



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра философии, религиоведения и теологии



УТВЕРЖДАЮ
Декан исторического факультета
_____ Е. А. Матвеева
«09» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.10 Психология межконфессионального общения

Направление подготовки: 47.04.03 Религиоведение

Направленность (профиль) подготовки: Управление социокультурными процессами в конфессиональной среде

Квалификация выпускника – МАГИСТР

Форма обучения: очная

программа реализуется с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК
исторического факультета
Протокол № 2 от «08» апреля 2025 г.

Рекомендовано
кафедрой философии, религиоведения
и теологии ИГУ
Протокол № 6 от «27» марта 2025 г.

Председатель _____ Е. А. Матвеева

И.о.зав. кафедрой _____ Ю. В. Карпова

Иркутск 2025 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
4.3 Содержание учебного материала	
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	
а) перечень литературы	
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	
6.2. Программное обеспечение	
6.3. Технические и электронные средства обучения	
VII. Образовательные технологии	
VIII. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации	

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цели: сформировать научные представления о сущности межконфессионального общения, его структуре и значении в современном поликультурном мире;

развить навыки межконфессионального общения и взаимодействия с представителями культур, имеющих различные психологические измерения.

Задачи:

формирование у студентов понимания и уважения к различным религиозным и культурным традициям;

развитие навыков эффективного взаимодействия и диалога с людьми, принадлежащими к разным конфессиям и культурам;

изучение психологических основ межконфессионального общения, включая восприятие и понимание других, преодоление стереотипов и предубеждений.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина **Б1.В** относится к обязательной части программы (к части, формируемой участниками образовательных отношений) и изучается в 3–м семестре 2–го курса.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Этноконфессиональная конфликтология», «Психология религии», «Феноменология религии».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: ФТД.02 Традиционные религии в межкультурных коммуникациях, БЗ.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение:

ПК-1.1 - анализирует и описывает с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях

ПК-1.2 - выделяет и систематизирует основные идеи в научных текстах, анализирует и обобщает результаты научного исследования

ПК-2.1 - планирует проведение учебных занятий по различным предметам, курсам (модулям)

ПК – 2.2 - способен организовать учебный процесс на основе знаний религиоведческой проблематики

ПК – 2.3 - способен адаптировать конкретный религиоведческий материал применительно к разным уровням образования (общему, профессиональному, высшему)

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
--------------------	-------------------------------	----------------------------

<i>Б1.В.10</i>	<i>ИДК ПК 1.1</i> Рассуждает, анализирует, описывает феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях	Знать: о сущности и содержании феномена религиозного опыта в различных религиозных традициях Уметь: сравнивать, сопоставлять и обобщать феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях Владеть: знаниями и умениями для анализа и описания с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях
<i>Б1.В.10</i>	<i>ИДК ПК 1.2</i> - выделяет и систематизирует основные идеи в научных текстах, анализирует и обобщает результаты научного исследования	Знать: принципы выделения главных идей в тексте и анализа результатов научного исследования. Уметь: выделять основные идеи, анализировать и обобщать результаты научного исследования Владеть: приемами и методами чтения и анализа научного текста
<i>Б1.В.10</i>	<i>ИДК ПК 2.1</i> планирует проведение учебных занятий по различным предметам, курсам (модулям)	Знать: принципы организации и методики преподавания в высшей школе Уметь: планировать свою педагогическую деятельность Владеть: методами и приемами педагогической деятельности
<i>Б1.В.10</i>	<i>ИДК ПК 2.2</i> способен организовать учебный процесс на основе знаний религиоведческой проблематики	Знать: содержание учебного материала, принципы организации педагогической деятельности Уметь: подготовиться к занятию с религиоведческим содержанием Владеть: содержанием учебного материала, методами и приемами педагогической работы
<i>Б1.В.10</i>	<i>ИДК ПК 2.3</i> способен адаптировать конкретный религиоведческий материал применительно к разным уровням	Знать: принципы педагогической психологии в работе с людьми на разных ступенях образования. Уметь: организовать педагогическую деятельность в

	образования (общему, профессиональному, высшему)	разных образовательных учреждениях Владеть: методами и приемами организации педагогической деятельности в разных образовательных организациях
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

IV СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов,

в том числе _____ зачетных единиц, _____ часов на экзамен (не предусмотрен)

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий __ часов

Из них _____ часов – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся , практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консульта ции		
	Методологические основы психологии религии Религия как форма психологического познания	3			0,6	0,6	1,16	27,3	Опрос, доклады, эссе
	Общепсихологические основы психологии религии (психология личности верующего) Предмет и методы психологии религии	3			0,6	0,6	1,16	27,3	Опрос, доклады, эссе, проверочная

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся , практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоят ельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
									работа
	Психологическая концепция религии У. Джеймса. Психология религии Э. Фромма	3			0,6	0,6	1,16	27,3	Опрос, доклады, эссе
	Социально-психологические подходы к изучению религии (социальная психология религии) Психология религии В. Вундта	3			0,6	0,6	1,16	27,3	Опрос, доклады, эссе, проверочная работа
	Психология религии З.Фрейда. Психология религии К.Г.Юнга	3			0,6	0,6	1,16	27,3	Опрос, доклады, эссе
	Эмпирические методы изучения психологии межконфессионального общения. Семантический дифференциал и концепция образа мира по В.П, Серкину.	3			0,6	0,6	1,16	27,3	Опрос, доклады, эссе, контрольная работа
Итого часов					4	41	1	164	

План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	Методологические основы психологии религии Религия как форма психологического познания	Подготовка ответов на вопросы, доклад, эссе	1-2 неделя	27,3	Опрос, доклады, эссе	1,2
3	Общепсихологические основы психологии религии (психология личности верующего) Предмет и методы психологии религии	Подготовка ответов на вопросы, доклад, эссе	1-2	27,3	Опрос, доклады, эссе	1,2
3	Психологическая концепция религии У. Джеймса. Психология религии Э. Фромма	Подготовка ответов на вопросы, доклад, эссе	2-3	27,3	Опрос, доклады, эссе	1,2
3	Социально-психологические подходы к изучению религии (социальная психология религии) Психология религии В. Вундта	Подготовка ответов на вопросы, доклад, эссе	2-3	27,3	Опрос, доклады, эссе	1,2
3	Психология религии З.Фрейда. Психология религии К.Г.Юнга	Подготовка ответов на вопросы, доклад, эссе	4-5	27,3	Опрос, доклады, эссе	1,2
3	Эмпирические методы изучения психологии межконфессионального общения. Семантический дифференциал и концепция образа мира по В.П. Серкину.	Подготовка ответов на вопросы, доклад, эссе	5-6	27,3	Опрос, доклады, эссе	1,2
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				164		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)						

4.3 Содержание учебного материала

1. Объект и предмет психологии религии. Специфика психологического подхода к исследованию религии. Критика редукционистского подхода к определению предмета психологии религии. Предпосылки взаимодействия и взаимопроникновения религии и психологии на современном этапе, мировоззренческие трудности этого процесса. Конфессиональная и внеконфессиональная, церковная и внецерковная психология религии.

