



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социальной педагогики и психологии



Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины **Б1.В.10 Социальная политика**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 10/1 от «07» июня 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Федосов

Иркутск 2021 г.

## **I. Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Социальная политика» является формирование у студентов целостного представления о государственных, региональных и муниципальных подходах к развитию сфер социальной политики и оказанию социальной помощи и поддержки населению.

### **Задачи дисциплины:**

1. Вооружить студентов научно-теоретическими знаниями о сущности, содержании и принципах социальной политики, необходимыми и достаточными для социально-педагогической деятельности в разных условиях.
2. Научить сознательно использовать в работе нормативно-правовые акты социальной политики государства.
3. Сформировать у будущих социальных педагогов профессиональный взгляд на государственные и муниципальные формы обеспечения социальной помощи населению (семье).

## **II. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

2.12.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебная дисциплина будет способствовать углублению профессиональных знаний в области социально-педагогической деятельности; расширению сферы применения и совершенствованию профессиональных компетенций, связанных с организацией социально-педагогического сопровождения людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с учетом особенностей социокультурной среды, спецификой конструирования индивидуального социокультурного пространства каждого человека.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация детей и взрослых;
- Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога;
- Аксиологические основы психолого-педагогического образования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Социальное партнерство в образовании и социальной сфере;
- Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот;
- Социально-педагогическое сопровождение замещающих семей.

## **III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>ПК-4.</b> Способен к организации реабилитационной	ИДК ПК4.1 применяет основы законодательства в	<b>Знать:</b> основы законодательства в области социальной защиты социально

<p>помощи социально уязвимым категориям населения, в т.ч. взрослым трудоспособным реабилитантам и пожилым людям</p>	<p>области социальной защиты социально уязвимых категорий населения, охраны здоровья граждан; использует национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг и другие нормативно-правовые акты в области трудового, гражданского и семейного законодательства; реализует технологии социальной работы и на основе знаний андрагогики и геронтологии; разрабатывает и применяет критерии оценки индивидуальной нужды гражданина в реабилитационной помощи; использует методы и приемы индивидуального и семейного консультирования; разрешает конфликтные ситуации на основе применения методов и способов медиации; организует практическую деятельность в целях трудовой, социокультурной, психологической, медицинской реабилитации социально уязвимых категорий граждан</p>	<p>уязвимых категорий населения, технологии социальной работы на основе знаний андрагогики и геронтологии; критерии оценки индивидуальной нужды гражданина в реабилитационной помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> применять национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг и другие нормативно-правовые акты в области трудового, гражданского и семейного законодательства.</p>
---	---	---

	<p>ИДК ПК4.2 осуществляет диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; проводит консультирование реабилитанта и его семьи, разрабатывает программы реабилитации и осуществляет мониторинг и оценку результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации социально уязвимых категорий населения</p>	<p><b>Знать:</b> диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего и принципы написания программ социально-педагогического сопровождения личности.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить диагностические мероприятия по определению психологического и социального статуса личности и реализовывать программы социально педагогического их сопровождения.</p>
	<p>ИДК ПК4.3 применяет методы мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, использует способы взаимодействия с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта; применяет методы профессионального консультирования, направленного на формирование адекватного профессионального самоопределения, разработку и реализацию личного карьерного плана, коррекцию неадекватных трудовых</p>	<p><b>Знать:</b> методы мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, использует способы взаимодействия с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта.</p> <p><b>Уметь:</b> применяет методы профессионального консультирования, направленного на формирование адекватного профессионального самоопределения, разработку и реализацию личного карьерного плана, коррекцию неадекватных трудовых установок реабилитанта</p>

	установок реабилитанта	
--	------------------------	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры			
		7	8		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	80/24	-/14	80/10		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	20/6	-/6	20/-		
Практические занятия (ПЗ)	60/18	-/8	60/10		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Консультации (Конс)	1/1	-/-	1/1		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36/102	-/58	36/44		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	-/-	экз/экз		
Контроль (КО)	10/8	-/-	10/8		
<b>Контактная работа (всего)*</b>	91/33	-/14	91/19		
Общая трудоемкость	часы	144/144	-/72	144 /72	
	зачетные единицы	4/4	-/2	4/2	

##### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

###### Раздел 1. Предмет, сущность, содержание и принципы социальной политики

Тема 1. Социальная политика как общественная теория и практика. Конституция РФ как гарант социальной защиты населения.

Тема 2. Сущность, принципы и функции социальной политики. Социально-экономические основы осуществления социальной политики государства.

Тема 3. Содержание социальной политики. Социально справедливое распределение общенародных ресурсов: природных, общественных и человеческих.

Тема 4. Цели, задачи, субъекты и объект социальной политики. Создание социально справедливого государства. Повышения социального и экономического благополучия населения. Государство, контролирующие государственно-общественные органы, экономические субъекты и общественные организации и движения как субъекты социальной политики. Субъект социальной политики – народонаселение России.

Тема 5. Основные модели осуществления социальной политики, принятые в мировой практике. Социальная политика в социально устойчивых обществах (общественных формациях). Социальная политика в обществах, находящихся в системных кризисах (в революционных



			занят ия				
<b>Раздел 1. Предмет, сущность, содержание и принципы социальной политики</b>							
1.	Тема 1. Социальная политика как общественная теория и практика	2/1	2/1	2/10	Реферативное чтение Составление глоссария Устный опрос	ИДК пк4.1 применяет основы законодательства в области социальной защиты социально уязвимых категорий населения, охраны здоровья граждан; использует национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг и другие нормативно-правовые акты в области трудового, гражданского и семейного законодательства; реализует технологии социальной работы и на основе знаний андрагогики и геронтологии; разрабатывает и применяет критерии оценки индивидуальной нужды гражданина в реабилитационной помощи; использует методы и приемы индивидуального и семейного	6/12
2.	Тема 2. Сущность, принципы и функции социальной политики	1/-	2/1	2/10	Реферативное чтение Устный опрос		5/12
3.	Тема 3. Содержание социальной политики	2/1	2/1	2/10	Реферативное чтение Устный опрос		6/12
4.	Тема 4. Цели, задачи, субъекты социальной политики	1/1	2/1	2/10	Реферативное чтение Устный опрос		5/12
5.	Тема 5. Основные модели осуществления социальной политики, принятые в мировой практике	2/-	1/-	1/12	Реферативное чтение Тестовое задание		4/12
6.	Тема 6. Социальное законодательство. Правотворчество (законодательные акты) органов местного самоуправления.	2/-	4/1	1/5	Реферативное чтение Аргументированное эссе		7/6

						консультирование; разрешает конфликтные ситуации на основе применения методов и способов медиации; организует практическую деятельность в целях трудовой, социокультурной, психологической, медицинской реабилитации социально уязвимых категорий граждан	
<b>Раздел 2. Социальное законодательство. Правотворчество (законодательные акты) органов местного самоуправления. Нормативно-правовые акты социальной политики государства</b>							
7.	Тема 1. Социальное законодательство в области социальной политики	1/-	4/1	2/5	Реферативное чтение Контрольные задания для самопроверки	ИДК ПК4.2 осуществляет диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; проводит консультирование реабилитанта и его семьи, разрабатывает программы реабилитации и осуществляет мониторинг и оценку результатов социально-психологической и социально-	7/6
8	Тема 2. Полномочия органов государственной власти и МСУ	1/-	4/1	2/5	Реферативное чтение Контрольные задания для самопроверки	реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; проводит консультирование реабилитанта и его семьи, разрабатывает программы реабилитации и осуществляет мониторинг и оценку результатов социально-психологической и социально-	7/6
9.	Тема 3. Понятие и содержание правовых актов местного самоуправления	1/-	4/1	2/5	Реферативное чтение Контрольные задания для самопроверки	реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; проводит консультирование реабилитанта и его семьи, разрабатывает программы реабилитации и осуществляет мониторинг и оценку результатов социально-психологической и социально-	7/6
10	Тема 4. Нормативно-	1/-	5/1	2/5	Реферативное	реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; проводит консультирование реабилитанта и его семьи, разрабатывает программы реабилитации и осуществляет мониторинг и оценку результатов социально-психологической и социально-	7/6



