



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

Кафедра психологии образования и развития личности



УТВЕРЖДАЮ

А.В. Семиров

10 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Б1.В.10 Современные модели психологического консультирования**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Практическая психология личности**

Квалификация выпускника: **магистр**

Форма обучения: **очная**

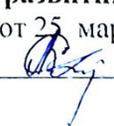
Согласовано с УМС Педагогического
института ИГУ

Протокол № 3 от 27 марта 2025 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:

Протокол № 8 от 25 марта 2025 г.

Зав. кафедрой  Л.В. Скорова

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Современные модели психологического консультирования» является формирование готовности к психологическому сопровождению развития личности, ознакомление магистрантов с принципами применения основных современных концепций консультирования в психологической практике.

Задачами дисциплины является:

1. систематизировать и дополнить знания магистрантов о теоретических направлениях психологического консультирования;
2. дополнить знания магистрантов о содержании деятельности психолога на разных этапах консультативного процесса;
3. установить четкое соответствие между теоретическим направлением консультирования, «мишенями» консультативного воздействия и приемами работы.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Современные модели психологического консультирования» относится к части дисциплин формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на втором курсе магистратуры (четвертый семестр).

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые **предшествующими дисциплинами и практиками:**

Основы практической психологии личности,
Психология нарушений развития личности,
Современные школы и направления в психологии,
Современная психодиагностика личности
Психологическое сопровождение развития личности в семье,
Технологическая практика
Педагогическая практика.

2.3. Знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной, необходимы для **последующего:**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Обучающийся, приступая к изучению дисциплины, должен иметь представление об основных методологических принципах психологической науки, психологических закономерностях возрастного развития личности и основных методах изучения психологических особенностей человека и группы.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Индекс и Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО (ВПО)) | Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины | Результаты обучения |
|---|---|--|
| ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований по психологическому сопровождению дошкольного, начального общего, ос- | ИДК _{ПК1.1} Осуществляет исследования развивающих и образовательных процессов с учётом обоснованных альтернативных научных подходов к проблемам психологии | Знает: основные современные теоретические модели консультативной практики. Умеет: организовать взаимодействие в рамках каждой из моделей. |

| | | |
|--|--|---|
| нового общего, среднего общего образования с использованием цифровых сервисов и инструментов | личности, используя цифровые инструменты | Владеет: техниками и приемами работы в каждой из основных современных моделей психологического консультирования. |
| ПК-2 Способен разрабатывать (с использованием цифровых инструментов) и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития на основе психофизиологических и нейропсихологических особенностей обучающихся. | ИДК _{ПК2.4} Осуществляет консультирование педагогов, родителей, администрации по социально-психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей и обучающихся, развитию психологической компетентности, проектированию безопасной образовательной среды с использованием цифровых сервисов и инструментов. | Знает: теоретические представления о причинах психологического неблагополучия, разрабатываемые в каждой из современных моделей психологического консультирования. Умеет: формировать гипотезы о причинах психологического неблагополучия. Владеет: технологиями и техниками работы для преодоления неблагополучия в логике избранной модели психологического консультирования. |
| ПК-3 Способен к использованию современных психотехнологий в профессиональной деятельности | ИДК _{ПК3.1} Осуществляет разработку и реализацию психологических рекомендаций (в т.ч. с использованием цифровых ресурсов и инструментов) по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. | Знает: этапы консультативного процесса и содержание деятельности психолога на каждом из этапов. Умеет: моделировать процесс психологического консультирования в зависимости от целей и контингента консультируемых лиц. Владеет: технологиями сбора объективной информации, ее анализа в контексте запроса, информирования и разработки рекомендаций по преодолению психологического неблагополучия. |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

Форма промежуточной аттестации: экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| Раздел дисциплины/ тема | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации |
|-------------------------|---------|-------------|---|----|---|
| | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | СР | |
| | | | | | |

| | | | Лекц. | Пр. зан. | Пр.зан. практич. подгот. | КО | | |
|-------------|---|-----|-------|----------|--------------------------|----|----|---|
| Тема 1. | 4 | 23 | 2 | 4 | 1 | 1 | 14 | Индивидуальные и групповые задания, глоссарий, конспект |
| Тема 2. | 4 | 23 | 2 | 4 | 1 | 1 | 14 | Индивидуальные и групповые задания, конспект; заключение по результатам психологической диагностики |
| Тема 3. | 4 | 23 | 2 | 4 | 1 | 1 | 16 | Индивидуальные и групповые задания, блок-схема; |
| Тема 4. | 4 | 23 | 2 | 4 | 1 | 1 | 16 | Индивидуальные и групповые задания, блок-схема; |
| Тема 5. | 4 | 24 | 2 | 4 | | 1 | 17 | Индивидуальные и групповые задания, лекция-презентация |
| Конс. | | 1 | | | | | | |
| Экз | | 31 | | | | | | |
| Итого часов | | 144 | 10 | 20 | 4 | 5 | 77 | |

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Се- мес- тр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочные материалы | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|-------------------|------------------------|------------------------------------|------------------|-----------------------|---------------------|--|
| | | Вид СРС | Сроки выполнения | Трудо-ем-кость (час.) | | |

| Се- мес- тр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочные материалы | Учебно-методическое обеспечение самостоятель- ной работы |
|-------------------|---|---|--------------------------|----------------------------------|---|--|
| | | Вид СРС | Сроки выполне- ния | Трудо- ем- ность (час.) | | |
| 4 | Тема 1. Понятие психологического консультирования: этические принципы, виды, теоретические основания. | Информационный поиск | 22-23 неделя | 14 | гlossарий; конспект; | Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. |
| 2 | Тема 2. Специфика психологического консультирования в образовательном учреждении. | Информационный поиск. Проведение диагностического исследования. Написание заключения. | 24-25 неделя | 14 | конспект; заключение по результа- там психо- логической диагностики; | Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Изда- тельство Юрайт, 2021. — 157 с. Шишева А.Г. Психологическая диагностика в практике консультирования (работа с родителями): [Электронный ре- сурс]: учебно-методическое по- собие / А.Г. Шишева. – Элек- трон. текст. дан. (3,5 Мб). – Ир- кутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 150 с. |
| 4 | Тема 3. Современные психодинамические модели индивидуального и семейного консультирования. | Информационный поиск. | 26-27 неделя | 16 | блок-схема; | Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев.— Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. Зобков, В. А. Психология понимания в сказкотерапии : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Изда- тельство Юрайт, 2020. — 154 с. |