2. Методы психологии религии: интроспекция, наблюдение, изучение личных документов, интерпретирование религиозных текстов, эксперимент, тестирование. составление психологических шкал, метод семантического дифференциала; психологический дедуктивный; феноменологический.

3. “Предпосылки религии” и “предпосылки религиозности” – их соотношение, общность и различия. Проблема “специфически религиозного” в психических процессах: редукционистский и анти-редукционистский подходы. Вопрос об антропологических предпосылках религии в контексте спора веры и неверия.

4. Особенности психики, выступающие как предпосылки религии и религиозности (страх, переживание ограниченности собственного бытия, потребность в завершенности системы смыслов). Особенности индивидуальной и общественной ситуации, влияющие на динамику религиозности: кризисы общественного сознания, стихийные и социальные бедствия, устойчивые и продолжительные негативные эмоции; атомизация индивидов и отчуждение.

Формирование религиозной установки и ее влияние на различные функции психики: интеллект, восприятие, волю. Проблема религиозной мотивации (сознательные и бессознательные мотивы). Религиозно окрашенные эмоции. Любовь, страх и чувство вины в христианском понимании и в свете психологических теорий.

5. Анализ религии в психологии бессознательного. Общая характеристика религиоведческого наследия З. Фрейда: религия как коллективный невроз; анализ первобытных верований. Фрейдовская гипотеза первобытного отцеубийства и его последствий для общества, религии, культуры. Два главных мотива религиозного сознания, их проявление на разных этапах развития религии. Концепция героического мифа. З.Фрейд о социальной роли и перспективах религии. К.Г. Юнг и его теория религиозного символа. Коллективное бессознательное как “мир”. Эволюция понятия “архетип” в ходе становления и развития теории К.Г. Юнга, характеристика наиболее значимых архетипов (Тень, Анима, мандала, четверица и др.). Понятие самости. Естественные и культурные символы, их функции в системе индивидуальной психики и в системе общественного сознания. К.Г. Юнг о психопатологии так называемых оккультных феноменов. Индивидуация, ее религиозный и психотерапевтический смысл. Алхимия и мистика в теории К.Г. Юнга. Принцип синхронизма.

6. Эмпирические методы изучения психологии межконфессионального общения. Семантический дифференциал и концепция образа мира по В.П. Серкину. СД относят к методам изучения случая, ибо он позволяет проникать в уникальный контекст жизни индивида. Разработав метод СД, его авторы предложили операционный способ “улавливания” столь тонкой материи, как эмоциональная сторона смысла, вкладываемого индивидом в рассматриваемые объекты. Способ получить невербальную информацию вербальными методами. Семантическая оценка как координата опыта.

№ разд ела	Название раздела	Название тем
1.	Объект и предмет психологии религии.	Специфика психологического подхода к исследованию религии. Критика редукционистского подхода к определению предмета психологии религии.
		Предпосылки взаимодействия и взаимопроникновения религии и психологии на современном этапе, мировоззренческие трудности этого процесса.
		Конфессиональная и внеконфессиональная, церковная и внецерковная психология религии.
2.	Методы психологии религии	интроспекция, наблюдение, изучение личных документов, интерпретирование религиозных текстов, эксперимент
		тестирование. составление психологических шкал, метод семантического дифференциала
		психологический дедуктивный; феноменологический.
3.	“Предпосылки	“Предпосылки религии” и “предпосылки религиозности” – их

	религии” “предпосылки религиозности”	и	соотношение, общность и различия.
			Проблема “специфически религиозного” в психических процессах: редукционистский и анти-редукционистский подходы.
			Вопрос об антропологических предпосылках религии в контексте спора веры и неверия.
4.	предпосылки религии религиозности	и	Особенности психики, выступающие как предпосылки религии и религиозности (страх, переживание ограниченности собственного бытия, потребность в завершенности системы смыслов).
			Особенности индивидуальной и общественной ситуации, влияющие на динамику религиозности: кризисы общественного сознания, стихийные и социальные бедствия, устойчивые и продолжительные негативные эмоции; атомизация индивидов и отчуждение.
5	Анализ религии в психологии бессознательного	в	Общая характеристика религиоведческого наследия З. Фрейда: религия как коллективный невроз; анализ первобытных верований. Фрейдская гипотеза первобытного отцеубийства и его последствий для общества, религии, культуры.
			Два главных мотива религиозного сознания, их проявление на разных этапах развития религии. Концепция героического мифа. З.Фрейд о социальной роли и перспективах религии. К.Г. Юнг и его теория религиозного символа. Коллективное бессознательное как “мир”. Эволюция понятия “архетип” в ходе становления и развития теории К.Г. Юнга, характеристика наиболее значимых архетипов (Тень, Анима, мандала, четверица и др.). Понятие самости.
			Естественные и культурные символы, их функции в системе индивидуальной психики и в системе общественного сознания. К.Г. Юнг о психопатологии так называемых оккультных феноменов. Индивидуация, ее религиозный и психотерапевтический смысл. Алхимия и мистика в теории К.Г. Юнга. Принцип синхронизма.
6	Эмпирические методы изучения психологии межконфессионального общения.		Семантический дифференциал и концепция образа мира по В.П. Серкину. СД относят к методам изучения случая, ибо он позволяет проникать в уникальный контекст жизни индивида. Разработав метод СД, его авторы предложили операционный способ “улавливания” столь тонкой материи, как эмоциональная сторона смысла, вкладываемого индивидом в рассматриваемые объекты. Способ получить невербальную информацию вербальными методами. Семантическая оценка как координата опыта.

IV.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

IV.3.2.

