



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



А.В. Семиров

Директор

09 апреля 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.05 Основы психотерапевтической работы с семьей**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Детская психология и семейное консультирование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «18» марта 2026 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Ю. Зайцева

Иркутск  
2026

## I. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы психотерапевтической работы с семьей» является формирование представлений о семье как о целостной психологической системе, ее структуре, динамике и закономерностях функционирования, а также освоение теоретико-методологических основ и базовых практических навыков психологической помощи и психотерапевтической работы с различными типами семей у бакалавров Психолого-педагогического образования, профиль «Детская психология и семейное консультирование».

Задачи дисциплины:

1. Изучить основные исторические этапы становления, современные направления и школы семейной психотерапии (системная, психодинамическая, поведенческая, структурная, стратегическая и др.).
2. Познакомить с базовыми техниками и приемами психотерапевтической работы с семьей, супружескими парами и детско-родительскими отношениями.
3. Обучить принципам построения терапевтического контакта с семьей, работы с сопротивлением и установления терапевтического контракта.
4. Ознакомить с основными закономерностями жизненного цикла семьи, нормативными и ненормативными кризисами семейной системы.
5. Способствовать развитию профессиональной рефлексии и осознанию собственных семейных установок и стереотипов (работа с «собственной семейной историей»).
6. Развивать профессионально-личностные качества как компонент профессиональной компетентности специалиста.

## II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Основы научно-исследовательской деятельности, Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации, Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, Основы перинатальной психологии, Модели и направления раннего вмешательства в развитие ребёнка.

Практика по получению первичных профессиональных умений, Технологическая (проектно-технологическая) практика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Психолого-педагогический практикум, Аксиологические основы психолого-педагогического образования (с практикумом), Психолого-педагогическое консультирование, Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Семейведение, Работа психолога с проблемной семьей.

Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков (психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в ДОО).

## III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция                    | Индикаторы компетенций                    | Результаты обучения  |
|--------------------------------|---|--|
| ПК-2. Способен к организации и | ИДК ПК 2.1 отбирает и использует методы и | <b>Знать:</b> теоретические основы, принципы и этические нормы |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>проведению консультирования родителей (законных представителей) по проблемам общего и дополнительного образования детей, формирования навыков конструктивного общения и межличностного взаимодействия на разных этапах возрастного развития</p> | <p>приемы работы с родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий и общения с детьми в семье</p>  | <p>психологического и педагогического консультирования родителей (законных представителей);<br/> <b>Уметь:</b> определять актуальные проблемы ребенка в сфере обучения, воспитания и межличностного взаимодействия на основе запроса родителей;<br/> <b>Владеть:</b> техниками ведения консультативной беседы, активного слушания и установления доверительного контакта с родителями;</p>   |
|  | <p>ИДК ПК 2.2 разрабатывает и проводит индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, воспитания, взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками</p> | <p><b>Знать:</b> возрастно-психологические особенности детей на разных этапах развития и закономерности формирования навыков конструктивного общения;<br/> <b>Уметь:</b> разрабатывать индивидуальные рекомендации для родителей по развитию у детей навыков бесконфликтного общения и сотрудничества;<br/> <b>Владеть:</b> методами диагностики детско-родительских отношений и уровня развития коммуникативных навыков у детей;</p>                  |
|  | <p>ИДК ПК 2.3 разрабатывает индивидуальную траекторию развития ребенка для повышения качества семейного воспитания</p>   | <p><b>Знать:</b> современные возможности и специфику систем общего и дополнительного образования для решения индивидуальных задач развития ребенка<br/> <b>Уметь:</b> подбирать оптимальные образовательные маршруты (в общем и дополнительном образовании) с учетом индивидуальных особенностей ребенка.<br/> <b>Владеть:</b> навыками разработки памяток, алгоритмов и рекомендаций для родителей по вопросам эффективного семейного воспитания.</p> |

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы                            | Всего часов / зачетных единиц<br>Очное | Семестры        |         |     |   |
|---|--|-----------------|---------|-----|---|
|   |  | 5               | 6       |     |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>             | 94                                     | 30              | 64      |     |   |
| В том числе:                                  |  |                 |         | -   | - |
| Лекции  | 48                                     | 16              | 32      |     |   |
| Практические занятия (ПЗ)                     | 46                                     | 14              | 32      |     |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                      |  |                 |         | -   | - |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>         | 85                                     | 33              | 52      |     |   |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачет с оценкой<br>Экзамен             | Зачет с оценкой | Экзамен |     |   |
| <b>Контактная работа (всего)*</b>             | 91                                     | 39              | 75      |     |   |
| Общая трудоемкость                            | часы                                   | 216             | 72      | 144 |   |
|   | зачетные единицы                       | 6               | 2       | 4   |   |

#### 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

##### Раздел 1. Теоретико-методологические основы и диагностика в семейной психотерапии (4 темы)

**Тема 1.** Семья как открытая психологическая система и объект психотерапевтического воздействия

Понятие семьи и семейной системы в современной психологии и психотерапии. Основные функции семьи (репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная, духовного общения). Структура семейной системы: подсистемы (супружеская, родительская, детская, сиблинговая) и внешние/внутренние границы (жесткие, размытые, проницаемые). Понятие семейного гомеостаза и закона развития. Жизненный цикл семьи: основные этапы, нормативные и ненормативные кризисы (вступление в брак, рождение ребенка, семья с подростком, синдром «опустевшего гнезда»). Понятие семейной истории, мифов, сценариев и семейных тайн.

##### **Тема 2.** Классические и современные школы семейной психотерапии

История становления семейной психотерапии. Психодинамический подход к семье. Особенности поведенческой и когнитивно-поведенческой семейной терапии. Теория семейных систем М. Боуэна: дифференциация Я, триангуляция, многопоколенческая передача. Структурная семейная психотерапия (С. Минухин): работа с границами и иерархией. Стратегическая семейная терапия (Дж. Хейли, М. Сельвини Палаццоли): использование парадоксальных предписаний. Краткосрочная позитивная терапия и нарративный подход в работе с семьей как современные постмодернистские направления.