	правовые акты социальной политики государства				чтение Контрольные задания для самопроверки	педагогической реабилитации социально уязвимых категорий населения	
11.	Тема 5. Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики	1/-	5/1	2/5	Реферативное чтение Контрольные задания для самопроверки		8/6
<b>Раздел 3. Государственные и муниципальные формы обеспечения социальной помощи населению</b>							
12.	Тема 1. Социально-трудовые основы социальной политики	1/-	2/1	5/4	Реферативное чтение Устный опрос	ИДК пк4.3 применяет методы мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, использует способы взаимодействия с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта; применяет методы профессионального консультирования, направленного на формирование адекватного профессионального	8/4
13.	Тема 2. Государственная политика и реформирование отраслей социальной сферы с целью выявления оптимальных форм обеспечения социальной помощи населению	1/-	2/1	5/4	Реферативное чтение Устный опрос		8/5
14.	Тема 3. Муниципальный уровень ведения социальной политики	1/-	5/1	5/4	Реферативное чтение Тестовое задание		11/5
15.	Тема 4. Правовые, политические и экономические подходы к оказанию социальной поддержки семье. Гуманистическое формирование личности ребенка в системе «Семья-общество-государство»	1/1	5/1	5/4	Реферативное чтение		11/6

16.	Тема. 5. Система социального страхования и проблемы ее реформирования.	1/1	5/4	1/4	Реферативное чтение Аргументированное эссе	самоопределения, разработку и реализацию личного карьерного плана, коррекцию неадекватных трудовых установок реабилитанта	7/9
-----	--	-----	-----	-----	---	---	-----

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Ахинов Г.А., Калашников С.В. Социальная политика: Учеб.пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – ISBN 978-5-16-003549-9. – всего 20 экз.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

#### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

##### а) основная литература

- 1, Ахинов Г.А., Калашников С.В. Социальная политика: Учеб.пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – ISBN 978-5-16-003549-9. – всего 20 экз.
2. Денисова И.П. Социальная политика: Учебник/ И.П.Денисова, Л.П.Клиновенка. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 347 с. – ISBN 5=222-10258-0 . – всего 20 экз.

##### б) дополнительная литература

1. Гордина О.В., Гордин А.И. Педагогические стратегии формирования социального капитала личности: руководство для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/составители: О.В.Гордина, А.И.Гордин. - Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – 92 с. - Режим доступа: «ЭЧЗ Библиотех» - Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-4340-0080-2
2. Федосова И.В. Социокультурные контексты современного детства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Федосова. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во «Иркут», 2017. - Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] / Е. Г. Кузьмина. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1945-9
4. Мандель Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1870-4

5.Мардахаев Л.В. Социальная педагогика / Л. В. Мардахаев. - М. : Гардарики, 2006. - 270 с. – всего 4 экз.

6.Методика и технологии работы социального педагога: учебное пособие / Б. Н. Алмазов, М. А. Беляева, Н. Н. Бессонова ; ред. Л. В. Мардахаев. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 192 с. – всего 5 экз.

**в) периодические издания:**

1. Гордин А.И. Некоторые подходы к раскрытию сущности понятия «ценностное самоопределение взрослого человека» // Образование и общество. - Орёл, 2009. - № 2(55). - С. 54-57.
2. Гордин А.И. Высшая народная школа как инструмент формирования гражданского общества // Народное обозрение: научно-популярный, художественно-публицистический альманах. – Иркутск: Изд-во «Репроцентр А1», №1. – 2014. – С.10 – 29
3. Гордин А.И. СМИ как культурная имитация // Народное обозрение: научно-популярный, художественно-публицистический альманах. – Иркутск: Изд-во «Иркут», №2. – 2015. – С.10-18
4. Гордин А.И. Концептуальная модель современной Высшей народной школы для людей третьего возраста // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4
5. Гордина О.В., Гордин А.И. Непрерывное образование как фактор социализации людей третьего возраста // Казанский педагогический журнал . 2015. -№6, Ч.2. – С.265-268
6. Гордин А.И. Информационная социализация: социально-педагогический аспект // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). - 2016, №2 (22)
7. Гордин А.И. ВНШ - территория свободы // Народное обозрение: научно-популярный, художественно-публицистический альманах . – Иркутск: Изд-во «Иркут», №4. – 2018. – С.22-30
8. Гордина О.В., Гордин А.И. Социально-педагогические условия и методы обеспечения информационной безопасности человека третьего возраста // Научное обозрение: гуманитарные исследования, № 3, 2017, С.14-21
9. Гордин А.И. Общественно-образовательные функции современной малой прессы // Казанский педагогический журнал №1, 2019. - С. 147-152
10. Гордин А.И. Информационная социализация детей и подростков // Современное педагогическое образование. – 2019. - №3. С.157-162

**г) список авторских методических разработок:**

1. Гордина О.В, Гордин А.И. Педагогические стратегии формирования социального капитала личности: руководство для самостоятельной работы студентов (учебно-методическое пособие). - Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – 92 с.

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

**Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)  
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>  
Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>  
Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>  
Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>  
ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>  
Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>  
Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>  
Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>  
Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>  
Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>  
Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>  
Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)  
ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>  
РГБ <http://www.rsl.ru>  
РНБ <http://www.nlr.ru>  
ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>  
Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)  
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>  
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации  
<http://www.libfl.ru/>  
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино  
[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)  
Государственная публичная историческая библиотека России  
<http://info.spsl.nsc.ru/>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине «Социальная политика» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **Технические средства обучения:**

- по всем темам дисциплины «Социальная политика» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

<b>Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)</b>	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок АЮ IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

<b>Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)</b>	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер

## **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level  
 Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack  
 Браузер Mozilla Firefox 50.0  
 Архиватор 7zip 18.06

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, глоссарий, эссе, реферат, устный и письменный опрос, контрольные задания (самостоятельные работы).

Образцы тестовых заданий (Раздел 1. Тема 5; Раздел 3. Тема 3)

#### Контрольный тест №1

1. Завершите фразу: «Объект социальной политики - это \_\_\_\_\_». «Субъект социальной политики - это \_\_\_\_\_».

2. Определите из предложенных варианты четыре уровня социальной политики (подчеркните те варианты, которые считаете правильными):

- федеральный;
- этнической групп;
- региональный;
- конфессиональный;
- муниципальный;
- отдельных предприятий, организаций и учреждений;
- общечеловеческий.

3. Укажите, какими факторами из предложенных вариантов определяется целостность социальной политики (подчеркните те варианты, которые считаете правильными):

- выбор обществом стратегических целей и задач социального развития, социальных приоритетов;
- разработка международных документов связанных с защитой прав человека;
- единое законодательство, формирующее целостное социальное пространство для всех слоёв населения;
- содержательная деятельность региональных и местных властей в социальной сфере;
- протекционизм государства и иных субъектов социальной политики по обеспечению финансирования социальной сферы;

- уровень социально-экономического развития государства;
- единая социальная инфраструктура, единое кадровое и информационное обеспечение.

**4. Основные виды деятельности по реализации социальной политики государством (подчеркните те варианты, которые считаете правильными):**

- а) *правотворческая деятельность законодательных органов;*
- б) *организационно-управленческая, финансово-экономическая, прогнозная и другая деятельность исполнительных органов;*
- в) *контролирующая, надзорная деятельность судебных органов;*
- г) *совместная деятельность каждой из ветвей власти с социально-профессиональными и другими объединениями граждан.*
- д) *объединение трудящихся для борьбы с мировым капиталом;*
- е) *управление финансовыми потоками.*

**5. Назовите основные характеристики социального государства (подчеркните те варианты, которые считаете правильными):**

- а) *развитая система страховых социальных отчислений и высокий уровень налогов, формирующих бюджет, высокие размеры отчислений на социальную сферу;*
- б) *развитая система услуг и социальных служб для всех групп населения;*
- в) *развитая правовая система, при которой осуществлено разделение властей, чёткая реализация функций каждой ветви власти, отработана нормативно- правовая система социальной жизни;*
- г) *справедливое распределение доходов между всем населением;*
- д) *отсутствие социальной напряжённости между различными социальными слоями населения;*
- е) *равноправное социальное партнерство между государственным, предпринимательским и общественным секторами.*

**6. Основные функции социального права, как основы регулирования деятельности субъектов социальной политики (подчеркните те варианты, которые считаете правильными):**

- революционная;
- экономическая;
- политическая;
- организаторская;
- воспитательная;
- социальная;
- волонтерская;
- консолидирующая.