| Се- мес- тр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочные материалы | Учебно-методическое обеспечение самостоятель- ной работы |
|---|--|---------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|------------------------|--|
| | | Вид СРС | Сроки выполне- ния | Трудо- ем- кость (час.) | | |
| 4 | Тема 4. Современные когнитивно-поведенческие модели психологического консультирования. | Информационный поиск. | 28-29 неделя | 16 | блок-схема. | Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 432 с.. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. |
| 4 | Тема 5. «Гибридные» модели консультативной работы с семьями подростков группы-риска. | Информационный поиск. | 30-31 неделя | 17 | лекция-презентация | Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. |
| Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 77 | | |
| Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час) | | | | 77 | | |

4.3 Содержание учебного материала

Тема 1. Понятие психологического консультирования: этические принципы, виды, теоретические основания. Определение психологического консультирования и его отличия от других видов практической деятельности психолога. Требования к уровню подготовки и к личности психолога-консультанта. Этика и проблема ответственности в работе психолога-консультанта. Этапы и фазы психологического консультирования. Задачи и содержание деятельности консультанта на каждом из этапов работы.

Тема 2. Специфика психологического консультирования в образовательном учреждении. Организация консультативного процесса в школе: время, место, продолжительность сессий. Технология получения запроса на психолого-консультативную работу. Формулирование цели психологической работы. Содержание работы в отношениях консультирования в условиях образовательного процесса.

Тема 3. Современные психодинамические модели индивидуального и семейного консультирования. Причины психологического неблагополучия в концепции психодинамического подхода и

«мишени» консультативного воздействия. Юнгианский подход в работе с детьми: арттерапия, сказкотерапия, юнгианская песочница. Теория семейных систем и структурная модель работы с семьей (С. Минухина). Характерные черты дисфункциональных семейных систем и практики преодоления дисфункциональности. Факторы суицидального риска и модели его преодоления в психодинамическом подходе.

Тема 4. Современные когнитивно-поведенческие модели психологического консультирования. Поведенческий подход в консультировании: основные теоретические положения. Причины психологического неблагополучия в концепции поведенческого подхода и «мишени» консультативного воздействия. Техники бихевиорального консультирования в образовании. Оказание экстренной помощи в ситуации острого стресса. Когнитивный и рационально-эмотивный подходы в консультировании: основные теоретические положения и техники. Схема-терапия:

Тема 5. «Гибридные» модели консультативной работы с семьями подростков группы риска. Анализ факторов семейного контекста, параметров семейной системы и факторов обучения новым моделям детско-родительского взаимодействия. Позитивные воздействия родительского отношения и поведения во взаимодействии с детьми с диагностированным синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

4.3.1. Перечень практических занятий

| № раздела и темы дисциплины | Наименование практических работ | Трудоемкость, всего (час.) | Из них прак. подготовка | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) |
|-----------------------------|---|----------------------------|-------------------------|--|--------------------------------------|
| Тема 1. | Тема 1. Понятие психологического консультирования: этические принципы, виды, теоретические основания. | 4 | 1 | Учебные индивидуальные и групповые задания | ПК-3 |
| Тема 2. | Тема 2. Специфика психологического консультирования в образовательном учреждении. | 4 | 1 | Учебные индивидуальные и групповые задания | ПК-1 ПК-3 |
| Тема 3. | Тема 3. Современные психодинамические модели индивидуального и семейного консультирования. | 4 | 1 | Учебные индивидуальные и групповые задания | ПК-2 ПК-3 |
| Тема 4. | Тема 4. Современные когнитивно-поведенческие модели психологического консультирования. | 4 | 1 | Учебные индивидуальные и групповые задания | ПК-2 ПК-3 |
| Тема 5. | Тема 5. «Гибридные» модели консультативной работы с семьями подростков группы риска. | 4 | 1 | Учебные индивидуальные и групповые задания | ПК-1 ПК-2 ПК-3 |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы магистрантов

| Тема | № нед | Вопросы для самостоятельного изучения, задания | Формируемая | ИК |
|------|-------|--|-------------|----|
|------|-------|--|-------------|----|

| | | | компетенция | |
|---|---------|---|--------------|----------------------|
| Тема 1. Понятие психологического консультирования: этические принципы, виды, теоретические основания. | 1-2 нед | 1. Составить <i>гlossарий</i> новых терминов и понятий по дисциплине. 2. Тезисно законспектировать материал по вопросам для самостоятельного изучения: 1. Факторы, влияющие на процесс консультирования. 2. Понятия: «трудность», «запрос», «самодиагноз», и связи между ними. 3. Типы и содержание первичных интервью. 4. Понятие психологического контракта. Согласование плана действий. Определение способов контроля за реализацией намеченного плана. <i>Результаты представить в виде конспекта.</i> | ПК-3 | ИК ПК3.1 |
| | 2-3 нед | Вопросы для самостоятельного изучения: Универсальные техники ведения консультативного процесса. Техники установления и поддержания контакта. Техники слушания: приемы рефлексивного и нерефлексивного слушания. Приемы активного слушания, связанные с предъявлением личности консультанта. Виды и техники воздействия. Типы вопросов в ПК и их функции. <i>Результаты представить в виде опорного конспекта.</i> | ПК-3 | ИК ПК3.1 |
| Тема 2. Специфика психологического консультирования в образовательном учреждении. | 3-4 нед | Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте. 2. Психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах детства. 3. Психологические трудности дошкольника. 4. Проблемы младшего школьного возраста. 5. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста. 6. Проблема одиночества в подростковом возрасте и консультативная помощь. 7. Проблема формирования самосознания в детском и подростковом возрасте и консультативная помощь семье. <i>Результат представить в виде опорного</i> | ПК-1 ПК-3 | ИК ПК1.1 ПК3.1 |

