



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра социальной педагогики и психологии



\_\_\_\_\_ А.В. Семиров

09 апреля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины **Б1.В.10 Социальная политика**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8 от «11» марта 2026 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Федосова

Иркутск 2026 г.

## I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Социальная политика» является формирование у студентов целостного представления о государственных, региональных и муниципальных подходах к развитию сфер социальной политики и оказанию социальной помощи и поддержки населению.

### Задачи дисциплины:

1. Вооружить студентов научно-теоретическими знаниями о сущности, содержании и принципах социальной политики, необходимыми и достаточными для социально-педагогической деятельности в разных условиях.
2. Научить сознательно использовать в работе нормативно-правовые акты социальной политики государства.
3. Сформировать у будущих социальных педагогов профессиональный взгляд на государственные и муниципальные формы обеспечения социальной помощи населению (семье).

## II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.12.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебная дисциплина будет способствовать углублению профессиональных знаний в области социально-педагогической деятельности; расширению сферы применения и совершенствованию профессиональных компетенций, связанных с организацией социально-педагогического сопровождения людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с учетом особенностей социокультурной среды, спецификой конструирования индивидуального социокультурного пространства каждого человека.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога
- Социально-педагогическая работа с семьей "риска"
- Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация детей и взрослых
- Технологии социальной работы
- Социальное партнерство в образовании и социальной сфере
- Курсовая работа по профилю

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4. Способен к организации реабилитационной помощи социально уязвимым категориям	ИДК ПК4.1 применяет основы законодательства в области социальной защиты социально	<b>Знать:</b> основы законодательства в области социальной защиты социально уязвимых категорий населения, технологии социальной работы

<p>населения, в т.ч. взрослым трудоспособным реабилитантам и пожилым людям</p>	<p>уязвимых категорий населения, охраны здоровья граждан; использует национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг и другие нормативно-правовые акты в области трудового, гражданского и семейного законодательства; реализует технологии социальной работы и на основе знаний андрагогики и геронтологии; разрабатывает и применяет критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи; использует методы и приемы индивидуального и семейного консультирования; разрешает конфликтные ситуации на основе применения методов и способов медиации; организует практическую деятельность в целях трудовой, социокультурной, психологической, медицинской реабилитации социально уязвимых категорий граждан</p>	<p>на основе знаний андрагогики и геронтологии; критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> применять национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг и другие нормативно-правовые акты в области трудового, гражданского и семейного законодательства.</p>
--	---	--

	<p>ИДК ПК4.2 осуществляет диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; проводит консультирование реабилитанта и его семьи, разрабатывает программы реабилитации и осуществляет мониторинг и оценку результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации социально уязвимых категорий населения</p>	<p><b>Знать:</b> диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего и принципы написания программ социально-педагогического сопровождения личности.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить диагностические мероприятия по определению психологического и социального статуса личности и реализовывать программы социально педагогического их сопровождения.</p>
	<p>ИДК ПК4.3 применяет методы мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, использует способы взаимодействия с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта; применяет методы профессионального консультирования, направленного на формирование адекватного профессионального самоопределения, разработку и реализацию личного карьерного плана, коррекцию неадекватных трудовых</p>	<p><b>Знать:</b> методы мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, использует способы взаимодействия с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта.</p> <p><b>Уметь:</b> применяет методы профессионального консультирования, направленного на формирование адекватного профессионального самоопределения, разработку и реализацию личного карьерного плана, коррекцию неадекватных трудовых установок реабилитанта</p>

	установок реабилитанта	
--	------------------------	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры			
		7	8		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	80/22	-/12	80/10		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	20/4	-/4	20/-		
Практические занятия (ПЗ)	60/18	-/8	60/10		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Консультации (Конс)	1/1	-/-	1/1		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36/104	-/60	36/44		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	-/-	экз/экз		
Контроль (КО)	10/8	-/-	10/8		
<b>Контактная работа (всего)*</b>	91/31	-/12	91/19		
Общая трудоемкость	часы	144/144	-/72	144 /72	
	зачетные единицы	4/4	-/2	4/2	

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

###### Раздел 1. Предмет, сущность, содержание и принципы социальной политики

Тема 1. Социальная политика как общественная теория и практика. Конституция РФ как гарант социальной защиты населения.

Тема 2. Сущность, принципы и функции социальной политики. Социально-экономические основы осуществления социальной политики государства.

Тема 3. Содержание социальной политики. Социально справедливое распределение общенародных ресурсов: природных, общественных и человеческих.

Тема 4. Цели, задачи, субъекты и объект социальной политики. Создание социально справедливого государства. Повышения социального и экономического благополучия населения. Государство, контролирующие государственно-общественные органы, экономические субъекты и общественные организации и движения как субъекты социальной политики. Субъект социальной политики – народонаселение России.

Тема 5. Основные модели осуществления социальной политики, принятые в мировой практике. Социальная политика в социально устойчивых обществах (общественных формациях). Социальная политика в обществах, находящихся в системных кризисах (в революционных

ситуациях). Социальная политика в обществах, находящихся в состоянии деформаций (перманентных кризисах общественной системы). Социальная политика — в обществах, выходящих из системного кризиса путём коренных (революционных) реформ, т.е. социальная политика переходного периода.

## **Раздел 2. Социальное законодательство. Правотворчество (законодательные акты) органов местного самоуправления. Нормативно-правовые акты социальной политики государства**

Тема 1. Социальное законодательство в области социальной политики. Противоречия и современные методы их преодоления.

Тема 2. Полномочия органов государственной власти. Федеральный способ распределения доходов для оказания социальной поддержки населения.

Тема 3. Понятие и содержание правовых актов местного самоуправления. Автономное саморегулирование социальных дотаций в зависимости от наполняемости финансовыми средствами бюджета регионов.

Тема 4. Нормативно-правовые акты социальной политики государства. Ориентация на мировые законодательные акты согласно Конституции РФ 1993 года. Использование местных ресурсов Законодательной власти региональных субъектов РФ.

Тема 5. Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики. Проблемы взаимодействия региональных органов законодательной и исполнительной власти с аналогичными федеральными структурами.

## **Раздел 3. Государственные и муниципальные формы обеспечения социальной помощи населению**

Тема 1. Социально-трудовые основы социальной политики. Конституционные основы. Региональные возможности улучшения этого аспекта социальной политики.

Тема 2. Государственная политика и реформирование отраслей социальной сферы с целью выявления оптимальных форм обеспечения социальной помощи населению. Государственные программы оказания социальной помощи населению.

Тема 3. Муниципальный уровень ведения социальной политики. Региональные программы оказания социальной помощи населению.

Тема 4. Правовые, политические и экономические подходы к оказанию социальной поддержки семье. Гуманистическое формирование личности ребенка в системе «Семья-общество».

Тема 5. Система социального страхования и проблемы ее реформирования. Необходимость редактирования основного закона России – Конституции РФ.

#### 4.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и Трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		СРС в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия				
<b>Раздел 1. Предмет, сущность, содержание и принципы социальной политики</b>							
1.	Тема 1. Социальная политика как общественная теория и практика	2/1	2/1	2/10	Реферативное чтение Составление глоссария Устный опрос	ИДК пк4.1 применяет основы законодательства в области социальной защиты социально уязвимых категорий населения, охраны здоровья граждан; использует национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг и другие нормативно-правовые акты в области трудового, гражданского и семейного законодательства; реализует технологии	6/12
2.	Тема 2. Сущность, принципы и функции социальной политики	1/-	2/1	2/10	Реферативное чтение Устный опрос		5/12
3.	Тема 3. Содержание социальной политики	2/1	2/1	2/10	Реферативное чтение Устный опрос		6/12
4.	Тема 4. Цели, задачи, субъекты социальной политики	1/1	2/1	2/10	Реферативное чтение Устный опрос		5/12
5.	Тема 5. Основные модели осуществления социальной политики, принятые в мировой практике	2/-	1/-	1/12	Реферативное чтение Тестовое задание		4/12

6.	Тема 6. Социальное законодательство. Правотворчество (законодательные акты) органов местного самоуправления.				Реферативное чтение Аргументированное эссе	социальной работы и на основе знаний андрагогики и геронтологии; разрабатывает и применяет критерии оценки индивидуальной нужды гражданина в реабилитационной помощи; использует методы и приемы индивидуального и семейного консультирования; разрешает конфликтные ситуации на основе применения методов и способов медиации; организует практическую деятельность в целях трудовой, социокультурной, психологической, медицинской реабилитации социально уязвимых категорий граждан	
		2/-	4/1	1/5			7/6
<b>Раздел 2. Социальное законодательство. Правотворчество (законодательные акты) органов местного самоуправления. Нормативно-правовые акты социальной политики государства</b>							
7.	Тема 1. Социальное законодательство в области социальной политики	1/-	4/1	2/5	Реферативное чтение Контрольные задания для	ИДК пк4.2 осуществляет диагностику и оценку психосоциально	7/6

					самопроверки	го статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; проводит консультирование реабилитанта и его семьи, разрабатывает программы реабилитации и осуществляет мониторинг и оценку результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации социально уязвимых категорий населения	
8	Тема 2. Полномочия органов государственной власти и МСУ	1/-	4/1	2/5	Реферативное чтение Контрольные задания для самопроверки		7/6
9.	Тема 3. Понятие и содержание правовых актов местного самоуправления	1/-	4/1	2/5	Реферативное чтение Контрольные задания для самопроверки		7/6
10	Тема 4. Нормативно-правовые акты социальной политики государства	1/-	5/1	2/5	Реферативное чтение Контрольные задания для самопроверки		7/6
11.	Тема 5. Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики	1/-	5/1	2/5	Реферативное чтение Контрольные задания для самопроверки		8/6
<b>Раздел 3. Государственные и муниципальные формы обеспечения социальной помощи населению</b>							
12.	Тема 1. Социально-трудовые основы социальной политики	1/-	2/1	5/4	Реферативное чтение Устный опрос	ИДК пк4.3 применяет методы мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, использует способы взаимодействия с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими	8/4
13.	Тема 2. Государственная политика и реформирование отраслей социальной сферы с целью выявления оптимальных форм обеспечения социальной помощи населению	1/-	2/1	5/4	Реферативное чтение Устный опрос		8/5

14.	Тема 3. Муниципальный уровень ведения социальной политики	1/-	5/1	5/4	Реферативное чтение Тестовое задание	службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта; применяет методы профессионального консультирования, направленного на формирование адекватного профессионального самоопределения, разработку и реализацию личного карьерного плана, коррекцию неадекватных трудовых установок реабилитанта	11/5
15.	Тема 4. Правовые, политические и экономические подходы к оказанию социальной поддержки семье. Гуманистическое формирование личности ребенка в системе «Семья-общество-государство»	1/1	5/1	5/4	Реферативное чтение		11/6
16.	Тема. 5. Система социального страхования и проблемы ее реформирования.	1/1	5/4	1/4	Реферативное чтение Аргументированное эссе		7/9

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Ахинов Г.А., Калашников С.В. Социальная политика: Учеб.пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – ISBN 978-5-16-003549-9. – всего 20 экз.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

#### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

##### а) основная литература

1. Ахинов Г. А. Социальная политика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Экономика" и экон. спец. / Г. А. Ахинов, С. В. Калашников. - М. : Инфра-М, 2015. - 272 с. : ил. ; 22 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 272. - ISBN 978-5-16-003549-9 :

2. Гордина О.В., Гордин А.И. Педагогические стратегии формирования социального капитала личности: руководство для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/составители: О.В.Гордина, А.И.Гордин. - Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – 92 с. - Режим доступа: «ЭЧЗ Библиотех» - Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-4340-0080-2

3. Денисова И. П. Социальная политика [Текст] : учебник / И. П. Денисова, Л. Р. Кливенко. - Ростов н/Д. : Феникс, 2007. - 347 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-10258-0 : 93.38 р.

