




МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра лингвистики и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ: 
Директор МИЭЛ _____ О. В. Архипкин
«22» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.В.10 Практическая грамматика русского языка**

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**

Профиль подготовки «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК МИЭЛ ИГУ:

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 3 от « 23 » марта 2026 г.

Протокол № 6 от «11» марта 2026 г.

Председатель 
_____ Е. В. Крайнова

Зав. кафедрой 
_____ Е. А. Колодина

Иркутск 2026 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	7
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	7
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
4.3. Содержание учебного материала	16
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	16
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	18
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	20
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
а) перечень литературы	21
б) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	21
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	22
6.2. Программное обеспечение:	22
6.3. Технические и электронные средства обучения:	23
VII. Образовательные технологии	24
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	27

I. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у будущего специалиста грамматических основ правильной иноязычной (русской) речи для осуществления профессиональной деятельности, что предполагает становление и развитие грамматико-коммуникативной компетенции, формирующей языковую личность, которая реализует нужные лексико-грамматические конструкции, соответствующие нормам речевой деятельности индивида иной языковой общности и иной национальной картины мира.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний о грамматической структуре современного русского языка;
- формирование в сознании обучаемых основы лингвокогнитивного (тезаурусного) фонда с помощью системы учебно-познавательных заданий, проблемных ситуаций, дидактических игр и др.;
- научить иностранных студентов проникать в механизмы смыслообразования через анализ речевой деятельности, выводя их за границы статичной языковой системы в область тезауруса;
- развить умения воспроизведения и сознательного применения теоретических знаний в практической деятельности;
- совершенствование продуктивных умений оформления высказывания по правилам данного языка (флективное оформление словоформ, выбор слов и их грамматических форм и т. д.);
- устранение ошибок в употреблении грамматических структур.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Б1.В.10 «Практическая грамматика русского языка» изучается на 2 курсе (3 и 4 семестры) и является составной частью профессионального цикла.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Практический курс русского языка как иностранного», «Основы языкознания», «Фонетика», «Лексикология, фразеология, лексикография», «Морфемика и словообразование».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Морфология», «Синтаксис», «Общее языкознание», «Русский язык и культура речи».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) 45.03.02 «Лингвистика»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	ИДК _{УК4.1} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных	Знать: – функционально-семантические особенности языковых единиц, правила оперирования языковыми единицами каждого уровня для построения единиц более высокого уровня, вплоть до

языке(ах)	и неофициальных писем и социокультурных различий	<p>коммуникативных синтаксических единиц.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать нужные языковые и грамматические средства при продуцировании речи в соответствии с выбранным стилем речи; анализировать и объяснять ошибочные речевые высказывания, корректировать ошибки; работать с учебниками, учебными пособиями, словарями и электронными ресурсами для решения лингвистических задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определенным словарным запасом и некоторым набором грамматических правил; навыками адекватного использования грамматического строя русского языка в упражнениях различных типов, навыками построения устного и письменного текста, его анализа, репродукции и преобразования; лингвистической компетенцией, в том числе и грамматической, т. е. знание сведений о системно-функциональных особенностях языковых единиц.
<p>УК-4.</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИДК_{УК4.2}</p> <p>Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функционально-семантические особенности языковых единиц, правила оперирования языковыми единицами каждого уровня для построения единиц более высокого уровня, вплоть до коммуникативных синтаксических единиц. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать нужные языковые и грамматические средства при продуцировании речи в соответствии с выбранным стилем речи; анализировать и объяснять ошибочные речевые высказывания, корректировать ошибки; работать с учебниками, учебными пособиями, словарями и электронными

		<p>ресурсами для решения лингвистических задач. Владеть: – определенным словарным запасом и некоторым набором грамматических правил; навыками адекватного использования грамматического строя русского языка в упражнениях различных типов, навыками построения устного и письменного текста, его анализа, репродукции и преобразования; лингвистической компетенцией, в том числе и грамматической, т. е. знание сведений о системно-функциональных особенностях языковых единиц.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИДКУК4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>Знать: – функционально-семантические особенности языковых единиц, правила оперирования языковыми единицами каждого уровня для построения единиц более высокого уровня, вплоть до коммуникативных синтаксических единиц. Уметь: – выбирать нужные языковые и грамматические средства при продуцировании речи в соответствии с выбранным стилем речи; анализировать и объяснять ошибочные речевые высказывания, корректировать ошибки; работать с учебниками, учебными пособиями, словарями и электронными ресурсами для решения лингвистических задач. Владеть: – определенным словарным запасом и некоторым набором грамматических правил; навыками адекватного использования грамматического строя русского языка в упражнениях различных типов, навыками построения устного и письменного текста, его анализа, репродукции и</p>