**Тема 3.** Методы системной семейной диагностики и оценки функционирования семьи

Цели, задачи и этапы диагностического процесса в работе с семьей. Специфика первой встречи с семьей: установление раппорта, заключение психотерапевтического

контракта, выявление «идентифицированного пациента» и скрытого запроса. Метод генограммы (М. Боуэн, Э. МакГолдрик) как инструмент исследования межпоколенческих связей. Циркулярное интервью (Миланская школа) как метод одновременной диагностики и терапевтического воздействия. Методики графического и проективного моделирования семьи: «Скульптура семьи» (В. Сатир), тест «Рисунок семьи», семейная социограмма (Э.Г. Эйдемиллер). Стандартизированные опросники: шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3), опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ).

**Тема 4.** Анализ детско-родительских отношений и детской симптоматики в семейной системе

Ребенок как «носитель симптома» семейной дисфункции. Понятие родительской позиции и родительских установок. Классический анализ типов семейного воспитания в отечественной психологии (гиперопека, гипоопека, доминирующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность) и их влияние на формирование личности ребенка. Диагностика детско-родительских отношений в семье (методики ПАРИ, ОРО, «Взаимодействие родитель-ребенок»). Особенности проявления детских страхов, неврозов и поведенческих нарушений как отражения скрытых конфликтов в супружеской подсистеме.

## **Раздел 2. Технологии, методы и частные вопросы психотерапевтической работы с семьей (3 темы)**

**Тема 5.** Базовые техники и этапы психотерапевтического процесса в работе с семьей

Позиция семейного психотерапевта: нейтральность, эмпатия, директивность и безоценочность. Проблема сопротивления семьи психотерапевтическим изменениям и способы его преодоления. Этапы семейной психотерапии: диагностический, этап интервенций (реконструкции), завершающий этап. Базовые техники интервенции: реструктурирование (рефрейминг), экстернализация проблемы, метод парадоксальных интенций, заключение поведенческих контрактов. Использование домашних заданий и поведенческих предписаний в семейной терапии. Методы гармонизации отношений родителей и детей (обучение активному слушанию, «Я-сообщениям», совместная игровая и арт-терапия).

**Тема 6.** Психотерапевтическая работа с супружескими конфликтами и дисфункциями

Психологические особенности супружеских отношений. Типология супружеских конфликтов (конструктивные и деструктивные). Нарушения коммуникации в паре: двойные зажимы (double bind), критика, презрение, защитное поведение и стена молчания (по Дж. Готтману). Методы работы с нарушенной коммуникацией. Психотерапевтическая помощь в ситуации супружеской измены (интриги). Психологическое сопровождение семьи на этапе развода и в послеразводный период: работа с травмой расставания, распределение родительских ролей после распада брака.

**Тема 7.** Специфика психотерапевтической работы с семьями в особых и кризисных ситуациях

Психотерапевтическая помощь семьям, переживающим горе и утрату одного из членов семьи (работа со стадиями переживания горя). Специфика работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью: принятие диагноза, профилактика эмоционального выгорания родителей. Особенности семейной терапии при психосоматических заболеваниях у детей и взрослых. Семьи с зависимым поведением (алкоголизм, наркомания): феномен созависимости,

треугольник Карпмана и методы его преодоления. Этические и деонтологические нормы психотерапевтической работы в сложных семейных ситуациях.

#### 4.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

| №<br>п/п   | Наименование раздела/темы  | Типы занятий в часах |                   |                 |     |       |
|--|--|----------------------|-------------------|-----------------|-----|-------|
|  |  | Лекции               | Практ.<br>занятия | Лаб.<br>занятия | СРС | Всего |
| <b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы и диагностика в семейной психотерапии</b>   |  |                      |                   |                 |     |       |
| 1.   | <b>Тема 1.</b> Семья как открытая психологическая система и объект психотерапевтического воздействия | 6                    | 6                 |                 | 12  | 24    |
| 2.   | <b>Тема 2.</b> Классические и современные школы семейной психотерапии                                | 6                    | 8                 |                 | 12  | 26    |
| 3.   | <b>Тема 3.</b> Методы системной семейной диагностики и оценки функционирования семьи                 | 8                    | 8                 |                 | 12  | 28    |
| 4.   | <b>Тема 4.</b> Анализ детско-родительских отношений и детской симптоматики в семейной системе        | 8                    | 6                 |                 | 12  | 26    |
| <b>Раздел 2. Технологии, методы и частные вопросы психотерапевтической работы с семьей</b> |  |                      |                   |                 |     |       |
| 5.   | <b>Тема 5.</b> Базовые техники и этапы психотерапевтического процесса в работе с семьей              | 8                    | 6                 |                 | 12  | 26    |
| 6.   | <b>Тема 6.</b> Психотерапевтическая работа с супружескими конфликтами и дисфункциями                 | 6                    | 6                 |                 | 10  | 22    |
| 7.   | <b>Тема 7.</b> Специфика психотерапевтической работы с семьями в особых и кризисных ситуациях        | 6                    | 6                 |                 | 15  | 27    |
|  | <b>Всего:</b>  | 48                   | 46                |                 | 85  | 216   |

**.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)**

| №<br>п/п | Наименование раздела/темы  | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную работу<br>обучающихся, практическую<br>подготовку (при наличии) и<br>трудоемкость (в часах) |                   |                 |  | Оценочные<br>средства  | Формируемые<br>компетенции<br>(индикаторы) | Всего<br>(в часах) |
|----------|--|---|-------------------|-----------------|--|--|--|--------------------|
|          |  | Контактная работа<br>преподавателя с<br>обучающимися  |                   |                 | СРС<br>(в том<br>числе,<br>внеауди-<br>торная<br>СР,<br>КСР) |  |  |                    |
|          |  | Лекции  | Практ.<br>занятия | Лаб.<br>занятия |  |  |  |                    |
| 1.       | <b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы и диагностика в семейной психотерапии</b>             | 28  | 28                |                 | 48   |  |  | 104                |
| 2.       | <b>Тема 1.</b> Семья как открытая психологическая система и объект психотерапевтического воздействия | 6   | 6                 |                 | 12   | Аналитическая таблица «Нормативные кризисы жизненного цикла семьи и рекомендации для родителей».                       | ПК-2 ИДК ПК 2.1<br>ПК- 2 ИДК ПК 2.3        | 24                 |
| 3.       | <b>Тема 2.</b> Классические и современные школы семейной психотерапии                                | 6   | 8                 |                 | 12   | Сравнительное эссе или письменный аналитический разбор предложенного кейса с позиций разных психотерапевтических школ. | ПК-2 ИДК ПК 2.2<br>ПК- 2 ИДК ПК 2.3        | 26                 |
| 4.       | <b>Тема 3.</b> Методы системной семейной диагностики и оценки функционирования семьи                 | 8   | 8                 |                 | 12   | Практическая работа «Построение и интерпретация  | ПК-2 ИДК ПК 2.1                            | 28                 |