| | | | | |
|--|------------|---|--------------|----------------------|
| | | <i>конспекта. Тезисно отразите специфику консультативного процесса с каждой возрастной группой детей и подростков.</i> | | |
| | 4-5 нед | Проведите методику АСВ (анализ семейного воспитания) Э. Эйдемиллера с добровольцем, имеющим ребенка до 18 лет. Составьте психологическое заключение, описав в нем позитивные черты и ошибки воспитания, сформулируйте рекомендации родителю по оптимизации воспитательной тактики, <i>Результаты представить в виде психологического заключения по результатам исследования (с протоколом).</i> | ПК-1 ПК-3 | ИК ПК1.1 ПК3.1 |
| Тема 3. Современные психодинамические модели индивидуального и семейного консультирования. | 5-6 нед | Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Психосинтез Ассаджиоли. 2. Структурные и семейные расстановки по Хелленгеру. 3. Бодинамическая концепция. 4. Гештальт-психология. 5. Эмоционально-образная терапия. 6. Трансактный анализ. 7. Схема-терапия. <i>Результаты представить в виде конспекта: основоположник, основные понятия направления, объяснение причин психологического неблагополучия, «мишени» воздействия.</i> | ПК-2 ПК-3 | ИК ПК2.4 ПК3.1 |
| | 6-7 нед | Опираясь на знания, полученные на аудиторном занятии о признаках дисфункциональности в семье, составьте перечень рекомендаций или упражнений, позволяющих постепенно улучшить функционирование семейной системы. <i>Результат представить в виде блок-схемы. Она будет использовано на следующем практическом занятии.</i> | ПК-2 ПК-3 | ИК ПК2.4 ПК3.1 |
| Тема 4. Современные когнитивно-поведенческие модели психологического консультирования. | 7-8 нед | Систематизируйте материал, полученный на занятии, проанализируйте предложенную схему совместной с родителем у оценки эффективности воспитательных воздействий и поиска новых решений. Примените ее для анализа причин отсутствия результата в достижении какой-либо цели применительно к своей жизни. <i>Будьте готовы к обсуждению своего опыта на следующем практическом занятии.</i> | ПК-2 ПК-3 | ИК ПК2.4 ПК3.1 |
| | 8-9 нед | Дополните материал, полученный на занятии об использовании метода систематической десенсибилизации в работе со | ПК-2 ПК-3 | ИК ПК2.4 ПК3.1 |

| | | | | |
|--|----------|--|----------------------|---------------------------------|
| | | страхом и тревогой у детей и подростков. Визуально графически представьте ее в виде блок-схемы. Отработайте технику, будьте готовы провести ее с добровольцем на практическом занятии. <i>Будьте готовы к обсуждению на следующем практическом занятии.</i> <i>Результат представить в виде блок-схемы.</i> | | |
| Тема 5. «Гибридные» модели консультативной работы с семьями подростков группы-риска. | 9-10 нед | Познакомьтесь с методом Р.А. Гриценко по книге "Кросс-коучинг: станьте домашним психологом для своего ребёнка". Систематизируйте информацию об основных этапах работы с родителем в виде лекции-презентации. Уделите особое внимание методам отработки цели вместе с родителем на каждом из этапов. <i>Результат представьте в виде лекции-презентации. Подготовьтесь к выступлению с элементом лекции-презентации на практическом занятии.</i> | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | ИК ПК 1.2, ПК2.4 ПК3.1 |
| | 9-10 нед | Ознакомьтесь с перечнем вопросов к экзамену по дисциплине, повторите пройденный материал в рамках курса, дополните недостающую информацию. Подготовьтесь к работе с кейсом в режиме консультирования на заключительном практическом занятии. | ПК-1 ПК-2 ПК-3 | ИК ПК 1.2, ПК2.4 ПК3.1 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы магистрантов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес магистрантов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

Основной формой организации самостоятельной работы в данном курсе является внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работа при возможности сохранения консультаций с преподавателем.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации магистранты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, магистранты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделявать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Написание конспекта позволит магистранту в выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспектирование часто является формой фиксации результатов информационного поиска.

Конспект (от лат. conspectus – обзор, изложение) – это синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

– плановый конспект (план-конспект) – конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

– текстуальный конспект – подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

– произвольный конспект – конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

– схематический конспект (контекст-схема) – конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

– тематический конспект – разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

– опорный конспект (введен В.Ф. Шаталовым) – конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

– сводный конспект – обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

– выборочный конспект – выбор из текста информации на определенную тему.

Выполнение задания включает определение цели составления конспекта; записи название текста или его части; записи выходных данных текста (автор, место и год издания); выделения при первичном чтении основных смысловых частей текста, понятий, терминов, которые требу-

ют разъяснения. Затем необходимо последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала, включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания). При конспектировании можно использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета). Обратит внимание и соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Критерии оценивания результатов информационного поиска, конспекта, ментальной карты:

1. Полнота описания свойств и характеристик объекта.
2. Упорядочивание представляемого материала.
3. Наличие сравнительного анализа представляемой информации.
4. Обработка текста с целью обобщения информации.
5. Использование цифровых инструментов (для ментальных карт).

Построение сводной (сравнительной, обобщающей, аналитической) таблицы позволяет усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы. Это концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

Навык построения таблицы сформирует готовность магистрантов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Также магистрант должен овладеть навыками построения таблиц с использованием современного цифрового инструментария, например, сервиса Google Sheets, позволяющего составлять, редактировать и оформлять материал в табличной форме.

Критерии оценивания сводной (обобщающей, аналитической) таблицы:

1. Полнота представления информации.
2. Выделение сравнительных критериев.
3. Использование цифрового инструментария при составлении таблицы.

Составление глоссария позволяет повысить уровень информационной культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса. Глоссарий – словарь специализированных терминов и их определений, позволяющий систематизировать понятия или термины, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Этапы выполнения задания:

- 1) внимательно прочитать работу;
- 2) определить наиболее часто встречающиеся термины;
- 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;
- 4) расположить термины в алфавитном порядке и дать точную формулировку термина

Составление глоссария позволит магистрантам решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Критерии оценивания глоссария:

1. Полнота представленности в глоссарии изученной темы (не менее 8 терминов).
2. Обогащенность глоссария внелекционной терминологией по теме.
3. Четкость и упорядоченность оформления глоссария.