**7. а) Рабочий класс — один из субъектов-институтов социальной политики?**

Подчеркните ответ: «Да» или «Нет»?

б) Профсоюз рабочих-горняков — один из субъектов-институтов социальной политики?

Подчеркните ответ: «Да» или «Нет»?

**8. Выберите правильный ответ. Социальные субъекты-институты — это:**

- а) правовые нормы;
- б) научные теории;
- в) формы самоорганизации населения;
- г) социальные группы и социальные общности.

**9. Добавьте недостающие звенья в определении понятия «социальные силы».** Социальные силы — это конкретно-исторические формы .....

которые позволяют им представлять (.....) свои интересы во взаимодействиях с ..

**10. Допишите текст, используя для этого недостающие правильные слова, выбрав их из перечней, приведенных курсивом (подчеркните те варианты, которые считаете правильными).**

Негосударственные субъекты-институты социальной политики — один из типов организационных структур .....

- *тоталитарного общества;*
- *демократического и переходного к нему общества;*
- *любого общества.*

Это организации, органы, движения, которые являются реально значимыми социальными силами, представляющими интересы социальных групп и социальных общностей, занимающих в обществе

*подчиненное положение;*

- *господствующее положение.*

Это организации, органы и движения, которые действуют

- *активно;*
- *под контролем государства;*
- *в рамках законов;*

*независимо от структур, представляющих интересы господствующих в обществе социальных групп.*

Это организации, органы и движения, сохраняющие .....

- *самостоятельность; внутреннюю структуру;*
- *численность;*
- *название*

и тогда, когда в лице своих представителей участвуют .....

- *в деятельности других организаций и движений;*
- *во властно-управленческих структурах;*
- *в государственных органах;*
- *в органах местного самоуправления;*
- *в государственных и негосударственных властно-управленческих структурах).*

**11. Должны или не должны наемные рабочие находиться в одной профсоюзной организации с начальниками цехов, с директорами предприятий?**

Подчеркните ответ: «Да» или «Нет»



**12. Можно ли рассматривать социальную политику в плане хозяйствования, как политику распределения вновь созданного дохода, как по экономическим, так и по не экономическим критериям?**

Подчеркните ответ: «Да» или «Нет»?

**13. Правильно ли утверждать, что экономика — это наука о принципах использовании безграничных ресурсов для наибольшего удовлетворения потребностей общества?**

Подчеркните ответ: «Да» или «Нет»?

**14. Выберите правильное продолжение фразы.**

*Эффективность производства — это.....*

а) способ производства, обеспечивающий каждого члена общества стандартным набором потребительских благ.

б) технология производства, обеспечивающая его широкую диверсификацию.

в) соотношение полезного результата и затрат факторов производственного процесса.

г) совокупность методов ведения хозяйства, имеющих целью расширение рыночных отношений.

**15. Правильно завершите фразу.**

*«Производительность труда — это соотношение полезных результатов производства и ...».*

**16. Найдите в скобках наиболее соответствующую вставку на место пропусков.**

а) *Если при росте производительности труда его затраты на единицу продукции уменьшаются, то при росте интенсивности труда они ...* (увеличиваются, также уменьшаются, остаются неизменными).

б) *Предельный продукт труда — это прибавка к выпуску, полученная за счет ...* (расширения производства, увеличения интенсивности труда, применения дополнительной единицы труда).

в) *Необходимость поддержания должных уровня и динамики производительности труда предопределяется складывающейся в стране ...* (благоприятной для экономики, стабильной в значении своих показателей, неблагоприятной) демографической ситуацией.

г) *Чем больше приходится на одно лицо в трудоспособном возрасте нетрудоспособных лиц, тем...* (жёстче должна быть социальная защита, меньше государственные социальные обязательства, эффективнее должен быть труд занятых), *хотя бы для удержания на том же уровне среднедушевого потребления.*

## **Контрольный тест №2**

**1. Выберите варианты правильных ответов. Когда возникла система социального партнерства?**

а) в конце XIX — начале XX века;

б) в 20-е гг. XX столетия, после образования МОТ;

в) в 60-е гг. XX столетия.

**2. Верны ли следующие утверждения.**

Подчеркните правильный ответ.

- **Социальное партнерство** — это процедура заключения коллективных договоров и соглашений.
- **Социальное партнерство** — это переговоры между наемными работниками и работодателями при посреднической роли государства.
- **Социальное партнерство** — это система отношений между наемными работниками и работодателями при посреднической роли государства, по поводу согласования интересов в социально-трудовой сфере и урегулирования социально-трудовых конфликтов.

**3. Какое условие, на Ваш взгляд, является определяющим для возникновения социального партнерства?** (правильные варианты подчеркнуть):

- усиление социальной роли государства;
- наличие относительного равновесия сил между наемными работниками и работодателями;
- возникновение профсоюзов;
- создание институтов гражданского общества.

**4. Можно ли утверждать, что в России уже сложилась система социального партнерства?**

Подчеркните ответ: «Да» или «Нет»?

**5. Какие функции должно выполнять государство в регулировании трудовых отношений между работниками и работодателями?** (правильные варианты подчеркнуть):

- не вмешиваться;
- обеспечить создание правовой базы регулирования трудовых отношений;
- выступать гарантом выплаты минимальной заработной платы;
- выступать арбитром в случаях возникновения конфликтов между наемными работниками и работодателями.

**6. В приводимом тексте правильно восполните ключевые слова из числа, тех которые заключены в скобки.**

*Основными объектами распространенных конфликтов в сфере социально- трудовых отношений являются:*

1. Конфликты по поводу \_\_\_\_\_ (заработной платы, оплаты труда, минимальной оплаты труда) работников, имея в виду не только конфликты по поводу размеров \_\_\_\_\_ (заработной платы, оплаты труда, минимальной оплаты труда) работников производственной и не производственной сфер хозяйствования, но и по поводу массовых задержек расчетов с работниками за выполненные объемы работ (услуг).

2. Конфликты, вытекающие из проблем занятости и в связи с угрозой \_\_\_\_\_ (сокращения штатов, ликвидации организации, безработица).

3. Конфликты, связанные с разгосударствлением и приватизацией (субъектами таких конфликтов могут быть государство в лице его органов — (министерства, ведомства, госкомитеты, местные органы власти), трудовые коллективы организаций, определенные \_\_\_\_\_ (группы, социальные группы, профессиональные группы) внутри организации, отдельные лица.

4. Конфликты, связанные с приватизацией и участием работников в управлении организацией. Перерастание \_\_\_\_\_ социально-трудовых \_\_\_\_\_ конфликтов в \_\_\_\_\_ (экономические, социально-политические, политические).

5. Конфликты, связанные с проблемой \_\_\_\_\_ (утверждения, признания, согласования) профессиональных союзов и их органов в качестве представительных или наиболее представительных.

6. Конфликты, вытекающие из проблем проведения процедур \_\_\_\_\_ (ликвидации, реорганизации, банкротства) организации и соблюдения гарантий для работников, закрепленных в коллективном договоре, отраслевом (тарифном) соглашении.

