МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Институт социальных наук

Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института,
проф. В.А. Решетников
_____
«15» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.10 СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Тип образовательной программы **Академический бакалавриат**

Направленность (профиль) **Социальная работа в системе социальных служб**

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения _____**очная, заочная**_____

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 8 от «15» апреля 2020 г.

Председатель, проф.
_____Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой социальной работы

Протокол № 5 от «19» февраля 2020 г.

Зав. кафедрой,
доцент _____ Е.В. Решетникова

Иркутск 2020 г.

Содержание

стр.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля) 3

II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП. 3

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) 3

IV. Содержание и структура дисциплины (модуля) 7

4.1 **Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4.3 Содержание учебного материала

4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) 31

а) перечень литературы

б) периодические издания

в) список авторских методических разработок

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 32

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

6.2. Программное обеспечение:

6.3. Технические и электронные средства обучения:

VII. Образовательные технологии 32

VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации 35

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели:

Целью освоения дисциплины «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальных служб» является:

– формирование у студентов компетентности как системы знаний, умений, практических навыков, личностных качеств, позволяющих осваивать социально-педагогические методы, формы, средства и технологии работы с клиентами в системе социальных служб.

Задачи:

- изучить общие основы педагогики, дающие представление о содержании и методике педагогической деятельности в работе специалиста социальной сферы;
- раскрыть основные направления социально-педагогической деятельности;
- углубить систему знаний о содержании, методике, формах, средствах, методах и технологиях педагогической деятельности с различными категориями населения;
- выработать у будущих специалистов профессиональные умения и навыки определения форм и методов социально-педагогической деятельности с клиентами в системе социальных служб.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.10 «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальных служб» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Теория социальной работы», «Психология социальной работы».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб», «Проблемы социальной работы с молодежью».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль подготовки: «Социальная работа в системе социальных служб».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Результаты обучения

ПК-9 Способность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	**Знать:** – базовые понятия педагогики, их сущность; – содержание и методику педагогической деятельности с различными категориям населения; **Уметь:** – ориентироваться в многообразии педагогических технологий, предвидеть результат их реализации в системе общего, профессионального и дополнительного образования; **Владеть:** – навыками разработки и внедрения социально-педагогических технологий в системе социальных служб; – навыками реализации содержания и методики практической педагогической деятельности в системе социальных служб.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 0 часов

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся , практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	Тема 1. Теоретические аспекты педагогических основ социальной работы. Роль, виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы	5	6	4	2	4		5	Устный опрос, дискуссия
3	Тема 2. Семья как социокультурная среда развития и воспитания личности. Методика социально-педагогической работы с различными типами семей	5	6	4	2	4		5	Устный опрос
4	Тема 3. Социализация как социально-педагогическое	5	6	4	2	4		5	Контрольная работа

	явление. Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни								
5	Тема 4. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Девиации как социально-педагогическая проблема. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.	5	6	4	2	4		5	Тестирование
6	Тема 5. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека.	5	6	4	2	4		6	Устный опрос, дискуссия
7	Тема 6. Реабилитационная педагогика. Педагогические методики коррекции, компенсации и реабилитации в работе специалиста социальной сферы	5	6	4	2	4		6	Устный опрос
8	Тема 7. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования, армии, правоохранительных органов, геронтологических службах	5	6	4	2	4		6	Контрольная работа
9	Тема 8. Содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях социальной и трудовой реабилитации	5	6	4	2	4		6	Тестирование
10	Тема 9. Педагогическая культура социального работника	5	6	4	2	4		6	Презентации
11	Итого:				18	36		50	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы (в том числе КСР) обучающихся по дисциплине

Семестр	**Название раздела, темы**	**Самостоятельная работа обучающихся**			**Оценочное средство**	**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**
		Вид самостоятельной работы	**Сроки выполнения**	**Трудоемкость (час.)**		

