



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра социальной работы

Институт социальных наук

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора Института,
доцент И.А. Журавлева

«19» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.10 НЕКОММЕРЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ИХ МИССИЯ В
СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) **Социальная работа в системе социальных служб**

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения очная, заочная

(с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Рекомендовано кафедрой социальной работы

Протокол № 8 от «19» апреля 2023 г.

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Председатель, проф.

Зав. кафедрой,


Грабельных Т.И.

доцент 
Решетникова Е.В.

Иркутск 2023 г.

Содержание

| | стр. |
|---|------|
| 1. Цели и задачи дисциплины | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП. | 3 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины | 3 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 10 |
| 5. Содержание дисциплины | 11 |
| 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины | 11 |
| 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами | 12 |
| 5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий | 12 |
| 6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 13 |
| 7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) | 21 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля): | 22 |
| а) основная литература; | 22 |
| б) дополнительная литература; | 22 |
| в) программное обеспечение; | 22 |
| г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы | 22 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 22 |
| 10. Образовательные технологии | 22 |
| 11. Оценочные средства (ОС) | 28 |

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «НКО и их миссия в современном обществе» являются:

Формирование у студентов развернутого представления об общих вопросах социальной защиты населения в России, о роли и месте социального партнерства в решении задач социальной защиты населения. Целями освоения дисциплины также является формирование компетенций использования технологий социального партнерства в практике социальной работы

Задачами дисциплины «НКО и их миссия в современном обществе» являются:

- Раскрыть роль и значение социальной работы в НКО на современном этапе развития российского общества. Показать перспективы развития социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

- Данная дисциплина, согласно логике построения учебных дисциплин читается после дисциплин «Технология социальной работы», «Система социальной работы на муниципальном уровне», «Менеджмент в социальной работе». Она дополняет, обогащает и углубляет проблематику социальной защиты населения и выявляет возможности применения технологий социального партнерства.
- Дисциплина принадлежит к числу специальных и рассчитана на выработку у студентов специальных знаний, выработку практически значимых умений и навыков работы, развитию специальной профессиональной компетентности (практических аспектов социальной работы). Она принадлежит к числу практико-ориентированных: дополняет, обогащает и углубляет социально-психологическую проблематику теории и практики социальной работы. Являясь теоретической базой для приобретения навыков, умений и ориентиров профессиональной деятельности социальных работников, данная дисциплина служит опорой социальной работы в системе социальных служб. Читается в тесной связи с дисциплинами из циклов менеджмента и технологий социальной работы.

В лекционных занятиях освещаются теоретические аспекты основных направлений социальной работы в системе социальной защиты населения и значимости межсекторного взаимодействия в оказании помощи объектам социальной работы.

На семинарских занятиях предполагается более тщательная и самостоятельная проработка студентами отдельных тем и проблем

теоретического характера, отработке технологических навыков взаимодействия с основными агентами социального партнерства.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10);
- способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12).