4. Социальная политика: учеб. для академ. бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / под ред.: Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 395 с. : табл. ; 22 см. - (Бакалавр. Академический курс). - Авт. указаны на 9-й с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-534-01572-0 : 808.92 р ПИ анул № 2 36890(20 экз.)

5. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная политика : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] : Учебник / Е. И. Холостова. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 395 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/AB320740-3AC7-4F60-B4EC-E9B50032A880>. - ЭБС "Юрайт". - Internet access. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-01572-0 :

#### **б) дополнительная литература**

1. Федосова И.В. Социокультурные контексты современного детства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Федосова. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во «Иркут», 2017. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.

2. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] / Е. Г. Кузьмина. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1945-9

3. Мандель Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1870-4

4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: полный курс: учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. на гуманит. фак. / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 817 с. ISBN 978-5-9916-2618-7 – всего 10 экз. ПИ анул № 2 34953(10 экз.)

#### **в) периодические издания:**

1. Гордин А.И. Некоторые подходы к раскрытию сущности понятия «ценностное самоопределение взрослого человека» // Образование и общество. - Орёл, 2009. - № 2(55). - С. 54-57.
2. Гордин А.И. Высшая народная школа как инструмент формирования гражданского общества // Народное обозрение: научно-популярный, художественно-публицистический альманах. – Иркутск: Изд-во «Репроцентр А1», №1. – 2014. – С.10 – 29
3. Гордин А.И. СМИ как культурная имитация // Народное обозрение: научно-популярный, художественно-публицистический альманах. – Иркутск: Изд-во «Иркут», №2. – 2015. – С.10-18
4. Гордин А.И. Концептуальная модель современной Высшей народной школы для людей третьего возраста // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4
5. Гордина О.В., Гордин А.И. Непрерывное образование как фактор социализации людей третьего возраста // Казанский педагогический журнал . 2015. -№6, Ч.2. – С.265-268
6. Гордин А.И. Информационная социализация: социально-педагогический аспект // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). - 2016, №2 (22)

7. Гордин А.И. ВНШ - территория свободы // Народное обозрение: научно-популярный, художественно-публицистический альманах . – Иркутск: Изд-во «Иркут», №4. – 2018. – С.22-30
8. Гордина О.В., Гордин А.И. Социально-педагогические условия и методы обеспечения информационной безопасности человека третьего возраста // Научное обозрение: гуманитарные исследования, № 3, 2017, С.14-21
9. Гордин А.И. Общественно-образовательные функции современной малой прессы // Казанский педагогический журнал №1, 2019. - С. 147-152
10. Гордин А.И. Информационная социализация детей и подростков // Современное педагогическое образование. – 2019. - №3. С.157-162

**г) список авторских методических разработок:**

1. Гордина О.В, Гордин А.И. Педагогические стратегии формирования социального капитала личности: руководство для самостоятельной работы студентов (учебно-методическое пособие). - Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – 92 с.

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

**Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине «Социальная политика» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

#### Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «Социальная политика» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

<b>Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)</b>	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок АЮ IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"

105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

<b>Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)</b>	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер

## **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, глоссарий, эссе, реферат, устный и письменный опрос, контрольные задания (самостоятельные работы).

**Образцы тестовых заданий (Раздел 1. Тема 5; Раздел 3. Тема 3)**

### **Контрольный итоговый тест Вариант первый**

**1. Выбрать правильный вариант продолжение определения: «Валовый внутренний продукт (ВВП) – это .....»**

А) «...примерный расчётный набор, ассортимент товаров, характеризующий типичный уровень и структуру месячного (годового) потребления человека или семьи»

Б) «...денежное выражение, которым должна оплачиваться трудовая деятельность наемных сотрудников. В России он устанавливается в рублях за месяц и гарантируется, если работник выполняет трудовые обязанности на протяжении рабочего времени в полном объеме»

В) «... совокупная стоимость конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной страны независимо от того, находятся факторы производства в собственности резидентов данной страны или являются собственностью иностранцев».

**2. Выбрать правильный вариант продолжения суждения.** «Цель социально политики - это .....»

А) создание в обществе благоприятного социального климата и социального согласия.

Б) способствовать формированию прибавочной стоимости. В) предупреждать демографические срывы в стране.

**3. Вставить правильный номер статьи:** «В статье №... Конституции РФ 1993 года декларируется, что Россия является социальным государством».

А) 1; Б) 3; В) 7

**4. Вставить пропущенное понятие.** «Основные задачи социальной политики: регулирование общественных отношений, социальная защита населения, сглаживание социального неравенства, обеспечение трудовой занятости, предоставление социальных услуг, повышение благосостояния...»

А) формировать институты исполнительной государственной власти Б) принятие законодательных актов В) контроль за распределением доходов.

**5. Выбрите правильные варианты.** «Три юридических факта, ставящие под сомнение наличие суверенитета РФ: 1. ...., 2. ...., 3. ....»

а) 75 статья Конституции РФ, пункт 2 (о Центробанке России)

б) 37 статья Конституции РФ, пункт 3 (о минимально расчёте оплаты труда)

в) 9 статья Конституции РФ, пункт 2 (о земле и природных ресурсах)

г) 3 статья Конституции РФ (о народе как главном источнике власти)

д) 107 статья Конституции РФ, пункт 3 (о полномочиях президента)

**6. Выбрать правильное продолжение определения:** «Относительная бедность ....»

А) «... означает прямой недостаток в потреблении наиболее существенных, как правило, физиологических потребностей: пища, одежда, жилье»

Б) « ... постоянно воспроизводимая в течении длительного время социально-экономическое состояние индивида (человека) или группы (семья, социальный слой, класс и т.п.)»

В) « ... фиксирует худшее положение человека относительно общего уровня доходов в стране, но он остаётся способным удовлетворять свои потребности в пище, одежде и жилье».

**7. Вставьте из предложенных вариантов пропущенное понятие:** «В социальной политике ориентированной на повышение благосостояния народа существует две стратегии «Помощь бедным» и ....».

А) борьба с бедностью Б) искоренение бедности В) профилактика бедности

**8. Вставьте из предложенных вариантов пропущенное понятие:** «Социально-групповой состав населения, страдающего от последствий неолиберальной политики и глобализации капитализма, зеркально отражается в возникновении и активизации следующих видов социальных движений:

организаций и движений людей «без» (людей без работы, без жилья, без документов, т.е. иммигрантов без легального статуса); женских движений (организаций); крестьянских движений (организаций); правозащитных организаций,.....(организаций)»

А) экологических движений

Б) движений защитников идеи существования пришельцев и НЛО

В) музыкальных движений

**9. Выберите из предложенных вариантов правильный вариант проблемы:** «Три актуальные проблемы современных социальных движений: 1. выработка идеологически четких конструктивных целевых ориентаций и опережающей стратегии движения — стратегии, предотвращающей социально разрушительные и социально деградирующие результаты и последствия неолиберализма и глобализации капитала; 2. налаживание эффективного взаимодействия новых социальных движений с традиционными профсоюзными и политическими организациями;

3.....»

А) ... создание боевых организаций, имеющих навыки диверсионной деятельности, рукопашного боя, способные пожертвовать своей собственной жизнью для достижения целей движения

Б) ...внедрение членов движения в аппараты управления капиталом с целью дестабилизации их деятельности и постепенного переориентирования на достижение общественно-полезных целей.

В) ...выход новых социальных движений и организаций на уровень конституционного решения политических задач и политических способов воздействия на национальные, межгосударственные и международные властные структуры.

**10. Выберите из предложенных вариантов правильный вариант пропущенной задачи:** «Задачи деятельности общественных организаций, представляющих интересы социально уязвимых слоев населения: 1. защита их прав и интересов, социальной реабилитации и интеграции, 2. Приобщение их к труду, образованию, культуре и спорту, 3....., 4.

Удовлетворение их материально-бытовых нужд».

А) экспроприация у богатых материальных ценностей (денег, банковских активов, недвижимости и т.п.) в пользу членов общественной организации

Б) развитие их общественной активности

В) формирования из них класса профессиональных нищих.

**11. Выберите правильный вариант ответа:** «О чём говорится в статье 39 Конституции РФ?»

А).. о конституционных гарантиях в образовании

Б) .о конституционных гарантиях в здравоохранении

В) . о конституционных гарантиях пенсионного обеспечения нетрудоспособного населения

**12. Выберите из предложенных вариантов правильный вариант пропущенного вида:** «Виды пенсионного обеспечения: социальная пенсия, трудовая пенсия, ....., государственная пенсия».

А) ведомственная пенсия Б) дополнительная пенсия В) персональная пенсия

**13. Вставьте пропущенное понятие из предложенных вариантов, которое соответствует данному определению:** «..... — это особая система отношений, возникающих между наемными работниками и работодателями при посреднической роли государства, по согласованию экономических интересов в социально-трудовой сфере и урегулированию социально-трудовых конфликтов.