|    |   |    |    |  |    |   |                                     |    |
|----|---|----|----|--|----|---|-------------------------------------|----|
|    |   |    |    |  |    | трехпоколенческой генограммы семьи»   |                                     |    |
| 5. | <b>Тема 4.</b> Анализ детско-родительских отношений и детской симптоматики в семейной системе | 8  | 6  |  | 12 | Проблемно-ситуационная задача (кейс-стади) по диагностике нарушений детско-родительских отношений.                        | ПК-2 ИДК ПК 2.2<br>ПК- 2 ИДК ПК 2.3 | 26 |
| 6. | <b>Раздел 2. Технологии, методы и частные вопросы психотерапевтической работы с семьей</b>    | 20 | 18 |  | 37 |   |                                     | 54 |
| 7. | <b>Тема 5.</b> Базовые техники и этапы психотерапевтического процесса в работе с семьей       | 8  | 6  |  | 12 | Деловая (ролевая) игра с демонстрацией техник активного слушания и формулирования «Я-сообщений».                          | ПК-2 ИДК ПК 2.2                     | 26 |
| 8. | <b>Тема 6.</b> Психотерапевтическая работа с супружескими конфликтами и дисфункциями          | 6  | 6  |  | 10 | Видеоанализ (письменный разбор паттернов деструктивного общения супругов на примере фрагмента из художественного фильма). | ПК-2 ИДК ПК 2.2<br>ПК- 2 ИДК ПК 2.3 | 22 |
| 9. | <b>Тема 7.</b> Специфика психотерапевтической работы с семьями в особых и кризисных ситуациях | 6  | 6  |  | 15 | Разработка проекта памятки или программы краткосрочной консультативной помощи для   | ПК-2 ИДК ПК 2.2                     | 27 |

|  |               |           |           |  |           |   |  |            |
|--|---------------|-----------|-----------|--|-----------|---|--|------------|
|  |               |           |           |  |           | родителей в<br>кризисной ситуации<br>(например, при<br>разводе или<br>воспитании ребенка с<br>ОВЗ). |  |            |
|  | <b>Всего:</b> | <b>48</b> | <b>46</b> |  | <b>85</b> |   |  | <b>216</b> |

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

При изучении данной дисциплины организация СРС предусматривает единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, а также творческая, в том числе исследовательская работа.

Различают следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы студента: подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ на заданные темы. Студенту предоставлено право выбора темы работы; выполнение эвристических заданий разнообразного характера. Это – решение кейс-задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение исследовательских работ и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в коллоквиумах и др.; проработка лекционного материала, работу с научно-исследовательской литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям; оформление отчетов по психологическим исследованиям; решение ситуационных задач, выданных на практических занятиях; подготовка и защита творческих работ и т.д.

Самостоятельная работа студента в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать: выполнение самостоятельных работ; выполнение контрольных работ; решение задач; работу со справочной и методической литературой; защиту выполненных работ; оперативный опрос; собеседование, коллоквиумы; деловые игры; доклады; тестирование и т.д.

| №  | Тема   | Вид самостоятельной работы  | Задание  | Рекомендуемая литература  | Количество часов |
|--|--|---|--|---|------------------|
| <b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы и диагностика в семейной психотерапии</b> |  |   |  |   |                  |
| 1  | <b>Тема 1.</b> Семья как открытая психологическая система и объект психотерапевтического воздействия | Чтение текста учебных пособий. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия. | Аналитическая таблица «Нормативные кризисы жизненного цикла семьи и рекомендации для родителей». Задание: Используя классификацию стадий жизненного цикла семьи (например, по Э. Дюваль), заполните аналитическую таблицу из 5 граф: Название этапа жизненного цикла. Основная психологическая задача этапа. Признаки нормативного кризиса на данном этапе. Типичные трудности ребенка в этот период (в сфере общения или учебы). Конкретные рекомендации родителям по поддержке ребенка и стабилизации семейной системы (не менее 3 рекомендаций на каждый этап). | 1. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 345 с.<br>2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 343 с.<br>3. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 234 с.<br>4. МакГолдрик, М. Генограмма: оценка и вмешательство / М. МакГолдрик, Р. Герсон, С. Петри ; перевод с английского. – 3-е издание. – Москва : Независимая фирма «Класс», 2018. – 344 с. | 20               |

|   |  |  |  |   |    |
|---|--|--|--|---|----|
| 2 | <p><b>Тема 2.</b> Классические и современные школы семейной психотерапии</p> | <p>Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами</p> | <p>Сравнительное эссе или письменный аналитический разбор предложенного кейса с позиций разных психотерапевтических школ.</p> <p>Задание: Ознакомьтесь с текстом кейса (например: «Семья обратилась с жалобой на резкое снижение школьной успеваемости и замкнутость 13-летнего сына после того, как бабушка по материнской линии переехала жить к ним»).</p> <p>Напишите аналитический разбор (2–3 страницы), ответив на вопросы:</p> <p>Как объяснили бы проблему ребенка представители структурной школы (С. Минухин) и теории семейных систем (М. Боуэн)? Используйте в тексте такие понятия, как границы, коалиции, триангуляция.</p> <p>Какова была бы главная цель психотерапевтической работы в рамках каждого из этих подходов?</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 345 с.</li> <li>2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 343 с.</li> <li>3. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 234 с.</li> <li>4. МакГолдрик, М. Генограмма: оценка и вмешательство / М. МакГолдрик, Р. Герсон, С. Петри ; перевод с английского. – 3-е издание. – Москва : Независимая фирма «Класс», 2018. – 344 с.</li> </ol> | 12 |
|---|--|--|--|---|----|