**7. Укажите из нескольких вариантов правильный ответ на вопрос: Каким законодательным актом Российской Федерации закреплена основная классификация конфликтов на индивидуальные и коллективные трудовые споры? (правильный вариант подчеркнуть)**

Варианты:

- Конституция Российской Федерации;
- Кодекс законов о труде Российской Федерации;
- Гражданский Кодекс Российской Федерации;
- Закон РФ «О порядке разрешения коллективных трудовых споров».

**8. В приводимом тексте правильно восполните ключевые слова из числа, тех которые заключены в скобки.**

В целях защиты своих прав и интересов работники и их полномочные представители при возникновении конфликта в социально-трудовой сфере обязаны в своих действиях руководствоваться \_\_\_\_\_ исключительно \_\_\_\_\_ нормами

\_\_\_\_\_ (Гражданского Кодекса Российской Федерации; Кодекса законов о труде Российской Федерации; Закона РФ «О порядке разрешения коллективных трудовых споров»; Кодекса законов о труде Российской Федерации и Закона РФ «О порядке разрешения коллективных трудовых споров»).

**9. Дополните приводимый перечень принципов на основании полученных знаний.**

«Основными принципами формирования института примирения сторон и организации в нем рассмотрения трудового спора с участием полномочных представителей сторон спора являются: добровольность, паритетность, \_\_\_\_\_».

**10. Согласно действующему законодательству формирование и создание трудового арбитража в целях разрешения коллективного трудового спора должно осуществляться при обязательном участии полномочного представителя службы по урегулированию коллективных трудовых споров.**

**11. Подтвердите или опровергните данное ниже утверждение (Подчеркните «Да» или «Нет»):** *Сильная социальная политика — это социальная политика сильного государства, которое имеет возможность и умеет заставить осуществлять намеченные им меры.*

**12. Подчеркните верное:**

Социальное государство в России...

1. уже реально функционирует;
2. невозможно в принципе;
3. никому не нужно;
4. правительство подвергает сомнению сам принцип социального государства;
5. обозначено в Конституции как тип, присущий современному российскому государству;
6. начало мало-помалу создаваться;
7. другой ответ \_\_\_\_\_

**13. Допишите предложение, используя предложенные подсказки:**

*В период шоковых реформ в России социальная политика государства* \_\_\_\_\_

- была сильной социальной политикой;
- была очень щадящей по отношению к населению;
- фактически отсутствовала;
- была ошибочной и всё время пересматривалась и корректировалась;
- была последовательной и успешно достигала поставленных перед нею целей;
- была политикой экономического геноцида по отношению к населению;
- заложила основы возрождения и процветания России.

**14. В каких странах и в какие периоды проводилась государственная социальная политика, по существу схожая с социальной политикой современного российского государства? (Правильные варианты подчеркнуть):**

- Германия \_\_\_\_\_;
- США \_\_\_\_\_;
- Китай \_\_\_\_\_;
- Испания \_\_\_\_\_;
- Финляндия \_\_\_\_\_;
- Англия \_\_\_\_\_;
- Франция \_\_\_\_\_;
- Канада \_\_\_\_\_;
- Дания \_\_\_\_\_.

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 1.	Составление глоссария по теме «Социальная политика как общественная теория и практика»

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

### Критерии оценки глоссария

Содержательный аспект	Правильность, полнота, точность определений.
Техническое исполнение	Соблюдены стандартные технические требования к печатным работам
Корректность использования источников	Наличие ссылок на источники, из которых берутся определения

**Рекомендации:**

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
3. Глоссарий пишется от руки.
4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

**Тематический глоссарий (общий по всем темам)**

**Альтруизм** — самоотверженное, добровольное, бескорыстное служение людям, оказание им помощи в тяжелых жизненных ситуациях — при уходе за тяжелобольными, умирающими, при воспитании сирот и т.д.

**Безопасность социальная** — состояние и характеристика меры достижения оптимального уровня безопасности (в каждый текущий момент и на будущее) функционирования, воспроизводства и развития социальной системы, которое обеспечивается совокупностью осуществляемых государством и обществом политических, правовых, экономических, идеологических, организационных и социально-психологических мер, позволяющих сохранять существующие в обществе конституционный строй, социальную стабильность, не допуская их ослабления и тем более подрыва.

**Безопасные условия труда** — условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов исключено или их уровни не превышают гигиенических нормативов.

**Бестарифные системы оплаты труда** — формы организации оплаты труда, в которых не используются гарантированные тарифные ставки и должностные оклады, из них исключается большинство видов премий, доплат и надбавок. В основе — долевое распределение заработанных коллективом средств между работниками в соответствии с принятыми соотношениями (коэффициентами) в оплате труда разного качества (в зависимости от квалификации, должности, специальности работников и т.п.) Такие системы оплаты труда используются, например, в МНТК «Микрохирургия глаза», на Вешкинском комбинате торгового оборудования, ПЭЗ «Вилар» и других предприятиях.

**Бюджет Пенсионного фонда России (ПФР)** — свод доходов и расходов, обеспечивающих финансирование пенсионной системы РФ. Бюджет ПФР полностью автономная финансовая система от государственного бюджета на всех уровнях федеративного устройства РФ (федеральном, субъектов федерации и местном).

**Власть** — это

1) способ социального субъекта в своих интересах распределять цели и направлять деятельность других социальных субъектов (безотносительно к их интересам);

- распоряжаться материальными, информационными и статусными ресурсами общества;

- формировать и навязывать правила и нормы поведения (установление запретов и предписаний);

- предоставлять полномочия, услуги, привилегии;

2) способ обеспечения социальной устойчивости общества. Во властных отношениях находятся социальные силы, господствующие в обществе, и остальное население как подчинённые.

**Внутренний туризм** — путешествия, совершаемые резидентами в пределах своей страны.

**Воспроизводственная функция заработной платы** — способность ее обеспечить возможность воспроизводства рабочей силы, компенсации затрат труда работника, имевших место в процессе его трудовой деятельности.

**Воспроизводство населения** — постоянное возобновление поколений людей в результате взаимодействия рождаемости и смертности.

**Воспроизводство социальное** — процесс эволюции системы социальных отношений в форме их циклического воспроизведения; воплощает тенденции изменения социальной системы, присущие конкретному этапу общественного развития: воссоздание существующих элементов социальной структуры и отношений между ними (простое социальное воспроизводство), а также возникновение новых элементов и отношений (расширенное социальное воспроизводство).

**Восстановительная медицина** — система научных знаний и практической деятельности, направленная на сохранение и восстановление функциональных резервов человека, сниженных в процессе неблагоприятного действия факторов среды и его собственной деятельности, либо в результате болезни на этапе выздоровления или ремиссии (отсутствия острой стадии заболевания).

**Вредный производственный фактор** — фактор среды и трудового процесса, который может вызвать профессиональную патологию, временное или стойкое снижение трудоспособности, повысить частоту соматических и инфекционных заболеваний, привести к нарушению здоровья потомства.

**Генеральное соглашение** — правовой акт, устанавливающий общие принципы регулирования социально-трудовых отношений на федеральном уровне и определяющий согласованные позиции общероссийских объединений профсоюзов, общероссийских объединений работодателей и Правительства РФ по основным направлениям проведения социально-экономической политики.

**Гигиена труда** — система обеспечения здоровья работающих в процессе трудовой деятельности.

**Гигиенические нормативы условий труда** — уровни вредных производственных факторов, которые при ежедневной (кроме выходных дней) работе, но не более 40 часов в неделю в течение всего рабочего стажа не должны вызывать заболеваний в процессе работы или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений.

**Государственная жилищная политика** — система единых мер законодательного, исполнительного и контролирующего характера в условиях рыночного хозяйства. Они осуществляются правомочными государственными учреждениями и общественными организациями в центре и на местах в целях стабилизации и приспособления существующей социально-экономической системы к изменяющимся условиям.

**Государственная пенсия** — ежемесячные денежные выплаты, предназначенные для компенсации гражданам заработка (дохода), утраченного в связи с достижением установленного законом возраста, наступлением инвалидности, потерей кормильца, а также по другим основаниям, право на получение которой определяется по условиям и нормам, установленным законодательством Российской Федерации.