Психологическое заключение по результатам диагностического исследования. Написание психологического заключения по результатам диагностического исследования является одной из основных форм профессиональной деятельности психолога, применяющего психодиагностические методики. Психологическое заключение никогда не передается обследуемому, заказчику психодиагностического исследования или другим специалистам в устной форме, всегда только в письменной.

Структура психологического заключения по результатам диагностического исследования:

1. Информация об обследуемом: имя, возраст, дата рождения, пол, национальность
2. Задача обследования (диагностическая задача);
3. Используемые методики и процедуры;
4. Результаты наблюдения;
5. Анамнестические данные (относительно задачи);
6. Результаты тестов;
7. Предположения и интерпретация (дискуссия);
8. Резюме и рекомендации;
9. Дата обследования, имя психолога.

К оформлению и содержанию профессионального психологического заключения предъявляется ряд требований:

- Объективность (выводы должны быть подтверждены фактами);
- Целостность (все отдельные части заключения должны быть непротиворечиво направлены на решение диагностической задачи);
- Логичность (построение выводов должно соответствовать законам формальной логики);
- Понятность (без специальных терминов и профессионального жаргона);
- Лаконичность (короткие предложения, без несущественных деталей, ничего лишнего, не относящегося к задаче обследования);
- Грамотность (отсутствие орфографических и стилистических ошибок);
- Психопрофилактическое содержание (должно содержать информацию о ресурсных «сильных» сторонах личности обследуемого, рекомендации и задавать направление позитивного развития и преодоления трудностей).

Составление блок-схемы позволяет понятно и систематизировано представить любые множественные данные, поможет в визуализации материала. Блок-схемы являются отличным инструментом, позволяющим избежать трудностей с пониманием процессов и доступно их описать. Создание удачной блок-схемы означает балансирование между полнотой информации, которую хочется передать, и простотой, с которой её преподносят. Некоторые рекомендации при составлении блок-схемы могут быть следующими:

- Определиться с основными понятиями, вносимыми в схему.
- Стандартная блок-схема разбивает процесс на ключевые этапы и требуемые действия.
- Читабельность схемы. Убедитесь, что все основные этапы записаны кратко и ясно, и что переход от этапа к этапу заключается в простых шагах.
- Используйте разные типы фигур для представления различных типов процессов и решений. Добавление визуальных подсказок добавит блок-схеме читаемости и понимания.
- Большинство блок-схем работает по простому двоичному принципу. В точках процесса, где происходят изменения, перед читателем предстает вопрос с ответом «да» и «нет». Ответ будет вести читателя к соответствующему этапу.

Критерии оценивания блок-схемы:

1. Использование при составлении схемы цифрового инструментария.
2. Полнота схемы за счет использования терминологического аппарата по теме.

3. Присутствие в схеме взаимосвязанных понятий из ранее изученных тем (обобщение пройденного материала).
4. Логическая непротиворечивость и аккуратность оформления.

Решение психологических задач (кейсов). Психологическая задача – это объективированная в знаковой модели психологическая проблемная ситуация, содержащая данные и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения средствами психолого-педагогического знания и опыта. Задача отражает проблемную ситуацию, которая приобретает задачный вид, когда субъект выделяет в ней предметные компоненты (условия), преобразование которых по определенной процедуре (способе, алгоритму) дает новое соотношение, составляющее искомое задачи, ее решение.

Это проблемно-ситуативный метод, который позволяет студентам интегрировать одновременно теорию и практику. Решение психологических задач или кейс-метод является интерактивной технологией и достаточно позитивно воспринимается учащимися, чаще, как игра для овладения практическими навыками с использованием реального материала, особенно, в ситуативных ситуациях, в которых на практике приходится действовать специалисту.

Примерная схема решения психологических задач (кейсов). Для поиска правильного решения любого кейса используют четкий план, который, во-первых, подразумевает постановку задачи (формулируется преподавателем); во-вторых, определение темы кейса и привлечений знаний и/или информации по теме (здесь важно схематично описать ситуацию с выделением ее главных компонентов); в-третьих, постановка «диагноза», прогноза причины и сущности сложившейся ситуации (проблемы), выявление факторов; четвертым действием будет разработка возможных путей решения и выбор подходящего варианта, пятым – разработке стратегии реализации предлагаемых действий, формулировка выводов – прогноза развития ситуации в случае ее изменения и не принятия каких-либо действий; и последнее – презентация работы.

Критерии оценивания решения психологических задач:

1. Правильность решения.
2. Аргументированность с использованием психолого-педагогической терминологии.
3. Наличие в решении задачи развивающих и/или образовательных рекомендаций.
4. Логическая непротиворечивость решения.

Слайд-лекция (лекция-презентация). Мультимедийные технологии позволяют значительно расширить границы и формы предъявления информации психологического содержания.

Слайд-лекция – такая форма изложения материала, которая позволяет акцентировать внимание аудитории на значимых моментах излагаемой информации, используя наглядные эффективные образы в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков, ранжированных рядов, рисунков, фото, видео-слайдов и т.п. Слайд-лекция проводится с опорой на презентацию, демонстрируемую аудитории.

Цель слайд-лекции – обеспечить ускорение усвоения знаний посредством аудиовизуальных средств информации.

Основу слайд-лекции составляет предназначенный в последующем для чтения текстовой материал, а также иллюстрации и музыкальное оформление.

Основные элементы логической схемы подготовки слайд-лекции:

- развернутый план лекции
- на его основе составляется полный текст лекции
- изготавливаются слайды
- в тексте лекции определяется место для демонстрации каждого из них.

Текстовая часть лекции имеет следующую структуру:

- вступление (введение),
- изложение,
- заключение.

В слайд-лекции основную информацию до аудитории доносит докладчик, презентация служит для уточнения отдельных положений доклада

Рекомендации по подготовке содержания слайд-лекции:

– Определитесь с целью лекции. Определите результаты, которые должны быть достигнуты с ее помощью. Что аудитория должна узнать и понять? Определите 3-5 ключевых идеи.

– Подготовьте содержание мини-лекции с учетом ключевых моментов. Подберите для них примеры и/или иллюстрации.

– Подготовьте короткое заключение, которое свяжет вместе цель и отдельные части содержания и поместит новую информацию в более широкий контекст психологической работы.