Содержательная характеристика компетенций, технологии формирования и оценки сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенции | Структура компетенции (дескрипторный состав) | Основные наблюдаемые признаки уровня | Технологии формирования | Средства и технологии оценки |
|--|---|---|--|---|
| способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10) | | | | |
| Базовый (или пороговый) уровень | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы ресурсного обеспечения социальной защиты граждан <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проблемы клиента и выявлять потребности в его ресурсном обеспечении <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формулировки принципов, описания социальной ситуации клиента | Владение методами логического анализа понятийно-категориального аппарата, освоение навыков обобщения информации о социальных процессах | Составление презентаций социальной ситуации клиента и необходимого ресурсного обеспечения для преодоления трудной жизненной ситуации | Сплошной опрос, проверка правильности составления и творческой составляющей презентации |
| Уровни сформированности компетенции | Структура компетенции (дескрипторный состав) | Основные наблюдаемые признаки уровня | Технологии формирования | Средства и технологии оценки |
| Повышенный (или продвинутый) уровень | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы ресурсного обеспечения социальной защиты граждан, классификацию ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проблемы | Принимает активное участие в дискуссиях с практикующими специалистами, в круглых столах и конференциях по социальной работе, участвует в реализации социальных проектов | Научно-исследовательская работа – написание научных статей, реферативных работ, эссе, подготовка и проведение круглых столов, конференций, подготовка и реализация | Имеет опубликованную научную статью, публичные доклады, выступления на конференциях, является участником реализованных социальных проектов. |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>категорий клиентов и выявлять потребности в их ресурсном обеспечении, разрабатывать дорожные карты обеспечения ресурсами</p> <p>Владеет: – навыками коммуникации с различными категориями партнеров</p> | | <p>конкретных социальных проектов, подготовка отчетов по ним.</p> | |
| Уровни сформированности компетенции | Структура компетенции (дескрипторный состав) | Основные наблюдаемые признаки уровня | Технологии формирования | Средства и технологии оценки |
| <p>способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12)</p> | | | | |
| Базовый (или пороговый) уровень | <p>Знает: – основы классификации ресурсов для осуществления социальных проектов в формате государственно-частного партнерства</p> <p>Умеет: Применять на практике методы и приемы психосоциальной работы</p> <p>Владеет: Навыками коммуникации с различными людьми – представителями администрации, бизнессообщества</p> | <p>При работе со случаем (кейсом) умеет подобрать адекватные методы</p> | <p>Кейс-стади</p> | <p>Участие в групповой работе и индивидуальной работе</p> |
| Уровни | Структура | Основные наблюдаемые | Технологии | Средства и технологии |

| сформированности компетенции | компетенции (дескрипторный состав) | признаки уровня | формирования | оценки |
|---|---|---|-------------------|---|
| <p>Повышенный (или продвинутый) уровень</p> | <p>Знает: Основы классификации ресурсов, возможности коммуникации с различными типами партнеров в целях обеспечения условий для осуществления масштабных социальных проектов</p> <p>Умеет: Анализировать меняющуюся ситуацию, находить новые способы решения конкретных задач в целях обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы</p> <p>Владеет: Навыками комплексного психосоциального моделирования, поиска путей компонования ресурсов государства и бизнеса для обеспечения частно-государственного партнерства</p> | <p>При работе со случаем (кейсом) умеет применить адекватные методы</p> | <p>Кейс-стади</p> | <p>Участие в групповой работе и индивидуальной работе</p> |

Таким образом, в результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные теоретические направления теории социальной работы; основные понятия, категории и модели социальной работы, принципы и закономерности реализации социального партнерства; основы ресурсного обеспечения в процессе оказания социальной помощи.

Уметь: составлять программу ресурсного обеспечения отдельных категорий граждан

Владеть: основами коммуникационной стратегии и тактики .

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Очное обучение

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестры | | | |
|---|-------------------------------|------------|------------|---|---|
| | | 7 | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 58 | 58 | | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Лекции | 18 | 18 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| КСР | 4 | 4 | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 50 | 50 | | | |
| В том числе: | | | - | - | - |
| Курсовой проект (работа) | | | | | |
| Расчетно-графические работы | | | | | |
| Реферат (при наличии) | | | | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 50 | 50 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | 3 | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | 108 | | |
| | зачетные единицы | 3 | 3 | | |
| | | | | | |

Заочное обучение

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестры | | | |
|---|-------------------------------|------------|---|---|---|
| | | Е | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 16 | 16 | | | |
| В том числе: | | | - | - | - |
| Лекции | 4 | 4 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | 12 | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| КСР | 4 | 4 | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 88 | 88 | | | |
| В том числе: | | | - | - | - |
| Курсовой проект (работа) | | | | | |
| Расчетно-графические работы | | | | | |
| Реферат (при наличии) | | | | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | 88 | 88 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | | | | |
| Общая трудоемкость | | | | | |
| часы | 108 | 108 | | | |
| зачетные единицы | | 3 | | | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального партнерства

Тема 1. Основные формы и акторы социального партнерства

Тема 2. Многообразие форм реализации технологии социального партнерства

Тема 3. Мотивы и эффективность деятельности основных участников партнерских проектов