**Государственная социальная политика** — действия государства в социальной сфере, преследующие определенные цели, соотнесённые с конкретно-историческими обстоятельствами, подкреплённые необходимыми организационными и пропагандистскими усилиями, финансовыми ресурсами и рассчитанные на определённые этапные социальные результаты.

**Государственное пенсионное обеспечение** — обеспечение выплаты пенсий за счет средств федерального бюджета гражданам, по каким-либо причинам не имеющим права на получение пенсии по государственному пенсионному страхованию.

**Государственное пенсионное страхование** — страхование, осуществляемое государством (в лице Пенсионного фонда Российской Федерации) за счет средств единого социального налога и/или обязательных страховых взносов работодателей и застрахованных с целью возмещения части

утраченного заработка при наступлении страхового события (старость, инвалидность, потеря кормильца, выслуга лет) путем выплаты пенсии на протяжении всего страхового случая.

**Гражданское самочувствие народа** — воздействие на массовидное биокультурное состояние людей, элементами которого являются настроения людей, их морально-психологическая и физическая готовность к выбору конкретных моделей общественного поведения, включая отношение к законопорядку, к государственным институтам власти, к трудовой деятельности.

**Группы социальные** — элементы социальной структуры, типичные формы существования в обществе более или менее распространенного (массовидного) множества субъектов, имеющих устойчиво сходное социальное положение.

**Демографическая политика** — целенаправленное формирование желательного (оптимального) в долгосрочной перспективе типа воспроизводства населения, или закрепление существующего типа, если он оптимален, путем осуществления комплекса взаимосвязанных мер.

**Демографические коэффициенты** — отношение числа происшедших в населении событий к средней численности населения, продуцировавшего эти события в соответствующем периоде.

**Демография** — наука, изучающая численность, территориальное размещение и состав населения, их изменения, причины и следствия этих изменений, взаимосвязь социально-экономических факторов изменений в населении.

**Дополнительная пенсия** — пенсия, обеспечиваемая за счет самофинансирования гражданином будущей пенсии из текущего дохода или за счет взносов работодателя в пенсионный фонд на именные счета своих работников, или сочетанием того и другого.

**Единый социальный налог (взнос)** — налог (взнос), зачисляемый в государственные внебюджетные фонды — Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и фонды обязательного медицинского страхования — и предназначенный для мобилизации средств для реализации права граждан на государственное пенсионное и социальное обеспечение и медицинскую помощь.

**Естественное движение населения** — обобщенное название совокупное рождений и смертей, изменяющих численность населения, так называемым, естественным путем.

**Естественный прирост населения** — абсолютная величина разности между числом родившихся и умерших за определенный промежуток времени.

**Жилищный фонд** — совокупность всех жилых помещений, независимо от форм собственности, включая жилые дома, специализированные дома (общежития, приюты, дома маневренного фонда, специальные дома для одиноких престарелых, детские дома, дома-интернаты для инвалидов, ветеранов, интернаты в школах и школы-интернаты), квартиры, служебные жилые помещения, иные жилые помещения в других строениях, пригодные для проживания. В составе этого фонда не учитываются дачи, летние садовые домики, спортивные и туристические базы, мотели, кемпинги, санатории, дома отдыха, пансионаты, дома для приезжих, гостиницы, казармы, кельи, железнодорожные вагончики и другие строения и помещения, предназначенные для отдыха, сезонного и временного проживания, не зависимо от длительности проживания в них граждан.

**Забастовка** — временный добровольный отказ работников от выполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения коллективно-трудового спора.

**Закон убывающей отдачи труда** — при фиксированных величинах других факторов производства, продолжающееся увеличение количества применяемого труда ведёт сначала к росту предельного продукта труда, а затем, по достижению некоторого объёма используемого труда, обуславливает снижение предельной производительности труда.

**Заработная плата как цена труда или рабочей силы** — основная часть фонда жизненных средств работников, распределяемая между ними в соответствии с количеством и качеством затраченного труда.

**Защита социальная** — политика и целенаправленные действия, а также средства государства и общества, обеспечивающие индивиду, социальной группе, в целом населению комплексное, разностороннее решение различных проблем, обусловленных социальными рисками, которые могут привести или уже привели к полной или частичной потере указанными субъектами возможностей реализации прав, свобод и законных интересов, экономической самостоятельности и социального благополучия, а также их оптимального развития, восстановления или приобретения.





**Коэффициент брачности** — отношение числа браков на определенной территории за некоторый период к средней численности населения этой территории.

**Коэффициент демографической нагрузки** — различные соотношения численности укрупненных возрастных групп:

- детей (10-14 лет);
- пожилых и старых (60 лет и старше);
- трудоспособных (условно 15-59 лет).

**Коэффициент естественного прироста населения** — отношение естественного прироста населения к среднему населению за определенный период времени или разность между коэффициентом рождаемости и смертности; может быть положительным, отрицательным или равным нулю.

**Коэффициент младенческой смертности** — мера смертности детей в возрасте до одного года. Уровень младенческой смертности существенно выше смертности в следующих возрастных группах. Этот показатель один из наиболее точных общих показателей уровня здравоохранения и социально-экономического развития той или иной страны.

**Коэффициент разводимости** — отношение числа разводов за данный период к средней численности населения за этот же период. Зависит от возрастной и брачной структуры населения.

**Коэффициент рождаемости** — отношение числа живорожденных детей к соответствующей численности населения. Классифицируется на общие, специальные (по полу) и частные (возрастные) коэффициенты.

**Коэффициент смертности** — отношение числа умерших к числу живущих в данном возрасте.

**Критерий нормальной интенсивности труда** — сохранение высокой работоспособности трудящихся, как в течение всей их трудовой деятельности, так и каждого отдельного периода рабочего времени.

**Культура** — комплекс определенных духовных, материальных, интеллектуальных и эмоциональных черт, характеризующих общество или социальную группу.

**Культурная политика** — система постоянно возобновляющихся взаимодействий государственной власти, негосударственных структур (политические партии, религиозные конфессии, общественные объединения), личностей (или социальных групп) по вопросам культурного развития общества.

**Культурное наследие** — памятники культуры и истории с окружающей их природой и поселенческой средой, уникальные историко-ландшафтные территории, нравственные и эстетические идеалы, нормы и образцы поведения, языки, диалекты и говоры, национальные традиции и обычаи, исторические топонимы, фольклор, художественные промыслы и ремесла, традиционные знания в различных дисциплинах.

**Культурный туризм** — путешествие, совершаемое с целью изучения, а если это возможно, участия в исчезающих образах жизни. В этом случае туристический центр организует дегустацию блюд в деревенских гостиницах, костюмированные фестивали, фольклорные танцы, демонстрацию предметов искусства и ремесла.

**Либеральное направление реализации социальной политики** — направление, предусматривающее различную степень участия граждан, их общественных и корпоративных организаций в формировании и осуществлении социальной политики.

**Локаут** — (от англ. lock out — запирать дверь перед кем-либо) закрытие предприятия работодателем и массовое увольнение рабочих с целью оказать на них экономическое давление, предотвращения и подавления забастовок.

I

**Медико-социальное страхование** — предлагаемый в современной России вид всеобщего социального страхования, объединяющий функционирующие системы медицинского и государственного социального страхования с целью:

– сформировать действенные механизмы контроля за выплатой пособий по временной нетрудоспособности на основании сведений о характере заболеваний и оказанной лечебной помощи;

– обеспечить тесную взаимосвязь между предоставлением лечебных и санаторно-курортных услуг путем частичной передачи специализированным санаторно-курортным организациям лечебно-оздоровительных функций по отдельным видам заболеваний;

– существенно снизить административные издержки в объединенной системе МСС.

**Медицинское страхование** — вид социального страхования, форма социальной защиты интересов населения в охране здоровья.

**Миграция населения** — процесс перемещения людей через границы тех или иных территорий со сменой навсегда или на более или менее длительное время места жительства.

