



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра филологии и методики



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«9» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.10 ИСТОРИЯ ДРЕВНЕРУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык - Литература**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная / заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 6 от «25» февраля 2026 г.

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Юрьева

Иркутск 2026 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История древнерусского языка» является формирование у студентов научного представления о преемственном поступательном развитии русского языка как системы иерархически связанных единиц, развивающихся по строго определённым языковым законам, выявление общих закономерностей и тенденций развития этой системы, начиная с древнейшего праславянского дописьменного периода до конца древнерусского периода (XIV–XV вв.).

Задачи дисциплины:

1) сформировать систему знаний студентов в области истории русского языка (историческая грамматика), состоящих в умении видеть и выявлять общие закономерности и тенденции развития древнерусского языка, как реализовавшиеся в современной системе норм литературного языка, так и оставшиеся на её периферии (просторечие, диалекты);

2) обобщить и систематизировать знания студентов по историческим дисциплинам лингвистического цикла, представив перспективный путь развития современного русского языка от языковой системы древнейших эпох (праславянский период) до его современного состояния;

3) повысить у студентов уровень практического владения современным русским литературным языком путем формирования соответствующих компетенций и учебных навыков (определять хронологический период возникновения важнейших грамматических явлений в языке; выполнять анализ оригинальных памятников письменности древнерусского языкового периода: читать, переводить, опознавать языковые явления и давать им объяснение с точки зрения истории языка);

4) улучшить навыки планирования самостоятельной работы и реферирования, а также способствовать совершенствованию исследовательских умений студентов, сформировав, таким образом, базу для дальнейшей работы студентов в области изучения научных исторических дисциплин лингвистического цикла.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «История древнерусского языка» программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Русский язык в поликультурной среде», «Риторика», «Основы корректной коммуникации», «Теория и практика редактирования и корректуры текста», «Филологический анализ художественного текста», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины «История древнерусского языка» направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по данному направлению подготовки.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
	ИДК _{ПК3.1} : устанавливает	Знать: особенности формирования языковых уровней (фонети-

<p>ПК-3. Способен определять сущность взаимосвязи языковых уровней, интеграцию языковых уровней в тексте, выбирать методические приемы анализа текстов различной стилистической принадлежности, выбирать языковые формы в соответствии с коммуникативными целями, способами создания, доработки и обработки различных типов текстов.</p>	<p>взаимосвязи языковых уровней (фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического) и интеграции языковых уровней в тексте.</p>	<p>ческого, лексического, словообразовательного, грамматического) русского языка, как преемника древнейших языковых систем, в их исторической и логической последовательности. Уметь: устанавливать взаимосвязи языковых уровней в древнерусском тексте; использовать полученные теоретические знания в сфере исторического комментирования фактов русского языка для эффективной реализации образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями государственных стандартов; Владеть: теоретическими основами курса; практическими навыками исторического комментирования фактов русского языка.</p>
	<p>ИДК пк3.3: определяет связи лексических единиц и фразеологизмов в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц; определяет приемы и методы лексического анализа и правки текста.</p>	<p>Знать: базовые положения и концепции в области исторической лексикологии русского языка; основные тенденции в развитии лексической системы русского языка, реализации этих тенденций в разных языковых системах (литературный язык, диалекты, просторечие). Уметь: применять методики анализа лингвистических единиц в русле диахронического подхода: опознавать языковые явления и давать им объяснение с точки зрения истории языка, определять хронологический период их возникновения. Владеть: навыками бережного отношения к языковому наследию, лежащим в основе профессиональной этики и речевой культуры для успешного решения коммуникативных задач в сфере межличностного взаимодействия.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очн / заочн	Семестры / курс			
		7/4			
Аудиторные занятия (всего)	48 / 8	48 / 8			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	16 / 2	16 / 2			
Практические занятия (Пр)/(Электр)	32 / 6	32 / 6			
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	1 / 1	1 / 1			
Самостоятельная работа (СР)	41 / 118	41 / 118			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	Экз 44 / 9	Экз 44 / 9			
Контроль (КО)	10 / 8	10 / 8			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	59 / 17	59 / 17			
Общая трудоемкость зачетные единицы часы	4	4			
	144	144			

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Раздел 1. История древнерусского языка как научная дисциплина

Тема 1. Объект изучения истории древнерусского языка, цель и задачи

Предмет и задачи истории русского языка как научной дисциплины. Диахронический подход как основа изучения фонетических и грамматических явлений древнерусского языка. Практическая значимость дисциплины, её цель и задачи. Особенности объекта и предмета изучения.

Источники истории древнерусского языка. Письменные памятники, современный русский язык во всех его разновидностях (включая диалекты), лингвистическая география и др.

Междисциплинарные связи истории русского языка а) с дисциплинами лингвистического цикла (общее языкознание, современный русский язык, русская диалектология, старославянский язык), б) с другими гуманитарными дисциплинами (культурологией, историей, философией). Характер этих связей, их практическая направленность. Место исторической грамматики среди других историко-лингвистических дисциплин; органичная связь с курсами старославянского языка, современного русского языка и диалектологии.

Курс исторической грамматики в системе высшего образования как методологическая основа исторического подхода к познанию языка. Необходимость историко-лингвистических знаний для учителя-словесника.

Краткие сведения из истории науки. Разработка основных вопросов истории русского языка в трудах отечественных лингвистов (работы М.В. Ломоносова, И.И.

Срезневского, А.А. Потебни, А.И. Соболевского, И.И. Ягича, А.А. Шахматова, С.П. Обнорского, Н.Н. Дурново, Р.И. Аванесова, Л.А. Булаховского, П.С. Кузнецова, Вяч.Вс. Иванова, их учеников и последователей). Современный этап развития истории русского языка (работы Г.А. Хабургаева, В.В. Иванова, В.В. Колесова, др.).

Проблемы периодизации истории русского языка. Различные теоретические основания периодизации языковой истории. Понятия абсолютного и относительного времени в истории системных языковых изменений. Соотношение “внутренней” (структурной) и “внешней” (социальной) истории языка.

Периодизация истории русского языка, ориентированная на изменение его социальной роли. Восточнославянский период (IV-IX вв.). Период распада славянской речи на территории Восточной Европы и формирование восточнославянских говоров. Основные фонетические явления этого периода. Древнерусский период (IX-XIV вв.). Формирование и развитие единого языка древнерусской народности. Распространение общевосточнославянских особенностей на всей территории восточнославянских говоров. Образование крупных диалектных зон с начала XII в. как результат феодальной раздробленности Древней Руси. Образование языка великорусской народности, складывающейся в процессе объединения восточных славян вокруг Москвы.

Тема 2. Грамматическая система древнерусского языка: основные закономерности её образования и функционирования к началу письменного периода. Историческая лексикология русского языка

Этапы формирования структуры праязыка: фонетическая система, лексический состав, образование первичных частей речи, синтаксических структур.

Лексическое родство древнейших семантических групп, общих для языков индоевропейской семьи.

Неоднородность лексического состава языка. Пути пополнения лексического состава языка. Лексическая система как наиболее подвижная система языка.

Этапы развития и основные источники пополнения лексического состава русского языка. Индоевропейское наследие и праславянские новообразования и заимствования. Общеславянский лексический фонд – основа древнерусского языка.

Основные средства и источники пополнения русского словаря (словообразование, заимствования). Периодизация прохождения заимствований в русском языке начальных эпох.

Раздел 2. История именных парадигм

Тема 1. Имя существительное как часть речи в древнерусском языке

Общая характеристика имени существительного как части речи. Грамматические категории имени существительного и их характеристика (классифицирующая категория рода; тройственное противопоставление по числу; частные категории собирательности и лица; типы склонения и условность их выделения). Отличия именного склонения в древнерусском языке от именного склонения в старославянском. Практические приёмы определения принадлежности существительных современного русского языка к древнему типу склонения. Утрата категории двойственного числа как один из важнейших процессов в истории имени существительного, обусловивший относительно самостоятельное развитие парадигм единственного и множественного числа. Сохранение форм двойственного числа в системе книжного языка и их реликты в современном русском языке.

Перегруппировка типов склонения существительных в единственном числе как наиболее яркое проявление общей морфологической тенденции к преодолению синонимии флексий (одно и то же грамматическое значение выражается разными флексиями). Значение категории рода в перегруппировке именных парадигм в единственном числе. Раннее разрушение парадигмы единственного числа основ на согласный. Объединение имён среднего рода в одном типе (с древней основой на **o*). Остатки древних форм словоизменения основ на согласные в современном русском языке.

Разносклоняемые существительные с древней основой на *n и *t в литературном языке и диалектах.

Взаимодействие твёрдого и мягкого вариантов склонения в результате действия тенденции к преодолению синонимии падежных флексий. Унификация флексий по твёрдому варианту в северо-восточных говорах, в частности, в московском, на базе которого формировался литературный язык нации.