А) Социальное помощь

Б) Социальное партнерство

В) Социальная перцепция

**14. Вставьте пропущенное понятие из предложенных вариантов:** «Необходимость регулирования социально-трудовых отношений возникает одновременно с возникновением капиталистического товарного производства, когда в качестве основных субъектов трудовых отношений окончательно оформляются два основных класса: собственники средств производства и .....

А) наемные работники

- Б) администрация предприятия
- В) общественные контролирующие организации

15. **Вставьте пропущенное понятие из предложенных вариантов:** *«В любом государстве характер системы образования определяется социально-экономическим и политическим строем, а также культурно-историческими и ..... особенностями страны»*

- А) геополитическими
- Б) национальными
- В) природно-климатическими

16. **Вставьте пропущенное понятие из предложенных вариантов:** *«Целями государственной политики в сфере образования является создание условий для реализации гражданами своих прав на получение такого образования, которое по своей структуре и качеству соответствует потребностям развития экономики и .....»*

- А) военно-промышленного комплекса
- Б) гражданского общества
- В) армии и флота
- Г) олигархо-бюрократической элиты

17. **Вставьте пропущенный принцип из предложенных вариантов:** *«В настоящее время в России образовательная политика строится на следующих принципах, определяющих основные направления, приоритеты, а также характер образования в нашей стране:*

1. гуманистический характер образования;
  2. приоритет общечеловеческих ценностей;
  3. право личности на свободное развитие;
  4. единство федерального образования при праве на своеобразие национальных и региональных культур;
  5. общедоступность образования;
  6. адаптивность системы образования к потребностям обучаемых;
  7. светский характер образования в государственных учреждениях;
  8. ....;
  9. демографический государственно-общественный характер управления и самостоятельность образовательных учреждений.
- А) свобода и плюрализм в образовании
  - Б) экономической целесообразности
  - В) следования национальным традициям

18. **Выбрать правильный вариант 3 пункта статьи 43 Конституции РФ.** *«Конституционные гарантии российского государства в области образования:*

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. ....
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования».

А) Каждый имеет право после успешной сдачи вступительных экзаменов получить бесплатно высшее образование

Б) Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии



Понятия	Определения
1.Национальная политика	<p>а) ... — это способность нации удовлетворять потребности, необходимые для её самосохранения, самовоспроизведения и самосовершенствования с минимальным риском ущерба для базовых ценностей её нынешнего состояния.</p> <p>б) ...— это модель государства, политика которого направлена на перераспределение <u>материальных благ, доходов</u> и <u>богатства</u> в соответствии с принципами <u>социальной справедливости</u> ради достижения каждым гражданином достойного <u>качества</u> и <u>уровня жизни</u>, сглаживания социальных различий и помощи <u>нуждающимся</u></p> <p>в) ...- эта деятельность государс направленная на регулирование движения народов, наций проживающих в странах на каждом историческом периоде и обеспечения равноправия и его свободы и мобилизует их деятельность на решение экономической, социально-политической и духовно-идеологической задачи.</p> <p>г) ...— это система взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти и местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений.</p> <p>д) ...— это система мер, направленных на осуществление социальных программ, поддержания доходов, уровня жизни населения, обеспечения занятости, поддержки отраслей социальной сферы, предотвращения социальных конфликтов</p>
2.Национальная безопасность	
3.Социальное государство	
4. Социальная политика	
5.Социальное партнёрство	

27. Установите соответствие между названием понятий и их определением или соответствие между названием понятий и их определением

Понятия	Определения
1.Социальная справедливость	<p>а) ...— это общепризнанные, общепринятые или общеустановленные правила, образцы поведения, стандарты деятельности, призванные обеспечивать упорядоченность, устойчивость и стабильность социального взаимодействия индивидов и социальных групп.</p> <p>б) ... — это механизм общества, с помощью которого человек может существенно изменить свой социальный статус. В большинстве случаев практическая реализация данного механизма связана с повышением общественного статуса человека, но нередко складывается и обратная тенденция, когда индивид теряет свои позиции в социуме.</p> <p>в) ...— это деятельность государства по созданию и регулированию социально-экономических условий жизни общества с целью повышения благосостояния членов общества, ликвидации негативных последствий</p>
2.Социальная политика в области образования	
3. Социальная норма	
4.Социальный лифт	
5.Социальный идентификация	

	<p>функционирования рыночных процессов, обеспечения социальной справедливости и социально-политической стабильности в стране, с помощью обеспечения государственных гарантий на доступность каждого человека к образовательным ресурсам; создания устойчивой ценностной модели развития общества и опережающего развития общеобразовательной и профессиональной научной школы, послевузовского образования.</p> <p>г) ... — это процесс отождествления индивидом себя с другим индивидом, группой или эталоном, принятым в обществе. Она помогает приобрести и усвоить нормы, ценности, социальные роли и моральные качества, свойственные членам той социальной группы, к которой стремится индивид.</p> <p>д) ...— это принцип общественного устройства, согласно которому осуществляется справедливое распределение труда, социальных благ в виде прав, возможностей, признания, а также качества жизни и других социальных ценностей.</p>
--	---

### Ключ к тесту №1

1 -В	5 – А,В,Д	9 - В	13 - Б	17 - А
2 -А	6 - В	10 - Б	14 - А	18 - Б
3 - В	7-А	11 - В	15 - Б	19 – Б, В, Д
4 - В	8 - А	12 - Б	16 - Б	20 – Д
21 - В	22 - Б	23 - В	24 - В	25 - Б
26	27			
1-В	1-Д			
2-А	2-В			
3-Б	3-А			
4-В	4-Б			
5-Г	5-Г			

## Контрольный итоговый тест Вариант второй

2. **Выбрать правильный вариант продолжение определения:** *«Потребительская корзина – это .....»*

А) *«...примерный расчётный набор, ассортимент товаров, характеризующий типичный уровень и структуру месячного (годового) потребления человека или семьи»*

Б) *«...денежное выражение, которым должна оплачиваться трудовая деятельность наемных сотрудников. В России он устанавливается в рублях за месяц и гарантируется, если работник выполняет трудовые обязанности на протяжении рабочего времени в полном объеме»*

В) *«... совокупная стоимость конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной страны независимо от того, находятся факторы производства в собственности резидентов данной страны или являются собственностью иностранцев».*

3. **Выбрать правильный вариант ответа. Объект социальной политики - :**

А) администрация Президента РФ

Б) всё самодеятельное население страны

В) Законодательное собрание РФ

3. **Вставить пропущенное слово:** *«Функции социальной политики: экономическая, политическая, организационная, ....»*

А) воспроизводящая

Б) воспитательная

В) информационной безопасности

4. **Вставить пропущенное понятие:** *«В современной России осуществляется социальная политика в обществе, ....»*

А) находящемся в системных кризисах

Б) выходящем из системного кризиса путём коренных (революционных) реформ

В) находящемся в состоянии деформаций (перманентных кризисах общественной системы)

5. **Вставить пропущенное понятие:** *«Социальная политика в обществах, выходящих из системного кризиса, наиболее ярко обострена борьба: за степень эксплуатации, ....., за передел собственности, за сохранение или понижение уровня жизни и уровня социальной защищенности, за условия труда».*

А) за достижение геополитических целей

Б) за доступ к политической власти

В) за отстаивание традиционных общественных ценностей

6. **Вставить пропущенное слово:** *«Состав (слои) российского общества на современном этапе: верхний (политическая и экономическая элита, крупные, высшая бюрократия, генералитет, лидеры «директорского корпуса», около 3%); средний (средние частные предприниматели, представители бизнес-профессий — работающие по найму коммерсанты, финансисты и пр., интеллигенция (специалисты) 5-7%; .....(полуинтеллигенция — помощники специалистов, работники массовых профессий торговли и сервиса, квалифицированные рабочие и крестьяне) 70-75%; нижний (технические служащие, люди без квалификации и профессии, а так же люмпены) 20-30%».*

А) трудовой

Б) большевицкий

В) базовый

7. **Вставьте из предложенных вариантов пропущенное понятие:** *«Особенности выживаемости российской нации. Неучтенные статистикой возможности жизнестойкости: подсобное*

хозяйство (сельское и ремесленное); торговля с рук; собирательство даров природы (орехи, грибы, ягоды и т.п.); .....; экономия на качестве питания; экономия на удовлетворении культурно-образовательных потребностей; экономия на удовлетворении культурно-образовательных потребностей; экономия на покупке промтоваров» .

- А) торговля собственным телом
- Б) охотничий и рыболовецкий промысел
- В) нажива за счёт разбойничьих нападений

8. Вставьте из предложенных вариантов пропущенное понятие: «Основные негосударственные субъекты-институты социальной политики являются: профессиональные союзы, политические партии, .....»

- А) представители субкультурных объединений
- Б) современные социальные движения
- В) национально-культурные центры

9. Вставьте из предложенных вариантов пропущенное понятие: «Три основных типа профсоюзов: объединения работников для ведения коллективных переговоров, организации самозащиты трудящимися, .....».

- А) защиты прав потребителей
- Б) компанийские («карманные», «директорские», «желтые»)
- В) защиты прав животных

10. Выберите правильное продолжения определения: «Современные социальные движения — это новые социальные движения конца XX века, которые .....»

- А) ..... возникли и развиваются как форма организованного протеста самых разных слоев населения против социально-экономических следствий неолиберальной политики национальных государств и политики международного капитала на этапе глобализации капитализма.
- Б) ..... объединяются в секты на основе поклонения различным трансцендентальным идеям.
- В) ..... ставят перед собой цель революционного (насильственного) свержения существующих форм государственного управления народами.

11. Вставьте пропущенное определяемое понятие: «.....— базовая и одна из самых важных социальных гарантий стабильного развития общества, поскольку непосредственно затрагивает интересы нетрудоспособного населения (свыше 25-30% населения) любой страны, а косвенно практически все трудоспособное население.

- А) здравоохранение
- Б) страхование жизни
- В) пенсионное обеспечение

12. Вставьте пропущенное понятие из предложенных вариантов, которое соответствует данному определению: «..... предоставляется государством вне зависимости от наличия и величины трудового вклада граждан страны в случае наступления пенсионного возраста, т.е. предоставляется тем гражданам, которые нуждаются в текущем доходе или не смогли приобрести права на трудовую пенсию (инвалиды, сироты и т.п.)».