При проведении слайд-лекции:

– Используйте понятный для вашей аудитории язык.

– Объясняйте сокращения.

– Избегайте жаргонизмов и ненужного повторения.

– Не забывайте подчеркивать, акцентировать важные моменты.

– Устанавливайте связь между информацией лекции и опытом аудитории. Приводите примеры с учетом этой связи.

Методика проведения слайд-лекции

Чтение лекции должно отвечать ряду требований:

– темп, доступный слушателям

– простота, ясность и последовательность изложения материала

– точность, конкретность формулировок

– Не повторяйте то, что написано на слайдах. Показ презентации должен сопровождаться устной речью, дополняющей и описывающей отображаемую на экране информацию. Необходимо обязательное общение докладчика с аудиторией.

– Делайте своевременные замечания. При правильном планировании презентации:

а) вначале должен отображаться новый слайд и аудитории дается какое-то время на то, чтобы прочитать и усвоить информацию,

б) затем следуют комментарии докладчика, уточняющие и дополняющие то, что показано на экране.

Не начинайте говорить, пока аудитория не прочтает информацию на слайде.

Критерии оценивания слайд-лекции:

1. Информативность и опора на научные психологические знания.

2. Логичность предъявления информации.

3. Эстетичность оформления: презентация должна производить нейтральное или приятное впечатление.

4. Учет характеристик аудитории, понятность речи, сопровождающей презентацию.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности магистранта.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Магистранты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Критерии оценивания подготовки магистранта к практическому занятию:

1. Предварительное ознакомление магистранта с теоретическим материалом по теме практического занятия.

2. Участие магистранта в выполнении любого вида заданий, которые реализуются в ходе практического занятия.

Подготовка к экзамену. Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности магистранта. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к

зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку магистранта к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами.

Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

4.5. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474797>

2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471149>

3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471731>

4. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450297>

б) дополнительная литература

1. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473582>

2. Зобков, В. А. Психология понимания в сказкотерапии : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13639-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466157>

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : элек-

тронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468721>

в) список авторских методических разработок:

1. Шишева А.Г. Невербальные методы диагностики в практике психологического консультирования. (учебно-методическое пособие) Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 108 с. ISBN 978-5-6046207-8-6

2. Шишева А.Г. Психодиагностика в контексте оказания психологической помощи обучающимся (работа с детьми «группы риска»). (учебно-методическое пособие) Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. – 72 с. ISBN 978-5-6046207-7-9

3. Шишева А.Г. Психологическая диагностика в практике консультирования (работа с родителями): [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Г. Шишева. – Электрон. текст. дан. (3,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 150 с. ISBN 978-5-6044584-2-6

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и учебно-лабораторное оборудование:

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиа (Аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2, Экран Classic Solution– 1, Ноутбук Lenovo B 570; переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, укомплектована компьютерной техникой: переносной мультимедиа проектор 458 DPL, Ноутбук Lenovo B570 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Отчет о самообследовании ИГУ (по состоянию на 01.04.2021 г.):
https://isu.ru/export/sites/isu/sveden/.galleries/docs/Otchet_o_samoobsledovanii_01.04.2021.pdf (Характеристика материально-технического оснащения аудиторий Педагогического института ИГУ – стр. 168-189).

6.2. Лицензионное программное обеспечение:

<https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/-Reestr-PO-all-2021.xlsx>

6.3. Технические и электронные средства:

В процессе реализации программы используется тематическая подборка медиаконтента для аналитической работы с ним: м/ф «Вовка в Тридевятом царстве» (фрагмент «Двое из ларца»), м/ф «Варежка».

В процессе реализации программы, при выполнении магистрантами самостоятельной работы предполагается использование цифрового инструментария: сервисы Google Sheets, Excel (сервисы создания таблиц), Bubble.us, XMind, Mindmeister (сервисы создания ментальных карт) и др.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

1. Лекции-презентации.
2. Работа в малых группах.
3. Кейс-технология.
4. Технологии дистанционного обучения.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль осуществляется на практических занятиях.

Оценочные материалы для входного контроля – собеседование по вопросам.

Примеры вопросов входного контроля:

1. Раскройте различие в содержании понятий «дружеская беседа» и «психологическая беседа».
2. Объясните: почему не рекомендуется консультировать своих родных и близких?
3. Какой будет мотивация подростка на работу с психологом, если он согласился встретиться со специалистом под давлением значимых лиц? Какие психологические механизмы задействуются в таком случае?
4. Чем можно объяснить ошибочные действия в воспитательной тактике родителей, если они хотят воспитывать ребенка как можно лучше?
5. Верно ли утверждение, что все проблемы взрослого человека из детства? Объясните свой ответ.
6. Что такое «сепарация»? Какие функции она выполняет в развитии личности?
7. Чья это задача: Установление контакта и создание безопасной, доброжелательной атмосферы консультирования? Клиента, психолога или всех участников ситуации? Объясните свой ответ.
8. Каким образом психолог создает доверительную атмосферу общения?
9. Какие личные качества психолога помогают ему оказывать позитивное влияние на консультируемого?
10. Какие качества или умения психолога сохраняют его личность от деформации и «эмоционального выгорания»?

8.2. Оценочные материалы текущего контроля

Текущий контроль, осуществляется на практических занятиях, в процессе и по завершению изучения магистрантами каждой темы. Текущий контроль проводится в течение всего периода освоения дисциплины и включает в себя, в том числе, результаты выполняемой магистрантами самостоятельной работы.

При осуществлении текущего контроля учитывается и оценивается активность магистранта в овладении содержанием темы и используются следующие *формы оценочных средств*:

- представление магистрантом своей работы, выполненной в рамках задания по теме (СРС) в виде знания материала или выполненного задания в требуемой форме;
- отзывы магистранта на выполненные одногруппниками задания по теме.

Учитываются так же:

- своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы и готовность к практическому занятию;

- активное участие в групповой работе
- результаты текущего опроса.

Критерии оценивания работы на занятии и подготовки магистранта к практическому занятию представлены в разделе 4.4. настоящей программы.

Тема 1. Понятие психологического консультирования: этические принципы, виды, теоретические основания.