		преобразования; лингвистической компетенцией, в том числе и грамматической, т. е. знание сведений о системно-функциональных особенностях языковых единиц.
ПК-1. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ИДК _{ПК1.1} Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения	Знать: – функционально- семантические особенности языковых единиц, правила оперирования языковыми единицами каждого уровня для построения единиц более высокого уровня, вплоть до коммуникативных синтаксических единиц. Уметь: – выбирать нужные языковые и грамматические средства при продуцировании речи в соответствии с выбранным стилем речи; анализировать и объяснять ошибочные речевые высказывания, корректировать ошибки; работать с учебниками, учебными пособиями, словарями и электронными ресурсами для решения лингвистических задач. Владеть: – определенным словарным запасом и некоторым набором грамматических правил; навыками адекватного использования грамматического строения русского языка в упражнениях различных типов, навыками построения устного и письменного текста, его анализа, репродукции и преобразования; лингвистической компетенцией, в том числе и грамматической, т. е. знание сведений о системно-функциональных особенностях языковых единиц.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 7,0 зачетных единиц, 252 часа,
в том числе 99 часов на экзамен.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 252 часа.

Из них 70 часов – практическая подготовка.

Форма промежуточной аттестации: 3 семестр – экзамен, 4 семестр - экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)	
					Лекции	Семинарские/ практические/ лабораторные занятия	Консульт ации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	РАЗДЕЛ 1. КАТЕГОРИЯ РОДА ТЕМА 1. Общая характеристика рода	3	2			1		1	Письменная работа
2	РАЗДЕЛ 2. КАТЕГОРИЯ ЧИСЛА ТЕМА 1. Общая характеристика числа	3	3			2		1	Письменная работа

3	РАЗДЕЛ 3. ПАДЕЖНАЯ СИСТЕМА РУССКОГО ЯЗЫКА ТЕМА 1. Именительный падеж	3	2			1		1	Письменная работа
	ТЕМА 2. Родительный падеж	3	5			3		2	Письменная работа
	ТЕМА 3. Дательный падеж	3	4			3		1	Письменная работа
	ТЕМА 4. Винительный падеж	3	4			3		1	Письменная работа
	ТЕМА 5. Творительный падеж	3	4			3		1	Письменная работа
	ТЕМА 6. Предложный падеж	3	4			3		1	Письменная работа
4	РАЗДЕЛ 4. ВИД ГЛАГОЛА И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ТЕМА 1. Одновидовые и двувидовые глаголы	3	5			3		1	Письменная работа
	ТЕМА 2. Способы образования видовых пар	3	5			3		2	Письменная работа
	ТЕМА 3. Образование форм глагола в зависимости от его видовой принадлежности	3	5			3		2	Письменная работа
5	РАЗДЕЛ 5. ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ ТЕМА 1. Глаголы движения I группы	3	5			3		2	Письменная работа
	ТЕМА 2. Глаголы движения II группы	3	6			3	1	2	Письменная работа

ЭКЗАМЕН			54						
	Итого за семестр 108 часов (включая КСР – 4, КО – 10, контроль – 44):		108			34	1	19	
6	РАЗДЕЛ 6. ПРИЧАСТИЕ ТЕМА 1. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени	4	11			4		7	Письменная работа
	ТЕМА 2. Страдательные глаголы настоящего и прошедшего времени	4	10			4		6	Письменная работа
	ТЕМА 3. Трансформация сложноподчиненных предложений с придаточным определительным в простое предложение с причастным оборотом	4	10			4		6	Письменная работа
7	РАЗДЕЛ 7. ДЕЕПРИЧАСТИЕ ТЕМА 1. Образование деепричастий	4	11			4		7	Письменная работа
	ТЕМА 2. Употребление деепричастий в речи	4	10			4		6	Письменная работа
	ТЕМА 3. Трансформация сложноподчиненных предложений времени, условия, причины и уступки в простые с деепричастным оборотом	4	11			4		6	Письменная работа
8	РАЗДЕЛ 8. ГЛАГОЛЬНО-ИМЕННЫЕ ПРЕФИКСЫ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ТЕМА 1. Русскоязычные глагольные префиксы	4	11			4		7	Письменная работа
	ТЕМА 2. Глагольные префиксы иноязычного происхождения	4	10			4		8	Письменная работа
9	РАЗДЕЛ 9. Префиксальные глаголы ТЕМА 1. Вариативность семантики глаголов в зависимости от значения префиксов	4	11			4	1	9	Письменная работа