Унификация типов склонения существительных во множественном числе. Обособленность парадигмы множественного числа после утраты категории двойственности. Нейтрализация родовых различий в формах множественного числа согласуемых слов: местоимений и прилагательных. Воздействие этого процесса на словоизменение существительных во множественном числе.

Причины появления вариативности у флексий имён существительных в русском языке.

История категории одушевлённости, развившейся из частной категории лица. Синтетический характер категории одушевлённости в древнерусском языке, выразившийся в совпадении флексии винительного падежа с родительным для личных существительных в функции прямого дополнения с целью различения в предложении форм субъекта и объекта. Позднее распространение на названия животных, лиц женского пола. Формирование грамматической категории одушевлённости не ранее XVII в. Отсутствие отражения категории одушевлённости в некоторых конструкциях в современном русском языке (напр.: *выйти в люди*).

Тема 2. Имя прилагательное как часть речи в древнерусском языке

Характеристика имени прилагательного как части речи. Основные категории имени прилагательного, их отличие от соответствующих категорий существительного. Склонение именных форм. Разряды прилагательных по значению. Способы образования форм сравнительной и превосходной степени качественными прилагательными. Образование и склонение членных форм прилагательных в восточнославянских языках. Синтаксические функции именных и членных форм прилагательных.

История именных форм прилагательных. Особенности функционирования именных форм прилагательных разных разрядов. Утрата именных форм относительными прилагательными в связи с преобладающей функцией определения. Закрепление именных форм качественных прилагательных в предикативной функции и утрата ими способностей к словоизменению; закрепление членных форм качественных прилагательных в атрибутивной функции. Сохранение именного склонения притяжательными прилагательными, современное влияние на него местоименного склонения.

История местоименных форм. Влияние склонения неличных местоимений и унификация форм косвенных падежей.

История форм сравнительной степени. Закрепление именных форм сравнительной степени в предикативной функции с двусторонней синтаксической связью – подлежащим и дополнением (*Волга шире Днепра*) и утрата ими изменения по родам, числам и падежам. Закрепление преимущественно формы среднего рода как наиболее нейтральной и ставшей неизменяемой. Реликты форм других родов в современном русском языке. Закрепление членных форм сравнительной степени в значении превосходной в литературном языке под влиянием книжной нормы их употребления.

Тема 3. Числительное как часть речи

Хронологические рамки протекания процесса складывания числительных как самостоятельной части речи. Происхождение счетных слов, их частеречная принадлежность. Пути пополнения словарного состава данной части речи.

Формы склонения количественных числительных простых и сложных, их семантика, функции, особенности образования, модели склонения.

Дробные числительные в древнерусском языке (количественные числительные с **полѣ**). Способы образования форм с **полѣ**. Остатки прежних форм в современном русском языке.

Собирательные числительные, их семантика, функции, особенности образования. История числительного **оуба – оубѣ** в русском языке.

Порядковые числительные в древнерусском языке, особенности их семантики, образования и склонения.

Основные морфологические и синтаксические признаки числительных как части речи к XVII-XVIII вв.

Тема 4. Местоимение и наречие как части речи

Общая характеристика местоимения как части речи. Состав местоимений; разряды, грамматические категории, синтаксические функции. Система форм личных местоимений. Супплетивизм основ личных и возвратного местоимений. Средства выражения местоимений 3-го лица. Система форм неличных местоимений. Варианты склонения.

История личных местоимений. Варианты форм именительного падежа единственного числа 1-го лица (**азъ, азъ, я**). Исторические изменения в формах винительного и родительного падежей единственного числа в связи с формированием категории одушевлённости. Образование местоимения 3-го лица на основе контаминации форм двух указательных местоимений.

История форм неличных местоимений. Утрата родовых различий в именительном / винительном падежах множественного числа унифицированного местоимённого склонения. Взаимодействие местоимённого склонения и склонения членных прилагательных; появление двусложных окончаний в именительном / винительном падежах множественного числа; унификация показателя множественного числа **-ы / -и** (как у имён прилагательных). Формирование твёрдого и мягкого вариантов склонения местоимений по типу прилагательных. Отражение этого процесса в говорах. Особое место в системе местоимённого склонения местоимений **тѣтъ** и **всь**, особенности их функционирования в литературном языке и диалектах.

История наречий. История формирования и пополнения состава наречий. Их разряды и синтаксические функции.

Раздел 3. История глагольных парадигм

Тема 1. Исходная парадигма глагольных категорий и форм, сложившаяся к началу письменного периода в древнерусском языке

История спрягаемых форм глагола. Общая характеристика древнерусской глагольной парадигмы начала письменного периода.

Категория лица и числа у глагола.

Вид и время как наиболее значимые глагольные категории, их относительная независимость друг от друга в древнерусском языке по сравнению с современной системой. Традиционные и нетрадиционные подходы к оценке состояния и направлений развития категорий вида и времени.

Категория наклонения (реальное / ирреальное). Типы глагольных основ инфинитива и настоящего времени.

Тематические и нетематические классы глаголов по основам настоящего времени.

Формы выражения залога в древнерусском языке.

Тема 2. Парадигма форм изъявительного наклонения и история её преобразования

Формы настоящего времени. Происхождение вариантов флексии 2-го лица **-шь / -ши**. Проблема происхождения флективного форманта флексий 3-го лица **т / т'**, характеризовавших и противопоставлявших разные диалектные системы (северорусские и южнорусские говоры). Функциональные значения форм настоящего времени, образованных от разных видовых основ. Способность одних и тех же форм в зависимости от контекста выражать как значение настоящего, так и будущего времени. Функции

модальных и фазисных глаголов (*хочу, могу, имамъ, начьну*) в сочетаниях с инфинитивами. Аналитические формы будущего времени.

История нетематического спряжения. Основные модели перехода нетематических глаголов в тематическое спряжение. Остатки форм нетематических глаголов в современном русском языке.

История форм будущего времени. Взаимодействие видового и временного значений, их слияние; установление зависимости временной формы от характера видовой основы глагола. Дифференциация временных значений форм настоящего времени, образованных от разных видовых основ (настоящее время – основа несовершенного вида; будущее простое – основа совершенного вида). Формирование аналитической формы будущего времени со вспомогательным глаголом буду в связи с возникшей необходимостью наличия формальных средств выражения будущего времени от основ несовершенного вида.

Парадигма форм прошедшего времени и её преобразование. Система форм, зафиксированная в древнейших памятниках: аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект; их образование, спряжение, значение; связь временного значения с видовым значением основы. Соотношение “живых” форм в восточнославянских говорах и в книжных текстах. Различная судьба форм прошедшего времени в книжно-литературном языке и в живой речи. Ранняя утрата простых форм в говорах.

Завершение перестройки древней системы прошедших времён в восточнославянских говорах к XII в. Связь этого процесса с историей развития категорий вида и времени, изменением их взаимоотношений, слиянием в единое видовременное значение. Приоритет форм перфекта в живой речи как преимущественно диалогической формы высказывания. Утрата глагольной связки и универсализация формы на -л- для выражения всех значений прошедшего времени. Причины развития “нового перфекта” в некоторых говорах. Сохранение форм “русского” плюсквамперфекта в северорусских говорах и его реликты в русском литературном языке (*хотел было, начал было, подумал было* и под.).

Тема 3. История форм ирреальных наклонений

История форм повелительного наклонения. Образование и спряжение форм повелительного наклонения тематических и нетематических глаголов. Преобразование форм единственного числа, утрата форм двойственного и множественного чисел. Образование новых форм 1-го и 2-го лица множественного числа с помощью присоединения форманта -те к новым формам единственного и двойственного чисел (*стой-те, идём-те* и др.).

Система форм сослагательного наклонения. Утрата вспомогательного глагола; преобразование частицы *бы* (по происхождению формы 2-го и 3-го лица аориста) в универсальный показатель условного наклонения.

Тема 4. История именных форм глагола

Система именных форм глагола в древнерусских памятниках: инфинитив, супин, причастия. Функции инфинитива и супина. Вытеснение инфинитивом супина из конструкций с целевым значением.

Образование и склонение действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Именные и членные формы причастий. Противопоставление церковнославянских и восточнославянских образований действительных причастий настоящего времени. Функционирование именных и членных форм в предложении. Функция “второстепенного сказуемого” именных форм действительных причастий. Особенности употребления причастных форм в русских говорах.

История причастий в русском языке. Сохранение именных форм страдательных причастий в функции предиката пассивных конструкций, утрата склонения. Закрепление именных форм причастий в функции “второстепенного сказуемого”. Атрибутивное употребление восточнославянских членных форм причастий и их переход в

прилагательные. Морфологические показатели церковнославянского происхождения причастий русского литературного языка.

Утрата форм словоизменения и преобразование действительных причастий в категорию деепричастия. Особенности формообразования и синтаксического употребления деепричастий (исторические суффиксы, выражавшие временные значения; относительная зависимость формообразующих суффиксов от видовой основы в современном русском языке). Атрибутивное употребление восточнославянских членных форм причастий и переход в прилагательные. Морфологические показатели церковнославянского происхождения причастий русского литературного языка.