- А) Трудовая пенсия
- Б) «Социальная пенсия
- В) Дополнительная пенсия
- Г) Государственная пенсия

13. Вставьте пропущенное понятие из предложенных вариантов: «Трипартизм социального партнёрства заключается в том, что в регулировании социально-трудовых отношений участвуют три стороны: организации, представляющие интересы наемных работников или сам работник представляющий свои интересы; объединения работодателей или работодатель; .....».

- А) адвокат
- Б) общественные организации
- В) государство.

14. **Вставьте пропущенное понятие из предложенных вариантов:** *«Государственная политика социального благоденствия в 40-50-е гг. XX столетия. Появление понятия «социальное государство». Она включала программы достижения высокого уровня жизни населения путем: создания государственной системы образования, здравоохранения, жилищного строительства; создания программы социального обеспечения, регулирования минимального размера заработной платы; позже они были дополнены демографическими и ..... программами защиты национальной культуры и др.»*

А) компьютерными    Б) экологическими    В) интерактивными

15. **Вставьте пропущенное понятие из предложенных вариантов:** *«Как отрасль социальной сферы образование — это процесс и ....., система учреждений и государственная политика в области получения гарантированного Конституцией образования»*

А) инфраструктура    Б) социальный институт    В) результат

16. **Вставьте пропущенное понятие из предложенных вариантов:** *«От уровня образования зависит качество трудовых ресурсов, состояние экономики общества, воспроизводство социально-профессиональной структуры общества, формирование ..... и социальной активности личности, передача знаний, умений и навыков от одного поколения к другому»*

А) утилитарного похода в жизнедеятельности    Б) гражданской позиции    В) рационального типа мышления

17. **Вставьте пропущенное направление из предложенных вариантов:** *«Декларируемые направления развития современной системы образования:*

1. демократизацию системы обучения и воспитания;

2.....;

3. компьютеризацию;

4. интернационализацию процесса образования».

:

А) военно-патриотическое воспитание    Б) гуманитаризацию и гуманизацию процесса образования    В) ориентация на экономическую целесообразность процесса образования

18. **Выбрать правильный вариант 3 пункта статьи 43 Конституции РФ.** *«Конституционные гарантии российского государства в области образования:*

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3.....

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования».

А) Каждый имеет право после успешной сдачи вступительных экзаменов получить бесплатно высшее образование    Б) Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии    В) Каждый имеет право получить первое высшее образование бесплатно и второе бесплатно, но уже на конкурсной основе

19. **Выберите правильный вариант продолжения определения.** *«Гражданский национализм — это...»*

А) ... форма общественно-политической организации общества, с помощью которой одна этническая группа стремится консолидироваться на основе своего доминирования над другими народностями.

Б) ... форма общественно-политической организации общества, которая, при всех крайностях своего проявления, стремится к консолидации общества на основе относительно равноправного существования различных народностей.

В) ... форма общественно-политической организации общества, основанная на личной и общественной культуре духа, когда человек и весь народ поднимаются над самими собой и ставят себе сверхлические цели.

**20. Выбрать правильный вариант ответа.** Сколько процентов валового внутреннего продукта (ВВП) необходимо выделять на образования в развивающихся странах.

А) 5% Б) 3,5% В) 7-9% Г) 10% Д) 2% Е) 12% Ж) 7%

**21. Выбрать правильный вариант ответа** Сколько процентов валового внутреннего продукта (ВВП) выделяется на образование в развитых странах?

А) 5% Б) 3,5% В) 7-9% Г) 10% Д) 2% Е) 12% Ж) 7%

**22. Выбрать правильный вариант ответа.** Сколько выделяется (ВВП) на развитие образования в России по данным 2022 года?

А) 4,3% Б) 3,5% В) 7-9% Г) 10% Д) 2% Е) 12% Ж) 7%

**23. Выберите правильный вариант.**

Нарушение какого пункта статьи 43 конституции РФ позволяет создавать такую ситуацию в российском образовании.

*«Во многих детских садах России громадные очереди, в которых родители стоят в среднем 3 года (данные по Иркутской области). Родители вынуждены обращаться в платные ДОУ».*

А) п.2 Б) п.5. В) п.1

**24. Выберите правильный вариант.**

Какой пункт статьи 43 конституции РФ позволяет создавать такую ситуацию в российском образовании.

*«В вузах очень мало бюджетных мест, даже в медицинских. Средняя стоимость обучения в год составляет от 120 тыс. рублей и выше. Большинство родителей не в состоянии беспрепятственно (то есть на основе своей заработной платы) оплачивать обучение своих детей (данные по Иркутской области).*

*Исключение составляют лишь некоторые вузы, например, педагогические институты».*

А) п.2 Б) п.3. В) п.5

**25. Выберите правильный вариант.**

Какой пункт статьи 43 конституции РФ не исполняется до конца, позволяя создавать такую ситуацию в российском образовании.

*«В Российской Федерации не в достаточной степени поддерживаются формы дополнительного образования и самообразования ни детей, ни молодёжи, тем более взрослого населения страны, потому что эта социальная сфера финансируется по остаточному принципу 3, 5 процента ВВП, что в соответствии с мировыми стандартами (7-9 %) является недостаточным.*

*В результате в стране разрушена и лишь в незначительной мере, преимущественно на федеральном уровне, функционирует сеть летних бесплатных оздоровительных детских лагерей отдыха, практически отсутствуют в малых городах и посёлках дворовые, ведомственные клубы по интересам (станции юных техников, юннатов и т.п.). Данная работа, если и ведётся в регионах, то бессистемно с помощью реализации разовых социальных программ».*

А) п.2 Б) п.3. В) п.5

26. Установите соответствие между названием понятий и их определением или соответствие между названием понятий и их определением

Понятия	Определения
1.Национальная политика 2.Национальная безопасность 3.Социальное государство 4. Социальная политика 5.Социальное партнёрство	<p>а) ... — это способность нации удовлетворять потребности, необходимые для её самосохранения, самовоспроизведения и самосовершенствования с минимальным риском ущерба для базовых ценностей её нынешнего состояния.</p> <p>б) ...— это модель <u>государства</u>, <u>политика</u> которого направлена на перераспределение <u>материальных благ</u>, <u>доходов</u> и <u>богатства</u> в соответствии с принципами <u>социальной справедливости</u> ради достижения каждым гражданином достойного <u>качества</u> и <u>уровня жизни</u>, сглаживания социальных различий и помощи <u>нуждающимся</u></p> <p>в) ...- эта деятельность государс направленная на регулирование движения народов, наций проживающих в странах на каждом историческом периоде и обеспечения равноправия и его свободы и мобилизует их деятельность на решение экономической, социально-политической и духовно-идеологической задачи.</p> <p>г) ...— это система взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти и местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений.</p> <p>д) ...— это система мер, направленных на осуществление социальных программ, поддержания доходов, уровня жизни населения, обеспечения занятости, поддержки отраслей социальной сферы, предотвращения социальных конфликтов</p>

27. Установите соответствие между названием понятий и их определением или соответствие между названием понятий и их определением

Понятия	Определения
1.Социальная справедливость 2.Социальная политика в области образования 3. Социальная норма	<p>а) ...— это общепризнанные, общепринятые или общеустановленные правила, образцы поведения, стандарты деятельности, призванные обеспечивать упорядоченность, устойчивость и стабильность социального взаимодействия индивидов и социальных групп.</p> <p>б) ... — это механизм общества, с помощью которого человек</p>

<p>4.Социальный лифт</p> <p>5.Социальный идентификация</p>	<p>может существенно изменить свой социальный статус. В большинстве случаев практическая реализация данного механизма связана с повышением общественного статуса человека, но нередко складывается и обратная тенденция, когда индивид теряет свои позиции в социуме.</p> <p>в) ...— это деятельность государства по созданию и регулированию социально-экономических условий жизни общества с целью повышения благосостояния членов общества, ликвидации негативных последствий функционирования рыночных процессов, обеспечения социальной справедливости и социально-политической стабильности в стране, с помощью обеспечения государственных гарантий на доступность каждого человека к образовательным ресурсам; создания устойчивой ценностной модели развития общества и опережающего развития общеобразовательной и профессиональной научной школы, послевузовского образования.</p> <p>г) ... — это процесс отождествления индивидом себя с другим индивидом, группой или эталоном, принятым в обществе. Она помогает приобрести и усвоить нормы, ценности, социальные роли и моральные качества, свойственные членам той социальной группы, к которой стремится индивид.</p> <p>д) ...— это принцип общественного устройства, согласно которому осуществляется справедливое распределение труда, социальных благ в виде прав, возможностей, признания, а также качества жизни и других социальных ценностей.</p>
--	---

### Ключ к тесту № 2

1-А	5- Б	9-Б	13-В	17-Б
2-Б	6-В	10-А	14-Б	18-Б
3-Б	7-Б	11-В	15-В	19-Б
4-Б	8-Б	12-Б	16- Б	20- Б,В, Ж
21 - В	22 - А	23 - А	24 - Б	25 - В
26	27			
1-В	1-Д			
2-А	2-В			

3-Б	3-А			
4-В	4-Б			
5-Г	5-Г			

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
<b>Раздел 1. Тема 1.</b>	Составление глоссария по теме «Социальная политика как общественная теория и практика»

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

### Критерии оценки глоссария

Содержательный аспект	Правильность, полнота, точность определений.
Техническое исполнение	Соблюдены стандартные технические требования к печатным работам
Корректность использования источников	Наличие ссылок на источники, из которых берутся определения

#### **Рекомендации:**

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
  2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
  3. Глоссарий пишется от руки.
  4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.
- Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

### Тематический глоссарий (общий по всем темам)

**Альтруизм** — самоотверженное, добровольное, бескорыстное служение людям, оказание им помощи в тяжелых жизненных ситуациях — при уходе за тяжелобольными, умирающими, при воспитании сирот и т.д.

**Безопасность социальная** — состояние и характеристика меры достижения оптимального уровня безопасности (в каждый текущий момент и на будущее) функционирования, воспроизводства и развития социальной системы, которое обеспечивается совокупностью осуществляемых государством и обществом политических, правовых, экономических,

идеологических, организационных и социально-психологических мер, позволяющих сохранять существующие в обществе конституционный строй, социальную стабильность, не допуская их ослабления и тем более подрыва.

**Безопасные условия труда** — условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов исключено или их уровни не превышают гигиенических нормативов.