5	Тема 1. Теоретические аспекты педагогических основ социальной работы. Роль, виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы	Подготовка к устному опросу, подготовка к групповой дискуссии	7 дней	5	Устный опрос, дискуссия	Мардахаев Л. В. - Социальная педагогика. Основы курса: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017
5	Тема 2. Семья как социокультурная среда развития и воспитания личности. Методика социально-педагогической работы с различными типами семей	Подготовка к устному опросу	7 дней	5	Устный опрос	Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
5	Тема 3. Социализация как социально-педагогическое явление. Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни	Подготовка к контрольной работе	7 дней	5	Контрольная работа	Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
5	Тема 4. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Девиации как социально-педагогическая проблема. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.	Подготовка к тестированию	7 дней	5	Тестирование	Социальная педагогика: Уч. / М.А. Галагузова - М.:НИЦ ИНФРА–М, 2016-320с.
5	Тема 5. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека.	Подготовка к устному опросу, подготовка к групповой дискуссии	7 дней	6	Устный опрос, дискуссия	Телина И.А. Социальная педагогика: учебное пособие / И.А. Телина. – Орск : Издательство ОГТИ, 2010. – 190 с.
5	Тема 6. Реабилитационная педагогика. Педагогические методики коррекции, компенсации и реабилитации в работе специалиста социальной сферы	Подготовка к устному опросу	7 дней	6	Устный опрос	Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208с.
5	Тема 7. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования, армии, правоохранительных органов, геронтологических службах	Подготовка к контрольной работе	7 дней	6	Контрольная работа	Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учеб. пособие для студ. пед. вузов / под общ. ред. Н.А. Соколовой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 350 с.

5	Тема 8. Содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях социальной и трудовой реабилитации	Подготовка к тестированию	7 дней	6	Тестирование	Педагогика социального воспитания : учеб. пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 158 с.
5	Тема 9. Педагогическая культура социальногоработника	Подготовка презентаций	7 дней	6	Презентации	Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учеб. пособие для студ. пед. вузов / под общ. ред. Н.А. Соколовой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 350 с.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				50		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)						

Примечание: В соответствии с п.п. 27, 28,30,31 Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 N301»Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России14.07.2017 N 47415) образовательная деятельность по образовательной программе проводится: в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа) в форме самостоятельной работы обучающихся и в иных формах, определяемых организацией. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся),

занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия),

групповые консультации,

индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, определяемую организацией самостоятельно.

4.3.Содержание учебного материала

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Компетенции
		Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	
1	Тема 1. Теоретические аспекты педагогических основ социальной работы. Роль, виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы	6	4	Устный опрос, дискуссия	ПК-9
2	Тема 2. Семья как социокультурная среда развития и воспитания личности. Методика социально-педагогической работы с различными типами семей	6	4	Устный опрос	ПК-9
3	Тема 3. Социализация как социально-педагогическое явление. Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни	6	4	Контрольная работа	ПК-9
4	Тема 4. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Девиации как социально-педагогическая проблема. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.	6	4	Тестирование	ПК-9
5	Тема 5. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека.	6	4	Устный опрос, дискуссия	ПК-9
6	Тема 6. Реабилитационная педагогика. Педагогические методики коррекции, компенсации и реабилитации в работе специалиста социальной сферы	6	4	Устный опрос	ПК-9
7	Тема 7. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования, армии, правоохранительных органов, геронтологических службах	6	4	Контрольная работа	ПК-9
8	Тема 8. Содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях социальной и трудовой реабилитации	6	4	Тестирование	ПК-9
9	Тема 9. Педагогическая культура социального работника	6	4	Презентации	ПК-9

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция
1	2	3	4
1	Тема 1. Теоретические аспекты педагогических основ социальной работы. Роль, виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы	Подготовка к устному опросу и подготовка к дискуссии на тему «Роль педагогических подходов и технологий в работе специалиста по социальной работе»	ПК-9
2	Тема 2. Семья как социокультурная среда развития и воспитания личности. Методика социально-педагогической работы с различными типами семей	Подготовка к устному опросу	ПК-9
3	Тема 3. Социализация как социально-педагогическое явление. Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни	Подготовка к контрольной работе	ПК-9

4	Тема 4. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Девиации как социально-педагогическая проблема. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.	Подготовка к тестированию	ПК-9
5	Тема 5. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека.	Подготовка к устному опросу и подготовка к дискуссии на тему «Педагогические возможности социальной реадаптации»	ПК-9
6	Тема 6. Реабилитационная педагогика. Педагогические методики коррекции, компенсации и реабилитации в работе специалиста социальной сферы	Подготовка к устному опросу	ПК-9
7	Тема 7. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования, армии, правоохранительных органов, геронтологических службах	Подготовка к контрольной работе	ПК-9
8	Тема 8. Содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях социальной и трудовой реабилитации	Подготовка к тестированию	ПК-9
	Тема 9. Педагогическая культура социального работника	Подготовка презентаций	ПК-9

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента неразрывно связана с учебным процессом и преследует две цели: сформировать дидактико-методическую компетентность будущего специалиста и развить в нем стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию. Ведущая функция преподавателя в самостоятельной работе – это функция определения цели, содержания деятельности, сроков выполнения задания, форм отчетности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие виды работ.