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценоч ные средства	Формируемые компетенции * (индикаторы)
			Все го час ов	Из них практическа я подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
	Методологические основы психологии религии. Религия как форма психологического познания Предмет и методы психологии религии	Методологические основы психологии религии.	1	1	Опрос, работа в группах, доклад, проверочн ая работа, эссе	ПК- 1.1 ПК- 1.2 ПК- 2.1 ПК – 2.2 ПК – 2.3

2	Общепсихологические основы психологии религии Психологическая концепция религии У. Джеймса Психология религии Э. Фромма. Русская религиозная философско-психологическая мысль. Психологические аспекты религиозности	Общепсихологические основы психологии религии. Психологические идеи в святоотеческой и русской религиозно-философской мысли	1	1	Опрос, работа в группах, доклад, проверочная работа, эссе	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК – 2.2 ПК – 2.3
3	Социально-психологические подходы к изучению религии. Психология религии В. Вундта. Психология религии З.Фрейда. Психология религии К.Г.Юнга. Бихевиористские концепции религии Социально-психологические аспекты религии	Социально-психологические подходы к изучению религиозности и религиозного поведения. Социально-психологические аспекты религии.	1	1	Опрос, работа в группах, доклад, проверочная работа, эссе	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК – 2.2 ПК – 2.3
	Эмпирические методы изучения психологии межконфессионального общения. Семантический дифференциал и концепция образа мира по В.П. Серкину.	Количественные и качественные методы психологии религии. Семантический дифференциал. Кластерный и факторный анализ.	1	1	Опрос, работа в группах, доклад, проверочная работа, эссе	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК – 2.2 ПК – 2.3

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
	Психологические аспекты религиозности	Чтение текстов, конспект, ответы на вопросы, составление вопросов к текстам	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК – 2.2 ПК – 2.3	ИДК ПК – 1.1 ИДК ПК – 1.2 ИДК ПК2.1
1	Социально-психологические подходы к изучению религии	Чтение текстов, конспект, ответы на вопросы, составление вопросов к текстам, эссе, проверочная	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК – 2.2 ПК – 2.3	ИДК ПК – 1.2 ИДК ПК2.1

		работа		
	Бихевиористские концепции религии Социально-психологические аспекты религии	Чтение текстов, конспект, ответы на вопросы, составление вопросов к текстам	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК – 2.2 ПК – 2.3	ИДК ПК – 1.2 ИДК ПК2.1

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В ходе изучения дисциплины «» предусмотрена подготовка к семинарским занятиям, в том числе составление конспекта по теме семинара;

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – запомните только, где это можно отыскать.

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном».

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать

суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом.

У. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

б) периодические издания

Из печатных журналов в едином фонде НБ ИГУ по подписке:

в) список авторских методических разработок:

Авторские методические материалы, включая материалы и рекомендации для подготовки к семинарским занятиям, для написания эссе и подготовки к контрольной работе размещены в разделе курса в ЭИОС ИГУ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ	
ЭБС «Издательство Лань»	
Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022. Срок действия: бессрочный 2. Адрес доступа: http://e.lanbook.com/ 3. Цена контракта: бесплатный доступ 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5. Характеристика: Доступ к 752 научным журналам, с общим количеством статей более 355 000. Классическая литература по следующим отраслям знаний: «География» - 408 книг, «Искусствоведение» - 188 книг, «Право и Юридические науки» - 693 книги, «Психология. Педагогика» - 161 книга, «Социально-гуманитарные науки» - 2212 книг, «Экономика. Менеджмент» - 116 книг, «Языкознание и литературоведение» - 2028 книг, «Художественная литература» - 27479 книг.
Договор № СЭБ НВ от 30.09.2020 Исполнитель: ООО «ЭБС Лань»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ЭБС Лань». Договор № СЭБ НВ от 30.09.2020; Срок действия бессрочный 2. Адрес доступа: www.lanbook.com 3. Цена контракта: безвозмездно 4. Характеристика: ЭБД произведений учебного и научного характера участников сетевой электронной библиотеки 80 500 наименований на 01.01.2025г. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет
Контракт № 249/4 от 18.10.2024 Исполнитель: ООО ЭБС «Лань»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ЭБС Лань». Контракт 249/4 от 18.10.2024; Срок

	действия по 13.11.2025. 2.Адрес доступа: www.e.lanbook.com Цена контракта: 488 5438,46 руб. 4. Акт № ТЭ11-00017 от 14.11.2024. 5. Характеристика: Коллекции «Языкознание и литературоведение» издательство ВКН (222 назв.), «Химия» (52), «Биология» (35) - изд-ва «Лаборатория знаний», Политематическая – 98 электронных книг издательств: Физматлит, ДМК-Пресс, Генезис, Дашков и К, Флинта и др. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет
Контракт № 251/24 от 18.10.2024 Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Издательство Лань». Контракт № 251/24 от 18.10.2024; Срок действия по 13.11.2025. 2.Адрес доступа: www.e.lanbook.com 3.Цена контракта: 800 000,00 руб. 4. Акт приема-передачи неисключительной лицензии № ТЛ11-9 от 14.11.2024. 5. Характеристика: Единая профессиональная база знаний для классических вузов 6215 назв. 6. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет
ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» работает на платформе Book on Lime с 01.10.2023	
Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011. Срок действия: бессрочный Лицензионное соглашение 31 от 22.02.2011. 2.Адрес доступа: https://isu.bookonline.ru/ 3. Цена контракта: 390000 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: программный модуль для реализации работы ЭБС. Наполнение «ЭЧЗ Библиотех» - приобретаемыми электронными версиями книг (ЭВК) и трудами ученых ИГУ. 2198 назв. на 01.07.2023.
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»	
Контракт № 231/24 от 01.10.2024 Исполнитель: ООО ЦКБ «Бибком»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ЦКБ «Бибком». Контракт № 231/24 от 01.10.2024; Акт от 14.11.2024. Срок действия по 13.11.2025. 2.Адрес доступа: http://rucont.ru/ 3.Цена контракта: 221 596,21 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: Коллекция Политематическая – 129 назв.
ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	
Контракт № 261/24 от 01.11.2024 Исполнитель: ООО «Айбукс»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Айбукс» Контракт № 261/24 от 01.11.2024; Акт №194 от 14.11.2024. Срок действия по 13.11.2025. 2.Адрес доступа: http://ibooks.ru 3.Цена контракта: 235 257,00 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного

	процесса - 154 назв.
Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»	
Контракт № 094/24 от 30.05.2024 Исполнитель: ООО «ЭБС Юрайт»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 094/24 от 30.05.2024; Акт приема-передачи от 18.10.2024, Срок действия по 17.10. 2025. 2. Адрес доступа: https://urait.ru/ 3. Цена контракта: 849 063,00 руб. 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложению к Контракту. 5. Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 11,2 тыс. назв.
БД литературных произведений «Литрес»	
Контракт (Лицензионный договор) № 302/24 от 10.12.2024 Исполнитель: ООО «ИТ»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «ИТ». Контракт № 302/24 от 10.12.2024; Срок действия по 31.12.2025 2. Адрес доступа: https://litres.ru/ 3. Акт об оказании услуг № 1196 от 19.12.2024. 4. Лицензионное вознаграждение: 151 143,00 руб. 5. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложению к Контракту. 6. Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ	
Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»	
Лицензионный контракт № 263/24 от 06.11.2024 Исполнитель: ООО «НЭБ»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «НЭБ», Контракт № 263/24 от 06.11.2024; Акт приемки лицензии от 20.11.2024. Срок действия по 31.12. 2025 2. Адрес доступа: http://elibrary.ru/ 3. Цена контракта: 34 102,00 руб. 4. Количество пользователей неограниченное, доступ в локальной сети вуза. 5. Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 3 наим.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа.
Электронные версии журналов РАН	
В рамках централизованной подписки 2024 года. Исполнитель: Российский центр научной информации.	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): в рамках централизованной подписки 2024 г. Окончание доступа – 31.12.2050. 2. Адрес доступа: https://journals.rcsi.science 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: Новые выпуски журналов размещаются в соответствии с периодичностью выхода каждого журнала. Полнотекстовая коллекция журналов Российской академии наук включает 141 наименование журналов, охватывающих различные научные специальности. Глубина доступа: 2023–2024 гг.
EBSCO. Полнотекстовая коллекция книг eBook Academic Collection	
В рамках централизованной подписки 2023 года Исполнитель: Российский центр научной информации.	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2022 года. Окончание доступа – 31.12.2030. 2. Адрес доступа: https://search.ebscohost.com 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ.

	5. Характеристика: полнотекстовая междисциплинарная коллекция, которая включает более 210 000 электронных книг от ведущих научных и университетских издательств, в том числе Cambridge University Press, De Gruyter, Elsevier, Harvard University Press, Oxford University Press, State University of New York Press, Taylor & Francis, University of California Press – и охватывает широкий и спектр тем: бизнес, всемирная история, инженерия, литературоведение, медицина, образование, политология, религия, социальные науки, технологии, философия, экономика, языкознание и др. Глубина доступа: 1913–2022 гг.
База данных EBSCO eBooks	
В рамках централизованной подписки 2023 года. Исполнитель: Российский центр научной информации.	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2022 года. Окончание доступа – 31.12.2030. 2. Адрес доступа: информация о доступе к коллекции EBSCO eBooks предоставляется образовательным и научным учреждениям через систему КИАС РЦНИ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: полнотекстовая междисциплинарная коллекция, которая включает более 5000 электронных книг от ведущих научных и университетских издательств и охватывает широкий спектр тем: бизнес, всемирная история, инженерия, литературоведение, медицина, образование, политология, религия, социальные науки, технологии, философия, экономика, языкознание и др.
Springer Nature	
В рамках централизованной подписки 2023 года. Исполнитель: Российский центр научной информации.	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2023 года. Окончание доступа – 31.12.2030. 2. Адрес доступа: https://link.springer.com/, https://www.nature.com/siteindex. 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: база данных Springer Nature 2023 eBook Collections, коллекция журналов Social Sciences Package, коллекция журналов Life Sciences Package, коллекция журналов Physical Sciences & Engineering, полнотекстовая коллекция журналов Springer Journal (1997-2017 гг.)
В рамках централизованной подписки 2024 года. Исполнитель: Российский центр научной информации.	Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2024 года. Окончание доступа – 31.12.2050. 2. Адрес доступа: https://link.springer.com/, https://www.nature.com/siteindex. 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: коллекция журналов Social Sciences Package, коллекция журналов Life Sciences Package, коллекция журналов Physical Sciences & Engineering , полнотекстовая коллекция журналов Springer Journal (1997-2017 гг.)
База данных Wiley Journals Database	

В рамках централизованной подписки 2024 года. Исполнитель: Российский центр научной информации.	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) в рамках централизованной подписки 2024 года. Окончание доступа – 31.12.2050. 2. Адрес доступа: http://onlinelibrary.wiley.com/ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: полнотекстовые коллекции, которые включают в себя как текущие, так и архивные выпуски из более чем 1700 журналов издательства, охватывающие такие области как гуманитарные, естественные, общественные и технические науки, а также сельское хозяйство, медицину и здравоохранение.
ЭКБСОН	
Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. 2.Адрес доступа: http://www.vlibrary.ru 3.Цена контракта: на безвозмездной основе. 4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5.Характеристика: единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов.
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	
Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. Исполнитель: федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека»	1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. 2.Адрес доступа: http://нэб.рф 3.Цена контракта: на безвозмездной основе. 4.Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5.Характеристика: доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.
УИС РОССИЯ	
Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006 Исполнитель: Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19.12.2006 (доступ предоставляется по обращению руководителя организации), срок действия – без ограничений. 2. Адрес доступа: http://uisrussia.msu.ru/ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. 5. Характеристика: тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.
ПОЛПРЕД	
Информационное письмо от 16.02.2015 (сообщение о доступе с 24.08.2009). Исполнитель: ООО "ПОЛПРЕД Справочники"	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) информационное письмо от 16.02.2015 г. (сообщение о доступе с 24.08.2009). 2. Адрес доступа: http://polpred.com 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ

	5. Характеристика: база данных представляет результаты мониторинга СМИ на темы промышленной политики РФ и зарубежья
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	
Договор о сотрудничестве от 15.10.2018 Исполнитель: ООО «Информационный Центр ЮНОНА»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор о сотрудничестве от 15.10.2018. Срок действия - до расторжения сторонами. 2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ. 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений. 5. Характеристика: правовая БД - законодательство РФ, международное право, юридическая литература.
Справочно-правовая система «ГАРАНТ»	
Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012; регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012 Исполнитель: ООО «Гарант-Сервис Иркутск»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012. Срок действия - до расторжения сторонами. 2. Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ 3. Цена контракта: на безвозмездной основе 4. Количество пользователей: без ограничений 5. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.
Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»	
Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.2011 с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). Исполнитель: некоммерческое партнерство Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН)	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) Договор № С/111-1 о сотрудничестве в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов от 01.09.2011 с автоматической пролонгацией на следующий календарный год (число пролонгаций не ограничено). 2. Адрес доступа: http://arbicon.ru 3. Цена контракта: на безвозмездной основе. 4. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ 5. Характеристика: база включает 2.5 млн. записей из более 7,5 тыс. российских журналов.
Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета	
Система баз данных электронного каталога	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://ellib.library.isu.ru 3. Количество пользователей: без ограничений 4. Характеристика: включает более 750 тыс. записей в базах данных: «База данных книг и продолжающихся изданий»; «Периодика ИГУ»; «Каталог редких книг и рукописей»; «Коллекция В. Н. Баснина»; «Коллекция Н. С. Романова»; «Дореволюционные периодические издания».
Библиографические базы данных	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) 2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ 3. Количество пользователей: без ограничений. 4. Характеристика: базы данных «Труды ученых ИГУ» 85800 зап. (полнотекстовая); «Публикации ученых ИГУ» 2640 зап. «Ученые ИГУ–персоналии» 7040 зап. «История ИГУ» 7480 зап. «Труды Научной библиотеки» 2500 зап.
Полнотекстовые базы данных	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия)

