



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра психологии образования и развития личности**



ТВЕРЖДАЮ

А.В. Семиров

26 марта 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины: **Б1.В.10 Психология профессиональной деятельности**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность(профиль) подготовки: **Практическая психология**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМС Педагогического  
института ИГУ

Протокол № 3 от 26 марта 2026 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии  
образования и развития личности:

Протокол № 8 от 26 марта 2026 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Сорова

## **I. Цели и задачи дисциплины:**

**Цели:** сформировать способность и готовность организовывать профессиональную деятельность в образовании и социальной сфере на основе представлений об основных закономерностях профессиональной деятельности, профессионализма личности, профессиональных рисках и профессиональной этики.

### **Задачи:**

1. Обобщение знаний о факторах развития личности в профессиональной деятельности.
2. Развитие умений, позволяющих использовать методы психологии профессиональной деятельности для организации собственной деятельности.
3. Формирование навыков психологического анализа профессиональной деятельности психолога.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина «Психология профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Психология личности

Психология здоровья

Психолого-педагогическая диагностика в образовании и социальной сфере

Психопрофилактика в социальной сфере и образовании

Профориентология

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту профессиональной деятельности обучающегося, необходимыми при освоении данной дисциплины и приобретёнными в результате освоения предшествующих дисциплин:

Студент должен: иметь представление о личности, этапах жизненного пути, факторах, условиях и движущих силах развития личности, способах поддержания психического здоровья, методах диагностики индивидуально-психологических особенностей личности, методах и технологиях просветительской деятельности, этапах профессионального развития личности.

2.3. Полученные знания и умения могут быть использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<i>ПК-1</i> Способен реализовывать практическую деятельность на основе достижений психологической науки	<i>ИДК ПК1.1</i> понимает механизмы и закономерности психического развития личности и функционирования малых социальных групп	Знать: основные этапы жизненного пути профессионала и этапы профессионализации, Владеть: способами целеполагания и планирования

	<i>ИДК ПК1.2</i> использует научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в практической деятельности	Знать: теории мотивации, типы целей, профессиональные деформации и риски, кризисы профессионального развития, профессиональные риски психологов, профессиональную этику и этикет
<i>ПК-3</i> Способен к проектированию и реализации программ и мероприятий, направленных на развитие психологической культуры и социализацию детей, подростков и взрослых, обеспечение их психического здоровья	<i>ИДК ПК3.1</i> проектирует и реализует программы и мероприятия, направленные на развитие психологической культуры и социализацию детей и взрослых, обеспечение их психического здоровья	Знать: технологии оказания психологической поддержки при поиске работы и трудоустройстве, методы формирования мотивации. Владеть: навыками проведения мотивационных тренингов, технологиями оказания помощи и поддержки в процессе профессионального развития, разработки и реализации мероприятий по повышению мотивации, активизации позиции по поиску работы и трудоустройству

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

##### 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр, очн.	Семестр, заочн.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации		
				Контактная работа преподавателя с обучающимися									Очн.	Заочн.
				Лекции		Практические занятия/практическая подготовка		Консультации						
				Очн.	Заочн.	Очн./пр.п	Заочн./пр.п.	Очн.	Заочн.	Очн./Заочн.	Очн./Заочн.			
1	Тема 1.	8	8	3	1	8	2			1/8	2/1	Устный опрос, выполнение заданий		
2	Тема 2.	8	8	1	1	2	-			1/10	1/1	Устный опрос, выполнение заданий		
3	Тема 3.	8	8	4	1	2	2			1/10	1/1	Устный опрос, выполнение зада-		