**Бестарифные системы оплаты труда** — формы организации оплаты труда, в которых не используются гарантированные тарифные ставки и должностные оклады, из них исключается большинство видов премий, доплат и надбавок. В основе — доленое распределение заработанных коллективом средств между работниками в соответствии с принятыми соотношениями (коэффициентами) в оплате труда разного качества (в зависимости от квалификации, должности, специальности работников и т.п.) Такие системы оплаты труда используются, например, в МНТК «Микрохирургия глаза», на Вешкинском комбинате торгового оборудования, ПЭЗ «Вилар» и других предприятиях.

**Бюджет Пенсионного фонда России (ПФР)** — свод доходов и расходов, обеспечивающих финансирование пенсионной системы РФ. Бюджет ПФР полностью автономная финансовая система от государственного бюджета на всех уровнях федеративного устройства РФ (федеральном, субъектов федерации и местном).

**Власть** — это

1) способ социального субъекта в своих интересах распределять цели и направлять деятельность других социальных субъектов (безотносительно к их интересам);

- распоряжаться материальными, информационными и статусными ресурсами общества;

– формировать и навязывать правила и нормы поведения (установление запретов и предписаний);

– предоставлять полномочия, услуги, привилегии;

2) способ обеспечения социальной устойчивости общества. Во властных отношениях находятся социальные силы, господствующие в обществе, и остальное население как подчинённые.

**Внутренний туризм** — путешествия, совершаемые резидентами в пределах своей страны.

**Воспроизводственная функция заработной платы** — способность ее обеспечить возможность воспроизводства рабочей силы, компенсации затрат труда работника, имевших место в процессе его трудовой деятельности.

**Воспроизводство населения** — постоянное возобновление поколений людей в результате взаимодействия рождаемости и смертности.

**Воспроизводство социальное** — процесс эволюции системы социальных отношений в форме их циклического воспроизведения; воплощает тенденции изменения социальной системы, присущие конкретному этапу общественного развития: воссоздание существующих элементов социальной структуры и отношений между ними (простое социальное воспроизводство), а также возникновение новых элементов и отношений (расширенное социальное воспроизводство).

**Восстановительная медицина** — система научных знаний и практической деятельности, направленная на сохранение и восстановление функциональных резервов человека, сниженных в процессе неблагоприятного действия факторов среды и его собственной деятельности, либо в результате болезни на этапе выздоровления или ремиссии (отсутствия острой стадии заболевания).

**Вредный производственный фактор** — фактор среды и трудового процесса, который может вызвать профессиональную патологию, временное или стойкое снижение трудоспособности, повысить частоту соматических и инфекционных заболеваний, привести к нарушению здоровья потомства.

**Генеральное соглашение** — правовой акт, устанавливающий общие принципы регулирования социально-трудовых отношений на федеральном уровне и определяющий согласованные позиции общероссийских объединений профсоюзов, общероссийских объединений работодателей и Правительства РФ по основным направлениям проведения социально-экономической политики.

**Гигиена труда** — система обеспечения здоровья работающих в процессе трудовой деятельности.

**Гигиенические нормативы условий труда** — уровни вредных производственных факторов, которые при ежедневной (кроме выходных дней) работе, но не более 40 часов в неделю в течение всего рабочего стажа не должны вызывать заболеваний в процессе работы или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений.

**Государственная жилищная политика** — система единых мер законодательного, исполнительного и контролирующего характера в условиях рыночного хозяйства. Они осуществляются правомочными государственными учреждениями и общественными организациями в центре и на местах в целях стабилизации и приспособления существующей социально-экономической системы к изменяющимся условиям.

**Государственная пенсия** — ежемесячные денежные выплаты, предназначенные для компенсации гражданам заработка (дохода), утраченного в связи с достижением установленного законом возраста, наступлением инвалидности, потерей кормильца, а также по другим основаниям, право на получение которой определяется по условиям и нормам, установленным законодательством Российской Федерации.

**Государственная социальная политика** — действия государства в социальной сфере, преследующие определенные цели, соотнесённые с конкретно-историческими обстоятельствами, подкреплённые необходимыми организационными и пропагандистскими усилиями, финансовыми ресурсами и рассчитанные на определённые этапные социальные результаты.

**Государственное пенсионное обеспечение** — обеспечение выплаты пенсий за счет средств федерального бюджета гражданам, по каким-либо причинам не имеющим права на получение пенсии по государственному пенсионному страхованию.

**Государственное пенсионное страхование** — страхование, осуществляемое государством (в лице Пенсионного фонда Российской Федерации) за счет средств единого социального налога и/или обязательных страховых взносов работодателей и застрахованных с целью возмещения части утраченного заработка при наступлении страхового события (старость, инвалидность, потеря кормильца, выслуга лет) путем выплаты пенсии на протяжении всего страхового случая.

**Гражданское самочувствие народа** — воздействие на массовидное биокультурное состояние людей, элементами которого являются настроения людей, их морально-психологическая и физическая готовность к выбору конкретных моделей общественного поведения, включая отношение к законопорядку, к государственным институтам власти, к трудовой деятельности.

**Группы социальные** — элементы социальной структуры, типичные формы существования в обществе более или менее распространенного (массовидного) множества субъектов, имеющих устойчиво сходное социальное положение.

**Демографическая политика** — целенаправленное формирование желательного (оптимального) в долгосрочной перспективе типа воспроизводства населения, или закрепление существующего типа, если он оптимален, путем осуществления комплекса взаимосвязанных мер.

**Демографические коэффициенты** — отношение числа происшедших в населении событий к средней численности населения, продуцировавшего эти события в соответствующем периоде.

**Демография** — наука, изучающая численность, территориальное размещение и состав населения, их изменения, причины и следствия этих изменений, взаимосвязь социально-экономических факторов изменений в населении.

**Дополнительная пенсия** — пенсия, обеспечиваемая за счет самофинансирования гражданином будущей пенсии из текущего дохода или за счет взносов работодателя в пенсионный фонд на именные счета своих работников, или сочетанием того и другого.

**Единый социальный налог (взнос)** — налог (взнос), зачисляемый в государственные внебюджетные фонды — Пенсионный фонд Российской Федерации. Фонд социального страхования Российской Федерации и фонды обязательного медицинского страхования — и предназначенный для мобилизации средств для реализации права граждан на государственное пенсионное и социальное обеспечение и медицинскую помощь.

**Естественное движение населения** — обобщенное название совокупное рождений и смертей, изменяющих численность населения, так называемым, естественным путем.

**Естественный прирост населения** — абсолютная величина разности между числом родившихся и умерших за определенный промежуток времени.

**Жилищный фонд** — совокупность всех жилых помещений, независимо от форм собственности, включая жилые дома, специализированные дома (общежития, приюты, дома маневренного фонда, специальные дома для одиноких престарелых, детские дома, дома-интернаты для инвалидов, ветеранов, интернаты в школах и школы-интернаты), квартиры, служебные жилые помещения, иные жилые помещения в других строениях, пригодные для проживания. В составе этого фонда не учитываются дачи, летние садовые домики, спортивные и туристические базы, мотели, кемпинги, санатории, дома отдыха, пансионаты, дома для приезжих гостиницы, казармы, кельи, железнодорожные вагончики и другие строения и помещения, предназначенные для отдыха, сезонного и временного проживания, не зависимо от длительности проживания в них граждан.

**Забастовка** — временный добровольный отказ работников от выполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения коллективного трудового спора.

**Закон убывающей отдачи труда** — при фиксированных величинах других факторов производства, продолжающееся увеличение количества применяемого труда ведёт сначала к росту предельного продукта труда, а затем, по достижению некоторого объёма используемого труда, обуславливает снижение предельной производительности труда.

**Заработная плата как цена труда или рабочей силы** — основная часть фонда жизненных средств работников, распределяемая между ними в соответствии с количеством и качеством затраченного труда.

**Защита социальная** — политика и целенаправленные действия, а также средства государства и общества, обеспечивающие индивиду, социальной группе, в целом населению комплексное, разностороннее решение различных проблем, обусловленных социальными рисками, которые могут привести или уже привели к полной или частичной потере указанными субъектами возможностей реализации прав, свобод и законных интересов, экономической самостоятельности и социального благополучия, а также их оптимального развития, восстановления или приобретения.

**Индустрия реабилитационная** — технологически развитая промышленность специального назначения, созданная и функционирующая на основе комплекса организационных, производственных, социально-экономических, правовых, информационных мер, товары и услуги которой предназначены лицам с ограниченными по состоянию здоровья возможностями (больным, инвалидам, лицам пожилого и старческого возрастов, детям, женщинам в период вынашивания, рождения и воспитания детей) и ориентированы на создание им равных возможностей осуществления жизнедеятельности наряду с другими членами общества.

**Индустрия туризма** — термин, описывающий фирмы, учреждения, организации, предоставляющие услуги туристам. Туристы, которые пользуются средствами размещения, транспортными средствами, объектами питания, услугами туроператоров и других средств, сразу становятся клиентами нескольких отраслей экономики, к которым эти средства относятся по определению.

**Инсентивный туризм** — путешествие, осуществляемое работниками за счет организации как вознаграждение за трудовые заслуги или как стимулирование их труда.

**Институты социальные** — элементы социальной структуры общества, представляющие собой относительно устойчивые типы и формы социальной практики, посредством которых организуется общественная жизнь, обеспечивается устойчивость связей и отношений в рамках социальной организации общества.

**Интеграция социальная** — процесс и характеристика меры достижения оптимального уровня жизнедеятельности и реализации потенциальных способностей и возможностей личности в результате межличностного взаимодействия индивида в конкретном социокультурном пространстве и социальном времени.

**Интенсивность или напряженность труда** — количество человеческой энергии, затрачиваемой одним работником в единицу времени.

Интерес — объективно обусловленная необходимость выполнения людьми (группами людей, организациями и т.д.) определенных функций для удовлетворения потребностей. И. находится в причинно-следственной связи с другими родственными категориями — потребность, стимул (мотив). И. — связующее звено в цепочке потребность — интерес-стимул (мотив). С одной стороны, И. — форма реализации потребностей, с другой стороны — причина возникновения стимула. Различают:

- личный,
- коллективный,
- общественный;
- материальный,
- моральный.

**Исторический туризм** — путешествие, совершаемое по достопримечательностям стран, музеям, соборам. Задачи этого вида туризма облегчаются благодаря нахождению исторических достопримечательностей или в крупных городах, или в непосредственной близости от них.

**Источники трудового права** — нормативные акты компетентных органов государства, регулирующие трудовые и иные тесно с ними связанные отношения.