Презентация – форма промежуточного контроля, применяемая для оценки знаний по базовым темам курса «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальных служб».

Описание процедуры. При оценке сообщений с презентациями учитывается актуальность представленного материала, соблюдение композиционных частей вступления: Вступление (использование приемов привлечения внимания). Главная часть (продуман ли план, весь ли материал относится к делу, достаточно ли примеров, конкретно ли содержание, достигнута ли цель?). Заключение (обобщение сказанного).

Критерии оценки:

Дескрипторы	**Минимальный ответ**	**Изложенный, раскрытый ответ**	**Законченный, полный ответ**	**Образцовый, примерный; достойный подражания ответ**
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональны е термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна. Использован 1-2 профессиональный	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных

		термин.		терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Подготовка к контрольным работам. Целью контрольной работы является закрепление и углубление теоретических знаний в процессе самостоятельного выполнения практических заданий; выработка своего отношения к изучаемой теме. Перед обучающимся ставятся следующие задачи:

– самостоятельное изучение соответствующей темы учебной дисциплины;

– формирование навыков самостоятельной работы по подбору и обработке литературы, обобщению полученного материала и формулированию выводов по конкретной теме.

Работа должна быть аккуратно оформлена, написана грамотным языком и включать в себя: титульный лист, развернутый план, изложение содержания, список литературы. В список литературы необходимо включать только те источники, которые были использованы и упомянуты в тексте или скобках.

Контрольная работа по теме «Социализация как социально-педагогическое явление. Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни».

Задание:

1. Проанализируйте ситуации, определите какие модели социально-педагогической работы подходят в большей степени для решения проблем клиента.

Критерии оценки контрольной работы:

1.1. Раскрытие понятий;

1.2. Самостоятельность, логичность, адекватность приводимых примеров;

Дискуссия в учебной группе – это процесс диалогического общения участников дискуссии, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия студентов в обсуждении и решении теоретических и практических проблем изучаемых учебных предметов. В ходе дискуссии студент учится точно выражать и отстаивать свою точку зрения на проблему, аргументировано возражать другим участникам дискуссии. Кроме того, немаловажным является тот факт, что студент получает возможность самому конструировать свою учебно-познавательную деятельность, активно включаясь в процесс обучения. Дискуссия позволяет развивать умение у обучающихся делать обобщения и выводы, устанавливать причинно-следственную связь предметов и явлений, употреблять средства выражения для убеждения, выражения согласия, подтверждения и уверенности в своем мнении, несогласия, возражения и т.д., и учить выбирать эти средства в зависимости от ситуации и взаимоотношений собеседников.

Подготовка к дискуссии. Студентам для подготовки к дискуссии предлагается теоретический и практический материал с целью оказания помощи в подборе аргументов для решения дискуссионных вопросов. Рекомендуется ознакомится с полемическими приемами, используемыми в публичных дискуссиях, а также с правилами использования доводов в споре.

Темы для дискуссий:

Тема 1. «Роль педагогических подходов и технологий в работе специалиста по социальной работе»

Тема 5. «Педагогические возможности социальной реадаптации».

Критерии оценки участия в дискуссии:

1. Использование терминологического аппарата курса.
2. Креативность мышления.
3. Умение отстаивать собственную точку зрения.
4. Понимание роли и функций специалиста по социальной работе в решении проблем клиентов разных категорий.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учеб. пособие для студ. пед. вузов / под общ. ред. Н.А. Соколовой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 350 с.

2. Педагогика социального воспитания : учеб. пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 158 с.

Дополнительная литература:

1. Мардахаев Л. В. – Социальная педагогика. Основы курса: Учебник – М.: Издательство Юрайт, 2017.

2. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208с.

3. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.

4. Социальная педагогика: Уч. / М.А. Галагузова - М.:НИЦ ИНФРА–М, 2016-320с.

5. Телина И.А. Социальная педагогика: учебное пособие / И.А. Телина. – Орск : Издательство ОГТИ, 2010. – 190 с.

б) периодические издания *нет*

в) список авторских методических разработок: *рабочая программа дисциплины в образовательном портале ИГУ Educa*

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образовании» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.humanities.edu.ru

2. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.minzdravsoc.ru

3. Федеральный образовательный портал «Экономика.Социология.Менеджмент» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru

4. Журнал «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.basw-ngo-by.net

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория на 48 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска); техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальных служб»: мультимедиа проектор Aser X1160PZ, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200*200см M000008393, телевизор Panasonik TH-R37PV8 плазма, DVD-видеомагнитофон Recorder Samsung DVD-HR 753, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальных служб», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. Программное обеспечение:

DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1B08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других материалов по указанной дисциплине: Microsoft Power Point.