												ний
4	Тема 4.	8	8	2	1	6	-			1/10	2/1	Устный опрос, выполнение заданий
5	Тема 5.	8	8	2	1	6	-			1/10	1/1	Устный опрос, выполнение заданий
6	Тема 6.	8	8	3	1	6	2			1/8	1/1	Устный опрос, выполнение заданий
7	Тема 7.	8	8	2	1	4	-			1/10	1/1	Устный опрос, выполнение заданий
8	Тема 8.	8	8	1	1	2	-			0/10	1/1	Устный опрос, выполнение заданий
	<b>Итого часов</b>			<b>18</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7/76</b>	<b>10/8</b>	
Контроль		<b>36 час., очн., 9 час., заочн.</b>										Экзамен

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочные материалы	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
8	Тема 1.	Информационный поиск	1 неделя	1/8	Отчёт	Топорин А.В., Ваньков А.Б., Губарева Т.В. Психология профессиональной деятельности, Тула, 2018 <a href="https://reader.lanbook.com/book/113626#30">https://reader.lanbook.com/book/113626#30</a> Болотова О.В., Иванова Т.Д., Карпенко Д.А., Миловзорова М.Н. Психология профессиональной деятельности СПб, 2022 <a href="https://reader.lanbook.com/book/382196#14">https://reader.lanbook.com/book/382196#14</a> Смык А.А. Психология профессиональной карьеры: развитие профессионального самосознания личности студента-психолога. Гомель, 2023 <a href="https://reader.lanbook.com/book/385424#2">https://reader.lanbook.com/book/385424#2</a>
8	Тема 2.	Задача	2 неделя	1/10	Отчёт	Топорин А.В., Ваньков А.Б., Губарева Т.В. Психология профессиональной деятельности, Тула, 2018 <a href="https://reader.lanbook.com/book/113626#30">https://reader.lanbook.com/book/113626#30</a> Болотова О.В., Иванова Т.Д., Карпенко Д.А., Миловзорова М.Н. Психология профессиональной деятельности СПб, 2022 <a href="https://reader.lanbook.com/book/382196#14">https://reader.lanbook.com/book/382196#14</a>
8	Тема 3.	Задача	3 неделя	1/10	Отчёт	Топорин А.В., Ваньков А.Б., Губарева Т.В. Психология профессиональной деятельности, Тула, 2018 <a href="https://reader.lanbook.com/book/113626#30">https://reader.lanbook.com/book/113626#30</a> Болотова О.В., Иванова Т.Д., Карпенко Д.А., Миловзорова М.Н. Психология профессиональной деятельности СПб, 2022 <a href="https://reader.lanbook.com/book/382196#14">https://reader.lanbook.com/book/382196#14</a>

8	Тема 4.	Задача	4 неделя	1/10	Отчёт	Топорин А.В., Ваньков А.Б., Губарева Т.В. Психология профессиональной деятельности, Тула, 2018 <a href="https://reader.lanbook.com/book/113626#30">https://reader.lanbook.com/book/113626#30</a> Болотова О.В., Иванова Т.Д., Карпенко Д.А., Миловзорова М.Н. Психология профессиональной деятельности СПб, 2022 <a href="https://reader.lanbook.com/book/382196#14">https://reader.lanbook.com/book/382196#14</a>
8	Тема 5.	Задача	5 неделя	1/10	Разработка	Топорин А.В., Ваньков А.Б., Губарева Т.В. Психология профессиональной деятельности, Тула, 2018 <a href="https://reader.lanbook.com/book/113626#30">https://reader.lanbook.com/book/113626#30</a> Болотова О.В., Иванова Т.Д., Карпенко Д.А., Миловзорова М.Н. Психология профессиональной деятельности СПб, 2022 <a href="https://reader.lanbook.com/book/382196#14">https://reader.lanbook.com/book/382196#14</a>
8	Тема 6.	Задача	6 неделя	1/8	Отчёт	Топорин А.В., Ваньков А.Б., Губарева Т.В. Психология профессиональной деятельности, Тула, 2018 <a href="https://reader.lanbook.com/book/113626#30">https://reader.lanbook.com/book/113626#30</a> Болотова О.В., Иванова Т.Д., Карпенко Д.А., Миловзорова М.Н. Психология профессиональной деятельности СПб, 2022 <a href="https://reader.lanbook.com/book/382196#14">https://reader.lanbook.com/book/382196#14</a>
8	Тема 7.	Задача	7 неделя	1/10	Отчёт	Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16666-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536538">https://urait.ru/bcode/536538</a>
8	Тема 8.	Задача	8 неделя	0/10	Отчёт	Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16666-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536538">https://urait.ru/bcode/536538</a>
<b>Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)</b>				<b>7/76</b>		
<b>Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)</b>				<b>7/76</b>		