Тема 4. Опыт реализации технологии социального партнёрства в Иркутской области

Раздел 2. Социальное партнёрство как инструмент социальной защиты населения

Тема 5. Основные понятия и категории социальной защиты, правовой аспект

Тема 6. Система социальной защиты населения

Тема 7. Опыт реализации технологии социального партнерства в системе

социальной защиты населения на всероссийском уровне

Тема 8. Опыт реализации технологии социального партнерства в субъектах РФ

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком) | | | |
|-------|---|---|------------|------------|------------|
| | | Раздел | Раздел | Раздел | Раздел |
| 1 | Социальный менеджмент | Раздел 1,2 | Раздел 1,2 | Раздел 1,2 | Раздел 1,2 |
| 2 | Практикум по менеджменту социальных службах | Раздел 1,2 | Раздел 1,2 | Раздел 1,2 | Раздел 1,2 |

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

| № п/п | Наименование темы | Виды занятий в часах | | | | | |
|--|--|----------------------|-------------|-----|-----------|-----|-------|
| | | Лекц. | Практ. зан. | КСР | Лаб. зан. | СРС | Всего |
| Раздел 1 Теоретико-методологические основы социального партнерства | | | | | | | |
| 1 | Основные формы и акторы социального партнерства | 2 | 4 | | | 6 | 12 |
| 2 | Многообразие форм реализации технологии социального партнерства | 2 | 4 | | | 6 | 12 |
| 3 | Мотивы и эффективность деятельности основных участников партнерских проектов | 2 | 4 | 2 | | 6 | 14 |
| 4 | Опыт реализации технологии социального партнёрства в Иркутской области | 2 | 8 | | | 6 | 16 |
| Раздел 2. Социальное партнёрство как инструмент социальной защиты населения | | | | | | | |
| 5 | Основные понятия и категории социальной защиты, правовой аспект | 2 | 4 | 2 | | 6 | 14 |
| 6 | Система социальной защиты населения | 2 | 4 | | | 6 | 12 |
| 7 | Опыт реализации технологии социального партнерства в системе социальной защиты населения на всероссийском уровне | 2 | 4 | | | 6 | 12 |

| | | | | | | | |
|---|---|----|----|---|--|----|-----|
| 8 | Опыт реализации технологии социального партнерства в субъектах РФ | 4 | 4 | | | 8 | 16 |
| | Итого | 18 | 36 | 4 | | 50 | 108 |
| | Всего 108 ч. /3 zet | | | | | | |

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела (модуля) и темы дисциплины | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (часы) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|---------------------|--------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | Основные формы и акторы социального партнерства | 4 | Д, УО | ПК-10, ПК-12 |
| 2 | 2 | Многообразие форм реализации технологии социального партнерства | 4 | УО | ПК-10, ПК-12 |
| 3 | 3 | Мотивы и эффективность деятельности основных участников партнерских проектов | 4 | УО, С | ПК-10, ПК-12 |
| 4 | 4 | Опыт реализации технологии социального партнерства в Иркутской области | 8 | Д, УО | ПК-10, ПК-12 |
| 5 | 5 | Основные понятия и категории социальной защиты, правовой аспект | 4 | УО, | ПК-10, ПК-12 |
| 6 | 6 | Система социальной защиты населения | 4 | УО | ПК-10, ПК-12 |
| 7 | 7 | Опыт реализации технологии социального партнерства в системе социальной защиты населения на всероссийском уровне | 4 | Д, С | ПК-10, ПК-12 |
| 8 | 8 | Опыт реализации технологии социального партнерства в субъектах РФ | 4 | УО, С | ПК-10, ПК-12 |

В учебном процессе используются следующие виды контроля:

1. Устные средства контроля: Устный опрос (УО), Сообщения (С).
2. Письменные работы: Доклад (Д), контрольная самостоятельная работа (КСР).