|   |   |  |  |   |    |
|---|---|--|--|---|----|
| 3 | <p><b>Тема 3.</b> Методы системной семейной диагностики и оценки функционирования семьи</p> | <p>Чтение текста учебных пособий. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия.</p> | <p>Практическая работа и интерпретация трехпоколенческой генограммы семьи»<br/> Задание: На основе реальной истории (своей собственной — по желанию и с соблюдением конфиденциальности, либо истории вымышленного персонажа из литературы/кинематографа) составьте генограмму, включающую не менее 3-х поколений.<br/> Графически изобразите генограмму, используя стандартные международные символы (обозначение пола, типов связей, разводов, смертей и т.д.).<br/> Приложите письменную интерпретацию (1–1,5 страницы), указав: выявленные семейные мифы, повторяющиеся из поколения в поколение поведенческие сценарии, наличие коалиций или дистанцированных отношений.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 345 с.</li> <li>2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 343 с.</li> <li>3. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 234 с.</li> <li>4. МакГолдрик, М. Генограмма: оценка и вмешательство / М. МакГолдрик, Р. Герсон, С. Петри ; перевод с английского. – 3-е издание. – Москва : Независимая фирма «Класс», 2018. – 344 с.</li> </ol> | 12 |
|---|---|--|--|---|----|

|   |  |  |   |   |    |
|---|--|--|---|---|----|
| 4 | <p><b>Тема 4.</b> Анализ детско-родительских отношений и детской симптоматики в семейной системе</p> | <p>Чтение текста учебных пособий. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия, работа с электронными ресурсами</p> | <p>Проблемно-ситуационная задача (кейс-стади) по диагностике нарушений детско-родительских отношений.</p> <p>Задание: Вам предлагается кейс с описанием жалобы родителя (например: «Мама жалуется, что 9-летний сын устраивает истерики при попытке заставить его делать уроки, а в школе конфликтует с учителями. При этом папа считает, что мать слишком мягкая, и применяет жесткие наказания»). Письменно выполните следующие шаги:</p> <p>Выдвиньте гипотезу о типе семейного воспитания и опишите, какую роль играет симптом ребенка для стабильности этой семьи.</p> <p>Напишите перечень из 5–7 уточняющих вопросов, которые вы зададите родителям на первой консультации.</p> <p>Предложите конкретный план психологического консультирования родителей по</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 345 с.</li> <li>2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 343 с.</li> <li>3. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 234 с.</li> <li>4. МакГолдрик, М. Генограмма: оценка и вмешательство / М. МакГолдрик, Р. Герсон, С. Петри ; перевод с английского. – 3-е издание. – Москва : Независимая фирма «Класс», 2018. – 344 с.</li> </ol> | 12 |
|---|--|--|---|---|----|

|  |   |   |  |  |    |
|--|---|---|--|--|----|
|  |   |   | формированию у ребенка навыков конструктивного общения в школе.  |  |    |
| <b>Раздел 2. Технологии, методы и частные вопросы психотерапевтической работы с семьей</b> |   |   |  |  |    |
|  | <b>Тема 5.</b> Базовые техники и этапы психотерапевтического процесса в работе с семьей | Изучение научной, методической литературы, публикаций в периодических изданиях, работа с электронными ресурсами | <p>Деловая (ролевая) игра с демонстрацией техник активного слушания и формулирования «Я-сообщений».</p> <p>Задание: Студенты делятся на малые группы по 3 человека: «Консультант», «Родитель» и «Наблюдатель».</p> <p>«Родитель» озвучивает типичный запрос (например: «Мой ребенок совсем отбил от рук и не слушается»).</p> <p>«Консультант» в течение 10–12 минут проводит фрагмент беседы, его задача — использовать не менее 3-х техник активного слушания (перефраз, отражение чувств, резюмирование) и обучить родителя технике «Я-сообщение» для общения с ребенком.</p> <p>«Наблюдатель» фиксирует использование техник в</p> | <p>1. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 345 с.</p> <p>2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 343 с.</p> <p>3. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 234 с.</p> <p>4. МакГолдрик, М. Генограмма: оценка и вмешательство / М. МакГолдрик, Р. Герсон, С. Петри ; перевод с английского. – 3-е издание. – Москва : Независимая фирма «Класс», 2018. – 344 с.</p> | 20 |

|   |  |  |   |   |    |
|---|--|--|---|---|----|
|   |  |  | чек-листе и дает развивающую обратную связь по окончании сессии.  |   |    |
| 5 | <b>Тема</b><br>Психотерапевтическая работа с супружескими конфликтами и дисфункциями | 6.<br>Изучение научной, методической литературы, работа с электронными ресурсами | Видеоанализ (письменный разбор паттернов деструктивного общения супругов на примере фрагмента из художественного фильма).<br>Задание: Просмотрите предложенный преподавателем короткий видеофрагмент ссоры супругов (длительностью 3–5 минут) из классического художественного фильма о семейных кризисах. Оформите письменный отчет по следующей схеме: Кратко опишите суть явного и скрытого конфликта между супругами в сцене. Зафиксируйте и выпишите цитатами проявления «четырех всадников апокалипсиса» по Дж. Готтману (критика, презрение, защитное поведение, глухая стена), если они присутствуют.<br>Предложите 1–2 | 1. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 345 с.<br>2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 343 с.<br>3. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 234 с.<br>4. МакГолдрик, М. Генограмма: оценка и вмешательство / М. МакГолдрик, Р. Герсон, С. Петри ; перевод с английского. – 3-е издание. – Москва : Независимая фирма «Класс», 2018. – 344 с. | 18 |