	Итого за семестр 144 часов (включая КСР – 8, КО – 10, контроль – 35):		95			36	1	62	
--	--	--	-----------	--	--	-----------	----------	-----------	--

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
4	Общая характеристика рода	Выполнение письменных заданий по теме	сентябрь	1	Письменная работа	Согласно списку лит-ры V
4	Общая характеристика числа	Выполнение письменных заданий по теме	сентябрь	1	Письменная работа	Согласно списку лит-ры V
4	Именительный падеж	Выполнение письменных заданий по теме	сентябрь	1	Письменная работа	Согласно списку лит-ры V
4	Родительный падеж	Выполнение письменных заданий по теме	сентябрь	2	Письменная работа	Согласно списку лит-ры V
4	Дательный падеж	Выполнение письменных заданий по теме	октябрь	1	Письменная работа	Согласно списку лит-ры V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
4	Винительный падеж	Выполнение письменных заданий по теме	октябрь	1	Письменная работа	Согласно списку лит-ры V
4	Творительный падеж	Выполнение письменных заданий по теме	октябрь	1	Письменная работа	Согласно списку лит-ры V
4	Предложный падеж	Выполнение письменных заданий по теме	октябрь	1	Письменная работа	Согласно списку лит-ры V
4	Одновидовые и двувидовые глаголы	Выполнение письменных заданий по теме	ноябрь	1	Письменная работа	Согласно списку лит-ры V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
4	Способы образования видовых пар	Выполнение письменных заданий по теме	ноябрь	2	Письменная работа	Согласно списку лит-ры V
4	Образование форм глагола в зависимости от его видовой принадлежности	Выполнение письменных заданий по теме	ноябрь	2	Письменная работа	Согласно списку лит-ры V
4	Глаголы движения I группы	Выполнение письменных заданий по теме	декабрь	2	Письменная работа	Согласно списку лит-ры V
4	Глаголы движения II группы	Выполнение письменных заданий по теме	декабрь	2	Письменная работа	Согласно списку лит-ры V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
4	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени	Выполнение письменных заданий по теме	февраль	7	Письменная работа	Согласно списку лит-ры V
4	Страдательные глаголы настоящего и прошедшего времени	Выполнение письменных заданий по теме	февраль	6	Письменная работа	Согласно списку лит-ры V
4	Трансформация сложноподчиненных предложений с придаточным определительным в простое предложение с причастным оборотом	Выполнение письменных заданий по теме	февраль	6	Письменная работа	Согласно списку лит-ры V
4	Образование деепричастий	Выполнение письменных заданий по теме	март	7	Письменная работа	Согласно списку лит-ры V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
4	Употребление деепричастий в речи	Выполнение письменных заданий по теме	март	6	Письменная работа	Согласно списку лит-ры V
4	Трансформация сложноподчиненных предложений времени, условия, причины и уступки в простые с деепричастным оборотом	Выполнение письменных заданий по теме	март	6	Письменная работа	Согласно списку лит-ры V
4	Русскоязычные глагольные префиксы	Выполнение письменных заданий по теме	апрель	7	Письменная работа	Согласно списку лит-ры V
4	Глагольные префиксы иноязычного происхождения	Выполнение письменных заданий по теме	апрель	8	Письменная работа	Согласно списку лит-ры V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
4	Вариативность семантики глаголов в зависимости от значения префиксов	Выполнение письменных заданий по теме	май	9	Письменная работа	Согласно списку лит-ры V
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				81		
Из них объем самостоятельной работы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				81		

4.3. Содержание учебного материала

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ Радела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы) *
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1.1	Общая характеристика рода	2	1	Письменная работа	УК-4. ПК-1.
2	2.1	Общая характеристика числа	3	2	Письменная работа	УК-4. ПК-1.
3	3.1	Именительный падеж	2	1	Письменная работа	УК-4. ПК-1.
4	3.2	Родительный падеж	5	3	Письменная работа	УК-4. ПК-1.
5	3.3	Дательный падеж	4	3	Письменная работа	УК-4. ПК-1.
6	3.4	Винительный падеж	4	3	Письменная работа	УК-4. ПК-1.
7	3.5	Творительный падеж	4	3	Письменная работа	УК-4. ПК-1.
8	3.6	Предложный падеж	4	3	Письменная работа	УК-4. ПК-1.
9	4.1	Одновидовые и двувидовые глаголы	5	3	Письменная работа	УК-4. ПК-1.
10	4.2	Способы образования видовых пар	5	3	Письменная работа	УК-4. ПК-1.
11	4.3	Образование форм глагола в зависимости от его видовой принадлежности	5	3	Письменная работа	УК-4. ПК-1.
12	5.1	Глаголы движения I группы	5	3	Письменная работа	УК-4. ПК-1.
13	5.2	Глаголы движения II группы	6	3	Письменная работа	УК-4. ПК-1.
14	6.1	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени	10	4	Письменная работа	УК-4. ПК-1.
15	6.2	Страдательные глаголы настоящего и прошедшего времени	10	4	Письменная работа	УК-4. ПК-1.
16	6.3	Трансформация сложноподчиненных предложений с придаточным определительным в простое	10	4	Письменная работа	УК-4. ПК-1.