### 4.3 Содержание учебного материала

Тема 1. Введение в психологию профессиональной деятельности.

Общая характеристика профессиональной деятельности. Человек как субъект труда  
Мотив и потребность, мотивирование и стимулирование. Методы формирования мотивации.  
Целеполагание и планирование профессиональной деятельности. Тайм-менеджмент: управление временем и повышение эффективности личности. Фазы жизненного пути профессионала. Технологии оказания психологической поддержки при поиске работы и трудоустройстве.

Тема 2. Мотивация профессиональной деятельности психолога.

Тема 3. Профессионализм личности.

Профессионализм как процесс, свойство личности и как состояние. Критерии профессионализма. Показатели эффективности профессиональной деятельности. Кризисы профессионального развития. Взаимосвязь возрастных кризисов с кризисами профессионального развития. Основные этапы профессионализации. Уровни профессионализации. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Успех в профессиональной деятельности. Карьерная успешность.

Тема 4. Удовлетворённость профессиональной деятельностью как психологический критерий личностно-профессионального развития психолога. Показатели и критерии удовле-

творённости профессиональной деятельностью. Факторы поддержания профессионализма (саморазвития) психолога. Готовность психолога к работе в экстремальных ситуациях.

Тема 5. Профессиональные риски.

Профессиональные деструкции. Психологические детерминанты деструкции. Профилактика профессиональных деструкций.

Тема 6. Профессиональные риски психологов.

Целостность личности, профессиональные деформации и выгорания в работе психолога. Личные убеждения психолога и их влияние на профессиональную деятельность. Взаимодействие психолога с клиентом, с родственниками (представителями) клиента, с государственными органами (опека, правоохранительные органы, судебная экспертиза и т.п.). Типичные трудности и ошибки начинающих психологов. Манипулирование. Перенос и контрперенос. Разграничение личных и профессиональных отношений. Эмоциональная компетентность и психологическое благополучие психолога. Личная терапия и супервизия как условие профессионального развития психолога. Профессиональная компетентность психолога.

Тема 7. Профессиональная этика психолога.

Кодексы профессиональной этики: российский и зарубежный опыт. Принципы оказания психологической помощи. Этика взаимодействия психолога с клиентом, попавшим в трудную жизненную ситуацию и переживающим кризис адаптации. Этические принципы работы детского психолога. Особенности взаимодействия психолога с ребёнком и его семьёй. Моральные проблемы работы психолога в особых ситуациях. Этические нормы представления результатов исследования, интерпретация результатов исследования.

Тема 8. Имидж и этикет психолога.

Основы этикета и деловой культуры в работе психолога. Профессиональный имидж психолога и укрепление авторитета психолога в обществе.

#### 4.3.1. Перечень практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	Структура профессиональной деятельности. Методы формирования мотивации. Целеполагание и планирование профессиональной деятельности. Тайм-менеджмент. Технологии оказания психологической поддержки при поиске работы и трудоустройстве.	8	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ПК-3
2	Мотивация профессиональной деятельности психолога. Персональный менеджмент	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ПК-3
3	Профессионализм как процесс, свойство личности и как состояние. Методика выработки эффективного поведения	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ПК-3
4	Факторы поддержания профессионализма (саморазвития) психолога. Готовность психолога к работе в экстремальных ситуациях.	6	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ПК-3
5	Психологические детерминанты деструкции Профилактика профессиональных	6	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ПК-3