|   |   |  |  |   |    |
|---|---|--|--|---|----|
|   |   |  | упражнения или интервенции, которые вы бы дали этой паре для снижения эскалации конфликта.   |   |    |
| 6 | <b>Тема 7.</b> Специфика психотерапевтической работы с семьями в особых и кризисных ситуациях | Чтение текста учебных пособий. Изучение основной и дополнительной литературы по теме занятия | Разработка проекта памятки или программы краткосрочной консультативной помощи для родителей в кризисной ситуации (например, при разводе или воспитании ребенка с ОВЗ).<br>Задание: Выберите одну из предложенных кризисных тем: а) Семья в процессе развода; б) Семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ; в) Семья в ситуации переживания потери. Разработайте проект памятки для родителей (объем 1–2 страницы А4 или в формате буклета), которая должна содержать: Краткое и бережное объяснение того, что происходит сейчас с ребенком в этой ситуации (его типичные эмоциональные реакции).<br>Список из 5 «НЕЛЬЗЯ» (чего категорически не | 1. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 345 с.<br>2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 343 с.<br>3. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 234 с.<br>4. МакГолдрик, М. Генограмма: оценка и вмешательство / М. МакГолдрик, Р. Герсон, С. Петри ; перевод с английского. – 3-е издание. – Москва : Независимая фирма «Класс», 2018. – 344 с. | 18 |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>стоит делать и говорить ребенку, чтобы не травмировать его еще сильнее).</p> <p>Список из 5 «НУЖНО» (конкретные действия и фразы поддержки для формирования у ребенка чувства безопасности).</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрено

---

#### V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 345 с.
2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 343 с.
3. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 234 с.
4. МакГолдрик, М. Генограмма: оценка и вмешательство / М. МакГолдрик, Р. Герсон, С. Петри ; перевод с английского. - 3-е издание. - Москва : Независимая фирма "Класс", 2018. - 344 с.

#### б) дополнительная литература

1. Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539849> (дата обращения: 02.05.2024).

2. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/543597>

3. Возрастная психология: учеб. пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Т. В. Гармаева ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2011. - 330 с. – ISBN 978-5-7695-6685-1 всего 20 экз.

4. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/541840>

5. Овчарова, Р. В. Материнство в неполной семье : монография / Р. В. Овчарова, М. А. Мягкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13404-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543656> (дата обращения: 02.05.2024).

6. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543653>.

7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536107>

8. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540510>.

9. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17588-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/540284>

10. Шнейдер, Л. Б. Психология супружеских отношений : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16563-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/544933>

**в) периодические издания:**

1. Гаврилова К.А., Ахмедова Э.М. [Психолого-педагогические рекомендации по консультированию детско-родительских отношений](#) // [Вестник Московского института государственного управления и права](#). 2018. № 3 (23). С. 13-15.

2. Донцов Д.А., Донцова М.В., Поляков Е.А. [Методология и методы возрастнопсихологического и психолого-педагогического психологического консультирования](#) // [Современные тенденции развития науки и технологий](#). 2017. № 1-8. С. 70-76.

3. Манахова В.В., Грибкова О.В., Антонова М.С. Эволюция научных представлений о психолого-педагогическом консультировании в образовательной среде // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 3 (169). С. 425-429.

4. Солтанова А.А. [Консультирование по вопросам психолого-педагогической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе](#) // Развитие познавательных способностей младших школьников. Материалы VII научно-практической конференции преподавателей и студентов. Московский педагогический государственный университет, Институт детства. 2020. С. 96-105.

5. Тупичкина Е.А., Галустова Л.В. [Модели консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения семьи](#) // [Семья и личность: проблемы взаимодействия](#). 2019. № 15. С. 85-93.

**г) список авторских публикаций, методических разработок:**

1. Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников [Текст] : учеб.-метод. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования, Каф. психол. и пед. дошк. образ. ; Авт.-сост.: О. В. Удова, Е. В. Коломиец. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 156 с.

2. Научно-методическое сопровождение изучения дисциплины «Взаимодействие детского сада с родителями (с практикумом)»: учебное пособие. Сост. Удова О.В. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт». – 176 с.

3. Психология и педагогика раннего возраста: учебное пособие / Сост. О.В. Удова и др. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт», 2018. – 160 с.

4. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Сост. О.В. Удова. – Иркутск: ООО «Издательство Аспринт», 2018. – 136 с.

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

**Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине «Системная семейная психотерапия и консультирование» проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

#### Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины «Системная семейная психотерапия и консультирование» разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

## 6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

### Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

|                    | Тема занятия  | Вид занятия          | Форма / Методы интерактивного обучения                   | Кол-во часов |
|--------------------|---|----------------------|--|--------------|
| 1                  | <b>Раздел 1. Методология системного подхода к семье</b><br>Тема 1. Теоретико-методологические основы системного подхода к семье             | Лекция               | Проблемная/ Анализ проблемных ситуаций                   | 2            |
| 2                  | <b>Раздел 1. Методология системного подхода к семье</b><br>Тема 4. Организация и этапы процесса системного семейного консультирования       | Лекция               | Лекция-визуализация                                      | 2            |
| 3                  | <b>Раздел 2. Техники и приемы терапевтического воздействия в ССПТ</b><br>Тема 2. Техники и приемы терапевтического воздействия в ССПТ       | Практическое занятие | Технология обучения в сотрудничестве                     | 2            |
| 4                  | <b>Раздел 2. Техники и приемы терапевтического воздействия в ССПТ</b><br>Тема 3. Частные вопросы и трудные темы в семейном консультировании | Практическое занятие | Информационные технологии (изучение и анализ информации) | 2            |
| <b>Итого часов</b> |   |                      |  | 8            |

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, презентация, конспекты занятий, кейс.

## 8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ГЛОССАРИЯ

| № раздела и темы дисциплины   | Оценочные средства           |
|---|------------------------------|
| <p><b>Раздел 1. Методология системного подхода к семье</b><br/>Тема 1. Теоретико-методологические основы системного подхода к семье</p> | «Системный подход к терапии» |

Глоссарий – словарь, раскрывающий смысл используемых терминов (дескрипторов). Дескриптор – наиболее существенное понятие в виде слов или словосочетаний, обладающее семантической устойчивостью и контрастностью, основной носитель учебной информации в информационной модели обучения. Это может быть базовое понятие, умение, навык, порция учебного материала. Здесь необходимо отметить следующее. Изначально, глоссарий понимается как собрание глосс - непонятных слов и выражений. Такое понимание позволяет развести ведение глоссария и словаря, как сходных, но не однозначных видов учебных заданий. Например, глоссарий можно составлять по заранее заданным преподавателем терминам и понятиям. Тогда ведение словаря можно рассматривать как более свободное учебное задание.