6.1. План самостоятельной работы студентов

| № | № | Вид самостоятельной | Задание | Рекомендуемая | Количество |
|---|---|---------------------|---------|---------------|------------|
|---|---|---------------------|---------|---------------|------------|

| нед. | темы | работы | | литература | часов |
|------|------|--|---|---|-------|
| 1 | 1 | Подготовка к докладу. Подготовка сообщений | Доклад на тему «Основные формы и акторы социального партнерства» Подготовка сообщений | Энциклопедия социальных практик [Текст] : научное издание / ред.: Е. И. Холостова, Г. И. Климантова. - М. : Дашков и К', 2012. - 659 с. | 6 |
| 2 | 2 | Подготовка к кейсу с элементами тренинга Подготовка сообщений | Провести тренинговое упражнение, способствующее разработке схем социального партнерства Подготовка сообщений | Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К', 2011. - 205 с. ; 20 см. - (Золотой фонд учебной литературы). - Библиогр.: с. 203-205. | 6 |
| 3 | 3 | Подготовка к контрольной работе Подготовка сообщений | Мотивы и эффективность деятельности основных участников партнерских проектов Подготовка сообщений | Пэйн М. Социальная работа: современная теория : Учеб. пособие: Пер. с англ. / М. Пэйн ; ред. Дж. Камплинг. - М. : Академия, 2007. - 391 с. ; 24 см. - Указ.: с. 371-391. - Пер. изд. : Modern Social Work Theory / М. Payne. - 2005. - | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ISBN 978-5-7695-3551-2 : | |
| 4 | 4 | Подготовка к докладу. Подготовка сообщений | Доклад на тему «Опыт реализации технологии социального партнёрства Иркутской области» Подготовка сообщений | Энциклопедия социальных практик [Текст] : научное издание / ред.: Е. И. Холостова, Г. И. Климантова. - М. : Дашков и К', 2012. - 659 с. | 6 |
| 5 | 5 | Подготовка к деловой игре Подготовка сообщений | Переговоры с представителями сторон государственно-частного партнерства Подготовка сообщений | Балтуева, Светлана Владимировна. Опыт социальной работы с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие / С. В. Балтуева ; Иркутский гос. техн. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2014. - 214 с. | 6 |
| 6 | 6 | Подготовка сообщений | Подготовка сообщения на тему «Система социальной защиты населения» | Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К', 2011. - 205 с. ; 20 см. - (Золотой фонд учебной | 6 |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | | | литературы). - Библиогр.: с. 203-205. | |
| 7 | 7 | Подготовка доклада и презентации | Доклад и презентация на тему: «Опыт реализации технологии социального партнерства в системе социальной защиты населения на всероссийском уровне» | Энциклопедия социальных практик [Текст] : научное издание / ред.: Е. И. Холостова, Г. И. Климантова. - М. : Дашков и К', 2012. - 659 с. <u>Мельников В.П.</u> История социальной работы в России: учеб. пособие / В. П. Мельников, Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К', 2006. - 341 с. | 6 |
| 8 | 8 | Подготовка сообщений Подготовка презентаций | Подготовка сообщений и презентаций на тему «Опыт реализации технологии социального партнерства в субъектах РФ» | | 8 |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельную работу студента (СРС) надо рассматривать как вид познавательной деятельности, при котором проявляются активность и независимость личности, инициатива, ответственность, способность действовать без посторонней помощи и руководства, как процесс усвоения определенной суммы знаний и способов деятельности и как сформированный элемент индивидуального опыта.

При рассмотрении сущности СРС можно выделить несколько слагаемых:

- целевая установка;
- содержание предмета усвоения (познавательная задача);
- выбор средства достижения цели;
- определение сроков выполнения деятельности;
- конечный результат, определяемый с помощью контроля и оценки или самоконтроля и самооценки.

Организация деятельности студентов может быть полной (автономной) и неполной (частичной).

При полной самостоятельности студент сам выбирает содержание, создает условия, устанавливает сроки и несет ответственность за качество своей работы. Данный тип работы проявляется в большей степени в условиях заочного, дистанционного обучения.

При неполной самостоятельности функция определения цели, содержания деятельности, сроков выполнения задания, форм отчетности возлагается на преподавателя.