- а) глоссарий новых терминов и понятий по дисциплине;
- б) конспект и обсуждение вопросов по темам:
 - Темы обращений и универсальные техники ведения консультативного процесса.
 - Техники установления и поддержания контакта с людьми разных возрастных групп.
 - Техники слушания: приемы рефлексивного и нерефлексивного слушания – отработка .
 - Приемы активного слушания, связанные с предъявлением личности консультанта.
 - Типы вопросов в ПК и их функции. Полезные и бесполезные вопросы.
- в) активная работа на практическом занятии, отработка навыков установления контакта и работа с «ожиданиями» со стороны клиента и консультанта
- г) отзыв на работы одногруппников.

Тема 2. Специфика психологического консультирования в образовательном учреждении.

- а) конспект и обсуждение вопросов по темам:
 1. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте.
 2. Психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах детства.
 3. Психологические трудности дошкольника.
 4. Проблемы младшего школьного возраста.
 5. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.
 6. Проблема одиночества в подростковом возрасте и консультативная помощь.
 7. Проблема формирования самосознания в детском и подростковом возрасте и консультативная помощь семье.
- б) работа в парах с использованием техник привлечения внимания и мотивирования детей и подростков на психологическую работу;
- в) анализ результатов проведения исследования методики АСВ (анализ семейного воспитания) Э. Эйдемиллера, анализ психологического заключения и рекомендаций родителю по оптимизации воспитательной тактики.
- г) отзыв на работы одногруппников.

Тема 3. Современные психодинамические модели индивидуального и семейного консультирования.

- а) конспект и обсуждение вопросов по основным идеям консультативно-терапевтических направлений психодинамических моделей ПК:
 1. Психосинтез Ассаджиоли.
 2. Структурные и семейные расстановки по Хелленгеру.
 3. Бодинамическая концепция.
 4. Гештальт-психология.
 5. Эмоционально-образная терапия.
 6. Трансактный анализ.
 7. Схема-терапия.
- б) обсуждение перечня рекомендаций / упражнений, позволяющих постепенно улучшить функционирование семейной системы (с опорой на Структурную модель С. Минухина работы с семьей в психологическом консультировании)
- г) активная работа на занятии;
- д) отзыв на работы одногруппников.

Тема 4. Современные когнитивно-поведенческие модели психологического консультирования.

- а) анализ индивидуального опыта применения схемы анализа причин отсутствия результата в достижении какой-либо цели применительно к своей жизни.
- б) использование блок-схемы метода систематической десенсибилизации в работе со страхом и тревогой у детей и подростков. Отработка навыка применения техники на практическом занятии.
- в) отзыв магистранта на выполненные одноклассниками задания по теме.

Тема 5. «Гибридные» модели консультативной работы с семьями подростков группы риска.

- а) выступление с элементом лекции-презентации по методу «кросс-коучинга» на практическом занятии.
- б) отзыв на работы одноклассников.
- в) обсуждение эффективности сочетания психодинамического и когнитивно-поведенческого подхода в одной системе работы с родителями детей группы риска.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену:

1. Специфика психологического консультирования в образовательном учреждении.
2. Организация консультативного процесса в школе: время, место, продолжительность сессий.
3. Технология получения запроса на психолого-консультативную работу.
4. Формулирование цели психологической работы.
5. Содержание работы в отношениях консультирования в условиях образовательного процесса.
6. Факторы, влияющие на процесс консультирования.
7. Понятия: «трудность», «запрос», «самодиагноз», и связи между ними.
8. Типы и содержание первичных интервью.
9. Понятие психологического контракта. Согласование плана действий. Определение способов контроля за реализацией намеченного плана.
10. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте.
11. Психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах детства.
12. Психологические трудности дошкольника.
13. Проблемы младшего школьного возраста.
14. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.
15. Проблема одиночества в подростковом возрасте и консультативная помощь.
16. Проблема формирования самосознания в детском и подростковом возрасте и консультативная помощь семье.
17. Причины психологического неблагополучия в концепции психодинамического подхода и «мишени» консультативного воздействия.
18. Причины психологического неблагополучия в концепции поведенческого подхода и «мишени» консультативного воздействия.
19. Психосинтез Ассаджиоли: основные идеи, механизм возникновения неблагополучия, «мишени» воздействия.
20. Структурные и семейные расстановки по Хелленгеру: основные идеи, механизм возникновения неблагополучия, «мишени» воздействия.
21. Бодинамическая концепция: основные идеи, механизм возникновения неблагополучия, «мишени» воздействия.
22. Гештальт-психология.

23. Эмоционально-образная терапия: основные идеи, механизм возникновения неблагополучия, «мишени» воздействия.
24. Трансактный анализ: основные идеи, механизм возникновения неблагополучия, «мишени» воздействия.
25. Схема-терапия: основные идеи, механизм возникновения неблагополучия, «мишени» воздействия.
26. Современные психодинамические модели индивидуального и семейного консультирования.
27. Юнгианский подход в работе с детьми: арттерапия, сказкотерапия, юнгианская песочница.
28. Теория семейных систем и структурная модель работы с семьей (С. Минухина).
29. Характерные черты дисфункциональных семейных систем и практики преодоления дисфункциональности.
30. Факторы суицидального риска и модели его преодоления в психодинамическом подходе.
31. Современные когнитивно-поведенческие модели психологического консультирования.
32. Поведенческий подход в консультировании: основные теоретические положения. Техники бихевиорального консультирования в образовании.
33. Оказание экстренной помощи в ситуации острого стресса.
34. Когнитивный и рационально-эмотивный подходы в консультировании: основные теоретические положения и техники.
35. «Гибридные» модели консультативной работы с семьями подростков группы-риска.
36. Анализ факторов семейного контекста, параметров семейной системы и факторов обучения новым моделям детско-родительского взаимодействия.
37. Позитивные воздействия родительского отношения и поведения во взаимодействии с детьми с диагностированным синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

8.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Промежуточная аттестация осуществляется с целью проверки и оценки уровня и качества освоения содержания дисциплины.