Раздел 4. Основы исторического синтаксиса русского языка

Тема 1. Элементы, структурирующие синтаксические отношения текста: предлоги, союзы, союзные слова, частицы

Тема 2. История формирования основных синтаксических единиц

Основные синтаксические особенности древнерусского языка: согласование по смыслу и по форме между подлежащим и сказуемым; конструкции с двойными падежами; оборот «дательный самостоятельный»; особенности отрицания; беспредложное управление.

Утрата связки в составе именного сказуемого в настоящем времени. Развитие системы средств подчинительной связи в русском языке.

История преобразования речевых формул в предложения. Простое предложение. Развитие сложного предложения.

Особенности организации древнерусских текстов.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия				
1.	История древнерусского языка как научная дисциплина	2/1	2/1	4/15		ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.3}	8/17
1.1.	Объект изучения истории древнерусского языка, цель и задачи	0,5/0,5	0,5/0	2/5	опрос	ИДК _{ПК3.1}	3/5,5
1.2.	Грамматическая система древнерусского языка: основные закономерности её	1,5/0,5	1,5/1	2/10	конспект	ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.3}	5/11,5

	образования и функционирования к началу письменного периода. Историческая лексикология русского языка						
2.	История именных парадигм	6/0,5	14/2	18/75		ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.3}	38/77,5
2.1.	Имя существительное как часть речи в древнерусском языке	2/0,5	6/0,5	6/30	1) тематический глоссарий; 2) упражнения; 3) работа с древнерусским текстом; 4) грамматический разбор; 5) текущий тест.	ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.3} ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.3} ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.3}	14/31
2.2.	Имя прилагательное как часть речи в древнерусском языке	1/0	2/0,5	3/15	1) упражнения; 2) грамматический разбор.	ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.3} ИДК _{ПК3.1}	6/15,5
2.3.	Числительное как часть речи	1/0	2/0,5	5/10	1) упражнения; 2) грамматический разбор	ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.3} ИДК _{ПК3.1}	8/10,5
2.4.	Местоимение и наречие как части речи	2/0	4/0,5	4/20	1) упражнения; 2) грамматический разбор	ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.3} ИДК _{ПК3.1}	10/20,5
3.	История глагольных парадигм	6/0,5	14/2	15/20		ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.3}	35/22,5
3.1	Исходная парадигма глагольных категорий и форм, сложившаяся к началу письменного периода в древнерусском языке	1/0,5	2/0,5	2/2	тематический глоссарий	ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.3}	5/3

3.2	Парадигма форм изъявительного наклонения и история её преобразования	2/0	6/ 0,5	4/5	упражнения	ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.3}	12/5,5
3.3	История форм ирреальных наклонений	1/0	2/0,5	4/5	упражнения	ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.3}	7/5,5
3.4.	История именных форм глагола	2/0	4/0,5	5/8	1) упражнения; 2) текущий тест	ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.3} ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.3}	11/8,5
4	Основы исторического синтаксиса русского языка	2/0	2/1	4/8		ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.3}	8/9
4.1	Элементы, структурирующие синтаксические отношения текста: предлоги, союзы, союзные слова, частицы	1/0	1/0,5	1/2	работа с древнерусским текстом	ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.3}	3/2,5
4.2	История формирования основных синтаксических единиц	1/0	1/0,5	3/6	работа с древнерусским текстом	ИДК _{ПК3.1} ИДК _{ПК3.3}	5/6,5
	ИТОГО	16/2	32/6	41/118			

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Раздел 1. История древнерусского языка как научная дисциплина

Тема 1. Объект изучения истории древнерусского языка, цель и задачи

Виды самостоятельной работы студентов.

Устный опрос (входной контроль: анализ остаточных знаний).

Повторение и систематизация материала по учебному материалу лингвистических дисциплин предшествующего цикла.

Рекомендации для подготовки к опросу: повторить учебный материал по предшествующей дисциплине «Старославянский язык», «Актуальные проблемы исторического языкознания».

Вопросы для подготовки к тестированию.

А. Возникновение письменности у славян.

1. Азбуки кириллица и глаголица.

2. Звуковые и числовые значения букв.

3. Апострофы, титла.

4. Сопоставление старославянского алфавита с алфавитом современного русского языка.

5. Чтение текстов. Транскрипция слов.

Б. Звуковая система старославянского языка 2-ой пол. IX века.

1. Система гласных (классификация гласных; редуцированные гласные Ъ, Ь и их позиции; редуцированные Ы, И; структура слога).

2. Система согласных (общее количество фонем; характеристика по глухости / звонкости; характеристика по твёрдости / мягкости; сочетания редуцированных гласных с плавными).

В. Сравнительно-историческое освещение звуков славянских языков.

1. Краткая характеристика важнейших черт звуковой системы ранней праславянской эпохи (гласные долгие и краткие, их изменение в старославянском языке; чередования гласных, вызванные утратой количественных различий; изменение заднеязычных Г, К > З, С; переход Х > С).

2. Изменение дифтонгов в монофтонги. Происхождение неполногласных сочетаний (типы дифтонгов (восходящие и нисходящие); переход нисходящих дифтонгов в закрытых слогах в монофтонги; происхождение неполногласных сочетаний и их отличие от общеславянских сочетаний РА, ЛА, РЕ, ЛЕ).

3. Возникновение носовых гласных. Упрощение групп согласных (изменение сочетаний гласных переднего ряда с *m, *n; изменение сочетаний гласных непереднего ряда с *m, *n; изменение групп согласных).

4. Палатализация (I-III) заднеязычных Г, К, Х (I-ая палатализация, её фонетические условия; II-я и III-я палатализации: время прохождения процесса и фонетические условия; изменение сочетаний *kv > ЦВ, *gv > ЗВ).

5. Изменение согласных в сочетании с Ј (изменение заднеязычных Г, К, Х в сочетании с Ј в шипящие; изменение переднеязычных в сочетании с Ј; изменение губных в сочетании с Ј).

Терминологический минимум для подготовки к опросу по разделу 1

Аблаут, аканье, акут (акутовое ударение, акутовая интонация), ассимиляция диахроническая, беглые (подвижные) гласные, веляризация, восходящая звучность, глайд, диссимиляция, дифтонг, дифтонгические сочетания, закон открытого слога, лабиализация, назализация, носовые гласные, палатализация, полногласие, просодема, протетический звук, редуцированные гласные (глухие, иррациональные), слоговой сингармонизм, согласные вторичного образования, циркумфлекс, эпентетический звук.

Рекомендуемая литература для подготовки.

Казазаева, М. А. История древнерусского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Казазаева. – 2-е изд., испр. и доп. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 224 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ.

Колесов, В. В. Историческая грамматика русского языка [Текст]: учеб. пособие / В.В. Колесов. – М. : Академия, 2009. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование).

Колесов, В. В. История русского языка [Текст] : учеб. пособие / В. В. Колесов ; Санкт-Петербург. гос. ун-т. - М. : Академия ; СПб. : Изд-во СПбГУ, 2005. - 672 с.

Глинкина, Л. А. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка: сборник таблиц, упражнений, материалов для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов: учеб. пособие / Л. А. Глинкина, А. П. Чередниченко. – М.: Флинта, 2005. – 208 с.

Иванов, В. В. Историческая грамматика русского языка [Текст] : учебник / В. В. Иванов. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1990. - 400 с.

Сергеева, Т. В. Историческая грамматика русского языка. Морфология [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Сергеева ; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск : Изд-во ИГПУ, 2002. - 124 с.

Штрекер, Н. Ю. Современный русский язык: историческое комментирование: учебное пособие / Н.Ю. Штрекер. – М.: Академия, 2005. – 240 с. - (Высшее профессиональное образование).

5. Текущий тест.

Для подготовки к тестированию необходимо повторить материал по теме, изучив параграфы: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990: & 161-191; 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 145-197; 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: & 10.

Тема 2. Имя прилагательное как часть речи в древнерусском языке

1 Виды самостоятельной работы студентов.

1. Выполнение упражнений.
2. Выполнение грамматического разбора.

Для систематизации учебного материала по теме «Имя прилагательное» предполагается освоить порядок проведения грамматического разбора слов данной части речи.

Порядок морфологического разбора

слово-форма	нач. форма	форма (имен. / местоименная)	разряд	род	число	падеж

Рекомендуется изучить материал глав и параграфов: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990: & 203-213; 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 199-210; 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: & 12.

Тема 3. Числительное как часть речи

Виды самостоятельной работы студентов.

1. Выполнение упражнений.
2. Выполнение грамматического разбора.

Для систематизации учебного материала по теме «Имя числительное» предполагается освоить порядок проведения грамматического разбора слов данной части речи.

Порядок морфологического разбора

слово-форма	нач. форма	разряд	род	число	падеж
			(если есть)		

Рекомендуется изучить материал глав и параграфов: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990: & 214-222; 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 211-220; 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: & 13.