**Каста** — обособленная общественная группа, члены которой связаны происхождением или правовым положением, нередко передающимся по наследству. Как правило, эта группа ревниво оберегает свою замкнутость, обособленность и свои сословные или групповые привилегии.

**Качество рабочей силы** — квалификация работника (общее и профессиональное специальное образование, опыт), его личностные качества (коммуникабельность, мобильность, мотивируемость поведения), физиологические и социально-психологические особенности, состояние здоровья, умственные и психические характеристики.

**Классы** — конституирующие социальную структуру элементы; социальные группы, чье положение в обществе существенно различается по основным параметрам, причём эти различия имеют устойчивый и неустрашимый для данного общества характер, до такой степени отражающий его сущность, что правомерно говорить о классовой сущности общества.

**Коллективный договор** — правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения и заключаемый работниками организации, филиала, представительства с работодателем.

**Коллективный трудовой спор** — неурегулированные разногласия между работниками и работодателями по поводу установления и изменения условий труда (включая заработную плату), заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений по вопросам социально-трудовых отношений.

**Коэффициент брачности** — отношение числа браков на определенной территории за некоторый период к средней численности населения этой территории.

**Коэффициент демографической нагрузки** — различные соотношения численности укрупненных возрастных групп:

- детей (10-14 лет);
- пожилых и старых (60 лет и старше);
- трудоспособных (условно 15-59 лет).

**Коэффициент естественного прироста населения** — отношение естественного прироста населения к среднему населению за определенный период времени или разность между коэффициентом рождаемости и смертности; может быть положительным, отрицательным или равным нулю.

**Коэффициент младенческой смертности** — мера смертности детей в возрасте до одного года. Уровень младенческой смертности существенно выше смертности в следующих возрастных группах. Этот показатель один из наиболее точных общих показателей уровня здравоохранения и социально-экономического развития той или иной страны.

**Коэффициент разводимости** — отношение числа разводов за данный период к средней численности населения за этот же период. Зависит от возрастной и брачной структуры населения.

**Коэффициент рождаемости** — отношение числа живорожденных детей к соответствующей численности населения. Классифицируется на общие, специальные (по полу) и частные (возрастные) коэффициенты.

**Коэффициент смертности** — отношение числа умерших к числу живущих в данном возрасте.

**Критерий нормальной интенсивности труда** — сохранение высокой работоспособности трудящихся, как в течение всей их трудовой деятельности, так и каждого отдельного периода рабочего времени.

**Культура** — комплекс определенных духовных, материальных, интеллектуальных и эмоциональных черт, характеризующих общество или социальную группу.

**Культурная политика** — система постоянно возобновляющихся взаимодействий государственной власти, негосударственных структур (политические партии, религиозные конфессии, общественные объединения), личностей (или социальных групп) по вопросам культурного развития общества.

**Культурное наследие** — памятники культуры и истории с окружающей их природой и поселенческой средой, уникальные историко-ландшафтные территории, нравственные и эстетические идеалы, нормы и образцы поведения, языки, диалекты и говоры, национальные традиции и обычаи, исторические топонимы, фольклор, художественные промыслы и ремесла, традиционные знания в различных дисциплинах.

**Культурный туризм** — путешествие, совершаемое с целью изучения, а если это возможно, участия в исчезающих образах жизни. В этом случае туристический центр организует дегустацию блюд в деревенских гостиницах, костюмированные фестивали, фольклорные танцы, демонстрацию предметов искусства и ремесла.

**Либеральное направление реализации социальной политики** — направление, предусматривающее различную степень участия граждан, их общественных и корпоративных организаций в формировании и осуществлении социальной политики.

**Локаут** — (от англ. lock out — запираю дверь перед кем-либо) закрытие предприятия работодателем и массовое увольнение рабочих с целью оказать на них экономическое давление, предотвращения и подавления забастовок.

I

**Медико-социальное страхование** — предлагаемый в современной России вид всеобщего социального страхования, объединяющий функционирующие системы медицинского и государственного социального страхования с целью:

- сформировать действенные механизмы контроля за выплатой пособий по временной нетрудоспособности на основании сведений о характере заболеваний и оказанной лечебной помощи;
- обеспечить тесную взаимосвязь между предоставлением лечебных и санаторно-курортных услуг путем частичной передачи специализированным санаторно-курортным организациям лечебно-оздоровительных функций по отдельным видам заболеваний;
- существенно снизить административные издержки в объединенной системе МСС.

**Медицинское страхование** — вид социального страхования, форма социальной защиты интересов населения в охране здоровья.

,

**Миграция населения** — процесс перемещения людей через границы тех или иных территорий со сменой навсегда или на более или менее длительное время места жительства.

**Мобильность социальная** — процесс перемещений людей и социальных групп в рамках социальной структуры.

**Молодежный туризм** — путешествия, совершаемые молодыми людьми в возрасте от 15-18 лет до 25-29 лет. Статистика показывает, что этот вид туризма растет более быстрыми темпами, чем туризм в целом.

**'Мотив** — побуждение к действию, в основе которого может быть:

- интерес (вознаграждение, премия и т.п.);
- административное решение (приказ, распоряжение и т.д.);
- или иная личностная причина (чувство долга, страха, ответственность, благородство и прочее).

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
-----------------------------	--------------------

<b>Раздел 1. Тема 5</b>	Аргументированное эссе «Основные модели осуществления социальной политики, принятые в мировой практике»
-------------------------	---

**Аргументированное эссе** - это вид исследовательской работы, предполагающий сопоставление и рассмотрение различных идей по определённой проблеме с целью формирования чёткой и обоснованной позиции. Как правило, аргументированное эссе состоит из 4-х частей и подготовительной работы.

Подготовительная часть - это «невидимая работа за кулисами». Зачастую хорошо проведённая подготовка определит масштаб вашей работы, придаст ей глубину и размах. В конечном счёте, вы должны решить:

- Какую информацию включать;
- На какие авторитеты ссылаться;
- Что цитировать;
- Как объяснять и интерпретировать данные;
- Какую методологию выбрать.

### **Введение**

Цель вводной части - привлечь внимание читателя и ориентировать его на тему. Хотя не существует формулы написания успешного введения, обычно используются следующие элементы:

Вводные утверждения:

- Знакомят с темой и дают её краткую предысторию;
- Обозначают ограничения и центры внимания;
- Задают тон работе.

Характерные приёмы:

Привлекающие внимание высказывание или вопрос, интересная цитата, поразительные статистические данные - всё, чем вы можете заставить читателя читать дальше.

Тезисное утверждение:

Это обычно последнее предложение вводной части. Это пункт или положение, которое вы аргументируете. Определите:

- Какие стороны вы будете защищать;
- В каком объёме вы можете аргументировать.

### **Презентация довода**

После того, как Вы подготовили почву для дискуссии во вводной части и изложили позицию, которую намерены принять, основная часть эссе становится ареной для приведения ваших доводов. Наиболее распространённым способом является высказывание утверждения (заявление) и затем предоставление фактов в качестве поддержки. Возможно, начать с обзора фактов и примеров (для поддержки), а затем сделать из этого вывод (заявление).

Приведенный образец из эссе Махатмы Ганди о ненасилии является примером «заявление-поддержка»:

«Я обнаружил, что жизнь существует среди разрушения и, следовательно, должен существовать закон более высокий, чем закон разрушения (*заявление*). Только при таком законе общество будет построено верно и разумно, и жизнь будет стоить того, чтобы прожить её. И если это - закон жизни, то мы должны применять его в каждодневной жизни. Где бы ни возникла ссора, ни противостоял вам оппонент, покоряйте его любовью. Я, как мог, применил это в своей жизни. Это не означает, что все мои проблемы решены. Но я обнаружил, что этот закон любви действует так, как никогда не действовал закон разрушения. В Индии мы наблюдали наглядную демонстрацию действия этого закона в самом широком масштабе» (*поддержка*).

## Ожидание возражений

Существует ряд разумных оснований для признания противоречия:

- Ваши доводы будут более убедительными, если вы рассмотрите противоположные точки зрения и дадите им критический анализ.
  - Практика учитывать возражения совершенствует навыки критического мышления
- Методика рассмотрения возражения
- Указать слабые места в поддержке, на которых базируется противоположное заявление.
  - Сделать уступки противоположному мнению и предложить компромиссное решение.

Следующий пример из эссе о ненасилии иллюстрирует, как противоположный аргумент может служить для укрепления собственной позиции.

«Я не утверждаю, исходя из этого, что ненасилием обязательно прониклись все триста миллионов человек, но я утверждаю, что оно проникло глубже, чем любая другая идея, и, причём за невероятно короткие сроки. Мы не все были одинаковыми приверженцами ненасилия, и для подавляющего большинства ненасилие было вопросом политики (*уступка и момент согласия*). Но, тем не менее, я хочу, чтобы вы поняли, что страна сделала феноменальный шаг вперёд, хранящая идеей ненасилия».

## Вывод

Вывод должен убедить, что, то, что вы думаете, является разумной и обоснованной позицией.

Важно иметь в виду, что именно вывод часто запоминается читателю лучше всего, и это последнее, что читает читатель перед тем, как решить, надёжен ли ваш аргумент.

*Общие свойства вывода:*

Синтез аргумента.

- Сформулируйте и суммируйте главные пункты вашего аргумента.
- Покажите, как совмещаются поставленные вопросы с доказательствами и примерами.
- Избегайте дословных повторений.

Повторное формулирование тезиса

- Заново сформулируйте и подчеркните значение вашего тезиса.
- Повторное дословное формулирование тезиса.
- Перефразирование тезиса.

Заключительные утверждения - сигнализируют о завершении эссе

- Обсудите будущее вашего предмета - это подчеркнёт важность вашего эссе.
- Покажите практические стороны ваших идей - это даст читателю возможность поразмыслить.
- Вспомните вводные утверждения - это придаст форму цикличности вашей работе.
- Поставьте вопросы перед читателем - это поможет взглянуть на тему с новой точки зрения.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

## Критерии оценки аргументированного эссе

Балл	Содержание оценки
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов,</li></ul>

	<p>обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В тексте продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</li> <li>• Текст завершённый и четко структурированный, посвященный строго заданной выбранной темой проблематике.</li> <li>• Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</li> <li>• В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</li> <li>• Текст завершённый, посвященный заданной выбранной темой проблематике.</li> <li>• Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст НЕЧЕТКО отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку не подтверждая её аргументами.</li> <li>• В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</li> <li>• Текст завершённый.</li> <li>• Стилизовое решение, структурная организация не в полной мере соответствует требованиям.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</li> <li>• В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</li> <li>• Текст завершённый.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст НЕ отражает позицию автора по конкретной теме. Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</li> <li>• В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией.</li> <li>• Текст НЕ четко структурирован.</li> <li>• Присутствуют стилистические и орфографические ошибки.</li> </ul>
0	Работа не представлена.