		предложение с причастным оборотом				
17	7.1	Образование деепричастий	10	4	Письменная работа	УК-4. ПК-1.
18	7.2	Употребление деепричастий в речи	10	4	Письменная работа	УК-4. ПК-1.
19	7.3	Трансформация сложноподчиненных предложений времени, условия, причины и уступки в простые с деепричастным оборотом	10	4	Письменная работа	УК-4. ПК-1.
20	8.1	Русскоязычные глагольные префиксы	10	4	Письменная работа	УК-4. ПК-1.
21	8.2	Глагольные префиксы иноязычного происхождения	10	4	Письменная работа	УК-4. ПК-1.
22	9.1	Вариативность семантики глаголов в зависимости от значения префиксов	10	4	Письменная работа	УК-4. ПК-1.

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ п/н	Тема*	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Общая характеристика рода	Выполнение письменных заданий по теме	УК-4. ПК-1.	ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК4.2} ИДК _{УК4.3} ИДК _{ПК1.1}
2	Общая характеристика числа	Выполнение письменных заданий по теме	УК-4. ПК-1.	ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК4.2} ИДК _{УК4.3} ИДК _{ПК1.1}
3	Именительный падеж	Выполнение письменных заданий по теме	УК-4. ПК-1.	ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК4.2} ИДК _{УК4.3} ИДК _{ПК1.1}
4	Родительный падеж	Выполнение письменных заданий по теме	УК-4. ПК-1.	ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК4.2} ИДК _{УК4.3} ИДК _{ПК1.1}
5	Дательный падеж	Выполнение письменных заданий по теме	УК-4. ПК-1.	ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК4.2} ИДК _{УК4.3} ИДК _{ПК1.1}
6	Винительный падеж	Выполнение письменных заданий по теме	УК-4. ПК-1.	ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК4.2} ИДК _{УК4.3} ИДК _{ПК1.1}
7	Творительный падеж	Выполнение письменных заданий по теме	УК-4. ПК-1.	ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК4.2} ИДК _{УК4.3} ИДК _{ПК1.1}
8	Предложный падеж	Выполнение письменных заданий по теме	УК-4. ПК-1.	ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК4.2} ИДК _{УК4.3} ИДК _{ПК1.1}
9	Одновидовые и двувидовые глаголы	Выполнение письменных заданий по теме	УК-4. ПК-1.	ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК4.2} ИДК _{УК4.3}

				ИДК _{ПК1.1}
10	Способы образования видовых пар	Выполнение письменных заданий по теме	УК-4. ПК-1.	ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК4.2} ИДК _{УК4.3} ИДК _{ПК1.1}
11	Образование форм глагола в зависимости от его видовой принадлежности	Выполнение письменных заданий по теме	УК-4. ПК-1.	ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК4.2} ИДК _{УК4.3} ИДК _{ПК1.1}
12	Глаголы движения I группы	Выполнение письменных заданий по теме	УК-4. ПК-1.	ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК4.2} ИДК _{УК4.3} ИДК _{ПК1.1}
13	Глаголы движения II группы	Выполнение письменных заданий по теме	УК-4. ПК-1.	ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК4.2} ИДК _{УК4.3} ИДК _{ПК1.1}
14	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени	Выполнение письменных заданий по теме	УК-4. ПК-1.	ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК4.2} ИДК _{УК4.3} ИДК _{ПК1.1}
15	Страдательные глаголы настоящего и прошедшего времени	Выполнение письменных заданий по теме	УК-4. ПК-1.	ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК4.2} ИДК _{УК4.3} ИДК _{ПК1.1}
16	Трансформация сложноподчиненных предложений с придаточным определительным в простое предложение с причастным оборотом	Выполнение письменных заданий по теме	УК-4. ПК-1.	ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК4.2} ИДК _{УК4.3} ИДК _{ПК1.1}
17	Образование деепричастий	Выполнение письменных заданий по теме	УК-4. ПК-1.	ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК4.2} ИДК _{УК4.3} ИДК _{ПК1.1}
18	Употребление деепричастий в речи	Выполнение письменных заданий по теме	УК-4. ПК-1.	ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК4.2} ИДК _{УК4.3} ИДК _{ПК1.1}
19	Трансформация сложноподчиненных	Выполнение письменных	УК-4. ПК-1.	ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК4.2}