Тема 4. Местоимение и наречие как части речи

Виды самостоятельной работы студентов

1. Выполнение упражнений.
2. Выполнение грамматических разборов.

Для систематизации учебного материала по теме «Местоимение как часть речи» предполагается освоить порядок проведения грамматического разбора слов данной части речи.

Порядок морфологического разбора

слово-форма	нач. форма	разряд (у неличных – вариант: тв. / мягк.)	род	число	падеж
			(если есть)		

Рекомендуется изучить материал глав и параграфов: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990: & 192-202; 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 221-230; 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: & 11.

Раздел 3. История глагольных парадигм

Тема 1. Исходная парадигма глагольных категорий и форм, сложившаяся к началу письменного периода в древнерусском языке

Виды самостоятельной работы студентов

Тематический глоссарий.

Для последующей успешной работы с учебным материалом дисциплины студентам необходимо освоить терминологический аппарат. Для этого важным видом работы является составление тематического глоссария.

Терминологический минимум для глоссария по разделам 2-3 (см. выше).

Тема 2. Парадигма форм изъявительного наклонения и история её преобразования

Виды самостоятельной работы студентов.

1. Выполнение упражнений.
2. Выполнение грамматических разборов.

Порядок морфологического разбора

слово-форма	нач. форма	разряд (у неличных – вариант: тв. / мягк.)	род	число	падеж
			(если есть)		

Рекомендуется изучить материал глав и параграфов: Закрепление материала по теме: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990: & 223-247; 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 237-423; 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: & 14.

Тема 3. История форм ирреальных наклонений

Виды самостоятельной работы студентов.

Выполнение упражнений.

С целью систематизации учебного материала по теме рекомендуется изучить материал глав и параграфов: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990: & 248-255; 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 424-445; 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: & 14.

Тема 4. История именных форм глагола

Виды самостоятельной работы студентов.

1. Выполнение упражнений.
2. Текущий тест.

Для подготовки к тестированию необходимо повторить материал по теме, изучив параграфы: 1) Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка, 1990: & 248-255; 2) Колесов В.В. История русского языка, 2005: & 424-445; 3) Русинов Н.Д. Древнерусский язык, 1997: & 14.

Раздел 4. Основы исторического синтаксиса русского языка

Тема 1. Элементы, структурирующие синтаксические отношения текста: предлоги, союзы, союзные слова, частицы

Виды самостоятельной работы студентов.

Аналитическая работа с древнерусским текстом: чтение, перевод, анализ графических, фонетических, морфологических и синтаксических особенностей.

Выполнение заданий к тексту.

Тема 2. История формирования основных синтаксических единиц

Виды самостоятельной работы студентов.

Аналитическая работа с древнерусским текстом: чтение, перевод, анализ графических, фонетических, морфологических и синтаксических особенностей.

Выполнение заданий к тексту.

На этапе анализа и обобщения изученного материала, с целью более эффективной подготовки к форме промежуточного контроля (экзамен), рекомендуется воспользоваться списком вопросов, подготовленных преподавателем.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Казазаева, М. А. История древнерусского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Казазаева. – 2-е изд., испр. и доп. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 224 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-91344-760-9.
2. Казазаева, М. А. История древнерусского языка [Текст]: учебно-методич. пособие / М.А. Казазаева. – Иркутск: НЦРВХ СО РАМН, 2010. – 208 с. – ISBN 978-5-98277-124-7 (50 экз. – ПИ)
3. Колесов, В. В. Историческая грамматика русского языка [Текст]: учеб. пособие / В.В. Колесов. – М. : Академия, 2009. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8465-0794-4. - ISBN 978-5-7695-5687-6 (8 экз. – ПИ)
4. Колесов, В. В. История русского языка [Текст] : учеб. пособие / В. В. Колесов ; Санкт-Петербург. гос. ун-т. - М. : Академия ; СПб. : Изд-во СПбГУ, 2005. - 672 с. - ISBN 5-8465-0174-5. - ISBN 5-7695-1834-0 (18 экз. – ПИ)
5. Черепанова, О. А. История русского языка: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 247 с. - (Высшее образование). – ЭБС "Юрайт". – Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-11643-4 : URL: <https://urait.ru/bcode/492023> (дата обращения: 30.03.2022).

б) дополнительная литература

1. Василенко, И. А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений [Текст] : учебное пособие / И. А. Василенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1984. – 240 с. (83 экз. – ПИ)
2. Глинкина, Л. А. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка: сборник таблиц, упражнений, материалов для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов: учеб. пособие / Л. А. Глинкина, А. П. Чередниченко. – М.: Флинта, 2005. – 208 с. - ISBN 5-89349-575-6. - ISBN 5-02-032588-0 (5 экз. – ПИ)
3. Иванов, В. В. Историческая грамматика русского языка [Текст] : учебник / В. В. Иванов. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1990. - 400 с. - ISBN 5-09-000910-4 (132 экз. – ПИ)
4. Сергеева, Т. В. Историческая грамматика русского языка. Морфология [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Сергеева ; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск : Изд-во ИГПУ, 2002. - 124 с. - ISBN 5-85827-051-4 (21 экз. – ПИ)
5. Штрекер, Н. Ю. Современный русский язык: историческое комментирование: учебное пособие / Н.Ю. Штрекер. – М.: Академия, 2005. – 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1837-5 (10 экз. – ПИ)

в) периодические издания не предусмотрены

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- <http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».
<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».
<http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Руконт».
<https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех».

<http://academia-moscow.ru/> –электронно-библиотечная система издательства «Академия».

<http://biblio-online.ru/> –электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа на 32 рабочих места, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: столы – 16, доска – 1, кафедра – 1, переносной мультимедиа проектор NEC NP 500 LCD 3000 – 1, Ноутбук Acer;

учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 40 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: парт – 42, кафедра – 1, доска – 1, экран – 1, мультимедиа (аналоговые радиоприемники) SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, колонки Defender – 2, экран Classic Solution – 1;

помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации на 66 рабочих мест, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: столов – 35, кафедра – 2, доска – 2, интерактивная доска Polyvision – 1, ПК Formoza 1046512 – 20, переносной мультимедиа проектор Sony VS CS 6 – 1.

Оборудование. Набор демонстрационного оборудования:

переносной мультимедиа проектор Beng MP 611 C-1, ноутбук Asus X58Le.

Технические средства обучения

1. Мультимедийные программы на дисках

Словари древнерусского и церковнославянского языка (коллекция словарей; CD диск, изд-во «Бука СОФТ», Библиотека справочников и словарей, Выпуск № 3).

Большой словарь русского языка (коллекция словарей: Толковый словарь В.И. Даля, Толковый словарь Д.Н. Ушакова, Энциклопедический словарь, Словарь синонимов. CD диск, изд-во «Бука СОФТ»).

2. Электронные презентации по всем темам программы

3. Опорные схемы

Русский язык в диахроническом аспекте

Истоки древнерусского языка

Происхождение шипящих

Основные фонетические процессы в истории русского языка

4. Таблицы

Индоевропейские гласные

Кириллическая азбука
 Происхождение гласных древнерусского языка
 Унификация древнерусских типов склонения
 Истоки вариативности флексий имен существительных
 Основы и классы древнерусского глагола

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью наиболее эффективного усвоения учебного материала в процессе преподавания дисциплины «История древнерусского языка» предполагается использование разнообразных контактных форм проведения занятий, в основном в виде лекций и занятий-практикумов.

Большое количество часов отводится для самоподготовки студентов, поэтому все аудиторские занятия тесно связаны с самостоятельной работой студентов, которая проходит как под контролем преподавателя в аудитории, так и в виде внеаудиторной работы студента (занятия по обобщению и углублению знаний, работа с конспектами лекций, работа с дополнительным учебным материалом, конспектирование научных и учебных материалов, выполнение упражнений, выполнение грамматических разборов, аналитическая работа с древнерусским текстом (чтение, перевод, анализ графических, фонетических, морфологических особенностей), составление таблиц для систематизации учебного материала, подготовка и проведение устных опросов, работа со словарями и справочниками, работа над составлением тематического глоссария, подготовка к выполнению самостоятельных и контрольных работ, подготовка к тестированию, подготовка к экзамену).

Для реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Занятия проводятся по типу проблемных лекций, а также лекций с элементами дискуссии; практикумов с активным использованием таких методов обучения, как групповые дискуссии, коллоквиум, интеллектуальные разминки, лингвистические игры и решение лингвистических задач, тестирование, практическое занятие с элементами эвристической беседы; презентация учебных материалов с использованием мультимедийных средств.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные материалы для определения степени сформированности компетенций студентов

Виды заданий по всем формам контроля позволяют оценивать уровень сформированности компетенций **ПК-3** (ИДК_{ПК3.1}: устанавливает взаимосвязи языковых уровней (фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического) и интеграции языковых уровней в тексте; ИДК_{ПК3.3}: определяет связи лексических единиц и фразеологизмов в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц; определяет приемы и методы лексического анализа и правки текста).