	2. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, http://ellib.library.isu.ru 3. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров локальной сети ИГУ и в локальной сети университета 4. Характеристика: «Труды ученых ИГУ» - библиографические описания и полные тексты: 1990-2021 гг. – монографий, учебников, учебных пособий, статей из периодических и продолжающихся изданий, научных сборников ученых ИГУ; с 2015 г. – в т. ч. преподавателей Педагогического института, с 2017 г. – в т. ч. преподавателей ИФИЯМ. Библиографические описания и полные тексты: 1921-1942 гг. – статей из «Сборников (Трудов)... ИГУ»; 1948-1970 – статей из «Трудов...», издаваемых по сериям: «Геологическая», «Биологическая», «Языкознание», «Филологическая», «Литературоведение и критика», «Историческая», «Химическая», «Юридическая» и др.; 1924-1970 гг. – из «Известий БГНИИ»; с 1918-1929 гг. – отдельные издания, статьи из периодических изданий профессоров ИГУ. «Издания ВСОРГО» - библиографические и полные тексты «Записок», «Трудов», «Известий» и других изданий ВСОРГО в целом, а также статей, опубликованных в этих изданиях, монографий, «Отчетов» с 1856 по 1930 гг. «Дореволюционные периодические издания» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газет: «Иркутские губернские ведомости» (1857-1916 гг.), «Восточное обозрение» (1882-1906 гг.), «Сибирь» (1873-1887 гг.), «Сибирь» (1890-1913 гг.), «Восточная заря» (1909-1910 гг.), «Иркутская жизнь» (1913-1917 гг.), «Сибирская врачебная газета» (1909-1914 гг.), «Иркутская газета» (1913 г.), «Иркутский вестник» (1912 г.). Газета «Власть труда» - библиографические описания и полные тексты отдельных номеров газеты с 1918 по 1930 гг., впоследствии переименованной в «Восточно-Сибирскую правду».
--	--

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

<i>Специальные помещения:</i> Аудитория для проведения занятий и лекционного семинарского типа Адрес: Иркутск, ул. Чкалова, 2, ауд. 307	Аудитория оборудована <i>специализированной (учебной) мебелью</i> на 42 посадочных места. Оборудована <i>техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран Projecta, доска меловая, проектор Acer X125H, системный блок AMD A8-9600, MSI A320M PRO-E, монитор Philips 23.6" 243V5QSB/A/00(01), клавиатура, мышь, колонки Genius SP-F350.
--	--

6.2. Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Кол-во	Обоснование для пользования ПО(Лицензия, Договор, счёт, акт	Дата выдачи лицензии	Срок действия права пользования
------------------------------------	--------	---	----------------------	---------------------------------

		или иное)		ния
Программная система для обнаружения заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ 5.0»	Условия правообладателя	№ 9259/1022/24 от 26.11.2024	01.01.2025	1 год
Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://bigbluebutton.org/open-source-project/open-source-license/	Условия правообладателя	бессрочно
Интернет- сервис для проведения вебинаров и видеоконференций Пруффми, тарифный план «Бета»	9	№ 0982/24 от 18.11.2024	01.11.2024	1 год
Программно-аппаратный комплекс Jalinga Studio	1	№ К-3329_022022-2	01.06.2022	бессрочно
Яндекс Браузер (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://yandex.ru/legal/browser_agreement/?lang=ru	Условия правообладателя	бессрочно
Linux	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/GNU	Условия правообладателя	бессрочно
Moodle 3.2.1	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle	Условия правообладателя	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО)	50	№ 04-072-2023 от 13.11.2023	28.11.2023	2 года
Media player home classic	Условия правообладателя	Лицензия GNU GPL - ware free Условия использования по ссылке:	Условия правообладателя	бессрочно

		https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic .		
Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	16	Номер Лицензии Microsoft 43364238	17.01.2008	бессрочно
WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc	23	Сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568	13.03.2017	бессрочно
WinRAR	2	Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012	25.12.2012	бессрочно
7zip (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.7zip.org/license.txt	Условия правообладателя	бессрочно
Acrobat Reader DC (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html	Условия правообладателя	бессрочно
Foxit PDF Reader 8.0 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html	Условия правообладателя	бессрочно
Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html	Условия правообладателя	бессрочно
Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/f	Условия правообладателя	бессрочно

		irefox/		
Opera 45 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms	Условия правообладателя	бессрочно
Python 3.5.1 (ежегодно обновляемое ПО)	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://docs.python.org/3.5/license.html#psf-license-agreement-for-python-release	Условия правообладателя	бессрочно
R	Условия правообладателя	Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/R_	Условия правообладателя	бессрочно

6.3. Технические и электронные средства обучения:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (презентации).

С помощью ЭИОС ФГБОУ ВО «ИГУ» Educa у студентов есть возможность дистанционного получения материалов. В разделе дисциплины есть постоянный доступ к материалам лекций, презентациям, вопросам и темам семинарских занятий.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по всем разделам курса «» проводятся практические занятия.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении подходов сторонников разных школ в науке о международных отношениях по отношению к проблемам безопасности, международного сотрудничества, работы международных институтов и т.п.

2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы.