**Мобильность социальная** — процесс перемещений людей и социальных групп в рамках социальной структуры.

**Молодежный туризм** — путешествия, совершаемые молодыми людьми в возрасте от 15-18 лет до 25-29 лет. Статистика показывает, что этот вид туризма растет более быстрыми темпами, чем туризм в целом.

**Мотив** — побуждение к действию, в основе которого может быть:

– интерес (вознаграждение, премия и т.п.);

– административное решение (приказ, распоряжение и т.д.);

– или иная личностная причина (чувство долга, страха, ответственность, благородство и прочее).

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

№ раздела и темы дисциплины	Оценочные средства
Раздел 1. Тема 5	Аргументированное эссе «Основные модели осуществления социальной политики, принятые в мировой практике»

**Аргументированное эссе** - это вид исследовательской работы, предполагающий сопоставление и рассмотрение различных идей по определённой проблеме с целью формирования чёткой и обоснованной позиции. Как правило, аргументированное эссе состоит из 4-х частей и подготовительной работы.

Подготовительная часть - это «невидимая работа за кулисами». Зачастую хорошо проведённая подготовка определит масштаб вашей работы, придаст ей глубину и размах.

В конечном счёте, вы должны решить:

- Какую информацию включать;
- На какие авторитеты ссылаться;
- Что цитировать;
- Как объяснять и интерпретировать данные;
- Какую методологию выбрать.

### Введение

Цель вводной части - привлечь внимание читателя и ориентировать его на тему. Хотя не существует формулы написания успешного введения, обычно используются следующие элементы:

Вводные утверждения:

- Знакомят с темой и дают её краткую предысторию;
- Обозначают ограничения и центры внимания;
- Задают тон работе.

### Характерные приёмы:

Привлекающие внимание высказывание или вопрос, интересная цитата, поразительные статистические данные - всё, чем вы можете заставить читателя читать дальше.

### Тезисное утверждение:

Это обычно последнее предложение вводной части. Это пункт или положение, которое вы аргументируете. Определите:

- Какие стороны вы будете защищать;
- В каком объёме вы можете аргументировать.

### **Презентация довода**

После того, как Вы подготовили почву для дискуссии во вводной части и изложили позицию, которую намерены принять, основная часть эссе становится ареной для приведения ваших доводов. Наиболее распространённым способом является высказывание утверждения (заявление) и затем предоставление фактов в качестве поддержки. Возможно, начать с обзора фактов и примеров (для поддержки), а затем сделать из этого вывод (заявление).

Приведенный образец из эссе Махатмы Ганди о ненасилии является примером «заявление-поддержка»:

«Я обнаружил, что жизнь существует среди разрушения и, следовательно, должен существовать закон более высокий, чем закон разрушения (*заявление*). Только при таком законе общество будет построено верно и разумно, и жизнь будет стоить того, чтобы прожить её. И если это - закон жизни, то мы должны применять его в каждодневной жизни. Где бы ни возникла ссора, ни противостоял вам оппонент, покоряйте его любовью. Я, как мог, применил это в своей жизни. Это не означает, что все мои проблемы решены. Но я обнаружил, что этот закон любви действует так, как никогда не действовал закон разрушения. В Индии мы наблюдали наглядную демонстрацию действия этого закона в самом широком масштабе» (*поддержка*).

### **Ожидание возражений**

Существует ряд разумных оснований для признания противоречия:

- Ваши доводы будут более убедительными, если вы рассмотрите противоположные точки зрения и дадите им критический анализ.
  - Практика учитывать возражения совершенствует навыки критического мышления
- Методика рассмотрения возражения
- Указать слабые места в поддержке, на которых базируется противоположное заявление.
  - Сделать уступки противоположному мнению и предложить компромиссное решение.

Следующий пример из эссе о ненасилии иллюстрирует, как противоположный аргумент может служить для укрепления собственной позиции.

«Я не утверждаю, исходя из этого, что ненасилием обязательно прониклись все триста миллионов человек, но я утверждаю, что оно проникло глубже, чем любая другая идея, и, причём за невероятно короткие сроки. Мы не все были одинаковыми приверженцами ненасилия, и для подавляющего большинства ненасилие было вопросом политики (*уступка и момент согласия*). Но, тем не менее, я хочу, чтобы вы поняли, что страна сделала феноменальный шаг вперёд, храня идею ненасилия».

### **Вывод**

Вывод должен убедить, что, то, что вы думаете, является разумной и обоснованной позицией.

Важно иметь в виду, что именно вывод часто запоминается читателю лучше всего, и это последнее, что читает читатель перед тем, как решить, надёжен ли ваш аргумент.

*Общие свойства вывода:*

Синтез аргумента.

- Сформулируйте и суммируйте главные пункты вашего аргумента.
- Покажите, как совмещаются поставленные вопросы с доказательствами и примерами.
- Избегайте дословных повторений.

Повторное формулирование тезиса

- Заново сформулируйте и подчеркните значение вашего тезиса.
- Повторное дословное формулирование тезиса.
- Перефразирование тезиса.

Заключительные утверждения - сигнализируют о завершении эссе

- Обсудите будущее вашего предмета - это подчеркнёт важность вашего эссе.
- Покажите практические стороны ваших идей - это даст читателю возможность поразмыслить.
- Вспомните вводные утверждения - это придаст форму цикличности вашей работе.
- Поставьте вопросы перед читателем - это поможет взглянуть на тему с новой точки зрения.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

### Критерии оценки аргументированного эссе

Балл	Содержание оценки
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</li><li>• В тексте продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</li><li>• Текст завершённый и четко структурированный, посвященный строго заданной выбранной темой проблематике.</li><li>• Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</li><li>• В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</li><li>• Текст завершённый, посвященный заданной выбранной темой проблематике.</li><li>• Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Текст НЕЧЕТКО отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку не подтверждая её аргументами.</li><li>• В тексте НЕДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание</li></ul>

	<p>общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст завершённый.</li> <li>• Стилизовое решение, структурная организация не в полной мере соответствует требованиям.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</li> <li>• В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</li> <li>• Текст завершённый.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст НЕ отражает позицию автора по конкретной теме. Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.</li> <li>• В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией.</li> <li>• Текст НЕ четко структурирован.</li> <li>• Присутствуют стилистические и орфографические ошибки.</li> </ul>
0	Работа не представлена.

**Примерный перечень тем рефератов (По всем разделам и темам программы).**

1. Классификация и генезис концепций социальной политики.
2. Конкретно-исторический подход к социальному развитию.
3. Понятие «социальная политика».
4. Сущность социальной политики
5. Принципы, функции, предмет социальной политики.
6. Социальное положение.
7. Понятие содержания социальной политики.
8. Цели, задачи, субъекты социальной политики.
9. Соотношение социальной политики и государственной социальной политики.
10. Социальное законодательство в области социальной политики.
11. Конституция Российской Федерации.
12. «Федеральная программа развития образования» – организационная основа государственной социальной политики Российской Федерации в области образования.
13. Федеральный закон «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации».
14. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».
15. Семейный кодекс Российской Федерации.
16. Федеральная программа «Культура России».
17. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
18. Жилищный кодекс Российской Федерации.
19. Федеральный закон «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации».
20. Полномочия органов государственной власти и МСУ
21. Нормативные акты органов местного самоуправления, их роль в осуществлении федерального и регионального законодательства.
22. Различия нормативно-правовых актов местного самоуправления по нормативной природе, по содержанию, по порядку принятия по порядку вступления в юридическую силу.
23. Общероссийские приоритетные проблемы социальной политики.
24. Особенности формирования региональной социальной политики.

25. Понятия «региональная социальная политика» и «социальная политика в регионе».