Устный опрос (входной контроль: анализ остаточных знаний)

Цель (ИДК_{ПК3.1}: устанавливает взаимосвязи языковых уровней (фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического) и интеграции языковых уровней в тексте): выявление уровня остаточных знаний и навыков практического характера по предыдущим историческим дисциплинам лингвистического цикла.

Примерный список вопросов для проведения опроса

а. Возникновение письменности у славян

1. Азбуки кириллица и глаголица.
2. Звуковые и числовые значения букв.
3. Апострофы, титла.
4. Сопоставление старославянского алфавита с алфавитом современного русского языка.
5. Чтение текстов. Транскрипция слов.

б. Звуковая система старославянского языка 2-ой пол. IX века

1. Система гласных (классификация гласных; редуцированные гласные Ъ, Ь и их позиции; редуцированные Ы, И; структура слога).
2. Система согласных (общее количество фонем; характеристика по глухости / звонкости; характеристика по твёрдости / мягкости; сочетания редуцированных гласных с плавными).

в. Сравнительно-историческое освещение звуков славянских языков

1. Краткая характеристика важнейших черт звуковой системы ранней праславянской эпохи (гласные долгие и краткие, их изменение в старославянском языке; чередования гласных, вызванные утратой количественных различий; изменение палатальных заднеязычных Г, К, Х > З, С; переход С > Х).

2. Изменение дифтонгов в монофтонги. Происхождение неполногласных сочетаний (типы дифтонгов (восходящие и нисходящие); переход нисходящих дифтонгов в закрытых слогах в монофтонги; происхождение неполногласных сочетаний и их отличие от общеславянских сочетаний РА, ЛА, РЕ, ЛЕ).

3. Возникновение носовых гласных. Упрощение групп согласных (изменение сочетаний гласных переднего ряда с *m, *n; изменение сочетаний гласных непереднего ряда с *m, *n; изменение групп согласных).

4. Палатализация (I-II) заднеязычных Г, К, Х (I-ая палатализация, её фонетические условия; II-я палатализация, её разновидности и фонетические условия; изменение сочетаний КВ > ЦВ, ГВ > ЗВ).

5. Изменение согласных в сочетании с Ј (изменение заднеязычных Г, К, Х в сочетании с Ј в шипящие; изменение переднеязычных в сочетании с Ј; изменение губных в сочетании с Ј).

Критерии оценивания устного опроса

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и под. Данный метод контроля позволяет не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но также поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

Список вопросов для подготовки к устному опросу представлен также в учебных пособиях: 1. Казаева, М.А. История древнерусского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Казаева. – 2-е изд., испр. и доп. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 224 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-91344-760-9; 2. Казаева, М.А. История древнерусского языка: учебно-методич. пособие / М.А. Казаева. – Иркутск: НЦРВХ СО РАМН, 2010. – 208 с.

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Содержательный аспект	1) глубина, прочность, систематичность знаний; 2) адекватность применяемых знаний; 3) соответствие предполагаемым ответам; 4) логика рассуждений.

Коммуникативный аспект	1) отсутствие речевых ошибок; 2) выразительная, богатая, точная речь.
------------------------	--

«Отлично» выставляется студентам, давшим 90-100% правильных ответов.

«Хорошо» – 75-89% правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 60-74% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – менее 60% правильных ответов.

Конспектирование научной литературы

Цель (ИДК_{ПК3.1}: устанавливает взаимосвязи языковых уровней (фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического) и интеграции языковых уровней в тексте; ИДК_{ПК3.3}: определяет связи лексических единиц и фразеологизмов в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц; определяет приемы и методы лексического анализа и правки текста): развитие аналитических навыков при работе с научной литературой в области реферирования, а также улучшение базовых умений студентов в процессе планирования своей самостоятельной работы.

Задание. Пользуясь научными и учебными пособиями, описать основные источники пополнения лексического состава русского языка, а также основные этапы формирования лексической системы русского языка: 1) Винокур, Т.Г. Древнерусский язык: учебное пособие для университетов, 2004; 2) Казаева М.А. История древнерусского языка, 2010; 2014.

Образец списка вопросов для составления конспекта по теме «Этапы развития и основные источники пополнения лексического состава русского языка»

1. Выделить главные источники пополнения лексического состава языка.

1-1. Основной способ пополнения – за счёт образования от одного первоначального корневого слова слов производных.

1-2. За счёт лексических заимствований разного рода (при культурных, торговых или иных контактах). Необходимо учитывать и то влияние, которое оказывали на развитие славянских языков контакты с иноязычным населением. Так, с древнейшей дописьменной эпохи славянские народы активно контактировали с ираноязычным населением (скифо-сарматское население на побережье Черного моря и в южнорусских степях). Позже славяне вступали в разнообразные связи с германскими народами, потом – с древнегреческим населением. Указанные связи оставили свой след в некоторых слоях славянской лексики. Из неиндоевропейских языков наиболее значительны были связи с финно-угорскими и тюркскими языками. В свою очередь славянские языки также оказывали влияние на языки тех народов, с которыми вступали в торговые или культурные отношения.

2. Описать хронологическую последовательность исторического развития лексической системы русского языка.

Историю русского языка можно рассматривать в четырех основных (не считая более мелких дроблений) синхронных срезах:

- праиндоевропейском (до XXX-XXV вв. до н.э.);
- праславянском (общеславянском) (до IV-VI вв. н.э.);
- древнерусском (до XIV-XV вв. н.э.);
- собственно-русском (с XV в. и далее).

3. Указать этапы формирования лексического состава древнерусского языка.

3-1. Лексика, сохранившаяся в современном русском языке с индоевропейского периода (*мать, сестра, брат, небо, огонь, печь, дым, волк*, т.п.).

3-2. Лексика балто-славянского языкового периода (например, есть славяно-балтийские слова, отсутствующие в других индоевропейских языках: *голова, нога, рука*,

рог, корова, ворона, др.). Время распада балто-славянской культуры некоторые археологи связывают с появлением лужицкой культуры и датируют серединой II тыс. до н.э.

3-3. В эпоху праславянского языка происходит формирование группы слов, обозначающих основные жизненные понятия: названия зверей, птиц, рыб, предметов быта, под.

3-4. Огромное влияние на развитие языка восточнославянской языковой группы оказало образование Киевского государства. При этом решающими факторами интенсивного роста и обогащения языка были 1) новый порядок общественной жизни (формирование классового общества, развитие производства, связей с другими странами, др.: торговая, экономическая лексика, военная и общественно-политическая терминология, под.); 2) новый этап в развитии древнерусского языка и письменности.

3-5. С XV в. происходит формирование общерусской лексики, что связано с общественно-политическими событиями эпохи: возникновение нового Московского государства, способствующее образованию вокруг него великорусской народности.

Критерии оценивания конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи. Этот вид работы позволяет оценить аналитические навыки обучающихся, а также уровень сформированности умений студентов извлекать и перерабатывать необходимую информацию.

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Содержательный аспект	1) оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); 2) логическое построение и связность текста; 3) полнота / глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); 4) визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки).
Корректность использования источников	Наличие грамотных и полных ссылок на источники.
Грамотность изложения	1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) соответствие стандартным правилам оформления; 3) аккуратность, соблюдение структуры оригинала.

Оценка «отлично» ставится, если студент выдерживает оптимальный объем текста, правильно, лаконично, точно излагает материал, соблюдает стандартные графические требования, предъявляемые к работам подобного рода; ссылается на источники, которые конспектирует; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент излагает материал в соответствии с параметрами, удовлетворяющими тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но не всегда ссылается на источники; допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент излагает материал излишне полно; не визуализирует материал; не ссылается на источники; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание основ конспектирования; полностью переписывает материал, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Примерная тематика глоссария

Цель (ИДК_{ПК3.1}: устанавливает взаимосвязи языковых уровней (фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического) и интеграции языковых уровней в тексте; ИДК_{ПК3.3}: определяет связи лексических единиц и фразеологизмов в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц; определяет приемы и методы лексического анализа и правки текста): овладение метаязыком данной учебной дисциплины.

Задание. Используя специальную справочную литературу (словари лингвистических терминов – см. список «Учебно-методической обеспеченности») дать определения следующим терминам и терминологическим сочетаниям.

По разделам 2, 3 (историческая морфология). Агенс, аорист, видовая парадигма, временная парадигма, глагольные классы, граммема, диахроническое словообразование, достигаемое наклонение, императив, имперфект, индикатив, инъюнктив, инфикс, контаминация, конъюнктив, морфонологическое выравнивание, опрощение, оптатив, парадигма склонения, переразложение, перфект, плюсквамперфект, процесс аналогии, процесс дифференциации, процесс обобщения, процесс омонимического отталкивания, редупликация, субъюнктив, тематический гласный / согласный, формообразование, энклитическая форма.