	предложений времени, условия, причины и уступки в простые с деепричастным оборотом	заданий по теме		ИДК _{УК4.3} ИДК _{ПК1.1}
	Русскоязычные глагольные префиксы	Выполнение письменных заданий по теме	УК-4. ПК-1.	ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК4.2} ИДК _{УК4.3} ИДК _{ПК1.1}
	Глагольные префиксы иноязычного происхождения	Выполнение письменных заданий по теме	УК-4. ПК-1.	ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК4.2} ИДК _{УК4.3} ИДК _{ПК1.1}
9	Вариативность семантики глаголов в зависимости от значения префиксов	Выполнение письменных заданий по теме	УК-4. ПК-1.	ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК4.2} ИДК _{УК4.3} ИДК _{ПК1.1}

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов проводится в форме подготовки устных ответов и письменных работ, направленных на совершенствование навыков, формируемых в процессе освоения дисциплины, а также расширение и систематизацию знаний.

Самостоятельная работа предполагает чтение основной и дополнительной литературы. В результате самостоятельной работы студент должен уметь давать полные ответы по изученным темам, выполнять контрольные задания, подтверждающие проведенную самостоятельную работу и успешное освоение дисциплины.

При самостоятельном выполнении упражнений необходимо переписать в тетрадь текст из учебника, вставив пропущенные буквы и выделив графически причины написания орфограмм (морфемы).

Подготовка письменных заданий по изучаемым темам предполагает их самостоятельное выполнение по предложенным авторами учебников вопросам и письменных работ (упражнений и др.).

Практические работы представлены в учебниках разных авторов, перечисленных в списке литературы, и нацеливают студентов на самостоятельное (без помощи учебников) решение тех или иных практических задач по лингвистике (творческие задания, кроссворды, кластеры, сравнительные диаграммы и т. д.).

Результаты каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины, контролируются преподавателем и учитываются при проведении текущего и промежуточного контроля знаний студентов.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

- основная литература:

1. Ласкарева, Е. Р. Чистая грамматика [Текст] : [упр. по грамматике рус. яз.] / Е. Р. Ласкарева. - 6-е изд. - СПб. : Златоуст, 2014. - 336 с. : табл. ; 26 см. (8 экз.)
2. Ласкарева, Е. Р. Чистая грамматика [Текст] : [упр. по грамматике рус. яз.] / Е. Р. Ласкарева. - 5-е изд. - СПб. : Златоуст, 2012. - 336 с. (18 экз.)
3. Ласкарева, Е. Р. Чистая грамматика [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся / Е. Р. Ласкарева. - 4-е изд. - СПб. : Златоуст, 2010. - 336 с. ; 25 см. (20 экз.)
4. Хавронова С. А. Русский язык в упражнениях / С. А. Хавронова, Л. И. Широценская. – М. : Русский язык. Курсы, 2008. – 383 с. (76 экз.)
5. Радзиховская В.К. Морфология современного русского языка. Вводный курс .. Учебное пособие / В.К. Радзиховская. - Москва : Флинта, 2018. - 120 с. - ISBN 978-5-89349-183-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/342151>
6. Хавронова С. А. Русский язык в упражнениях / С. А. Хавронова, Л. И. Широценская. – М. : Русский язык. Курсы, 2008. – 383 с. (76 экз.)

- дополнительная литература:

1. Герасимова Л. Л. Изучаем глаголы движения : учеб. пособие / Л. Л. Герасимова, Л. П. Макарова ; Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т экономики и лингвистики. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. – 91 с. (65 экз.)
2. Герасимова Л. Л. Учимся писать по-русски : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи иностр. учащ. / Л. Л. Герасимова ; Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т эконом. и лингвист. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2017. – 86 с. (66 экз.)
3. Макарова Л. П. Лексико-грамматические задания : учеб. пособие для иностр. учащихся : Базовый уровень / Л. П. Макарова, Л. Л. Герасимова ; Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т экономики и лингвистики. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. – 100 с. (80 экз.)
4. Ревенко Л. П. Трудные случаи употребления падежных форм русского языка иностранцами : учеб.-метод. пособие / Л. П. Ревенко, О. А. Ревенко. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос.ун-та. 2010. – 77 с. (30 экз.)
5. Учимся писать по-русски : Задания для самостоятельной работы по развитию навыков письменной речи иностранных учащихся : метод. указания / сост. Л. Л. Герасимова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2011. – 47 с. (60 экз.)