Виды СРС подразделяются : по типу таб.1; по формам и признакам таб.2; по целям таб.3

Таблица 1

| Классификация по типу самостоятельных работ | | | |
|--|--|--|---|
| Воспроизводящие | Реконструктивные | Эвристические | Исследовательские |
| Студент действует по инструкции преподавателя, | Самостоятельные работы имеют целью инициировать студентов к самостоятельному | В основе данных работ нестандартные ситуации, поиск: самостоятельная | Носят творческий характер. Через задание глубоко проникает в сущность |

| | | | |
|---|--|---|--|
| т.е. определяет объем задания, расшифровку проблемы, вопросы и задания для самоконтроля, сроки консультаций и форму контроля. | решению сообщаемой преподавателем общей проблемы, основывающемся на имеющихся знаниях, сформированных навыках. | формулировка и обоснование идей и путей ее решения. Подобные задания включаются в отдельные семинарские занятия, при выполнении курсовых работ. | изучаемого вопроса. Находит новые пути решения проблем. Это проявляется при выполнении дипломного исследования, подготовке научного доклада или творческого задания. |
|---|--|---|--|

Таблица 2

| Классификация по форме самостоятельной работы | |
|---|--|
| <p>Аудиторная под руководством преподавателя. АСР, как правило осуществляется на лекциях, практических, семинарских занятиях (совместные рассуждения, выполнение определенного объема задания, тематические диктанты, контрольные работы).</p> | <p>Внеаудиторная с участием преподавателя и без него.</p> <p>Предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов, выполнение заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом через тесты или контрольные работы.</p> |

Таблица 3

| Классификация по цели внеаудиторной работы | | |
|--|---|--|
| <p>Текущая проработка материала</p> <p>включает выполнение домашнего задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам</p> | <p>Учебно-исследовательская работа</p> <p>это выполнение индивидуальных заданий, нацеленных на углубление, активизацию материала, самостоятельное изучение темы, составление рефератов, докладов, анализ специальной литературы.</p> | <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>предусматривает выполнение курсовых и дипломных работ, подготовку научных докладов, статей и т.п.</p> |

Самостоятельная работа студента неразрывно связана с учебным процессом и преследует две цели: сформировать дидактико-методическую компетентность будущего специалиста и развить в нем стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию.

7. Примерная тематика курсовых работ.

По данной дисциплине не предусмотрено написание курсовой работы

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Теория социальной работы [Текст] : учебник для бакалавров / ред.: Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, М. В. Вдовина. - М. : Юрайт, 2012. - 345 с. ; 21 см. - (Бакалавр). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-9916-1492-4 : (26 экз.).
2. Пэйн М. Социальная работа: современная теория : Учеб. пособие: Пер. с англ. / М. Пэйн ; ред. Дж. Камплинг. - М. : Академия, 2007. - 391 с. ; 24 см. - Указ.: с. 371-391. - Пер. изд. : Modern Social Work Theory / M. Payne. - 2005. - ISBN 978-5-7695-3551-2 : (11 экз.).

Дополнительная литература

1. Кузьмин К.В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала XX века): учеб. пособие для студ., обуч. по спец. "социальная работа" / К. В. Кузьмин. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Академ. проект : Трикта, 2005. - 623 с. (1 экз.).
2. Агапов Е. П. История социальной работы: учеб. пособие / Е. П. Агапов, К. В. Волощукова. - М. : Дашков и К' : Академцентр, 2010. - 255 с. (1 экз.).
3. Социальная работа: учеб. пособие для студ. вузов / Ред. В. И. Курбатов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. (1 экз.).
4. Григорьев А.Д. История социальной работы: учеб. пособие для студ.: В 2 ч. / А. Д. Григорьев. - Минск : ТетраСистемс, 2006. (1 экз.).
5. Мельников В.П. История социальной работы в России: учеб. пособие / В. П. Мельников, Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К', 2006. - 341 с. (2 экз.).
6. История социальной работы в России : хрестоматия: учеб пособие / Рос. акад. образования. Моск. психол. - соц. ин-т ; сост. Г. А. Кудрявцева ; ред. Д. И. Фельдштейн. - М.: Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2009. - 484 с. (2 экз.).