Критерии оценивания глоссария

Глоссáрий (лат. «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с токованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Список терминов для самостоятельной работы представлен также в учебных пособиях:

1. Казазаева, М.А. История древнерусского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Казазаева. – 2-е изд., испр. и доп. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 224 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-91344-760-9.

2. Казазаева, М.А. История древнерусского языка: учебно-методич. пособие / М.А. Казазаева. – Иркутск: НЦРВХ СО РАМН, 2010. – 208 с.

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Содержательный аспект	Правильность, полнота, точность представленных определений.
Техническое исполнение	Соблюдение стандартных технических требований.
Корректность использования источников	Наличие ссылок на источники определений.

Оценка «отлично» ставится, если студент правильно, полно, точно излагает материал, дает правильное определение терминов; соблюдает стандартные технические требования, предъявляемые к печатным работам; ссылается на источники, из которых берет определения понятий; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент излагает материал в соответствии с параметрами, удовлетворяющими тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но не всегда ссылается на источники, из которых берет определения понятий; допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент излагает материал неполно; допускает неточности в определении понятий; не ссылается на источники, из которых

берет определения понятий; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части терминов, допускает ошибки в формулировке определений понятий; беспорядочно излагает материал, допускает грубые ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Выполнение заданий творческого характера

Проведение грамматического разбора

Цель (ИДК_{ПКЗ.1}: устанавливает взаимосвязи языковых уровней (фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического) и интеграции языковых уровней в тексте): продемонстрировать степень усвоения учебного материала по определенной теме, а также выработанные навыки практического характера (видеть языковое явление исторического характера, последовательно и грамотно его разбирать).

Демонстрационный образец грамматического разбора имени существительного

Задание. Выписать из текста № 20 (по сборнику упражнений А.И. Василенко) пять имен существительных и выполнить их полный морфологический разбор (по образцу, представленному в учебном пособии М.А. Казазаевой).

Образец разбора

Имя существительное (с предлогом или без)	Нач. форма	Собств./ нариц.	Одуш./ неодуш.	Род	Тип и вариант склонения	Падеж и вариант падежной флексии	Число
братиѣ	брати" (собр.)	нариц.	одуш.	жен	*jā (1 мягк.)	зв.п. (флексия из 4 скл.)	ед.

Демонстрационный образец грамматического разбора имени прилагательного

Задание. Выписать из текста № 20 (по сборнику упражнений А.И. Василенко) из & 15-20 выписать все имена прилагательные и произвести их полный морфологический разбор (по образцу, представленному в учебном пособии М.А. Казазаевой).

Образец разбора

слово-форма	нач. форма	форма (именная / местоименная)	разряд	род	число	падеж
русьскыи	русьскыи, -ага, -ою	местоименная	притяжат.	мж.	ед.	именит.

Демонстрационный образец грамматического разбора местоимения

Задание. Выписать из текста № 9 (по сборнику упражнений А.И. Василенко) все местоимения и произвести их полный морфологический разбор (по образцу, представленному в учебном пособии М.А. Казазаевой).

Образец разбора

словоформа	нач. форма	разряд (у неличных – вариант: тв. / мягк.)	род	число	падеж
мьнѣ	ѣзь	личное	---	ед.	дат.

Источник текстов: Василенко, И. А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений [Текст] : учебное пособие / И. А. Василенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1984. – 240 с.

Критерии оценивания творческого задания (выполнение грамматического разбора)

Творческие задания наряду с заданными условиями (определенный алгоритм, последовательность действий) содержат возможности для самостоятельной творческой деятельности, направленные на реализацию личностного потенциала студентов, а также формирующие важную составляющую их профессиональной компетентности – уметь анализировать в определенной последовательности основные грамматические категории русского языка.

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Содержательный аспект	1) достаточно глубокий анализ изученного материала; 2) выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, научных положений; 3) соблюдение логической последовательности в изложении материала; 4) правильное использование алгоритма выполнения действий; 5) уместное и грамотное употребление терминологического аппарата дисциплины.
Мыслительные операции	1) умение проявлять критическое мышление; 2) умение аргументировать свою точку зрения.
Коммуникативный аспект	1) отсутствие речевых ошибок; 2) выразительная, богатая, точная речь.

«Отлично» ставится за свободное владение лингвистической терминологией, навыки анализа языковых единиц в единстве формы и содержания; умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении творческого задания; демонстрацию усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов.

«Хорошо» ставится за умение анализировать языковые единицы, приводя необходимые аргументы, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно, изложение материала в определенной логической последовательности с точным использованием лингвистической терминологии; в ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно.

«Удовлетворительно» ставится за правильный, но с отклонениями от последовательности изложения анализ языковых единиц; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний.

«Неудовлетворительно» ставится за неумение анализировать языковые единицы; в ответе отсутствуют необходимые доказательства, отсутствует логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и самостоятельной оценки фактов; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

Демонстрационные образцы грамматических разборов слов разных частей речи представлены также в учебных пособиях: 1. Казазаева, М.А. История древнерусского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Казазаева. – 2-е изд., испр. и доп. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 224 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-91344-760-9; 2. Казазаева, М.А. История древнерусского языка: учебно-методич. пособие / М.А. Казазаева. – Иркутск: НЦРВХ СО РАМН, 2010. – 208 с.

Выполнение заданий творческого характера

Чтение и анализ древнерусского текста

Цель (ИДК_{ПК3.1}: устанавливает взаимосвязи языковых уровней (фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического) и интеграции языковых уровней в тексте; ИДК_{ПК3.3}: определяет связи лексических единиц и фразеологизмов в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц; определяет приемы и методы лексического анализа и правки текста): продемонстрировать степень усвоения учебного материала по определенной теме, а также выработанные навыки практического характера (аналитическая работа с древнерусским текстом: чтение, перевод, анализ графических, фонетических, морфологических особенностей, уметь вычленять искомое языковое явление исторического характера, последовательно и грамотно его комментировать).

Семантический анализ – важная задача при анализе любого естественного языка, состоящая в выполнении ряда последовательных действий, направленных на вскрытие значимых лексических единиц, способствующих пониманию текстов, выделению и анализу их семантических отношений с целью формирования правильного семантического представления о содержании анализируемых текстов.

Пример задания. Прочитать текст № 11 по сб. А.И. Василенко. К указанному тексту выполнить следующие задания.

1. Чтение и перевод: выполнить письменный перевод текста № 11 до & 15, используя словари древнерусского языка.

2. Анализ текста. При переводе выделить слова, лексическое значение которых может вызывать затруднения при переводе в силу разных причин: 1) слово не сохранилось в современном русском языке, 2) форма слова не совпадает с принятой в современном русском языке, 3) слово и форма слова сохранились в современном русском языке в том же виде, но контекстное окружение подсказывает, что его лексическое значение может быть другим. Выписать данное слово в контекстном окружении, перевести его, используя специальные исторические словари.

3. Историческое комментирование языковых фактов и явлений: письменно ответить на вопросы № 2, 14, 15 к указанному тексту. При необходимости аргументировать свой ответ дополнительным теоретическим материалом и примерами.

Источник текста: Василенко, И. А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений [Текст] : учебное пособие / И. А. Василенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1984. – 240 с.

Список рекомендуемых исторических словарей для перевода

Срезневский, И.И. Материалы для словаря древнерусского языка по письменным памятникам: в 3 т. / И.И. Срезневский. – Т. 1. А–К. – Санкт-Петербург: Типография императорской Академии наук, 1903. – 776 с., 1420 стб. – Репр. изд. – Москва: Знак, 2003. – 776 с.

Срезневский, И.И. Материалы для словаря древнерусского языка по письменным памятникам: в 3 т. / И. И. Срезневский. – Т. 2. Л–П. – Санкт-Петербург: Типография императорской Академии наук, 1903. – 920 с., 1419 стб. – Репр. изд. – Москва: Нобель Пресс, 2011. – 920 с.

Срезневский, И.И. Материалы для словаря древнерусского языка по письменным памятникам: в 3 т. / И.И. Срезневский. – Т. 3. Р–ѣ (и дополнения). – Санкт-Петербург: Типография императорской Академии наук, 1903. – 1000 с., 1684 стб. – Репр. изд. – Москва: Знак, 2003. – 1000 с.

Словарь древнерусского языка (XI–XIV вв.): многот. изд. / АН СССР. Ин-т русского языка им. акад. В.В. Виноградова. – Москва: Русский язык. – 1966 – по наст. время.

Словарь русского языка XI–XVII вв.: многот. изд. / АН СССР. Ин-т русского языка. – Москва: Наука. – 1975 – по наст. время.

Критерии оценивания творческого задания (чтение и анализ древнерусского текста)

Творческие задания наряду с заданными условиями (определенный алгоритм, последовательность действий) содержат возможности для самостоятельной творческой деятельности, направленные на реализацию личностного потенциала студентов, а также формирующие важную составляющую их профессиональной компетентности – уметь анализировать в определенной последовательности основные грамматические категории русского языка.