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.educa.isu.ru
2. <http://www.gramota.ru>
3. <http://www.jazykoznanie.ru>
4. <http://www.philol.msu.ru>
5. <http://www.rki-site.ru/>
6. <http://www.ruslang.ru>
7. <http://www.slovari.yandex.ru>

В системе образовательного портала ИГУ (<http://educa.isu.ru/>) размещены методические материалы и задания по дисциплине Б1.В.10 «Практическая грамматика русского языка».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Для реализации данной дисциплины используются специальные помещения:

- учебные аудитории для лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Аудитория на 80 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор – BenQ MX661,

Компьютер преподавателя (AMD ATHLON II x3) .

ПО – Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Практическая грамматика русского языка»;

Аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории:

Экран на штативе Screen Media Apollo, проектор переносной – Epson EB-X24,

ноутбук HP 255 G7 (Intel Core i5),

ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Основы теории современного русского языка. Лексикология. Фразеология. Лексикография»;

- аудитории для организации самостоятельной работы:

Аудитория на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

интерактивная доска – Panasonic UB-T880-G, проектор – AcerS1212,

ноутбук – Lenovo (Intel Core2Duo),

маркерная доска.

ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010 Архиватор WinRAR,

Wi-Fi.

Аудитория на 15 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

15 компьютеров(AMD Athlon64) с доступом к сети интернет,

1 компьютер оператора(AMD Athlon64),

ПО – Microsoft Windows 7,

Microsoft Office Professional Plus 2010,

1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях,

Архиватор RAR WinRAR 5,

Far Manager v3,

КонсультантПлюс: Версия Проф,

Kaspersky Endpoint Security

- помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:
шкафы, расходные материалы,
6 ноутбуков,
4 переносных комплекта:
Экран на штативе ScreenMedia Apollo, проектор переносной – Epson EB-X24,
ноутбук HP 255 G7 (Intel Core i5),
ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010,
Kaspersky Endpoint Security

6.2. Программное обеспечение:

Операционные системы:

- Microsoft Windows (версии Vista, 7, 10)
- ALT Linux

Пакеты офисных приложений:

- Microsoft Office (ред. Professional Plus, Standard; вер. 2007, 2010, 2013)
- LibreOffice, OpenOffice

Интернет-браузеры:

- YandexBrowser
- Атом
- Mozilla Firefox
- Google Chrome

Прикладное ПО для работы с документами:

- Архиватор RAR WinRAR (5.x Версия Академическая)
- Far Manager
- Adobe Reader

Средства антивирусной защиты:

- Kaspersky Endpoint Security

Онлайн сервисы:

- Видео конференц система bbb.isu.ru (система BigBlueButton)
- Образовательный портал educa.isu.ru (система LMS Moodle)
- Видеохостинг cloud.isu.ru (система NextCloud)

6.3. Технические и электронные средства обучения:

6.3.1. Образовательные технологии:

6.3.1.1. Личностно-ориентированные технологии обучения:

- 6.3.1.1.1. Обучение в сотрудничестве
- 6.3.1.1.2. Разноуровневое обучение
- 6.3.1.1.3. Метод проектов

6.3.1.2. Интерактивные/дистанционные технологии обучения:

- 6.3.1.2.1. Дискуссионное обучение
- 6.3.1.2.2. Деловые и ролевые игры
- 6.3.1.2.3. Творческие задания
- 6.3.1.2.4. Презентации
- 6.3.1.2.5. Тесты, задания на интернет-портале МИЭЛ www.educa.isu.ru

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование тем занятий с указанием форм/методов/технологий дистанционного, интерактивного обучения

№ п/н	Тема занятия	Вид занятия	Форма/методы/технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Общая характеристика рода	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (эссе) Письменные задания	1
2	Общая характеристика числа	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (эссе) Письменные задания	1
3	Именительный падеж	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (эссе) Письменные задания	1
4	Родительный падеж	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (эссе) Письменные задания	2
5	Дательный падеж	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (эссе) Письменные задания	1
6	Винительный падеж	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (эссе) Письменные задания	1

7	Творительный падеж	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (эссе) Письменные задания	1
8	Предложный падеж	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (эссе) Письменные задания	1
9	Одновидовые и двувидовые глаголы	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (эссе) Письменные задания	2
10	Способы образования видовых пар	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (эссе) Письменные задания	1
11	Образование форм глагола в зависимости от его видовой принадлежности	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (эссе) Письменные задания	1
12	Глаголы движения I группы	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (эссе) Письменные задания	1
13	Глаголы движения II группы	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (эссе) Письменные задания	1
14	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams	7

			Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (эссе) Письменные задания	
15	Страдательные глаголы настоящего и прошедшего времени	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (эссе) Письменные задания	6
16	Трансформация сложноподчиненных предложений с придаточным определительным в простое предложение с причастным оборотом	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (эссе) Письменные задания	6
17	Образование деепричастий	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (эссе) Письменные задания	7
18	Употребление деепричастий в речи	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (эссе) Письменные задания	6
19	Трансформация сложноподчиненных предложений времени, условия, причины и уступки в простые с деепричастным оборотом	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (эссе) Письменные задания	6
20	Русскоязычные глагольные префиксы	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (эссе) Письменные задания	7
21	Глагольные префиксы иноязычного происхождения	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (эссе)	6

			Письменные задания	
22	Вариативность семантики глаголов в зависимости от значения префиксов	Практическое занятие СРС	Дистанционное обучение в программах zoom, Microsoft Teams Размещение СРС на портале МИЭЛ educa.isu.ru (эссе) Письменные задания	7
Итого часов:				73

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы (ОМ):

8.1.1. Оценочные материалы для входного контроля

Тест, проверяющий знания, которые получили студенты при изучении других курсов.

1. С чем связано функционирование и развитие языка?
2. Что такое система языка?
3. Что такое языковая значимость?
4. Какие ученые дали генетическое определение языка?
5. Что является языковым знаком?
6. Что такое слово?
7. Назовите функции слова.
8. Что такое грамматика?
9. Назовите части речи русского языка.
10. Определите слова, в которых род существительного определяется по роду синонимичного слова: салями, шимпанзе, иваси, Вена, Хоккайдо?

8.1.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценочные средства для проведения контроля по итогам освоения тем (разделов) программы дисциплины «Практическая грамматика русского языка», а также для контроля самостоятельной работы обучающихся по отдельным разделам дисциплины формируются в соответствии с ЛНА университета.

Назначение оценочных средств контроля по учебной дисциплине «Практическая грамматика русского языка» – выявить у студентов уровень сформированности следующих компетенций: УК-4, ПК-1.

К формам контроля по учебной дисциплине «Практическая грамматика русского языка» относятся: устный опрос студентов на учебных занятиях, тесты, контрольные работы и др.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов представлены в ФОС по учебной дисциплине «Практическая грамматика русского языка».

Демонстрационный тест № 1

I. Макс считает, что Эрик неплохо говорит

1. русское;
2. по-русски;
3. русский язык.

...

X. Перед ... есть красивый сквер.

1. исторический музей;
2. историческим музеем;

3. исторического музея.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Письменная работа	Общая характеристика рода	УК-4. ПК-1.
2.	Письменная работа	Общая характеристика числа	УК-4. ПК-1.
3.	Письменная работа	Именительный падеж	УК-4. ПК-1.
4.	Письменная работа	Родительный падеж	УК-4. ПК-1.
5.	Письменная работа	Дательный падеж	УК-4. ПК-1.
6.	Письменная работа	Винительный падеж	УК-4. ПК-1.
7.	Письменная работа	Творительный падеж	УК-4. ПК-1.
8.	Письменная работа	Предложный падеж	УК-4. ПК-1.
9.	Письменная работа	Одновидовые и двухвидовые глаголы	УК-4. ПК-1.
10.	Письменная работа	Способы образования видовых пар	УК-4. ПК-1.
11.	Письменная работа	Образование форм глагола в зависимости от его видовой принадлежности	УК-4. ПК-1.
12.	Письменная работа	Глаголы движения I группы	УК-4. ПК-1.
13.	Письменная работа	Глаголы движения II группы	УК-4. ПК-1.
14.	Письменная работа	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени	УК-4. ПК-1.
15.	Письменная работа	Страдательные глаголы настоящего и прошедшего времени	УК-4. ПК-1.
16.	Письменная работа	Трансформация сложноподчиненных предложений с придаточным определительным в простое предложение с причастным оборотом	УК-4. ПК-1.
17.	Письменная работа	Образование деепричастий	УК-4. ПК-1.
18.	Письменная работа	Употребление деепричастий в речи	УК-4. ПК-1.
19.	Письменная работа	Трансформация сложноподчиненных предложений времени, условия, причины и уступки в простые с деепричастным оборотом	УК-4. ПК-1.
21.	Письменная работа	Русскоязычные глагольные префиксы	УК-4. ПК-1.
22.	Письменная работа	Глагольные префиксы иноязычного происхождения	УК-4. ПК-1.