**Примерный перечень тем рефератов (По всем разделам и темам программы).**

1. Классификация и генезис концепций социальной политики.
2. Конкретно-исторический подход к социальному развитию.
3. Понятие «социальная политика».
4. Сущность социальной политики

5. Принципы, функции, предмет социальной политики.
6. Социальное положение.
7. Понятие содержания социальной политики.
8. Цели, задачи, субъекты социальной политики.
9. Соотношение социальной политики и государственной социальной политики.
10. Социальное законодательство в области социальной политики.
11. Конституция Российской Федерации.
12. «Федеральная программа развития образования» – организационная основа государственной социальной политики Российской Федерации в области образования.
13. Федеральный закон «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации».
14. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».
15. Семейный кодекс Российской Федерации.
16. Федеральная программа «Культура России».
17. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
18. Жилищный кодекс Российской Федерации.
19. Федеральный закон «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации».
20. Полномочия органов государственной власти и МСУ
21. Нормативные акты органов местного самоуправления, их роль в осуществлении федерального и регионального законодательства.
22. Различия нормативно-правовых актов местного самоуправления по нормативной природе, по содержанию, по порядку принятия по порядку вступления в юридическую силу.
23. Общероссийские приоритетные проблемы социальной политики.
24. Особенности формирования региональной социальной политики.
25. Понятия «региональная социальная политика» и «социальная политика в регионе».

### **Итоговый тест по дисциплине Вариант первый**

#### **1. Выберите правильный ответ**

Валовый внутренний продукт (ВВП) – это

- А) примерный расчётный набор, ассортимент товаров, характеризующий типичный уровень и структуру месячного (годового) потребления человека или семьи
- Б) денежное выражение, которым должна оплачиваться трудовая деятельность наемных сотрудников. В России он устанавливается в рублях за месяц и гарантируется, если работник выполняет трудовые обязанности на протяжении рабочего времени в полном объеме
- В) совокупная стоимость конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной страны независимо от того, находятся факторы производства в собственности резидентов данной страны или являются собственностью иностранцев

#### **2. Выберите правильный ответ**

Цель социальной политики

- А) создание в обществе благоприятного социального климата и социального согласия
- Б) способствовать формированию прибавочной стоимости
- В) предупреждать демографические срывы в стране

#### **3. Вставьте пропущенный номер**

В статье №... Конституции РФ 1993 года декларируется, что Россия является социальным государством

#### 4. Вставьте пропущенную фразу

Основные задачи социальной политики: регулирование общественных отношений, социальная защита населения, сглаживание социального неравенства, обеспечение трудовой занятости, предоставление социальных услуг, повышение благосостояния, ....

#### 5. Определите последовательность

Выберите и укажите в хронологическом порядке статьи Конституции РФ из приведённых ниже вариантов.

Три юридических факта, отражённых в Конституции РФ 1993 года, ставящие под сомнение наличие суверенитета РФ

- а) ст. 75 пункт 2 (о Центробанке России)
- б) ст. 37, пункт 3 (о минимально расчёте оплаты труда)
- в) ст. 9, пункт 2 (о земле и природных ресурсах)
- г) ст. 3 (о народе как главном источнике власти)
- д) ст. 107, пункт 3 (о полномочиях президента)

#### 6. Выберите правильный ответ

Относительная бедность означает

- А) прямой недостаток в потреблении наиболее существенных, как правило, физиологических потребностей: пищи, одежды, жилья
- Б) постоянно воспроизводимое в течение длительного времени социально-экономическое состояние индивида (человека) или группы (семья, социальный слой, класс и т.п.)
- В) фиксирует худшее положение человека относительно общего уровня доходов в стране, но он остаётся способным удовлетворять свои потребности в пище, одежде и жилье

#### 7. Вставьте пропущенное понятие

В социальной политике, ориентированной на повышение благосостояния народа, существует две стратегии «Помощь бедным» и «....».

#### 8. Выберите правильный ответ

Вставьте пропущенное понятие из предложенных вариантов

Социально-групповой состав населения, страдающего от последствий неолиберальной политики и глобализации капитализма, зеркально отражается в возникновении и активизации следующих видов социальных движений: организаций и движений людей «без» (людей без работы, без жилья, без документов, т.е. иммигрантов без легального статуса); женских движений (организаций); крестьянских движений (организаций); правозащитных организаций, .....(организаций)

- А) экологических движений
- Б) движений защитников идеи существования пришельцев и НЛО
- В) музыкальных движений

#### 9. Выберите все правильные ответы

Три актуальные проблемы современных социальных движений

- А) Создание боевых организаций, имеющих навыки диверсионной деятельности, рукопашного боя, способные пожертвовать своей собственной жизнью для достижения целей движения
- Б) Внедрение членов движения в аппараты управления капиталом с целью дестабилизации их деятельности и постепенного переориентирования на достижение общественно-полезных целей.
- В) Выход новых социальных движений и организаций на уровень конституционного решения политических задач и политических способов воздействия на национальные, межгосударственные и международные властные структуры.
- Г) Выработка идеологически четких конструктивных целевых ориентаций и опережающей стратегии движения — стратегии, предотвращающей социально разрушительные и социально деградирующие результаты и последствия неолиберализма и глобализации капитала
- Д) Налаживание эффективного взаимодействия новых социальных движений с традиционными профсоюзными и политическими организациями.

### **10 Вставьте пропущенную фразу**

Задачи деятельности общественных организаций, представляющих интересы социально уязвимых слоев населения: 1. защита их прав и интересов, социальной реабилитации и интеграции, 2. Приобщение их к труду, образованию, культуре и спорту, 3....., 4. Удовлетворение их материально-бытовых нужд».

### **11. Вставьте пропущенное слово**

«В статье 39 Конституции РФ говорится о конституционных гарантиях .....

### **12 Выберите правильный ответ**

Виды пенсионного обеспечения: социальная пенсия, трудовая пенсия, ....., государственная пенсия.

А) ведомственная пенсия Б) дополнительная пенсия В) персональная пенсия

### **13. Вставьте пропущенное понятие**

..... — это особая система отношений, возникающих между наемными работниками и работодателями при посреднической роли государства, по согласованию экономических интересов в социально-трудовой сфере и урегулированию социально-трудовых конфликтов.

### **14 Вставьте пропущенное понятие**

Необходимость регулирования социально-трудовых отношений возникает одновременно с возникновением капиталистического товарного производства, когда в качестве основных субъектов трудовых отношений окончательно оформляются два основных класса: собственники средств производства и .....

### **15 Вставьте пропущенное понятие**

В любом государстве характер системы образования определяется социально-экономическим и политическим строем, а также культурно-историческими и ..... особенностями страны

**16 Вставьте пропущенное понятие из предложенных вариантов**

Целями государственной политики в сфере образования является создание условий для реализации гражданами своих прав на получение такого образования, которое по своей структуре и качеству соответствует потребностям развития экономики и .....

- А) военно-промышленного комплекса
- Б) гражданского общества
- В) армии и флота
- Г) олигархо-бюрократической элиты

**17 Вставьте пропущенную фразу**

В настоящее время в России образовательная политика строится на следующих принципах, определяющих основные направления, приоритеты, а также характер образования в нашей стране:

- 1. гуманистический характер образования
- 2. приоритет общечеловеческих ценностей
- 3. право личности на свободное развитие
- 4. единство федерального образования при праве на своеобразие национальных и региональных культур
- 5. общедоступность образования
- 6. адаптивность системы образования к потребностям обучаемых
- 7. светский характер образования в государственных учреждениях
- 8. ....

демографический государственно-общественный характер управления и самостоятельность образовательных учреждений

- А) свобода и плюрализм в образовании
- Б) экономической целесообразности
- В) следования национальным традициям

**18. Выберите правильный ответ**

Выберите правильную формулировку 3 пункта статьи 43 Конституции РФ  
Конституционные гарантии российского государства в области образования

- А) Каждый имеет право после успешной сдачи вступительных экзаменов получить бесплатно высшее образование
- Б) Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии
- В) Каждый имеет право получить первое высшее образование бесплатно и второе бесплатно, но уже на конкурсной основе

**19. Вставьте пропущенные цифры**

....процентов валового внутреннего продукта (ВВП) необходимо выделять на образование в развивающихся странах

**20. Вставьте пропущенное понятие**

Как отрасль социальной сферы образование — это процесс и ....., система учреждений и государственная политика в области получения гарантированного Конституцией образования

### КЛЮЧ к тесту Вариант 1

<b>1 - В</b>	<b>5</b> 1 - В 2 - А 3 - Д	<b>9 – В,Г,Д</b>	<b>13</b> <i>социальное партнёрство</i>	<b>17</b> <i>«Борьба с бедностью»</i>
<b>2 - А</b>	<b>6 - В</b>	<b>10</b> <i>развитие общественной активности</i>	<b>14</b> <i>наемные работники</i>	<b>18 - Б</b>
<b>3 – седьмая (7)</b>	<b>7-А</b>	<b>11</b> <i>пенсионного обеспечения нетрудоспособного населения</i>	<b>15</b> <i>национальными</i>	<b>19</b> <i>Семь или 7</i>
<b>4 - контроль за распределением доходов</b>	<b>8 - А</b>	<b>12 - Б</b>	<b>16 - Б</b>	<b>20</b> <i>результат</i>

### Вариант второй

#### 1. Выберите правильный ответ

Потребительская корзина – это

А) примерный расчётный набор, ассортимент товаров, характеризующий типичный уровень и структуру месячного (годового) потребления человека или семьи

Б) денежное выражение, которым должна оплачиваться трудовая деятельность наемных сотрудников. В России он устанавливается в рублях за месяц и гарантируется, если работник выполняет трудовые обязанности на протяжении рабочего времени в полном объеме

В) совокупная стоимость конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной страны независимо от того, находятся факторы производства в собственности резидентов данной страны или являются собственностью иностранцев

#### 2. Вставьте пропущенное понятие

Объект социальной политики - это ...

#### 3. Вставьте пропущенное слово

Функции социальной политики: экономическая, политическая, организационная, ....