**Устный опрос (Раздел 1. Тема 1, 2, 3,4)**

1. а) Рабочий класс — один из субъектов-институтов социальной политики. Дайте ответ: «Да» или «Нет»?
- б) Профсоюз рабочих-горняков — один из субъектов-институтов социальной политики. Дайте ответ: «Да» или «Нет»?
2. Выберите правильный ответ. Социальные субъекты-институты — это
  - а) правовые нормы;
  - б) научные теории;
  - в) формы самоорганизации населения;
  - г) социальные группы и социальные общности.
3. Добавьте недостающие звенья в определении понятия «социальные силы». Социальные силы — это конкретно-исторические формы .....  
которые позволяют им представлять (.....) свои интересы во взаимодействиях с

**Устный опрос (Раздел 3. Тема 1,2)**

1. Допишите текст, используя для этого недостающие правильные слова, выбрав их из перечней, приведенных в скобках.  
Негосударственные субъекты-институты социальной политики — один из типов организационных структур .....

- *тоталитарного общества;*
- *демократического и переходного к нему общества;*
- *любого общества.*

2. Это организации, органы, движения, которые являются реально значимыми социальными силами, представляющими интересы социальных групп и социальных общностей, занимающих в обществе.....

*подчиненное положение;*

- *господствующее положение.*

3. Это организации, органы и движения, которые действуют

- *активно;*
- *под контролем государства;*
- *в рамках законов;*
- *независимо от структур, представляющих интересы господствующих в обществе социальных групп.*

4. Это организации, органы и движения, сохраняющие ....

- *самостоятельность; внутреннюю структуру;*
- *численность;*
- *название*

и тогда, когда в лице своих представителей участвуют .....

- *в деятельности других организаций и движений;*
- *во властно-управленческих структурах;*
- *в государственных органах;*
- *в органах местного самоуправления;*
- *в государственных и негосударственных властно-управленческих структурах).*

5. Должны или не должны наемные рабочие находиться в одной профсоюзной организации с начальниками цехов, с директорами предприятий?

Дайте ответ: «Да» или «Нет»?

## **Контрольные задания и задачи для самопроверки (Раздел 2. Тема 1,2,3,4,5)**

### **Задание 1.**

Выберите правильный ответ.

а) Можно ли рассматривать социальную политику в плане хозяйствования, как политику распределения вновь созданного дохода, как по экономическим, так и по не экономическим критериям.

Дайте ответ: «Да» или «Нет»?

б) Правильно ли утверждать, что экономика — это наука о принципах использовании безграничных ресурсов для наибольшего удовлетворения потребностей общества. .

Дайте ответ: «Да» или «Нет»?

– Выберите правильное продолжение фразы.

<sup>1</sup> Количество лиц нетрудоспособного возраста, приходящееся на 1000 лиц трудоспособного возраста.

<sup>1</sup> Количество лиц старше трудоспособного возраста, приходящееся на 1000 лиц в трудоспособном возрасте.

Эффективность производства — это:

а) способ производства, обеспечивающий каждого члена общества стандартным набором потребительских благ.

б) технология производства, обеспечивающая его широкую диверсификацию.

в) соотношение полезного результата и затрат факторов производственного процесса.

г) совокупность методов ведения хозяйства, имеющих целью расширение рыночных отношений.

– Правильно завершите фразу.

«Производительность труда — это соотношение полезных результатов производства и ...».

– Найдите в скобках наиболее соответствующую вставку на место пропусков.

а) Если при росте производительности труда его затраты на единицу продукции уменьшаются, то при росте интенсивности труда они ... (увеличиваются, также уменьшаются, остаются неизменными).

б) Предельный продукт труда — это прибавка к выпуску, полученная за счет ... (расширения производства, увеличения интенсивности труда, применения дополнительной единицы труда).

в) Необходимость поддержания должных уровня и динамики производительности труда предопределяется складывающейся в стране ... (благоприятной для экономики, стабильной в значении своих показателей, неблагоприятной) демографической ситуацией.

г) Чем больше приходится на одно лицо в трудоспособном возрасте нетрудоспособных лиц, тем... (жестче должна быть социальная защита, меньше государственные социальные обязательства, эффективнее должен быть труд занятых), хотя бы для удержания на том же уровне среднедушевого потребления.

### **Задание № 2.**

Когда возникла система социального партнерства?

- а) в конце XIX — начале XX века;
- б) в 20-е гг. XX столетия, после образования МОТ;
- в) в 60-е гг. XX столетия.

Ответ: в).

### **Задание № 3.**

Верны ли следующие утверждения.

Дайте ответ: «Да» или «Нет»?

- **Социальное партнерство** — это процедура заключения коллективных договоров и соглашений.
- **Социальное партнерство** — это переговоры между наемными работниками и работодателями при посреднической роли государства.
- **Социальное партнерство** — это система отношений между наемными работниками и работодателями при посреднической роли государства, по поводу согласования интересов в социально-трудовой сфере и урегулирования социально-трудовых конфликтов.

### **Задание № 4.**

Какое условие, на Ваш взгляд, является определяющим для возникновения социального партнерства:

- а) усиление социальной роли государства;
- б) наличие относительного равновесия сил между наемными работниками и работодателями;
- в) возникновение профсоюзов;
- г) создание институтов гражданского общества?

### **Задание № 5.**

Можно ли утверждать, что в России уже сложилась система социального партнерства?

Дайте ответ: «Да» или «Нет»?

### **Задание № 6.**

Какие функции должно выполнять государство в регулировании трудовых отношений между работниками и работодателями?

- а) не вмешиваться;
- б) обеспечить создание правовой базы регулирования трудовых отношений;
- в) выступать гарантом выплаты минимальной заработной платы;
- г) выступать арбитром в случаях возникновения конфликтов между наемными работниками и работодателями.

**Задание № 7.** В социально-трудовой сфере конфликты могут происходить по поводу отдельно взятых .....

Укажите категории проблем, по которым могут происходить конфликты в социально-трудовой сфере.

**Задание № 8.** В приводимом тексте правильно восполните ключевые слова из числа, тех которые заключены в скобки.

Основными объектами распространенных конфликтов в сфере социально- трудовых отношений являются:

- Конфликты по поводу ..... (заработной платы, оплаты труда, минимальной оплаты труда) работников, имея в виду не только конфликты по поводу размеров (заработной платы, оплаты труда, минимальной оплаты труда) работников производственной и не производственной сфер хозяйствования, но и по поводу массовых задержек расчетов с работниками за выполненные объемы работ (услуг).
- Конфликты, вытекающие из проблем занятости и в связи с угрозой (сокращения штатов, ликвидации организации, безработицы).
- Конфликты, связанные с разгосударствлением и приватизацией (субъектами таких конфликтов могут быть государство в лице его органов — (министерства, ведомства,



госкомитеты, местные органы власти), трудовые коллективы организаций, определенные (группы, социальные группы, профессиональные группы) внутри организации, отдельные лица.

– Конфликты, связанные с приватизацией и соучастием работников в управлении организацией. Перерастание социально-трудовых конфликтов в ..... (экономические, социально-политические, политические).

– Конфликты, связанные с проблемой .....(утверждения, признания, согласования) профессиональных союзов и их органов в качестве представительных или наиболее представительных.

<sup>1</sup> См. А.В.Соловьев. Посредничество при разрешении коллективных трудовых споров. — Человек и труд. 1997 № 6. — с. 76.

См Ст. 11 Закона РФ «О порядке разрешения коллективных трудовых споров» (1995. 175-ФЗ) и Постановление Правительства РФ от 15.04.1996 № 468. Собрание законодательства РФ, 1996. № 17. Ст. 1999.

<sup>1</sup> См. Собрание законодательства РФ, 1996. № 17. Ст. 1999

6. Конфликты, вытекающие из проблем проведения процедур.....(ликвидации, реорганизации, банкротства) организации и соблюдения гарантий для работников, закрепленных в коллективном договоре, отраслевом (тарифном) соглашении.

**Задание № 9.** Укажите из нескольких вариантов правильный ответ на вопрос: Каким законодательным актом Российской Федерации закреплена основная классификация конфликтов на индивидуальные и коллективные трудовые споры?