3) инновационные игры — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели

реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

4) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

Наименование тем занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Религия как форма психологического познания. Предмет и методы психологии религии. Психологические аспекты религиозности	Практическое - как в очной, так и в онлайн форме	Составление презентации, групповой и индивидуальный доклад	10
2	Общепсихологические основы психологии религии. Психологическая концепция религии У. Джеймса. Психология религии Э. Фромма	Практическое - как в очной, так и в онлайн форме	Составление презентации, групповой и индивидуальный доклад	10
3	Психология религии В. Вундта. Психология религии З.Фрейда. Психология религии К.Г.Юнга	Практическое - как в очной, так и в онлайн форме	Составление презентации, групповой и индивидуальный доклад	10
	Бихевиористские концепции религии	Практическое - как в очной, так и в онлайн форме	Составление презентации, групповой и индивидуальный доклад	5
	Социально-психологические аспекты религии	Практическое - как в очной, так и в онлайн форме	Составление презентации, групповой и индивидуальный доклад	15
Итого часов				

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Оценочные материалы (ОМ)

Оценочные средства для входного контроля: беседа, опрос.

Оценочные средства текущего контроля – опрос и доклады на практических занятиях, проверочные работы, контрольная работа, тест

Вопросы к практическому занятию:

Психология религии З.Фрейда

1. Что, согласно теории Фрейда, есть религия по своей сути?
2. Чем, по мнению З.Фрейда, объясняется появление религии во всех культурах и ее сохранение на протяжении многих столетий?
3. Какую роль отводит З.Фрейд религии в жизни человека и общества?
4. Каким, по мнению Фрейда, должно стать дальнейшее развитие религии и почему?
5. Почему, по мнению З.Фрейда, религия должна себя изжить, и какова вероятность, что это произойдет в ближайшем будущем?
6. Правильно ли заключить, что Фрейд против религии?

Психология религии К.Г.Юнга письменная работа , примерные вопросы:

1. Письменная работа по теме "Психология религии К.Г.Юнга"
2. Сравнение концепций религии З.Фрейда и К.Г.Юнга.
3. Оценка этих концепций в работе Э.Фромма "Психоанализ и религия".
4. Общая характеристика религиозного наследия К.Г.Юнга.
5. Понятие архетипа в системе психологии К.Г.Юнга.
6. Архетипы в религиозном сознании.
7. Понятие коллективного бессознательного в системе психологии К.Г.Юнга, его связь с пониманием религии.
8. Коллективное бессознательное как "мир".
9. Характеристика архетипов Анима, Старец, четверица, мандала.
10. Понятие символа в системе психологии К.Г.Юнга.
11. Естественные и культурные символы.
12. История символов.
13. К.Г.Юнг о психологической природе религии и роли нуминозного опыта в формировании религиозных представлений.
14. Определение религии и понятия Бога в работах К.Г.Юнга.
15. Символика воды и архетип Тени в психологии Юнга.
16. Проблема психологических типов в психологии Юнга.
17. Проявление природы типов в религиозном сознании.
18. Работа К.Г.Юнга "Психология и религия".

Психология религии Э.Фромма контрольная работа

1. Э.Фромм о ситуации человека в мире.
2. Отчуждение и пути его преодоления.
3. Э.Фромм об авторитарных и гуманистических религиях.
4. Э.Фромм: понятие "синдром распада", его преломление в сфере религиозной жизни.
5. Э.Фромм: понятие "синдром роста", его преломление в сфере религиозной жизни

Психологические предпосылки религиозности

1. Типы религиозности и различные типы личности.
2. Религия как ответ на проблемы смерти, судьбы, "заброшенности в мир", смысла жизни.
3. Психологические мотивы религиозной веры.
4. Религиозность и "психологический комфорт".
5. Параметры психологического исследования личной религиозности.
6. Психологические аспекты свободы совести.
7. Психологические аспекты безрелигиозности.

Психологические аспекты религиозного опыта

Подобрать литературу для характеристики следующих вопросов:

- Соотношение и взаимосвязь основных видов религиозного опыта.

- Анализ одного из видов конкретного религиозного опыта (религиозный опыт библейских пророков, религиозный опыт апостолов, опыт мистических видений на примере любого из мистиков, опыт исихастов, аскетический опыт, опыт медитации, опыт античных мистов, опыт медитации в восточных религиях и т.д.)
- Соотношение религиозного опыта и религиозной традиции как источники религиозного знания. - Психологические мотивы религиозной веры.

Религия и личность письменная работа

- Проблема личностного обоснования религиозной веры
- Любовь, страх и чувство вины (христианская и рационалистическая интерпретация)
- Исследования О. Пфистера о природе страха. Страх и религиозное чувство.
- Религиозная установка и волевые акты.
- Религиозная установка и особенности эстетического восприятия.
- Типы религиозности и различные типы личности.
- Религия как ответ на проблемы смерти, судьбы, "заброшенности в мир", смысла жизни.

Социально-психологические подходы в психологии религии

подобрать литературу по следующим вопросам:

- Религиозность и "психологический комфорт".
- Параметры психологического исследования личной религиозности.
- Социальнопсихологическая характеристика религиозной группы.
- Религиозная социализация индивида.
- Религиозный авторитет как форма социального признания и фактор ценностного выбора.
- Авторитет религиозной организации и авторитет вероучения в свете психологии.

Пастырская психология и психологическая экзегетика

- Пастырская психотерапия в христианских церквях Запада.
- Ойген Древерман и его исследования по психологической интерпретации книг Ветхого и Нового Завета.
- Мировоззренческие проблемы психологической экзегетики.
- Становление христианской психологии в России.
- Психоаналитическая интерпретация первых глав книги Бытия О.Древерманом.
- Использование психологии в пастырской практике в католической церкви и в протестантских церквях. Христианский мистический опыт.
- Христианский религиозно-нравственный опыт.
- Христианский аскетический опыт
- Религиозное обращение как проблема ценностного выбора.
- Психологические аспекты учения Евангелий.
- Нормативное содержание Ветхого и Нового Заветов с психологической точки зрения.
- Психология буддийской медитации.
- Психологические аспекты нормативного содержания Корана.
- Аскетический мистицизм суфиев с психологической точки зрения.
- О. Пфистер: формирование пастырской психотерапии.
- Богословская оценка значения данных новейшей психологии для христианской антропологии.

Промежуточные проверки успеваемости в форме контрольных работ.

Контрольная работа № 1.

Психология религии в период ее становления ее как науки.

1. Предмет и объект психологии религии.
2. Место психологии религии в системе наук.
3. Эмпирические методы в психологии религии.
4. Теодор Флурнуа о методологических особенностях «научной» психологии религии.
5. В. Вундт о психологии мифообразования.

6. Основные мировоззренческие проблемы в психологии религии конца XIX – начала XX века.
7. Принцип «исключения трансцендентного» в психологии религии.
8. Вклад психиатрии в становление психологии религии. Школа Шарко.
9. П.Жане о психиатрическом лечении «одержимости бесами».
10. Исследования о природе автоматизмов и расщепления личности; их роль для психологии религии.
11. Американская школа в психологии религии (Стэрбак, Леуба, Коу, Холл).
12. Рефлексология, ее вклад в психологию религии. Мак Дауголл об «инстинктах социального поведения».