	деструкций.			
6	Целостность личности, профессиональные деформации и выгорания в работе психолога Типичные трудности и ошибки начинающих психологов.	6	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ПК-3
7	Этические принципы работы детского психолога. Моральные проблемы работы психолога в особых ситуациях.	4	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ПК-3
8	Профессиональный имидж психолога	2	Учебные индивидуальные и групповые задания	ПК-1 ПК-3

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Тема 1.	Опишите проблемные ситуации профессионального развития субъекта труда на примере художественного произведения (кинофильма). Опишите особенности профессиональной деятельности психолога, опираясь на схему описания профессиональной деятельности Е.А. Климова Представить отчёт о результатах самодиагностики мотивации к успеху, избеганию неудач, готовности к риску, развитости мотивации аффилиации	ПК-1 ПК-3	ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК3.1
2	Тема 2.	Блок-схема «Мотиваторы деятельности психолога»	ПК-1 ПК-3	ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК3.1
3	Тема 3.	Формирование умений учителя оценивать и совершенствовать свой индивидуальный стиль	ПК-1 ПК-3	ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК3.1
4	Тема 4.	Факторы поддержания профессионализма (саморазвития) психолога. Готовность психолога к работе в экстремальных ситуациях.	ПК-1 ПК-3	ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК3.1
5	Тема 5.	Психологические барьеры профессионализации личности. Показатели и критерии удовлетворённости профессиональной деятельностью.	ПК-1 ПК-3	ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК3.1
6	Тема 6.	Подготовить эссе на тему «Профессиональные деформации личности психолога». Разработать занятие по профилактике деструкций	ПК-1 ПК-3	ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК3.1
7	Тема 7.	Этические принципы работы детского психолога.	ПК-1 ПК-3	ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК3.1
8	Тема 8.	Профессиональный имидж психолога	ПК-1 ПК-3	ИДК ПК1.1 ИДК ПК1.2 ИДК ПК3.1

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования профессиональных компетенций, предусмотренных данной программой, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области развития личности в медиапространстве.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работы.

**Изучение литературы (информационный поиск).** Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка лекционного материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект лекций, конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы и формулы, проделывать вычисления и выводы (доказательства) формул и теорем, предложенных для самостоятельного осуществления.

Целесообразно в процессе изучения материала вести специальную тетрадь – справочник (словарь), содержащую основные определения, формулировки и т.п.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

**Подготовка к практическому занятию.** Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и само-

образованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

**Подготовка к экзамену.** Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами.

Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

**Составление аналитической справки.** Аналитическая справка представляет собой документ, в котором указываются данные исследований, проведенных в той или иной области. Ее создают для формулирования возникших проблем. Справка, как правило содержит следующие разделы: аннотацию, содержание, введение, основную часть, заключение, подписи экспертов, приложение. В аннотации кратко излагается суть основного документа. Это в первую очередь причины и обстоятельства, а также цели и задачи определенного объекта. Не менее важным фактором в данном случае являются методы и результаты работы. В содержании излагаются структурные дополнения, даются рекомендации. Все данные вносятся с соблюдением логической последовательности и точной подачей информации. Докладчики опираются на дополнительную литературу, а также собственные источники. Сообщение и анализ данных проводится в несколько этапов. Все гипотезы обязательно должны иметь обоснование. Аналитическая справка содержит прогнозы и выводы, в ней излагаются определенные рекомендации. Объем справки, а также ее форма жестко не регламентированы.

**Методическая разработка занятия** позволяет развить профессионально-педагогические компетенции. Методическая разработка занятия – документ, раскрывающий сущность содержания и организации процесса обучения.