Варианты:

- Конституция Российской Федерации;
- Кодекс законов о труде Российской Федерации;
- Гражданский Кодекс Российской Федерации;
- Закон РФ «О порядке разрешения коллективных трудовых споров».

**Задание № 10.** В приводимом тексте правильно восполните ключевые слова из числа, тех которые заключены в скобки.

**В** целях защиты своих прав и интересов работники и их полномочные представители при возникновении конфликта в социально-трудовой сфере обязаны в своих действиях руководствоваться исключительно нормами .....(Гражданского Кодекса Российской Федерации; Кодекса законов о труде Российской Федерации; Закона РФ «О порядке разрешения коллективных трудовых споров»; Кодекса законов о труде Российской Федерации и Закона РФ «О порядке разрешения коллективных трудовых споров»).

**Задание № 11.** Дополните приводимый перечень принципов на основании полученных знаний.

«Основными принципами формирования института примирения сторон и организации в нем рассмотрения трудового спора с участием полномочных представителей сторон спора являются: добровольность, паритетность, .....».

**Задание № 12.** Согласно действующему законодательству формирование и создание трудового арбитража в целях разрешения коллективного трудового спора должно осуществляться при обязательном участии полномочного представителя службы по урегулированию коллективных трудовых споров.

Дайте ответ: «Да» или «Нет»?

**Задание 13.**

- Сформулируйте определение понятия «стратегия социальной политики» и дайте толкование круга и содержания стратегий.
- Сформулируйте определение понятия «приоритеты социальной политики» и дайте толкование значению пространственно-временного фактора при выборе приоритетов.
- Сформулируйте основные социальные проблемы, определяющие направления целевых действий в сфере занятости на современном этапе развития России.
- Назовите приоритеты социальной политики в депрессивных территориях.
- Какие основные направления в решении социальных проблем являются перспективными для «наукоградов» и их населения?
- Сформулируйте основную цель социальной защиты населения в аспекте выбора приоритетов социальной политики.
- Назовите основное отличие системы социального обеспечения от системы социальной защиты.
- Определите подходы к решению социальных проблем в сфере формирования социокультурной среды.
- В чем сущность социально-нравственных аспектов выбора приоритетов социальной политики?

**Задание 14.** Какие характеристики и отличительные черты (с финансовых, правовых позиций) присущи основным институтам социальной защиты?

**Задание 15.** Что такое социальный риск: какова его природа и с помощью каких характеристик наиболее полно можно его описать?

**Задание 16.** На каких принципах основано социальное страхование?

*Задача 1.* Какие организационные и политические решения требуются для формирования эффективной национальной системы социального страхования?

*Задача 2.* Опишите и охарактеризуйте функции по управлению отдельными видами социального страхования (пенсионного, медицинского от несчастных случаев), которые, по Вашему мнению, целесообразно поручить федеральным органам, а какие региональным органам (сбор страховых взносов, выдачу пенсий и пособий, организацию лечения и реабилитационного обеспечения, организацию домов престарелых создание перестраховочных фондов, актуарную деятельность, подготовку персонала страховых организаций и т.д.).

**Задание № 17.**

Подтвердите или опровергните данное ниже утверждение (да или нет?): Сильная социальная политика — это социальная политика сильного государства, которое имеет возможность и умеет заставить осуществлять намеченные им меры.

**Задание № 18.**

Отметьте верное:

Социальное государство в России...

8. уже реально функционирует;
9. невозможно в принципе;
10. никому не нужно;
11. правительство подвергает сомнению сам принцип социального государства;
12. обозначено в Конституции как тип, присущий современному российскому государству;
13. начало мало-помалу создаваться;
14. другой ответ:

### **Задание № 19.**

Допишите предложение, используя предложенные подсказки:

В период шоковых реформ в России социальная политика государства....

15. *была сильной социальной политикой;*
16. *была очень щадящей по отношению к населению;*
17. *фактически отсутствовала;*
18. *была ошибочной и всё время пересматривалась и корректировалась;*
19. *была последовательной и успешно достигала поставленных перед нею целей;*
20. *была политикой экономического геноцида по отношению к населению;*
21. *заложила основы возрождения и процветания России.*

### **Задание № 20.**

Вы лично хотите или не хотите, чтобы современная государственная социальная политика осуществлялась и дальше? Почему? Аргументируйте.

В каких направлениях Вы лично предлагаете улучшить, усилить или изменить социальную политику государства?

### **Задание № 21.**

В каких странах и в какие периоды проводилась государственная социальная политика, по существу схожая с социальной политикой современного российского государства.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Сущность, содержание и цели социальной политики.  
Концептуальные подходы к определению содержания понятия «социальная политика».  
Дать определение понятию социальная политика.
2. Социальная структура общества (стратификация).  
Закономерности, критерии и типы социальных группировок.  
Основные сферы осуществления социальной политики.
3. Социальная политика в социально устойчивых обществах (общественных формациях).
4. Социальная политика в обществах, находящихся в системных кризисах (в революционных ситуациях).
5. Социальная политика в обществах, находящихся в состоянии деформаций (в перманентных кризисах общественной системы).
6. Социальная политика в обществах, выходящих из системного кризиса путём коренных реформ (социальная политика переходного периода).
7. Функции и основные задачи социальной политики.
8. Социальная трансформация: сущность, эволюционный и революционные типы развития.  
Основные теории социальной трансформации.
9. Тенденции социальной трансформации современного российского общества.
10. Социальная безопасность: сущность, содержание, взаимосвязь с социальной трансформацией.
11. Роль социальной политики для социальной безопасности.
12. Предмет, объект и субъекты социальной политики.
13. Роль государства в социальной политике.  
Особенности государства как субъекта социальной политики и его конституционные обязанности в этой сфере.
14. Негосударственные субъекты-институты социальной политики.  
Третий сектор и его роль в социальной защите населения.
15. Стратегия и приоритеты социальной политики в Российской Федерации на современном этапе.
16. Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики.
17. Проблема бедности и пути её решения.
18. Социальная политика как системная социальная технология.

19. Проблемы реформирования трудового законодательства.
20. Рынок труда и его функции.
21. Занятость населения. Безработица:  
Социально-экономические последствия, основные виды, пути сокращения.
22. Проблемы регулирования оплаты труда и пути их решения в современных условиях.
23. Производительность труда как экономическая основа социальной политики.
24. Система социального страхования и проблемы ее реформирования.
25. Пенсионная система и ее реформа в Российской Федерации.
26. Безопасность труда: формирование новой доктрины государственной политики.
27. Пути стабилизации и повышения уровня жизни населения России.
28. Проблемы демографии и политика народонаселения.
29. Государственная политика в образовании.
30. Формирование и развитие государственной семейной политики в России.
31. Стратегия и приоритеты развития здравоохранения.
32. Перспективные пути реформирования социальной защиты населения.
33. Современная культурная политика в России.
34. Государственная политика и стратегия реформирования физической культуры, спорта и санаторно-курортного дела.
35. Реформирование и развитие индустрии современного туризма.
36. Стратегия государственной жилищной политики и развитие жилищно-коммунального хозяйства.
37. Финансовое обеспечение реализации социальной политики.
38. Проблемы информационного обеспечения социальной политики.
39. Кадровое обеспечение реализации социальной политики.
40. Социальное партнерство как ключевое направление согласования интересов его субъектов и обеспечения реализации социальной политики.
41. Социальные конфликты и пути их разрешения.
42. Социальная политика и социальная инфраструктура.
43. Зарубежный опыт формирования и реализации социальной политики.
44. Основные социальные группы Российского общества.
45. Виды и формы социальной помощи.
46. Социально-экономическое положение детей.
47. Социальная поддержка отдельных категорий граждан.

### **Условия выставления оценок**

**Оценка «отлично»:** обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценка «хорошо»:** обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между

теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

**Оценка «удовлетворительно»:** обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»:** обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Разработчик программы: к.п.н., доцент Гордин А.И.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**