в) программное обеспечение:

Лицензионный пакет программ Microsoft Windows 7.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека литературы по психологии <http://www.psychology.ru/library/>
3. Институт современного развития www.riocenter.ru/
4. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Федеральный образовательный портал www.ecsocman.edu.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория на 48 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска); техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Некоммерческие организации и их миссия в современном обществе»: мультимедиа проектор Aser X1160PZ, экран настенный ScreenMedia Economy-P

200*200см M000008393, телевизор Panasonic TH-R37PV8 плазма, DVD-видеомагнитофон Recorder Samsung DVD-HR 753, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Некоммерческие организации и их миссия в современном обществе».

Программное обеспечение: DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форум Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1B08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других материалов по иностранному языку: Microsoft Power Point.

Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы.

Аудитория на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17"Samsung 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJD6253", переносной экран, колонки; наборы

демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Некоммерческие организации и их миссия в современном обществе».

Программное обеспечение: DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форум Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов: Microsoft Power Point; программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

10. Образовательные технологии:

При проведении лекционных и практических занятий по дисциплине а также в рамках самостоятельной работы обучающихся используются активные и интерактивные формы обучения с учетом степени усвоения материала обучающимися.

Самостоятельная работа студента неразрывно связана с учебным процессом и преследует две цели: сформировать дидактико-методическую компетентность будущего специалиста и развить в нем стремление к

профессионально-нравственному самосовершенствованию. Ведущая функция преподавателя в самостоятельной работе – это функция определения цели, содержания деятельности, сроков выполнения задания, форм отчетности.

По типу самостоятельных работ самостоятельная работа студентов по изучению курса подразделяется на воспроизводящую, реконструктивную, эвристическую и исследовательскую. Рассмотрим подробнее.

1. Воспроизводящая - студент действует по инструкции преподавателя, который определяет объем задания, расшифровку проблемы, вопросы и задания для самоконтроля, сроки консультаций и форму контроля. К такому типу можно отнести контрольную работу.

Контрольная работа – форма промежуточного контроля, применяемая для оценки знаний по базовым темам курса. Контрольная работа состоит из 2-х заданий, одно из которых направлено на проверку знаний, а второе – на проверку компетенций. Контрольная работа занимает часть (40 минут) или полное учебное занятие (1ч.30 мин.) с разбором правильных решений на следующем занятии.

Критерии оценки контрольной работы:

- 1.1. Раскрытие понятий;
- 1.2. Самостоятельность, логичность, адекватность приводимых примеров;
- 1.3. Наличие примеров из профессиональной сферы будущих специалистов.

2. Реконструктивная - самостоятельная работа имеют целью инициировать студентов к самостоятельному решению сообщаемой преподавателем общей проблемы, основывающемуся на имеющихся знаниях, сформированных навыках. Данный тип самостоятельной работы реализуется за счет применения метода проектирования в форме кейса.

Метод проектов - это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности студента, развитие интеллектуальных и физических возможностей, волевых

качеств и творческих способностей в процессе создания нового продукта, обладающего объективной и субъективной новизной и имеющего практическую значимость.

Проектный метод позволяет:

- научить студентов самостоятельно, критически мыслить;
- приобщаться к практической деятельности;
- связывает тему исследования с другими учебными дисциплинами.

При использовании проектной методики особенно важна организационная деятельность, начиная с погружения студентов в проектную, исследовательскую деятельность до ее осуществления. На занятиях с использованием проектной методики преподаватель выступает как консультант.

Процесс проектирования вырабатывает у будущих специалистов по социальной работе свой собственный аналитический взгляд на информацию.

Выбор тематики проектов может быть различным. В одних случаях преподаватель определяет тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, а также интересов и способностей студентов. В других - тематика проектов может быть предложена самими студентами, которые при этом ориентируются на свои собственные интересы, причем не только познавательные, но и творческие, прикладные.