Выполнение задания:

- 1) определение темы занятия, его места в изучаемом разделе, типа и формы);
- 2) определение целей обучения, воспитания и развития учащихся или целей образования, связанных с результатами образования и формируемыми компетенциями;
- 3) планирование и конкретизация задач занятия;
- 4) выбор оптимального содержания материала занятия;
- 5) дидактическая обработка выбранного содержания материала, т.е. определение того, какой учебный и/или развивающий материал, в каком объеме, в каком виде будет использоваться на занятии;
- 6) выявление внутрипредметных и межпредметных связей материала занятия;
- 7) подбор дидактических средств занятия (схемы, таблицы, карточки, рисунки, кино- и аудиофрагменты и т.п.);

- 8) определение структуры занятия в соответствии с его типом, формой и дидактической целью;
- 9) формулирование дидактической задачи каждого этапа занятия;
- 10) уточнение условий и показателей результативности деятельности;
- 11) разработка технологической карты занятия;
- 12) оформление плана-конспекта занятия.

Данная форма самостоятельной работы позволит студентам научиться применять продуктивный педагогический опыт и инновационные подходы к организации образовательного процесса; осуществлять анализ условий, процессов и результатов образовательного процесса; применять современные методики и технологии организации и реализации развивающего процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; разрабатывать и реализовывать различные методические модели, методики, технологии и приемы обучения; прогнозировать, проектировать, моделировать.

**Написание эссе.** Написание эссе позволяет развить навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе сочетает индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным, изложением, ориентированным на разговорную речь. Эссе классифицируют по содержанию: философские, литературно-критические и др.; по литературной форме: рецензии, заметки, странички из дневника, письма и др.; различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе: небольшой объем (от трех до семи страниц), конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка, свободная композиция, использование парадоксов, внутреннее смысловое единство. Структура выполнения задания:

- 1) написать вступление (2-3 предложения для последующей формулировки проблемы).
- 2) формулировка проблемы, которая должна быть важна не только для автора, но и для других, и ее комментарий;
- 3) формулировка авторского мнения и его аргументация;
- 5) заключение (вывод, обобщение сказанного).

*Критерии оценивания эссе:*

1. Знание и понимание теоретического материала: определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме.

2. Самостоятельность (оригинальность) выполнения работы: процент оригинальности не ниже 60.

3. Анализ и оценка информации: грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме.

4. Построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

5. Оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, оформления текста, соответствие формальным требованиям.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены**

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **а) основная литература**

Болотова О.В., Иванова Т.Д., Карпенко Д.А., Миловзорова М.Н. Психология

профессиональной деятельности СПб, 2022 <https://reader.lanbook.com/book/382196#14>

Константинов, В. В. | Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539039>

Протанская, Е. С. | Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16666-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536538>

Топорин А.В., Ваньков А.Б., Губарева Т.В. Психология профессиональной деятельности, Тула, 2018 <https://reader.lanbook.com/book/113626#30>

#### **б) дополнительная литература**

Корнеенков, С. С. | Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10940-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541610>

Корытченкова Н.И., Кувшинова Т.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности. Кемерово, 2012 <https://reader.lanbook.com/book/30017#2>

Медведева, Г. П. | Этические основы социальной работы : учебник и практикум / Г. П. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 443 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2934-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551720>

Наместникова, И. В. | Этические основы социальной работы : учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17014-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532195>

Новикова С.С. Практическая психология профессиональной деятельности. Сочи, 2022 <https://reader.lanbook.com/book/351746#40>

Психология успеха в профессиональной деятельности/ Авт.-сост. Т.И. Куликова. Тула, 2017 <https://reader.lanbook.com/book/101519#2>

Смык А.А. Психология профессиональной карьеры: развитие профессионального самосознания личности студента-психолога. Гомель, 2023 <https://reader.lanbook.com/book/385424#2>

Шнейдер, Л. Б. | Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540285>

#### **в) периодические издания:**

Психологическая наука и образование. Электронный рецензируемый журнал <http://psyedu.ru/>

#### **г) список авторских методических разработок: отсутствуют**

#### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<https://isu.bibliotech.ru/>–электронно-библиотечная система издательства «Библиотех»

<http://biblio-online.ru/>–электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт»

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305\*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024\*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**6.2. Лицензионное программное обеспечение:** не предусмотрены

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Проблемное изложение учебного материала на лекциях и семинарах.
2. Лекции – презентации.
3. Работа в малых группах.
4. Учебная дискуссия.
5. Деловая игра.

**Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Темы 1-8	Практ. занятие	Анализ ситуаций	18

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

11.1. Оценочные материалы для входного контроля:

Вопросы:

Деятельность: понятие, структура.

Профессионально-важные качества.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

*1. Задания:*

Разработать рекомендации, направленные на снятие/предупреждение психологических барьеров профессионализации личности.

Разработать программу профилактики деструкций.

Выполнить тестовые задания к темам:

Тема 1. <https://urait.ru/quiz/run-test/390987D7-7AC2-4CF4-A3AB-8427B800B753/DD7AD173-B3CC-47A4-975C-743D2CD05BA1/62D92C78-F248-446A-8795-C23131BBFDA0>

Тема 2. Разработать программу самоменеджмента

Тема 3.

Тема 4. <https://urait.ru/quiz/run-test/390987D7-7AC2-4CF4-A3AB-8427B800B753/DD7AD173-B3CC-47A4-975C-743D2CD05BA1/62D92C78-F248-446A-8795-C23131BBFDA0>

Тема 5. <https://urait.ru/quiz/run-test/4250B02C-D2E9-415F-A549-EB7911E95F44/1429040C-8D68-4DB8-8CE4-0052131C2997/5218436B-898A-41FC-A64E-9D3AAD23CC2A>

Тема 6.

Тема 7. <https://urait.ru/quiz/run-final-test/C21D5635-5766-4D13-8E5C-FC4CB0A9E888>

Тема 8. <https://urait.ru/quiz/run-test/53B59B15-3AC5-4486-8811->

11.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

**Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Фазы цикла профессионализации, их типичные психологические проблемы.
2. Теории мотивации.
3. Мотиваторы деятельности.
4. Роль эмоций в мотивировании.
5. Типы целей, основные свойства системы целей.
6. Способы целеполагания.
7. Планирование: цели, виды, принципы.
8. Тайм-менеджмент: задачи, функции, типы.
9. Персональный менеджмент.
10. Психологический анализ профессиональной деятельности психолога.
11. Человек как субъект труда.
12. Интегральные характеристики личности как факторы профессионального развития учителя.
13. Готовность психолога к риску в ситуациях неопределённости.
14. Самосознание как фундаментальное условие профессионального развития учителя.
15. Внутриличностные противоречия как движущие силы профессионального развития психолога.
16. Профессионализм как процесс, свойство личности и как состояние. Критерии профессионализма.
17. Показатели эффективности профессиональной деятельности.
18. Кризисы профессионального развития.
19. Основные этапы профессионализации учителя. Уровни профессионализации.
20. Профессиональное самосознание.
21. Психологические барьеры профессионализации личности.
22. Удовлетворённость профессиональной деятельностью как психологический критерий личностно-профессионального развития учителя.
23. Психологические технологии профессионального развития учителя
24. Профессиональные деформации личности.
25. Профессиональные деформации и деструкции.
26. Принципы оказания психологической помощи.
27. Этика взаимодействия психолога с клиентом, попавшим в трудную жизненную ситуацию и переживающим кризис адаптации.
28. Этические принципы работы детского психолога.
29. Моральные проблемы работы психолога в особых ситуациях.
30. Этические нормы представления результатов исследования, интерпретация результатов исследования.
31. Основы этикета и деловой культуры в работе психолога.
32. Профессиональный имидж психолога и укрепление авторитета психолога в обществе.

**Разработчик:** доцент Л.В. Скорова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*