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Содержательный аспект	1) правильное чтение древнерусского текста с соблюдением основных норм произношения и интонирования; 2) правильное понимание содержания прочитанного, грамотная разбивка текста на смысловые блоки; 3) уметь вычленять искомое языковое явление исторического характера, последовательно и грамотно его комментировать, ориентируясь как на основные грамматические показатели анализируемой словоформы, так и на окружающий контекст; 4) правильное использование алгоритма выполнения действий; 5) уместное и грамотное употребление терминологического аппарата дисциплины.
Мыслительные операции	1) умение проявлять критическое мышление; 2) умение аргументировать свою точку зрения.
Коммуникативный аспект	1) отсутствие речевых ошибок; 2) выразительная, богатая, точная речь.

«*Отлично*» ставится за свободное владение лингвистической терминологией, навыки анализа языковых единиц в единстве формы и содержания; умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении творческого задания; демонстрацию усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов.

«*Хорошо*» ставится за умение анализировать языковые единицы, приводя необходимые аргументы, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно, изложение материала в определенной логической последовательности с точным использованием лингвистической терминологии; в ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно.

«*Удовлетворительно*» ставится за правильный, но с отклонениями от последовательности изложения анализ языковых единиц; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний.

«*Неудовлетворительно*» ставится за неумение анализировать языковые единицы; в ответе отсутствуют необходимые доказательства, отсутствует логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и самостоятельной оценки фактов; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

Выполнение тестовых работ

Цель (ИДК_{ПК3.1}: устанавливает взаимосвязи языковых уровней (фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического) и интеграции языковых уровней в тексте; ИДК_{ПК3.3}: определяет связи лексических единиц и фразеологизмов в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц; определяет приемы и методы лексического анализа и правки текста): продемонстрировать степень усвоения учебного материала по определенному разделу, а также выработанные навыки практического характера (выделять языковое явление исторического характера в кругу других).

Демонстрационный образец тестовых работ

Контрольно-измерительные материалы по разделу 2, тема 1

«ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ В ДРЕВНЕРУССКОМ ЯЗЫКЕ»

ВАРИАНТ 1

1. ИДК_{ПК3.3}: определяет связи лексических единиц в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц

*Укажите, какие из данных существительных женского рода относились к **твёрдой** разновидности 1-го склонения на *-ā (все суц. стоят в дательном падеже ед. числа):*

1) нозѣ, 2) вдовизи, 3) дѹши, 4) пѹстыни, 5) рѹцѣ, 6) продажи, 7) тѣлци, 8) скѹдѣльници.

2. ИДК_{ПК3.3}: определяет связи лексических единиц в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц

*Отметьте существительные женского рода 1-го склонения **мягкого** варианта, исторически **не имевшие** на конце основы *Ј*:*

1) статиа, 2) земла, 3) цесарица, 4) ноша, 5) дѹша, 6) рѹкавица, 7) продажа.

3. ИДК_{ПК3.3}: определяет связи лексических единиц в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц

*Ответьте, могли ли существительные 1-го склонения **мягкой** разновидности оканчиваться в именительном падеже ед. числа на -МЯ, -ВЯ, -ПЯ (-*ма*, -*ва*, -*па*):*

1) да, 2) нет.

4. ИДК_{ПК3.3}: определяет связи лексических единиц в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц

*Укажите существительные 2-го типа склонения **мягкой** разновидности:*

1) кѹназь, 2) гость, 3) зать, 4) лось, 5) мѹжь, 6) медвѣдь, 7) гвоздь.

5. ИДК_{ПК3.3}: определяет связи лексических единиц в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц

*Укажите, какие из данных существительных относились к 3-му склонению с основой на *-й:*

1) лѣсъ, 2) волъ, 3) даръ, 4) городъ, 5) домъ, 6) столъ.

6. ИДК_{ПК3.3}: определяет связи лексических единиц в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц

*Укажите существительные **мужского** и **женского** родов древнего 5-го типа склонения с основой на **согласный**:*

1) ремень, 2) брѣвь, 3) богыни, 4) бокъ, 5) мѹхъ, 6) братъ, 7) дѣчи, 8) огонь.

7. ИДК ПК3.3: определяет связи лексических единиц в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц

Укажите, какие из данных существительных среднего рода относились к древнему 5-му типу склонения с основой на согласный:

- 1) окъно, 2) вѣдро, 3) дѣтъ, 4) око, 5) село, 6) сръдце.

8. ИДК ПК3.3: определяет связи лексических единиц в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц

Установите соответствие между современными типами склонения и древними типами склонения, послужившими для них продуктивной основой:

- 1) продуктивная основа: а) современное 2-ое склонение
существительные женского рода с
основами на *-ā, *-jā, *-jē
- 2) продуктивная основа: б) современное 1-ое склонение
существительные женского рода с
основой на *-ī
- 3) продуктивная основа: в) современное 3-е склонение
существительные мужского и среднего
рода с основами на *-ǫ, *-jǫ

9. ИДК ПК3.3: определяет связи лексических единиц в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц

Отметьте существительные с новыми флексиями:

- 1) столов, 2) сапог, 3) из дома, 4) гостей, 5) костями, 6) городá.

10. ИДК ПК3.1: устанавливает взаимосвязи языковых уровней (фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического) и интеграции языковых уровней в тексте

Отметьте контексты, в которых существительные использованы в форме звательного падежа:

- 1) а ты, вѣй Рюриче и Давиде («Слово о полку Игореве»)
2) на канѣнѣ святою Петрѣ и Павлѣ (I Новгородская летопись)
3) аще бо бы перевозчикъ кии. не бы ходилъ царюградѣ («Повесть временных лет»)
4) и рече Святополкъ брате ты почни (Ипатьевская летопись)

Ключ к тесту текущего контроля

№ зад.	1 вариант
1.	1,5
2.	3,6
3.	2
4.	1,5
5.	2,5
6.	1,7
7.	3,4
8.	1 б, 2 в, 3 а
9.	1,3,6
10.	1,4

**Контрольно-измерительные материалы по разделу 3
«ИСТОРИЯ ГЛАГОЛЬНЫХ ПАРАДИГМ»**

ВАРИАНТ 1

1. ИДК ПКЗ.3: определяет связи лексических единиц в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц

Укажите глагольные формы 3-го класса:

1) покмъ (пѣти), 2) станемъ, 3) прядемъ, 4) почнемъ, 5) рѣжемъ, 6) течемъ, 7) виемъ, 8) краснеемъ, 9) стоимъ, 10) вѣмъ.

2. ИДК ПКЗ.3: объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц

Определите, к какому звуку праславянского языка восходит гласный -У в глагольной форме 1-го лица ед. числа ИДУ:

1) *[eⁿ], 2) *[oⁿ], 3) *[ū], 4) *[ǔ].

3. ИДК ПКЗ.3: определяет связи лексических единиц в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц

Укажите глаголы в форме 3-го лица множественного числа имперфекта:

1) пондетъ, 2) несамъ, 3) стахъ, 4) веде, 5) звахомъ, 6) влхъ, 7) пишеть, 8) хвалаше.

4. ИДК ПКЗ.3: определяет связи лексических единиц в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц

Укажите глаголы в форме 3-го лица единственного числа аориста:

1) несе, 2) придохъ, 3) поюхъ, 4) ходи, 5) хоташе, 6) оуслыхомъ, 7) могеть, 8) ведохомъ.

5. ИДК ПКЗ.3: определяет связи лексических единиц в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц

Укажите глаголы в форме перфекта:

1) повелѣлъ кмь, 2) подумалъ было, 3) не хощъ възложити, 4) вѣдъ писалъ, 5) изодѣлса сеть, 6) вѣ привелъ, 7) влше оуслышалъ, 8) выхомъ оузнали.

6. ИДК ПКЗ.3: определяет связи лексических единиц в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц

Установите соответствие между историческими формами глагольных времен древнерусского языка и их характеристикой:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1) настоящее время | а) формы, обозначающие прошедшее действие незаконченное, длительное и неограниченное во времени, повторяемое |
| 2) будущее сложное 1-ое время | б) формы, обозначающие действие, которое должно было произойти в будущем раньше другого будущего действия |
| 3) будущее сложное 2-ое время | в) формы, обозначающие прошедшее действие завершённое, без указания на его продолжительность |
| 4) аорист | г) формы, указывавшие на то, что действие совершается в момент речи, либо действие является постоянным, всегда свойственным предмету |
| 5) имперфект | д) формы, обозначающие действие, которое должно совершиться после момента речи и которое дополнительно могло выражать модальные оттенки значений желательности, долженствования, т.п. – в зависимости от использованного вспомогательного глагола |
| 6) перфект | |
| 7) плюсквамперфект | |

е) формы, обозначающие прошедшее действие, совершённое ранее другого прошедшего действия, либо отнесённый к прошлому результат ранее совершённого прошедшего действия, либо действие вообще, имевшее место в далёком прошлом

ж) формы, обозначающие отнесённое к настоящему времени состояние, являющееся результатом совершённого в прошлом действия.