Контрольная № 2.

Концепция психологии религии Уильяма Джеймса.

Вопросы:

1. Джеймс о предмете и методе психологии религии. Особенности эмпирического материала..
2. Критика медицинского материализма.
3. Подходы Джеймса к определению религии.
4. Джеймс о религиозном чувстве.
5. Бессознательное как объяснительный принцип в психологии религии Джеймса.
6. Джеймс о «религии душевного здоровья».
7. Ты и «единожды рожденных» и «дважды рожденных».
8. Описание и анализ опыта обращения. Психологические механизмы процесса обращения.
9. Описание и анализ опыта святости.
10. Описание и анализ мистического опыта.
11. Описание и анализ опыта раздвоения личности.
12. Вопрос о «философском значении» мистического опыта.
13. Принцип прагматизма применительно к исследованию религиозного опыта.
14. Понятие «сверхверований» в концепции Джеймса.

Контрольная № 3.

Концепция психологии религии Зигмунда Фрейда.

1. Основные понятия фрейдовского психоанализа.
2. Общая характеристика религиозного наследия Фрейда.
3. Религия как коллективный невроз. Механизмы невроза в психоаналитической интерпретации.
4. Предпосылки фрейдовской концепции первобытного отцеубийства.
5. Последствия первобытного отцеубийства.
6. Психоаналитическая интерпретация тотемистических верований.
7. Психоаналитическая интерпретация магических и анимистических верований.
8. Психоаналитическая интерпретация первобытных табу.
9. Фрейдовская концепция героического мифа.
10. Фрейд о «психологическом арсенале культуры» (по работе «Будущее одной иллюзии»)
11. Психоанализ о природе монотеистических верований.
12. Фрейдовская концепция психологии масс. Церковь как организованная масса.

Целью самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины по выбору «Психология религии» является закрепление и применение полученных знаний на практике.

Примерные темы рефератов

1. Накопление знаний о природе психического в рамках религиозных верований. Религия как форма знания о душе.
2. Религия как предмет психологического исследования: рационалистические и конфессиональные позиции.
3. Возникновение и становление психологии религии как науки.
4. Уильям Джеймс и его школа: исследования по проблемам религиозного опыта.
5. Алхимия и мистика в теории Юнга. Принцип синхронизма.
6. Эволюция понятия “архетип” в процессе развития теории К.Г.Юнга.
7. Новая постановка проблемы морали в психологии Э.Фромма.

8. Проблема нравственно злого в свете психологии Э.Фромма.
9. Историко-психологические исследования Э.Эриксона (по работе “Молодой человек Лютер”).
10. Ст. Грофф и его экспериментальные фармакологические методы в исследовании психологических предпосылок религиозности.
11. Логотерапия В.Э.Франкла.
12. Соотношение и взаимосвязь основных видов религиозного опыта.
13. Анализ одного из видов конкретного религиозного опыта
14. (религиозный опыт библейских пророков, религиозный опыт апостолов, опыт мистических видений на примере любого из мистиков, опыт исихастов, аскетический опыт, опыт медитации, опыт античных мистов, опыт медитации в восточных религиях и т.д.)
15. Религиозный опыт и религиозная традиция как источники религиозного знания, их соотношение.
16. Психологические мотивы религиозной веры.
17. Любовь, страх и чувство вины (христианская и рационалистическая интерпретация).
18. Страх и религиозное чувство. Исследования О.Пфистера о природе страха.
19. Религиозная установка и волевые акты.
20. Религиозная установка и особенности эстетического восприятия.
21. Типы религиозности и различные типы личности.
22. Религия как ответ на проблемы смерти, судьбы, “заброшенности в мир”, смысла жизни.
23. Параметры психологического исследования личной религиозности.
24. Психологическая характеристика религиозной группы.
25. Религиозная социализация индивида.
26. Религиозный авторитет как форма социального признания и фактор ценностного выбора.
27. Авторитет религиозной организации и авторитет вероучения в свете психологии.
28. Психологические аспекты свободомыслия и свободы совести.
29. Психологический смысл ценностного переживания.
30. Основания ценностного выбора и пути верификации ценностных суждений применительно к религиозным суждениям.
31. Отчуждение (в т.ч. религиозное) как психологическое состояние и как тип ценностной ориентации.
32. Религиозное обращение как психологическая проблема.
33. Проблема ценностной ориентации в учении Евангелий.
34. Проблема “закона” и “благодати” в свете психологии (по посланиям апостола Павла).
35. Проблема критериев душевного и духовного здоровья в рамках религиозной традиции и с точки зрения классической медицины.
36. Религиозность в роли патогенного фактора. Возможности, предпосылки и формы болезнетворного влияния.
37. Религиозность в роли оптимизирующего фактора душевного здоровья. Возможности, предпосылки и формы оздоравливающего влияния.
38. Психотерапевт и священник, соотношение их задач и возможностей в деле исцеления души.
39. Исследования Отто Ранка о героическом мифе.
40. Интерпретация мифа об Эдипе на различных стадиях развития психоанализа.
41. Психологическая символика ритуала.
42. “Духовные упражнения” св. Игнацио Лойолы в свете психологии.
43. Пастырская психотерапия в христианских церквях Запада.
44. Психологи и психология в Русской православной церкви.
45. Задачи, методы, возможности пастырской психотерапии.
46. Ойген Древерман и его исследования по психологической интерпретации книг Ветхого и Нового Завета (по работе “Структуры зла”).
47. Мировоззренческие проблемы психологической экзегетики.
48. Теологическая рефлексия над антропологическими выводами психоанализа.

