентичности
28. «Позитивная» и «негативная» направленность российской идентичности
29. Понятие «кризис идентичности»
30. Особенности организации учебно-познавательной деятельности, задающие зону ближайшего развития гражданской идентичности личности
31. Возрастные особенности учащихся, обуславливающие их сензитивность к формированию различных аспектов гражданской идентичности
32. Педагогическая экспертиза воспитательных программ, учебников и учебных пособий с целью выявления особенностей формирования гражданской идентичности у детей, подростков, юношества
33. Формы взаимодействия школы с семьями учащихся как условие формирования гражданской идентичности у обучающихся
34. Технологии формирования гражданской идентичности: коммуникативные, игровые, коллективно-творческие дела
35. Технология социальной пробы, социальный проект как средство формирования гражданской идентичности у детей, подростков, юношества

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и

способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362), с учетом требований профессионального стандарта 01.005 "Специалист в области воспитания" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 3 марта 2023 г., регистрационный № 72520); профессионального стандарта 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652 н); зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403)

**Разработчик: Косогова А.С., профессор кафедры педагогики**

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*