Демонстрационная практическая работа

Задание 1. Распространите предложения, употребив данные справа глаголы.

- | | |
|--|----------------|
| 1. Весь вечер я учил текст выступления... | приготовиться. |
| 2. Завтра мы отправляемся в путешествие... | приготовить. |
| 3. Мой сын спортсмен ... | прибежать. |

Задание 2. Ответьте на вопросы, употребляя в ответах данные в скобках глаголы.

1. Какое место ваш учитель отводит повторению изученного материала? (придавать значение) 2. Вы уже навели порядок в комнате? (прибраться) 3. Как вы относитесь к этому артисту? (признавать) 4. Вы ждете гостей? (приехать) 5. Здесь темно, вы что-нибудь видите? (присмотреться) 6. Как себя чувствует ваш попугай? (прижиться) 7. Вы готовите еду к празднику сами? (приготовить) 8. Откуда этот рисунок? (придумать).

Задание 3. Ответьте на вопросы, используя глаголы в скобках.

1. Где вы были весь день? (пробежать) 2. Сколько времени? (пробыть) 3. Почему вы болеете? (простудиться) 4. Как мне найти аптеку? (пройти) 5. Почему вы опоздали? (проспать) 6. Что вы вчера делали? (проработать) 7. Почему вы такой грустный? (проиграть) 8. Вы слышали, что он сказал? (проговорить) 9. Откуда у вас эта информация? (проговориться).

Задание 4. Выразите мысль по-другому, используя глаголы с приставкой раз-.

1. Сначала я хотел поехать домой, но потом передумал и остался в Иркутске. 2. Ольга поделила конфеты поровну и отдала их детям. 3. Преподаватель дал вопросы к экзамену всем студентам. 4. Всех студентов факультета поделили на группы.

Задание 5. Ответьте на вопросы, употребляя в ответах данные в скобках глаголы.

1. В библиотеке есть прошлогодние журналы? (собрать) 2. Вы пойдете сегодня на выставку? (собираться) 3. У вас есть книги из библиотеки? (сдать) 4. Что вы приготовили на обед? (сварить) 5. Почему контрольные работы этих студентов одинаковые? (списать) 6. Почему вы подняли руку? (спросить) 7. Вы договорились о встрече с другом? (созвониться) 8. Как вы работаете в новом коллективе? (сработаться) 9. Что вы будете делать на выходных? (сходить).

Задание 6. Распространите предложения, употребив данные справа глаголы.

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1. Мы сдали все экзамены и ... | уехать. |
| 2. Я часто езжу на автобусе ... | увидеть. |
| 3. Когда я пошел работать ... | улучшиться, узнать. |

Примерный перечень заданий к зачету по курсу «Практическая грамматика русского языка».

Семестр 3

1. Расскажите об особенностях изменения существительных и прилагательных единственного и множественного числа в родительном и винительном падежах.
2. Расскажите об особенностях изменения существительных и прилагательных единственного и множественного числа в дательном, предложном и творительном падежах.
3. Расскажите о видах глагола. Одновидовые и двувидовые глаголы.
4. Расскажите о способах образования видовых пар глагола.
5. Расскажите об образовании форм глагола в зависимости от его видовой принадлежности.
6. Расскажите о глаголах движения I группы.
7. Расскажите о глаголах движения II группы.

Семестр 4

1. Расскажите об особенностях изменения существительных и прилагательных единственного и множественного числа в родительном и винительном падежах.
2. Расскажите об особенностях изменения существительных и прилагательных

единственного и множественного числа в дательном, предложном и творительном падежах.

3. Расскажите о видах глагола и о способах образования видовых пар глагола.
4. Расскажите о глаголах движения I группы.
5. Расскажите о глаголах движения II группы.
6. Расскажите о действительных причастиях настоящего и прошедшего времени.
7. Расскажите о страдательных причастиях настоящего и прошедшего времени.
8. Расскажите об образовании и употреблении деепричастий.
9. Расскажите о глагольно-именных префиксах и их значении.

Письменная часть экзамена (задание 2 в билете) проводится в форме теста (См. Тесты, задания на интернет-портале МИЭЛ www.educa.isu.ru)

Разработчики:


(подпись)

старший преподаватель
(занимаемая должность)

Д.Н. Бушмакина
(Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 45.03.02 Лингвистика «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)».

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики

« 11 » марта 2026 г.

Протокол № 6.

Зав. кафедрой  _____ Е.А. Колодина

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.