#### Критерии оценки глоссария

| Критерии оценки   | балл         |
|---|--------------|
| соответствие понятий дисциплине или теме  | <b>0 - 2</b> |
| понятия должны быть расположены в алфавитном порядке  | <b>0 - 2</b> |
| нужно указать источник, откуда вы взяли определение понятия; желательно найти разные определения одного понятия | <b>0 - 2</b> |
| отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок                  | <b>0 - 2</b> |
| Итого   | <b>0-8</b>   |

#### Рекомендации:

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
3. Глоссарий пишется от руки.
4. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с ГОСТ 7.9.

Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

**По оформлению презентации «Консультирование семьи с ребенком дошкольного возраста»**

### Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

**25 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**20 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**15 БАЛЛОВ** – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**10 БАЛЛОВ** – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**5 БАЛЛОВ** – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

### Учебное проектирование

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Раздел 2. Техники и приемы терапевтического воздействия в ССПТ</b><br/>Тема 1. Диагностический инструментарий в системной семейной психотерапии</p> | <p>Составьте подробную генограмму собственной семьи, включающую не менее трех поколений, используя стандартные международные символы. Проведите письменный анализ по следующим параметрам:<br/>Наличие повторяющихся поведенческих паттернов (сценариев).<br/>Специфика границ и коалиций в разных поколениях.<br/>Межпоколенческие трансляции (профессии, ценности, травмы).<br/>Примечание: Студент имеет право зашифровать личные имена в целях конфиденциальности.</p> |
|---|--|

### Критерии оценки учебного проектирования

| Балл | Содержание оценки  |
|------|--|
| 5    | Представлены материалы по заданной теме, обозначены структурные элементы. Обучающийся демонстрирует знание основных технологий развития саногенного мышления, оперирует основными методами, умеет составлять ментальную карту консультативной работы с родителями воспитанников, в соответствии с алгоритмом работы с дневником использует психотерапевтические техники работы с обидой и с чувством вины. |
| 4    | Представлены материалы (алгоритм личностного роста на основе теста и своих полученных данных при обследовании, протоколы саногенной сессии, заполненный дневник с комментариями).  |
| 3    | Представлены материалы, выполненные не в полном объеме. Оформление заданий произведено формально, представленное содержание содержит лишь общие направления деятельности педагога-психолога.   |
| 2    | В представленных материалах имеются значительные нарушения по двум-трем пунктам. Обучающийся не демонстрирует знания по изученным темам, не оперирует ими при составлении протокола, ментальной карты, алгоритма личностного роста.  |
| 1    | В представленных материалах имеются значительные нарушения в интерпретации содержания.   |
| 0    | Работа не представлена.  |

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ АННОТАЦИОННО-РЕФЕРАТИВНОГО СООБЩЕНИЯ

| № раздела и темы дисциплины   | Оценочные средства   |
|---|--|
| <p><b>Раздел 1. Методология системного подхода к семье</b><br/>Тема 3. Классические школы системной семейной психотерапии</p> | <p>Аннотационно-реферативное сообщение</p> <p>Блок 1. Структурная семейная терапия (С. Минухин)<br/>Примерная тематика рефератов:</p> <p>a) Концепция семейной структуры по С. Минухину: понятие подсистем, иерархии и семейных границ.</p> <p>b) Нарушения структуры семьи в концепции Сальвадора Минухина: феномены триангуляции, коалиций и реверсии иерархии.</p> <p>c) Техники присоединения и переструктурирования в практике структурного семейного терапевта.</p> <p>Блок 2. Стратегическая школа и школа Пало-Альто (Дж. Хейли, К. Маданес)<br/>Примерная тематика рефератов:</p> <p>a) Теория коммуникации школы Пало-Альто как фундамент для развития семейной психотерапии (вклад Г. Бейтсона, П. Вацлавика).</p> <p>b) Симптом как способ коммуникации и контроля в стратегической семейной терапии Джея Хейли.</p> <p>c) Парадоксальные предписания и директивы в семейном консультировании: этика, механизмы действия и границы применимости.</p> <p>Блок 3. Миланская системная школа (М. Сельвини Палаццоли)<br/>Примерная тематика рефератов:</p> <p>a) Методологические принципы Миланской школы: циркулярность, гипотетичность и нейтральность в работе с семьей.</p> <p>b) Техника позитивной коннотации (переопределения симптома) в Миланской системной модели.</p> <p>c) Циркулярное интервью как диагностический и терапевтический инструмент при первичном приеме семьи.</p> <p>Блок 4. Трансгенерационный подход (М. Боуэн)<br/>a) Теория семейных систем Мюррея Боуэна: понятие дифференциации «Я» и концепция эмоциональных треугольников.</p> <p>b) Межпоколенческая передача семейных травм и паттернов в концепции Боуэна и контекстуальной терапии И. Бузормени-Надя.</p> <p>c) Феномен «эмоционального разрыва» с родительской семьей и его влияние на супружеские отношения в следующем поколении</p> |

Подготовка аннотационно-реферативного сообщения по итогам анализа научной, научно-методической, учебной (в т.ч. периодической) литературы, раскрывающей опыт

реализации социально-педагогических моделей работы с разными категориями обучающихся.

*Аннотация* - это независимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем – 2-3 предложения на русском и английском языках.

Аннотация выполняет следующие функции:

- ✓ позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;
- ✓ предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;
- ✓ используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и включать следующие моменты:

Вступительное слово о теме исследования.

Цель научного исследования.

1. Описание научной и практической значимости работы.
2. Описание методологии исследования.
3. Основные результаты, выводы исследовательской работы.
4. Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).
5. Практическое значение итогов работы.
6. Объем аннотации - приблизительно 100-250 слов.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В ней не должно быть цифр, таблиц, внутритекстовых сносок.

#### *Памятка «Как аннотировать текст»*

Аннотация – наикратчайшее изложение читателем самого общего содержания произведения (книги, статьи, фрагмента текста) «своими словами». В результате аннотирования получается «сжатый» текст, составленный на основе текста-оригинала. При построении аннотации широко используются языковые и оценочные клише («в тексте излагается», «текст посвящен», «в книге рассматривается важная проблема», «автор уделяет особое внимание», «в заключение приводятся интересные выводы» и т.п.). Среди других характерных особенностей текста аннотации – преимущественное использование простых предложений, преобладание неопределенно-личных и безличных форм, насыщенность терминологической лексикой, широкое использование пассивных конструкций.