#### 4. Вставьте пропущенное понятие

В современной России осуществляется социальная политика в обществе, выходящем из системного кризиса путём .....

#### 5. Вставьте пропущенное понятие

Социальная политика в обществах, выходящих из системного кризиса, наиболее ярко обострена борьбой: за степень эксплуатации, за доступ к....., за передел собственности, за сохранение или понижение уровня жизни и уровня социальной защищенности, за условия труда

### 6. Установите соответствие между суждением и цифровыми показателями

Стратификация населения России по социальному положению и имущественному признаку

Название стратификации	Количественный показатель (в % соотношении и от общей численности населения РФ)
1. Верхний - политическая и экономическая элита, высшая бюрократия, генералитет, лидеры «директорского корпуса»	
2. Средние частные предприниматели, представители бизнес-профессий — работающие по найму коммерсанты, финансисты и интеллигенты-специалисты – административные работники, управленцы, директора, ректора и т.п.	
3. Базовый - частные предприниматели малого бизнеса, помощники специалистов (врачи, учителя, преподаватели вузов и т.п., работники массовых профессий торговли и сервиса, квалифицированные рабочие и крестьяне).	
• Нижний - технические служащие, люди без квалификации професии, пенсионеры, студенты, люмпены и т.п.	

### Варианты цифровых показателей:

- А) 3 %
- Б) 20-25%
- В) 65-70%
- Г) 5-7%

### 7. Вставьте пропущенное понятие

Особенности выживаемости российской нации. Неучтенные статистикой возможности жизнестойкости: подсобное хозяйство (сельское и ремесленное); торговля с рук; собирательство даров природы (орехи, грибы, ягоды и т.п.); ..... промысел; экономия на качестве питания; экономия на удовлетворении культурно-образовательных потребностей; экономия на покупке промтоваров.

### 8. Вставьте пропущенное понятие

Основными негосударственными субъектами-институтами социальной политики являются: профессиональные союзы, политические партии, .....

### 9. Вставьте пропущенное понятие

Три основных типа профсоюзов: объединения работников для ведения коллективных переговоров, организации самозащиты трудящихся, .....

### 10. Выберите правильный ответ

Современные социальные движения — это новые социальные движения конца XX века, которые

А) возникли и развиваются как форма организованного протеста самых разных слоев населения против социально-экономических следствий неолиберальной политики национальных государств и политики международного капитала на этапе глобализации капитализма

Б) объединяются в секты на основе поклонения различным трансцендентальным идеям

В) ставят перед собой цель революционного (насильственного) свержения существующих форм государственного управления народами

#### 11. Вставьте пропущенное понятие

..... - базовая и одна из самых важных социальных гарантий стабильного развития общества, поскольку непосредственно затрагивает интересы нетрудоспособного населения (свыше 25-30% населения) любой страны, а косвенно практически все трудоспособное население

#### 12. Вставьте пропущенное понятие

..... предоставляется государством вне зависимости от наличия и величины трудового вклада граждан страны в случае наступления пенсионного возраста, т.е. предоставляется тем гражданам, которые нуждаются в текущем доходе или не смогли приобрести права на трудовую пенсию (инвалиды, сироты и т.п.)

#### 13. Вставьте пропущенное понятие

Трипартизм социального партнёрства заключается в том, что в регулировании социально-трудовых отношений участвуют три стороны: организации, представляющие интересы наемных работников или сам работник, представляющий свои интересы; объединения работодателей или работодатель; .....

#### 14. Выберите правильный ответ

Государственная политика социального благоденствия в 40-50-е гг. XX столетия. Появление понятия «социальное государство». Она включала программы достижения высокого уровня жизни населения путем: создания государственной системы образования, здравоохранения, жилищного строительства; создания программы социального обеспечения, регулирования минимального размера заработной платы; позже они были дополнены демографическими и ..... программами защиты национальной культуры и др.

А) компьютерными

Б) экологическими

В) интерактивными

#### 15. Выберите правильный ответ

Как отрасль социальной сферы образование - это процесс и ....., система учреждений и государственная политика в области получения гарантированного Конституцией образования

А) инфраструктура

Б) социальный институт

В) результат

#### 16. Вставьте пропущенное понятие из предложенных вариантов

От уровня образования зависит качество трудовых ресурсов, состояние экономики общества, воспроизводство социально-профессиональной структуры общества, формирование ..... и социальной активности личности, передача знаний, умений и навыков от одного поколения к другому

А) утилитарного похода в жизнедеятельности

Б) гражданской позиции

В) рационального типа мышления

#### 17. Выберите правильный ответ

Дополните декларируемые направления развития современной системы образования: демократизация системы обучения и воспитания; компьютеризация; интернационализация процесса образования

- А) военно-патриотическое воспитание
- Б) гуманитаризация и гуманизация процесса образования
- В) ориентация на экономическую целесообразность процесса образования

### 18. Выберите правильный ответ

Укажите правильный вариант 3-го пункта статьи 43 Конституции РФ

- А) Каждый имеет право после успешной сдачи вступительных экзаменов получить бесплатно высшее образование
- Б) Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии
- В) Каждый имеет право получить первое высшее образование бесплатно и второе бесплатно, но уже на конкурсной основе

### 19. Выберите все правильные ответы

Противоречия в социальной политике России, возникающие в связи с проблемой соблюдения конституционных прав граждан в области образования, возникают в статье 43 Конституции РФ в пунктах

- А) П.1
- Б) П.2
- В) П.3
- Г) П.4
- Д) П.5

### 20. Установите соответствие между суждением и количественными показателями ВВП на развитие образования

Название уровня развития стран и России	Количественный показатель ВВП, который тратится на развитие образования (в % отношении)
1.Необходимый процент валового внутреннего продукта (ВВП), который необходимо выделять на развитие образования в развивающихся странах.	
2.Процент валового внутреннего продукта (ВВП), который необходим для развития образования в развитых странах.	
3.Процент внутреннего валового продукта, выделенный на развитие образования в России в 2024 году	

Варианты ответов:

- а) 5%
- б) 7-9%
- в) 4,1%

## КЛЮЧ к тесту Вариант 2

<b>1-А</b>	<b>5</b> <i>политической власти</i>	<b>9</b> <i>компанейские</i>	<b>13</b> <i>государство</i>	<b>17-Б</b>
<b>2</b> <i>всё самодейтельное население страны</i>	<b>6</b> <b>1-А</b> <b>2-Г</b> <b>3-В</b> <b>4-Б</b>	<b>10-А</b>	<b>14-Б</b>	<b>18-Б</b>
<b>3</b> <i>воспитательная</i>	<b>7</b> <i>охотничий и рыболовецкий</i>	<b>11</b> <i>пенсионное обеспечение</i>	<b>15-В</b>	<b>19-Б, В, Д</b>
<b>4</b> <i>реформ</i>	<b>8</b> <i>социальные движения</i>	<b>12</b> <i>социальная пенсия</i>	<b>16- Б</b>	<b>20</b> <b>1-А</b> <b>2-Б</b> <b>3-В</b>

### 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

#### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сущность, содержание и цели социальной политики.  
Концептуальные подходы к определению содержания понятия «социальная политика».  
Дать определение понятию социальная политика.
2. Социальная структура общества (стратификация).  
Закономерности, критерии и типы социальных группировок.  
Основные сферы осуществления социальной политики.
3. Социальная политика в социально устойчивых обществах (общественных формациях).
4. Социальная политика в обществах, находящихся в системных кризисах (в революционных ситуациях).
5. Социальная политика в обществах, находящихся в состоянии деформаций (в перманентных кризисах общественной системы).
6. Социальная политика в общества, выходящих из системного кризиса путём коренных реформ (социальная политика переходного периода).
7. Функции и основные задачи социальной политики.
8. Социальная трансформация: сущность, эволюционный и революционные типы развития.  
Основные теории социальной трансформации.
9. Тенденции социальной трансформации современного российского общества.
10. Социальная безопасность: сущность, содержание, взаимосвязь с социальной трансформацией.
11. Роль социальной политики для социальной безопасности.
12. Предмет, объект и субъекты социальной политики.
13. Роль государства в социальной политике.  
Особенности государства как субъекта социальной политики и его конституционные обязанности в этой сфере.
14. Негосударственные субъекты-институты социальной политики.  
Третий сектор и его роль в социальной защите населения.
15. Стратегия и приоритеты социальной политики в Российской Федерации на современном этапе.
16. Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики.
17. Проблема бедности и пути её решения.
18. Социальная политика как системная социальная технология.
19. Проблемы реформирования трудового законодательства.
20. Рынок труда и его функции.
21. Занятость населения. Безработица:  
Социально-экономические последствия, основные виды, пути сокращения.

22. Проблемы регулирования оплаты труда и пути их решения в современных условиях.
23. Производительность труда как экономическая основа социальной политики.
24. Система социального страхования и проблемы ее реформирования.
25. Пенсионная система и ее реформа в Российской Федерации.
26. Безопасность труда: формирование новой доктрины государственной политики.
27. Пути стабилизации и повышения уровня жизни населения России.
28. Проблемы демографии и политика народонаселения.
29. Государственная политика в образовании.
30. Формирование и развитие государственной семейной политики в России.
31. Стратегия и приоритеты развития здравоохранения.
32. Перспективные пути реформирования социальной защиты населения.
33. Современная культурная политика в России.
34. Государственная политика и стратегия реформирования физической культуры, спорта и санаторно-курортного дела.
35. Реформирование и развитие индустрии современного туризма.
36. Стратегия государственной жилищной политики и развитие жилищно-коммунального хозяйства.
37. Финансовое обеспечение реализации социальной политики.
38. Проблемы информационного обеспечения социальной политики.
39. Кадровое обеспечение реализации социальной политики.
40. Социальное партнерство как ключевое направление согласования интересов его субъектов и обеспечения реализации социальной политики.
41. Социальные конфликты и пути их разрешения.
42. Социальная политика и социальная инфраструктура.
43. Зарубежный опыт формирования и реализации социальной политики.
44. Основные социальные группы Российского общества.
45. Виды и формы социальной помощи.
46. Социально-экономическое положение детей.
47. Социальная поддержка отдельных категорий граждан.

### Условия выставления оценок

**Оценка «отлично»:** обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценка «хорошо»:** обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

**Оценка «удовлетворительно»:** обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы

по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»:** обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Разработчик программы: к.п.н., доцент Гордин А.И.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**