Метод проектов - педагогическая технология, которая ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний для активного усвоения новых способов человеческой деятельности. Практика показывает, внедрение проектной методики активизирует учебно-познавательную деятельность студентов, позволяет добиваться более высоких результатов обучения.

Цель проектирования в данном контексте: обучение навыкам составления программ.

Критерии оценки программы:

1. Использование терминологического аппарата курса.

2. Креативность мышления.
3. Умение работать в команде, отстаивать собственную точку зрения.
4. Понимание роли и функций специалиста по социальной работе в оказании социальной помощи.

3. **Эвристическая** - в основе данных работ - нестандартные ситуации, поиск, самостоятельная формулировка и обоснование идей и путей ее решения.

4. **Исследовательская** – задания носят творческий характер. Через творческое задание студент глубоко проникает в сущность изучаемого вопроса, находит новые пути решения проблем. К такому типу работ относится эссе.

Примерная тема доклада «Специфика социального партнёрства в европейских странах»

Задание: в ходе написания доклада предоставьте ответы на 2 вопроса.

1. В чем специфика социального партнерства как вида деятельности;
2. Имеются ли характерные сходства и отличия систем социального партнёрства в России и странах Европы.

Технические требования к написанию доклада: напечатанный текст, шрифт 14, интервал – 1,5, объем – 4 листа формата А4.

Цель - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Входное тестирование по дисциплине заключается в оценке степени владения обучающимися информацией о социальных группах и субъектах оказания социальной помощи (знания и навыки, полученные в процессе изучения других гуманитарных дисциплин).

Осуществляется в виде беседы и устного опроса.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Изучение дисциплины основано на постоянном текущем контроле знаний студентов. Предпочтение отдается письменным формам – эссе, составленным авторским программам. Итоговая оценка формируется по 100-балльной шкале. Она складывается из оценок отдельных работ и видов деятельности:

| Контрольные мероприятия по дисциплине | Количество баллов | Разделы и темы дисциплины |
|---------------------------------------|-------------------|---------------------------|
| Эссе | До 5 | 1 |
| Подготовка и презентация программы | До 10 | 7 |
| Подготовка и презентация кейса | До 15 | 8 |
| Решение готового кейса | До 10 | 2,4 |
| Контрольная работа | До 10 | 2,3 |
| Курсовая работа | 50 | Все темы дисциплины: 1-16 |
| Всего | 100 | |

Материалы для проведения текущего контроля знаний студентов:

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|---------------------------------|--|--|
| 1 | Доклад, сообщение, устный опрос | Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального партнерства | ПК-10, ПК- 12 |
| 2 | Доклад, сообщение, устный опрос | Раздел 2. Социальное партнёрство как инструмент социальной защиты населения | ПК-10, ПК- 12 |

Примерная тематика кейсов

1. Организация консультативного пункта для родителей на базе дошкольного образовательного учреждения
2. Организация сезонной занятости подростков из малообеспеченных семей (трудовой отряд для уборки и озеленения территорий промышленных предприятий)

3. Организация деятельности добровольческих отрядов помощи пожилым людям (по типу «тимуровских» отрядов))
4. Выявление на территории города безнадзорных и беспризорных детей и их дальнейшее жизнеустройство
5. Организация социальной помощи людям, пострадавшим в результате лесного пожара (в сельском поселении сгорели 10 из 40 домов)
6. В результате прорыва канализационных труб детский приют лишился библиотеки (пострадало помещение и книжный фонд)
7. В результате наводнения оказалось затоплено здание сельского клуба (пострадала техника, оборудование, декорации, костюмы, мебель)
8. Пожилые люди пожаловались участковому, что во дворе их дома регулярно поздним вечером собирается шумная компания подростков
9. Организация культурного досуга детей с ДЦП на территории Ленинского района города Иркутска
10. Создание условий для трудоустройства инвалидов по зрению (создание условий для развития малого предпринимательства)
11. Организация клубного дома для душевнобольных в городе Иркутске
12. Организация детского сада для детей с синдромом Дауна
13. На территорию школы регулярно проникает стая агрессивно настроенных бродячих собак во время прогулки детей.
14. На территорию детского сада регулярно проникают наркоманы, оставляя после себя использованные шприцы, бутылки из-под алкогольных напитков, окурки и т.д.
15. Установка камер видеонаблюдения в микрорайоне города, где участились случаи кражи автомобилей.
16. Оборудование пешеходного перехода вблизи образовательного учреждения дополнительными средствами (светофор, «лежачий полицейский» и др.).
17. Оборудование детской спортивной площадки в сельском поселении
18. Проведение социальной акции по формированию уважительного отношения к людям «День улыбок»
19. Организация летнего отдыха детей с нарушением слуха.
20. Организация образовательного процесса для детей с нарушением зрения.