6.3. Технические и электронные средства:

Страница дисциплины в образовательном портале ИГУ Educa, система видеоконференций Microsoft Teams

VII.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации основной образовательной программы «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальных служб», предусмотрено широкое использование в учебной деятельности таких методов и форм проведение занятий как:

- интерактивная лекция
- дискуссии
- тестирование
- моделирование
- учебная беседа
- устный опрос и пр.

К основным относятся:

- **интерактивная лекция** – лекция, которая объединяет в себе элементы традиционной лекции и активные методы обучения, такие как беседа, обсуждение актуальных вопросов, дискуссии, анализ кейсов, демонстрацию ситуации и т.д. Интерактивная лекция имеет методологические преимущества по сравнению с традиционными методами обучения, такие как эмоциональная включенность обучающихся, творческий подход к решению проблем, совместная деятельность педагога и студентов и т.д.
- **учебная беседа –** метод, целью которого является активизация внимания студентов к обсуждаемым проблемам. Побуждает обучающихся к самостоятельным рассуждениям, аргументации и обсуждениям.

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы//технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Тема 1. Теоретические аспекты педагогических основ социальной работы. Роль, виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы	Л, ПР	Интерактивная лекция, дискуссия, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	6
2	Тема 2. Семья как социокультурная среда развития и воспитания личности. Методика социально-педагогической работы с различными типами семей	Л, ПР	Интерактивная лекция, устный опрос, беседа	6
3	Тема 3. Социализация как социально-педагогическое явление. Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни	Л, ПР	Интерактивная лекция, беседа, контрольная работа	6
4	Тема 4. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Девиации	Л, ПР	Интерактивная лекция, беседа, тестирование	6

	как социально-педагогическая проблема. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.			
5	Тема 5. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека.	Л, ПР	Интерактивная лекция, дискуссия, работа в микрогруппах, беседа, устный опрос	6
6	Тема 6. Реабилитационная педагогика. Педагогические методики коррекции, компенсации и реабилитации в работе специалиста социальной сферы	Л, ПР	Интерактивная лекция, устный опрос, беседа	6
7	Тема 7. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования, армии, правоохранительных органов, геронтологических службах	Л, ПР	Интерактивная лекция, беседа, контрольная работа	6
8	Тема 8. Содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях социальной и трудовой реабилитации	Л, ПР	Интерактивная лекция, беседа, тестирование	6
9	Тема 9. Педагогическая культура социальногоработника	Л, ПР	Интерактивная лекция, беседа, представление презентаций	6
Итого часов:				54

VIII.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы (ОМ):

Оценочные материалы для входного контроля - беседа.

Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме (зачета).

Оценочные средства текущего контроля

Изучение дисциплины основано на постоянном текущем контроле знаний студентов. Предпочтение отдается анализу активности в течение семестра по всем заданиям. Итоговая оценка формируется по 100-балльной шкале. Она складывается из оценок отдельных работ и видов деятельности:

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

Контрольные мероприятия по дисциплине	Количество баллов за 1 семестр	Разделы и темы дисциплины
Устный опрос	До 20	Тема 1,2, 5, 6
Тестирование	До 20	Тема 4, 8
Контрольная работа	До 20	Тема 3, 7
Дискуссия	До 10	Тема 1, 5
Презентации	До 10	Тема 9
Текущий контроль выполнения домашних заданий и посещаемости занятий	20	Все темы дисциплины 1-9
Всего	100	

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

№	**Вид контроля**	**Контролируемые темы (разделы)**	**Контролируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
1	Тема 1. Теоретические аспекты педагогических основ социальной работы. Роль, виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы	Устный опрос, дискуссия	ПК-9
2	Тема 2. Семья как социокультурная среда развития и воспитания личности. Методика социально-педагогической работы с различными типами семей	Устный опрос	ПК-9
3	Тема 3. Социализация как социально-педагогическое явление. Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни	Контрольная работа	ПК-9
4	Тема 4. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Девиации как социально-педагогическая проблема. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.	Тестирование	ПК-9
5	Тема 5. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека.	Устный опрос, дискуссия	ПК-9
6	Тема 6. Реабилитационная педагогика. Педагогические методики коррекции, компенсации и реабилитации в работе специалиста социальной сферы	Устный опрос	ПК-9
7	Тема 7. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования, армии, правоохранительных органов, геронтологических службах	Контрольная работа	ПК-9
8	Тема 8. Содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях социальной и трудовой реабилитации	Тестирование	ПК-9

9	Тема 9. Педагогическая культура социальногоработника	Презентации	ПК-9

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету с оценкой.