У магистрантов имеется возможность получить автоматическую отметку по дисциплине, посещая все занятия и выполняя все практические задания в рамках учебного процесса.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине –

- 1) учет посещаемости и активности на практических занятиях
- 2) учет своевременного и качественного выполнения магистрантом всех заданий текущего контроля, включая задания для самостоятельной работы.
- 3) магистрант показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

При наличии пропусков в посещаемости (независимо от причины) и невыполнении какого-либо вида заданий и работ, включенных в текущий контроль, магистрант готовится к собеседованию по теоретическим вопросам курса, выполняет и представляет ранее не выполненные работы.

Примерный перечень вопросов к экзамену для выявления степени сформированности компетенций:

ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований по психологическому сопровождению дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием цифровых сервисов и инструментов.

Вопросы:

1. Современные психодинамические модели индивидуального и семейного консультирования.
2. Юнгианский подход в работе с детьми: арттерапия, сказкотерапия, юнгианская песочница.

3. Теория семейных систем и структурная модель работы с семьей (С. Минухина).
4. Характерные черты дисфункциональных семейных систем и практики преодоления дисфункциональности.
5. Факторы суицидального риска и модели его преодоления в психодинамическом подходе.
6. Современные когнитивно-поведенческие модели психологического консультирования.
7. Поведенческий подход в консультировании: основные теоретические положения. Техники бихевиорального консультирования в образовании.
8. Оказание экстренной помощи в ситуации острого стресса.
9. Когнитивный и рационально-эмотивный подходы в консультировании: основные теоретические положения и техники.
10. «Гибридные» модели консультативной работы с семьями подростков группы-риска.
11. Анализ факторов семейного контекста, параметров семейной системы и факторов обучения новым моделям детско-родительского взаимодействия.
12. Позитивные воздействия родительского отношения и поведения во взаимодействии с детьми с диагностированным синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

Задания:

Задание 1. Выберите один правильный ответ. Психологическое консультирование наиболее эффективно:

- а) В решении социально-коммуникативных затруднений.
- б) В работе с бессознательным, помогает установить контакт сознания и подсознания.
- в) В системе психологического сопровождения лечения психического заболевания.
- г) В работе с пограничным личностным расстройством.
- д) В решении невротических конфликтов личности.

Правильный ответ: а

Задание 2. Впишите термин соответствующий определению.

Психологическое вмешательство в текущее состояние человека или ситуацию с целью ослабления или прекращения негативных (препятствующих адаптации) форм поведения и стимулирования позитивных изменений, это - _____

Эталонный ответ: психологическая интервенция

Задание 3. Впишите термин соответствующий определению.

Это тяжёлое психическое состояние, возникающее в результате единичного или повторяющихся событий, оказывающих сверхмощное негативное воздействие на психику индивида.

Эталонный ответ: ПТСР, посттравматическое стрессовое расстройство.

| Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания компетенции | Шкала оценивания компетенции* |
|---|---------------------------------|-------------------------------|
| ПК-1 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований по психологическому сопровождению дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием цифровых сервисов и инструментов | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Имеет профессиональные представления о содержании консультативной деятельности в образовательных учреждениях и в общей системе психологической практики.</p> <p>Знает основные современные теоретические модели консультативной практики.</p> <p>Умеет организовать взаимодействие в рамках каждой из моделей.</p> <p>Владеет техниками и приемами работы в каждой из основных современных моделей психологического консультирования.</p> | <p>Владеет терминологическим аппаратом дисциплины.</p> <p>Способен к планированию и проведению консультаций в системе психологического сопровождения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с использованием цифровых сервисов и инструментов.</p> | <p>«Отлично». Магистрант в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.</p> <p>«Хорошо». Владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными из дополнительной литературы, готов применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.</p> <p>«Удовлетворительно». Магистрант владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.</p> <p>«Неудовлетворительно». Магистрант, не обнаружил полное знание учебного материала, не выполняет предусмотренные в программе задания, не усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.</p> |
|--|--|--|

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

ПК-2 Способен разрабатывать (с использованием цифровых инструментов) и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития на основе психофизиологических и нейропсихологических особенностей обучающихся.

Вопросы:

1. Причины психологического неблагополучия в концепции психодинамического подхода и «мишени» консультативного воздействия.

2. Причины психологического неблагополучия в концепции поведенческого подхода и «мишени» консультативного воздействия.
3. Психосинтез Ассаджиоли: основные идеи, механизм возникновения неблагополучия, «мишени» воздействия.
4. Структурные и семейные расстановки по Хелленгеру: основные идеи, механизм возникновения неблагополучия, «мишени» воздействия.
5. Бодинамическая концепция: основные идеи, механизм возникновения неблагополучия, «мишени» воздействия.
6. Гештальт-психология.
7. Эмоционально-образная терапия: основные идеи, механизм возникновения неблагополучия, «мишени» воздействия.
8. Трансактный анализ: основные идеи, механизм возникновения неблагополучия, «мишени» воздействия.
9. Схема-терапия: основные идеи, механизм возникновения неблагополучия, «мишени» воздействия.

Задания:

Задание 1. Выберите один правильный ответ. В образовательном учреждении психологическое консультирование наиболее эффективно:

- а) В решении социально-психологических проблем обучения, воспитания и развития обучающихся.
- б) В работе с профессиональной деформацией личности педагогов.
- в) В повышении коммуникативной культуры в семьях обучающихся.
- г) В работе с зависимостями (компьютерной, химической и т.п.) обучающихся и членов их семей.
- д) В решении вопросов профориентации.

Правильный ответ: а

Задание 2. Впишите термин соответствующий определению.