Образец оформления партнерской сети:

Партнерская сеть (пример для оформления)

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 19 «Малышок»

по реализации проекта

«Развитие вариативных форм дошкольного образования.»

Для осуществления проекта и оказания консультационных и иных услуг будут привлекаться (по мере необходимости) специалисты организаций партнеров.

| № | Организация-партнер | Участник проекта | Цель участия в проекте |
|---|---------------------|------------------|------------------------|
|---|---------------------|------------------|------------------------|

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета.

Первая контрольная точка: решение кейса

Задание: Составьте партнерскую сеть НКО для решения выбранной задачи.

Вторая контрольная точка

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Сущность социального предпринимательства.
2. Типология и модели социальных предприятий.
3. Переориентация государственного, социального и бизнес-секторов на долгосрочное и устойчивое развитие.
4. Пионеры социального предпринимательства: У.Дрейтон, М.Янг, первые социальные предприятия.
5. Тенденции развития социального предпринимательства в США, Европе, Латинской Америке и Азии.
6. Развитие социального предпринимательства в России.
7. Модель социального предпринимательства в России.
8. Организационно-правовые формы социальных предприятий и их особенности.
9. Особенности создания, реорганизации и ликвидации социальных предприятий .
10. Государственная регистрация некоммерческих организаций.
11. Реорганизация некоммерческих организаций.
12. Преобразование некоммерческой организации.
13. Ликвидация некоммерческих организаций.
14. Взаимодействие социальных предприятий и государства.
15. Правовые основы экономической поддержки социальных предприятий органами государственной власти и местного самоуправления.
16. Организационные и экономические возможности социальных предприятий.
17. Субсидии и государственные гранты.
18. Особенности контроля деятельности социальных предприятий.
19. Отчетность социальных предприятий.
20. Бизнес-план. Основные разделы бизнес-плана.
21. SWOT-анализ как инструмент изучения конкурентной среды.
22. Анализ рынка и маркетинговый аудит.
23. Этапы разработки и принятия управленческих решений.
24. Органы управления социальными предприятиями.

25. Источники финансирования организаций, работающих в сфере социального предпринимательства.
26. Оценка эффективности деятельности некоммерческой организации.
27. Гранты как источник финансирования некоммерческих организаций.
28. Платные услуги и специфика предпринимательской деятельности.
29. Фандрайзинговая деятельность социальных предприятий.
30. Особенности бухгалтерского учета в некоммерческих организациях.
31. Особенности налогообложения некоммерческих организаций.

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

| Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра | Академическая оценка | |
|--|-------------------------|-----------|
| 60...70 баллов | «удовлетворительн о» | «зачтено» |
| 71...85 баллов | «хорошо» | |
| 86...100 баллов | «отлично» | |

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

11.4. Оценка сформированности компетенций

Итоговая оценка сформированности компетенций ПК-10, ПК-12 определяется по столбальной итоговой оценке по дисциплине:

60-85 баллов – базовый (пороговый) уровень;

86-100 баллов – повышенный (продвинутый) уровень.

Разработчик:

Решетникова Е.В. доцент кафедры социальной работы Решетникова Е.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Зав.кафедрой Решетникова Е.В. к.филос.наук, доцент Решетникова Е.В.