1. Социально-педагогическая деятельность.
2. Структура социально-педагогической деятельности.
3. Понятие, этапы и виды социально-педагогической поддержки.
4. Понятие, движущие силы и источники развития личности.
5. Понятие и сущность социализации. Возрастные задачи социализации.
6. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация.
7. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация.
8 Понятие нормы и отклонения в социальной педагогике.
9. Понятие трудновоспитуемости. Психолого-педагогическая поддержка трудновоспитуемого.
10. Психолого-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
11. Социально-педагогическая работа с трудновоспитуемыми и детьми девиантногоповедения.
12. Предпосылки асоциального поведения, патогенная дезадаптация.
13. Психосоциальная дезадаптация. Социальная дезадаптация.
14. Особенности педагогической профилактики.
15. Социально-педагогическая служба школы, ее назначение. Профилактика школьнойдезадаптации, педагогической исоциальной запущенности.
16. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения. Социальный работник учреждения здравоохранения и его назначение.
17. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.
18. Образовательно- воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях.
19. Образовательно-проблемы работы в пенитенциарных учреждениях.
20. Социально- педагогическая деятельность в армии.
21. Деятельность центра помощи семье и детям. Организация педагогической помощи в центрах помощи семье и детям.
22. Формы и методы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в условиях центра.
23. Формы и методы работы с неблагополучной семьей.
24. Патронаж как форма работы с семьей.
25. Консультация как форма работы семьей.

Зачет по дисциплине проходит в форме тестирования по всем темам. Примерные варианты тестовых заданий прилагаются.

Примерный вариант тестовых заданий

Тестовые задания № 1

ФИО_____

Учебная дисциплина: «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальных служб»

Преподаватель – Сидорова Наталья Васильевна

1. Дети и подростки, имеющие близкий к норме уровень дезадаптации, который обусловлен особенностями темперамента, наличием легких дисфункций мозга, нарушением внимания, недостаточностью возрастного развития, особенностями социально-психологической и педагогической ситуации воспитания и развития:

а) трудновоспитуемые дети

б) «трудные» подростки
в) фрустрированные подростки

2. Профессиональное наставничество опытных специалистов в социальной работе и социальной педагогике по отношению к менее опытным, начинающим коллегам:
а) фрустрация
б) супервизорство
в) актуализация

3. Процесс целенаправленного формирования у личности заданных качеств, как правило, в специально созданных для этого учреждениях:
а) обучение
б) воспитание
в) социальное обеспечение

4. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется:
а) идентификация
б) экстериоризация
в) оперантное обучение
г) саморефлексия

5. Медицинские процедуры, направленные на восстановление или компенсацию функций, связанных с трудовой деятельности, относятся к
1) трудовой реабилитации
2) социальной реабилитации
3) медико-профессиональной реабилитации
4) медицинской реабилитации

6. Ключевой особенностью реабилитации, в отличие от абилитации, является
1) корректировка навыков, связанная со сменой вида трудовой деятельности
2) восстановление навыков, утраченных в связи с получением физического дефекта
3) формирование новых навыков и способностей

7. Чем отличается процесс социализации в детском возрасте от социализации взрослых?
1) детском возрасте формируются базовые ценности, социальные нормы поведения.
2) социализация взрослых выражается, главным образом, в овладении конкретными навыками, опытом в том или ином виде деятельности.
3) в процессе социализации детей формируются умения и навыки будущей профессиональной деятельности

8. Социально-педагогическая деятельность направлена на:
а) формирование социальных качеств;
б) социальную реабилитацию ребенка;
в) оказание помощи ребенку в процессе его социализации;
г) социальную переориентацию подростка.

9. Метод воспитания, призванный организовать деятельность воспитуемых, сформировать у них полезные привычки:

а) педагогическое требование
б) пример
в) соревнование
г) упражнение
д) соревнование

10. В каких учреждениях и организациях, осуществляется социально педагогическая деятельность?

1) образовательные учреждения
2) профсоюзные организации
3) социально-педагогические учреждения
4) социальные службы
5) общественные организации
6) учреждения творчества и досуга
7) торговые организации
8) места летнего отдыха
9) пенитенциарные учреждения
10) учреждения здравоохранения

отлично	*хорошо*	*удовлетворительно*
85-100 %	65-84 %	50-64 %

Разработчик:

_____ доцент кафедры социальной работы Е.В. Решетникова

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы

Протокол № 5 от «19» февраля 2020 г.

Зав.кафедрой_____к.филос.наук, доцент Решетникова Е.В.