Последовательность работы над аннотацией может быть следующей:

1. Прочтение текста.
2. Выделение в прочитанном тексте основных смысловых частей (абзацев или совокупности абзацев, раскрывающих заключенные в тексте подтемы).
3. Выделение (подчеркивание, выписывание) в каждой смысловой части «ключевых фрагментов» (слов, выражений и целых предложений).
4. Компрессия (сжатие) выделенных фрагментов посредством обобщения выделенного содержания и его перефразирования (упрощения структуры сложных предложений, подбора слов-синонимов и пр.)
5. Составление логической схемы текста аннотации.
6. Построение текста аннотации (в письменной или устной форме) в соответствии с логической схемой и с использованием клишированных оборотов.

### Кейс-задачи, ситуационный задачи по психологии и педагогике игры

Метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – это единый информационный комплекс по анализу проблемы.

#### Тематика кейс-задач по дисциплине

| Тема   | Задание   |
|--|---|
| <b>Раздел 1. Методология системного подхода к семье</b><br>Тема 2. Жизненный цикл семьи: нормативные и ненормативные кризисы | Решение кейс-задач по вопросам системного подхода к семье |

#### Критерии оценки работы с кейс-задачами

| Показатели   | Критерии оценки   |
|--|---|
| Умение решать проблемы образовательной деятельности  | Ориентироваться в образовательном пространстве, использовать различные источники образовательной информации – 0- 1 балл;<br>Решать учебно-познавательные проблемы 0- 1 балл;<br>Решать коммуникативные проблемы, связанные с образовательной деятельностью 0- 1 балл  |
| Умение объяснять явления действительности (решать познавательные проблемы)<br>Умение ориентироваться в мире ценностей (решать ценностно-ориентационные проблемы) | Описывать явления действительности, выделять их существенные и несущественные признаки, выявлять происходящие в них изменения – 0- 1 балл;<br>Раскрывать причинно-следственные, закономерные и случайные связи явлений действительности – 0- 1балл;<br>Систематизировать явления действительности – 0-1 балл;<br>Использовать научные методы познания явления действительности – 0 – 1 балл;<br>Обосновывать собственную мировоззренческую позицию – 0 – 1 балл.<br>Определять собственные ценности – 0 – 1 балл;<br>Различать существующие виды ценностей (материальные, социальные, духовные) – 0 – 1 балл;<br>Выбирать критерии оценки явлений действительности) – 0 – 1 балл. |
| Умение решать практические проблемы, связанные с реализацией определенной социальной роли  | Работать с различными видами текстов, имеющих функциональное назначение (учебные тексты, деловая информация, научно-популярные тексты) – 0-1 балл;<br>Использовать технические средства, использовать существующие нормы и правила поведения применительно к конкретным ситуациям, приборы, инструменты при решении познавательных и практических проблем – 0 – 1 балл;<br>Объяснять, какие знания лежат в основе изучаемых норм, правил, инструкций – 0 – 1 балл.  |

|  |  |
|--|--|
| Умение решать практические проблемы универсального характера (профессиональный универсализм) | Достигать успеха в приоритетных видах деятельности – 0 – 1 балл;<br>Решать проблемы в любых видах профессиональной и любой другой социальной деятельности – 0 – 1 балл.  |
| Умение решать проблемы образовательной деятельности  | Ориентироваться в образовательном пространстве, использовать различные источники образовательной информации – 0- 1 балл;<br>Решать учебно-познавательные проблемы 0- 1 балл;<br>Решать коммуникативные проблемы, связанные с образовательной деятельностью 0- 1 балл |
| <b>Итого баллов 18</b>   |  |

\*\*\* используется шкала, предложенная Савельевой М.Г. Педагогические кейсы. Ижевск: УдГУ, 2013. – С.15-16.

### Примеры кейсов

**Кейс-задача № 1. «Симптом как стабилизатор системы»** (фокус на структурном и стратегическом подходах)

**Описание ситуации:**

В психологическую консультацию обратилась семья: Марина (38 лет), Олег (40 лет) и их сын Кирилл (10 лет).

Запрос матери: «Сын стал неуправляемым, постоянно устраивает истерики, отказывается делать уроки. Из-за этого мы с мужем каждый вечер ругаемся».

Позиция отца: «Я много работаю, обеспечиваю семью. Марина слишком балует сына, а когда я пытаюсь проявить строгость, она бросается его защищать и кричит на меня. Я устал быть веноватым».

Позиция ребенка: Кирилл во время сессии молчит, рисует монстров, но при попытке отца заговорить с терапевтом начинает громко ронять карандаши и перебивать.

В процессе сбора анамнеза выяснилось, что около года назад Олег потерял высокооплачиваемую работу и переживал депрессивный эпизод. Именно в этот период супруги сильно отделились друг от друга, возникли разговоры о разводе. Поведение Кирилла резко ухудшилось как раз тогда, когда конфликты родителей достигли пика.

**Вопросы и задания для студента:**

Диагностический этап: Сформулируйте системную гипотезу данного случая. Какую функцию выполняет симптом ребенка для семейной системы?

Знание авторов и подходов: Опишите структуру этой семьи, используя терминологию С. Минухина (границы, коалиции, триангуляция). Какой феномен здесь наблюдается?

Этапы и техники терапии: С опорой на стратегический подход Дж. Хейли или Миланскую школу (М. Сельвини Палаццоли), предложите пошаговый план первой терапевтической сессии и сформулируйте одну конкретную интервенцию (например, технику рефрейминга или позитивной коннотации) для этой семьи.

**Кейс-задача № 2. «Призраки прошлого в настоящем браке»** (фокус на трансгенерационном подходе и генограмме)

**Описание ситуации:**

На прием пришла супружеская пара: Анна (29 лет) и Игорь (32 года). В браке 3 года, детей нет.

Запрос Анны: «Игорь патологически ревнив. Он контролирует каждый мой шаг, проверяет телефон, устраивает допросы после работы. Я чувствую, что задыхаюсь в этих отношениях, хотя поводов никогда не давала».