Вид профессиональной помощи, представляющий собой специально организованное общение психолога и человека (или группы людей) с целью разрешения проблемной ситуации, вызывающей психологические трудности, это - _____

Эталонный ответ: психологическое консультирование, консультирование

Задание 3. Установите верное соответствие между ошибками психолога-консультанта и мерами их предупреждения:

| Ошибки психолога-консультанта | Меры их предупреждения |
|--|---|
| 1. Отсутствие личного обращения к клиенту | а. Четкое знакомство с именем и использование имени в ходе беседы |
| 2. Поучения, очевидные и банальные ответы | б. Освоение предмета профессиональной деятельности, принятие профессиональных ограничений |
| 3. Навязывание своего мнения клиенту | в. Безоценочное общение |
| 4. Стремление консультанта много говорить, объяснять, развернуто высказываться | г. Организация профессионального пространства, контроль времени своих высказываний |

| | |
|---|--|
| <p>вать свое мнение, занимая большую часть времени консультации своим мнением</p> | |
|---|--|

Ключ: в таблице дано верное соответствие

Задание 4. Установите правильную последовательность элементов обратной связи консультанта клиенту в технике «сэндвич»:

- а) позитивная обратная связь о содержании проделанной работы и достижениях клиента
- б) конструктивные замечания относительно того, что не было сделано, мешало процессу или что можно было бы сделать иначе
- в) позитивная обратная связь о задачах дальнейшей работы и мотивирование клиента

Ключ: дана верная последовательность

| Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания компетенции | Шкала оценивания компетенции* |
|---|--|--|
| <p>ПК-2 Способен разрабатывать (с использованием цифровых инструментов) и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития на основе психофизиологических и нейропсихологических особенностей обучающихся.</p> | | |
| <p>Владеет терминологическим аппаратом дисциплины. Знает теоретические представления о причинах психологического неблагополучия, разрабатываемые в каждой из современных моделей психологического консультирования. Умеет формировать гипотезы о причинах психологического неблагополучия. Владеет технологиями и техниками работы для преодоления неблагополучия в логике избранной модели психологического консультирования</p> | <p>Имеет профессиональные представления о содержании консультативной деятельности в образовательных учреждениях и в общей системе психологической практики. Способен к планированию и проведению консультаций в системе психологического сопровождения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с использованием цифровых сервисов и инструментов.</p> | <p>«Отлично». Магистрант в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач. «Хорошо». Владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными из дополнительной литературы, готов применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки. «Удовлетворительно». Магистрант владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | «Неудовлетворительно». Магистрант, не обнаружил полное знание учебного материала, не выполняет предусмотренные в программе задания, не усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. |
|--|--|---|

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

ПК-3 Способен к использованию современных психотехнологий в профессиональной деятельности

Вопросы:

Понятие психологического консультирования: этические принципы, виды, теоретические основания. Определение психологического консультирования и его отличия от других видов практической деятельности психолога. Требования к уровню подготовки и к личности психолога-консультанта. Этика и проблема ответственности в работе психолога-консультанта. Этапы и фазы психологического консультирования. Задачи и содержание деятельности консультанта на каждом из этапов работы.

1. Специфика психологического консультирования в образовательном учреждении.
2. Организация консультативного процесса в школе: время, место, продолжительность сессий.
3. Технология получения запроса на психолого-консультативную работу.
4. Формулирование цели психологической работы.
5. Содержание работы в отношении консультирования в условиях образовательного процесса.
6. Факторы, влияющие на процесс консультирования.
7. Понятия: «трудность», «запрос», «самодиагноз», и связи между ними.
8. Типы и содержание первичных интервью.
9. Понятие психологического контракта. Согласование плана действий. Определение способов контроля за реализацией намеченного плана.
10. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте.
11. Психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах детства.
12. Психологические трудности дошкольника.
13. Проблемы младшего школьного возраста.
14. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста.
15. Проблема одиночества в подростковом возрасте и консультативная помощь.
16. Проблема формирования самосознания в детском и подростковом возрасте и консультативная помощь семье.

Задания:

Задание 1. Выберите один правильный ответ. Устойчивый позитивный результат психологической работы с подростком поддерживается в первую очередь:

- а) изменениями во взаимодействии родителей с подростком в семье.
- б) развитием саморегуляции у подростка
- в) использованием в консультировании данных диагностики
- г) формированием у подростка системы ценностей
- д) изменениями в поведении сверстников

Правильный ответ: а

Задание 2. Фокусировка сознания на моменте «здесь и теперь». В этом состоянии человек замечает всё, что с ним происходит, при этом не оценивает и не пытается контролировать собственные чувства и реакции.

Эталонный ответ: осознанность

Задание 3. Установите соответствие между теоретическим направлением психологического консультирования и общей целью работы:

| направление | Цель работы |
|--------------------------|---|
| Бихевиоральное | Замена неэффективных моделей поведения на эффективные |
| Когнитивно-поведенческое | Выявление непродуктивных когнитивных установок и устранение «ошибок мышления» |
| Психодинамическое | Выявление конфликтов и травматического опыта, лежащих в сфере бессознательного, их актуализация, осознание и проработка |
| Гуманистическое | Осознание значения и ценности проживаемого опыта в системе жизненных смыслов личности |

Ключ: в таблице дано верное соответствие

Задание 4. Установите правильную последовательность этапов метода «систематической десенсибилизации» в профилактике экзаменационного стресса:

- а) обучение методам мышечной релаксации и создания комфортного психологического состояния;
- б) выстраивание иерархии стимулов, связанных с экзаменом и вызывающих тревогу;
- в) побуждение воображать стимулы, вызывающие тревогу, пребывая в состоянии релаксации.

Ключ: дана верная последовательность

| Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания компетенции | Шкала оценивания компетенции* |
|--|--|--|
| ПК-3 Способен к использованию современных психотехнологий в профессиональной деятельности | | |
| <p>Знает этапы консультативного процесса и содержание деятельности психолога на каждом из этапов.</p> <p>Умеет моделировать процесс психологического консультирования в зависимости от целей и контингента консультируемых лиц.</p> <p>Владеет технологиями сбора объективной информации, ее анализа в контексте запроса, информирования и разработки рекомендаций по преодолению психологического неблагополучия.</p> | <p>Владеет терминологическим аппаратом дисциплины.</p> <p>Имеет профессиональные представления о содержании консультативной деятельности в образовательных учреждениях и в общей системе психологической практики.</p> <p>Способен к планированию и проведению консультаций в системе психологического сопровождения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с использованием цифровых сервисов и инструментов.</p> | <p>«Отлично». Магистрант в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.</p> <p>«Хорошо». Владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными из дополнительной литературы, готов применять</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.</p> <p>«Удовлетворительно». Магистрант владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.</p> <p>«Неудовлетворительно». Магистрант, не обнаружил полное знание учебного материала, не выполняет предусмотренные в программе задания, не усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.</p> |
|--|--|--|

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Разработчик: доцент кафедры А.Г. Шишева

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.