Оценочные средства для самоконтроля обучающихся: вопросы для самоконтроля

1. Психология религии как наука: объект, предмет, методы.
2. Место психологии религии в структуре наук.
3. Особенности рассмотрения психологией религиозных явлений.
4. Психологические и социально-психологические функции религии.
5. Возникновение психологии религии как отдельной отрасли знания.
6. Вклад Шлейермахера и В. Вундта в психологию религии.
7. Вклад У.Джемса в психологию религии.
8. Развитие и становление американской школы психологии религии.
9. Развитие и становление немецкой школы психологии религии.
10. Развитие и становление французской школы психологии религии.
11. Основные направления исследований в ранних работах по психологии религии.
12. Теория З.Фрейда и особенности рассмотрения религии Фрейдом.
13. Э.Фромм о религии.
14. Психология религии К.Г. Юнга.
15. Психологический анализ мифологии в работах О. Ранка.
16. Понимание религии А.Маслоу.
17. Вклад бихевиоризма в психологию религии.
18. Трансперсональная психология С.Грофа и ее связь с концепцией религии К.Г. Юнга.
19. Место религии в логотерапии В.Франкла.
20. Психология "самости" и ее исследования религиозности (Э.Эриксон и др.).
21. Пастырская психология, ее становление и функции.
22. Связь пастырской психологии с психологией религии и психологическим консультированием.
23. Церковная экзегетика. Ойген Древерман и его исследования по психологической интерпретации книг Ветхого и Нового Завета.
24. Вера как психический конструкт.
25. Виды веры. Религиозная и нерелигиозная вера.
26. Психологическая природа религиозной веры.
27. Место веры в структуре психики.
28. Влияние веры на мышление, эмоции и волю верующего.
29. Объяснение устойчивости веры в теории когнитивного диссонанса.
30. Вера и фанатизм.
31. Суеверия, их психологическая природа и функции.
32. Религиозная вера как взаимоотношения человека с Богом.
33. Понятие религиозности и проблемы ее изучения, психологические шкалы религиозности.
34. Роль восприятия в психологии верующих.
35. Особенности мышления и других познавательных процессов верующих.
36. Роль внимания в религиозных практиках.
37. Эмоциональные состояния верующих.
38. Воля и влияние веры на волевые возможности человека.
39. Измененные состояния сознания у верующих.
40. Особенности самосознания верующих.
41. Религиозный опыт, его виды, способы его достижения.
42. Религиозное поведение и его функции.
43. Ценностные ориентации верующих.
44. Типологии верующих.
45. Типологии религиозных групп, краткая характеристика основных типов групп.
46. Варианты организационных структур религиозных групп, их особенности.
47. Основные динамические процессы, происходящие в малой группе.
48. Явления ингруппового фаворитизма и межгрупповой враждебности в контексте проблемы межконфессиональных отношений.
49. Механизмы влияния группы на личность.
50. Проблема дифференциации позитивного и деструктивного влияния.
51. Индикаторы деструктивности деятельности организации.
52. Проблема психического насилия в деструктивных организациях.
53. Этапы изменения личности в деструктивных организациях.
54. ВІТЕ-модель.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета

Вопросы к зачету:

1. Место психологии религии в системе наук.
2. Психологический аспект мировых религий.

3. Психология религии в контексте основных тенденций развития психологической науки на рубеже XIX-XX веков.
4. Основы христианской психологии.
5. В. Вундт о месте психологии религии в системе научного знания.
6. У. Джеймс о предмете и методе исследования психологии религии.
7. Прагматический метод как философская методология исследования религиозного опыта У. Джеймса.
9. Общая характеристика религиоведческого наследия З.Фрейда.
10. Фрейдовская трактовка религии как коллективного невроза. Психологические механизмы невроза по Фрейду.
11. Оценка социальной роли и перспектив религии в работах З.Фрейда.
12. Работа З. Фрейда «Будущее одной иллюзии».
13. Общая характеристика религиоведческого наследия К.Г.Юнга.
14. Понятие архетипа в системе психологии К.Г.Юнга. Архетипы в религиозном сознании.
15. Понятие коллективного бессознательного в системе психологии К.Г.Юнга, его связь с пониманием религии. Коллективное бессознательное как “мир”.
16. Работа К.Г.Юнга “Психология и религия.”
17. Э.Фромм о ситуации человека в мире. Отчуждение и пути его преодоления.
18. Э.Фромм об авторитарных и гуманистических религиях.
19. Работа Э. Фромма «Психоанализ и религия».
20. Понимание природы религии в психологии бихевиоризма.
21. Психологический портрет личности в светской и религиозной (христианской) психологии.
22. Любовь, страх, стыд и чувство вины в христианском понимании и в свете психологических теорий.
23. Религиозный опыт. Виды религиозного опыта.
24. Христианское учение о душе. Происхождение души. Свойства и качества души.
25. Воля, свобода воли с позиций христианской и светской психологии.
26. Религиозно-нравственный опыт как разновидность религиозного опыта (искушение и противостояние искушению; чувство греховности как разновидность религиозного опыта; опыт покаяния и исповеди; опыт религиозной добродетели, любви к Богу, любви к ближнему, благотворительности, прощения врагов и т.д.)
27. Психологическая природа религиозной веры.
28. Религиозные формы осмысления ситуации ценностного выбора.
29. Русская религиозно-философская мысль.
30. Основы православной психотерапии.

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Опрос	1,2,3	ОПК – 6.1, ОПК – 6.2

	Проверочная работа	1,2,3	ОПК – 6.1, ОПК – 6.2
	Работа в группах	1,2,3	ОПК – 6.1, ОПК – 6.2
	Доклад	1,2,3	ОПК – 6.1, ОПК – 6.2
	Эссе	1,2,3	ОПК – 6.1, ОПК – 6.2

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме устного экзамена.

В соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета», студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине (Стек) менее 40 баллов, не допускается к сдаче экзамена, и ему выставляется 0 сессионных баллов ($S_{сес} = 0$).

Студент, набравший в течение семестра (Стек) 40 и более баллов, допускается к сдаче экзамена по дисциплине, на котором может набрать ($S_{сес}$) до 30 баллов.

Если на экзамене сумма баллов студента составляет менее 10, то экзамен считается не сданным.

Если на экзамене студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу и переводятся в оценку, которая фиксируется в зачетной книжке студента.

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-70 баллов	«удовлетворительно»
71...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Оценка «отлично» (86-100 баллов), «зачтено» ставится, если студент:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делает собственные выводы;
- формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;
- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;

- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «хорошо» (71-85 баллов), «зачтено» ставится, если студент:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- в основном усвоил учебный материал;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;
- обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно);

Оценка «удовлетворительно» (60-70 баллов), «зачтено» ставится, если студент:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено», 0-59 баллов) ставится, если студент:

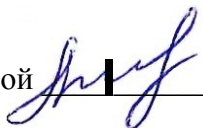
- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя;
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

Разработчик: _____ Кузнецова В.С.

Доцент кафедры философии, религиоведения и теологии

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение.

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии, религиоведения и теологии ИГУ
Протокол № 6 от «27» марта 2025 г.

И.о.зав. кафедрой  Ю. В. Карпова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.