Запрос Игоря: «Я безумно люблю Аню и боюсь ее потерять. Мне кажется, что она охладела ко мне. Я не могу избавиться от страха, что она найдет кого-то получше и бросит меня».

При построении генограммы выяснились следующие факты:

Отец Игоря ушел из семьи, когда мальчику было 5 лет, к другой женщине. Мать Игоря больше не вышла замуж, всю жизнь транслировала сыну установку: «Все женщины ветрены, доверять нельзя никому, кроме матери».

В семье Анны бабушка по материнской линии пережила тяжелый развод и внушала дочери и внучке: «Мужчины — это клетка, всегда имей свой угол и будь независимой».

#### **Вопросы и задания для студента:**

Знание авторов и подходов: Проанализируйте данный случай с точки зрения теории семейных систем М. Боуэна. Какие понятия (дифференциация Я, проекция, эмоциональный разрыв) здесь применимы?

Диагностический этап (Работа с генограммой): Опишите, какие межпоколенческие паттерны (трансгенерационные трансляции) влияют на текущий конфликт супругов.

Этапы и техники терапии: Опишите терапевтические задачи на этапе "среднесрочной терапии". Какие техники из арсенала системной терапии помогут паре выйти из этого деструктивного цикла?

## **8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Семья как открытая саморегулирующаяся система: понятие, свойства и отличия от индивидуального подхода.
2. Закон гомеостаза и закон развития в функционировании семейной системы: суть и примеры проявления.
3. Понятие «идентифицированного пациента» (ИП) и функция симптома в системной семейной психотерапии.
4. Структура семьи по С. Минухину: подсистемы, иерархия и виды семейных границ (жесткие, размытые, проницаемые).
5. Дисфункции семейной структуры: понятия коалиций, триангуляции и реверсии иерархии.
6. Понятие жизненного цикла семьи (ЖЦС) и его основные периодизации (Э. Дюваль, Б. Картер и М. МакГолдрик).
7. Нормативные кризисы семьи: специфика перехода с одной стадии ЖЦС на другую и задачи развития.
8. Ненормативные кризисы семьи: системный анализ ситуаций развода, измены, тяжелой болезни или утраты.
9. Структурная семейная терапия С. Минухина: теоретические положения и специфика терапевтического вмешательства.
10. Стратегическая семейная терапия (Дж. Хейли, К. Маданес): понимание симптома и использование директив.
11. Вклад Миланской школы (М. Сельвини Палаццоли) в системную семейную терапию.
12. Теория семейных систем М. Боуэна: концепция дифференциации «Я» и эмоциональные треугольники.
13. Контекстуальная терапия И. Бузормени-Надя: понятия «семейная лояльность» и «межпоколенческие счета».

14. Основные методологические принципы системного подхода: циркулярность, гипотетичность и нейтральность.
15. Первичное интервью с семьей: этапы проведения, установление контакта и особенности работы с сопротивлением.
16. Проблема «клиента» и «заказчика» в семейной терапии. Заключение психотерапевтического контракта.
17. Метод генограммы (М. МакГолдрик): правила построения, символы и диагностические возможности.
18. Техника циркулярного интервьюирования: виды вопросов и их терапевтическое значение.
19. Парадоксальные предписания в семейной терапии: виды, механизмы воздействия и этические ограничения.
20. Проективные методы в системной семейной терапии: семейная скульптура (В. Сатир) и использование рисуночных методик.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

Студенту на экзамене предлагается выполнить одно из практических заданий на выбор преподавателя (либо включить их в билеты как вторую часть):

#### **Задание 1. Техника «Позитивная коннотация»**

Условие: На прием пришла семья. Мать жалуется: «Мой 15-летний сын совершенно отбился от рук, грубит, приходит поздно. Муж при этом просто молчит и уходит в другую комнату. Всё держится только на мне».

Задание: Сформулируйте прямую речь терапевта, используя метод позитивной коннотации (переопределения симптома) в духе Миланской школы для всех трех участников ситуации.

#### **Задание 2. Формулирование циркулярных вопросов**

Условие: Семья обратилась по поводу энуреза у 7-летнего ребенка. Из беседы понятно, что в семье высокая скрытая напряженность между супругами.

Задание: Напишите 3 различных циркулярных вопроса (направленных на выявление различий в отношениях, во времени или в поведении), которые вы задали бы членам этой семьи для проверки гипотезы о том, что симптом ребенка объединяет родителей.

#### **Задание 3. Анализ отрывка генограммы**

Условие: На схеме генограммы клиента видно следующее: его мать всю жизнь находилась в сверхблизких (слитных) отношениях со своей матерью (бабушкой клиента) и в конфликтных отношениях с отцом (дедушкой). Сам клиент сейчас имеет холодные, дистантные отношения со своей женой и очень плотный эмоциональный контакт со своей матерью.

Задание: Опишите трансгенерационный паттерн (межпоколенческую передачу), который прослеживается в этой семье, используя понятия теории М. Боуэна.

#### **Задание 4. Выстраивание ограничений (Техники С. Минухина)**

Условие: Во время сессии мама постоянно отвечает за своего 12-летнего сына, перебивая его, как только терапевт задает мальчику вопрос. Отец при этом безучастно смотрит в окно.

Задание: Опишите действия и прямую речь терапевта по изменению структуры коммуникации в этой комнате в моменте (техника «Enactment» — разыгрывание действия или работа с границами по С. Минухину).

#### **Задание 5. Проектирование «Парадоксального предписания»**

Условие: Семейная пара постоянно ссорится по бытовым мелочам (кто не помыл чашку, кто не так положил вещи). Ссоры изматывают обоих, но прекратить их они не могут, обвиняя друг друга в занудстве.

Задание: Разработайте и обоснуйте терапевтическое парадоксальное предписание (в стиле школы Пало-Альто или Дж. Хейли) для этой пары на ближайшую неделю. Напишите, какими словами вы его озвучите.

#### **Условия выставления экзамена**

**Оценка «отлично»:** обучающийся свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; способен интегрировать знания в области смежных проблем психолого-педагогической науки и на этой основе находить решение нестандартным педагогическим ситуациям; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценка «хорошо»:** обучающийся владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

**Оценка «удовлетворительно»:** обучающийся обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»:** обучающийся проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*