7. ИДК ПКЗ.3: определяет связи лексических единиц в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц

Вставьте ОДНО пропущенное слово (маленькими буквами в именительном падеже единственного числа).

Формы глаголов **прошедшего** времени в современном русском языке исторически восходят к древнерусской форме, которая называлась _____.

8. ИДК ПКЗ.1: устанавливает взаимосвязи языковых уровней (фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического) и интеграции языковых уровней в тексте

Отметьте контексты из Ипатьевской летописи, в которых глагольные формы использованы в форме императива:

- 1) се бѣди матеръ городомъ рѣсьскимъ;
- 2) и рече Святополкъ: брате, ты почни;
- 3) и не могоша противѣ емѣ отвѣщати дружина святополча;
- 4) и рекоша вся дружина: право, воистинѣ тако ксть.

9. ИДК ПКЗ.3: определяет связи лексических единиц в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц

Из текста «Повести временных лет» выделите причастия в форме действительного залога настоящего времени:

- 1) възъймавъ дань понде въ градъ свои;
- 2) пославъши ольга къ деревяномъ рече имъ;
- 3) и вышедше изъ града;
- 4) бѣ бо тогда вода текѣщи въздолѣ горы киквския;
- 5) и лязите в лоды величающе сѧ;
- 6) приникъше ольга и рече имъ.

10. ИДК ПКЗ.1: устанавливает взаимосвязи языковых уровней (фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического) и интеграции языковых уровней в тексте

Отметьте контексты, в которых используется именная глагольная форма суфин:

- 1) и реша боларе. лютъ се мѣжь хоче быти (ПВЛ);
- 2) посла (ихъ) построитъ мира (Ип. лет.);
- 3) идѣ оуготоватъ мѣсто (Остр. евнг.);
- 4) ездити (...) звѣри гонитъ (Новг. гр. 1264-65 гг.).

Ключ к тесту текущего контроля

№ зад.	1 вариант
1.	1,5,7,8
2.	2

3.	2,6
4.	1,4
5.	1,5
6.	1 г, 2 д, 3 б, 4 в, 5 а, 6 ж, 7 е
7.	перфект
8.	1,2
9.	4,5
10.	2,3,4

Критерии оценивания тестов текущего контроля

Тест текущего контроля направлен на проверку знаний основных теоретических положений и уровня владения практическими навыками обнаружения и правильной интерпретации необходимых языковых явлений в области истории древнерусского языка.

Оценка теста текущего контроля осуществляется по количеству совпадений с «ключом».

«Отлично» выставляется студентам, давшим 90-100% правильных ответов.

«Хорошо» – 75-89% правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 60-74% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – давших менее 60% правильных ответов.

8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Данный вид работы используется как одно из средств формирования учебных компетенции ПК-3.

Цель (ИДК_{ПК3.1}: устанавливает взаимосвязи языковых уровней (фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического) и интеграции языковых уровней в тексте; ИДК_{ПК3.3}: определяет связи лексических единиц и фразеологизмов в языковой системе; объясняет причины и сущность модификации значения лексических единиц; определяет приемы и методы лексического анализа и правки текста): закрепить изученный материал, проверить уровень его усвоения.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История древнерусского языка» проводится в форме экзамена. Форма проведения экзамена – устная. Задание к экзамену состоит из двух частей: вопроса теоретического характера и одного задания практического характера (анализ грамматических особенностей выделенных словоформ в текстовом отрывке из древнерусского произведения «Слово о полку Игореве»).

Условия выставления оценок.

В процессе изучения дисциплины «История древнерусского языка» студент получает график самостоятельной работы, в котором прописаны задания и баллы, получаемые за разные виды работ при освоении каждого раздела: максимальное количество баллов (100) и минимальное (50). В эти баллы включается как самостоятельная работа студента, так и его работа на лекционных и практических занятиях. Если студент не справляется с графиком самостоятельной работы и не набирает минимального количества баллов, то он может взять индивидуальный график, включающий в себя систему практических упражнений и теоретического конспектирования по программе учебной дисциплины, согласовав сроки его выполнения с преподавателем.

Критерии оценивания устного ответа

При оценивании ответа студента учитываются следующие критерии:

1) правильность ответа; 2) полнота и содержательность ответа; 3) использование терминов по специальности, знание их содержания; 4) степень осознанности студентом изученного материала; 5) логичность и последовательность при изложении материала; 6) коммуникативные качества речи; 7) грамотность речевого оформления ответа.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий практического характера, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи истории языка как науки.
2. Проблемы периодизации истории русского языка. Вопрос о соотношении хронологических рамок датирования истории древнерусского языка и русского литературного языка.
3. Основные источники исторического изучения русского языка.
4. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка начала письменного периода. История формирования именных и глагольных парадигм.
5. Имя существительное. Многотипность склонения. Продуктивные и непродуктивные типы склонения. Развитие категории грамматического рода.
6. История склонения имён существительных с древней основой на *-ā / *-jā, *-jē.
7. История склонения имён существительных с древней основой на *-ǫ / *-jǫ.
8. История развития и тематический состав склонения с основой на *-ǫ. Появление вариативности флексий имён существительных, связанное с процессом распада данного типа склонения.
9. Склонение с основой на *-i. Его история. Отражение изменения этого склонения в современном русском языке.
10. Распад склонений имён существительных с основой на *-ū и на согласные. Его история. Причины появления группы разносклоняемых существительных в современном русском языке.
11. Процесс формирования новой системы склонений: причины развития этого процесса, хронология, его результаты в современном русском языке.

12. Процесс утраты двойственного числа. Остатки форм двойственного числа в современном русском языке.

13. История развития категории одушевлённости.

14. Имена прилагательные как часть речи в древнерусском языке. Образование местоимённых прилагательных. Разряды прилагательных. История качественных, относительных и притяжательных прилагательных.

15. Степени сравнения имён прилагательных. Особенности образования, склонения, история развития и функционирования.

16. История образования категории местоимения, её развития и пополнения состава. Функциональные особенности использования личных местоимений. Особенности употребления возвратного местоимения **себе**.

17. Указательные местоимения. Разряды. История склонений указательных местоимений (на примере мягкой разновидности **и, ја, к** и твёрдой **тѣ, та, то**).

18. Формирование категории числительного как части речи. История образования счетных слов. Разряды. Особенности склонения.

19. Формирование категории наречия в истории русского языка.

20. Глагол как часть речи. Система глагольных форм в древнерусском языке. Основы, классы глаголов. Формы залога. История развития именных форм глагола: инфинитив, супин.

21. Развитие категории вида. Формирование современной глагольной парадигмы на новой основе: причины развития этого процесса, хронология, результаты в современном русском языке.

22. История форм настоящего времени глагола. Тематическое спряжение. Утрата нетематического спряжения.

23. История формирования синтетических форм прошедшего времени. Особенности образования форм аориста, имперфекта.

24. История аналитических форм прошедшего времени. Перфект, плюсквамперфект: происхождение, история.

25. История развития и формирования форм будущего времени глагола.

26. История образования и развития форм сослагательного наклонения.

27. История образования и развития форм повелительного наклонения.

28. Полные и краткие страдательные причастия в древнерусском языке прошедшего и настоящего времён: образование, склонение, особенности функционального выражения.

29. Образование полных и кратких действительных причастий настоящего и прошедшего времён, история развития их форм. Формирование категории деепричастия.

30. Задачи исторической лексикологии как науки. Пути пополнения лексического состава языка. Этапы формирования лексического состава древнерусского языка.

Задания практического характера

Каждый билет содержит отдельный фрагмент из древнерусского текста «Слово о полку Игореве», в котором выделены (подчеркнуты) четыре слова разной частеречной принадлежности. Необходимо 1) перевести приведенный контекст и 2) проанализировать выделенные словоформы, указав их частеречную принадлежность и основные грамматические признаки.

Демонстрационный образец контекста


Не љѣпо ли ны вѣшесть, братіе, начати старыми словесы трѣдныхъ повѣстїй о пѣлкѣ Игоревѣ, Игоря Святъславлича? Начати же сѧ тѣи пѣсни по былинамъ сего времени, а не по замышленію Бояню.

Критерии оценивания письменного ответа.

При оценивании письменного ответа студента учитываются следующие критерии:

1) правильность ответа; 2) полнота и содержательность ответа; 3) использование терминов по специальности; 4) наличие дополнительных комментариев, связанных с излагаемой темой; 5) степень осознанности студентом изученного материала; 6) логичность и последовательность при изложении материала; 7) грамотность языкового оформления ответа.

Образец экзаменационного билета (7 семестр)

 <p align="center">МИНОБРНАУКИ РОССИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ИГУ») Гуманитарно-эстетический факультет Кафедра филологии и методики</p>	<p>Дисциплина: История древнерусского языка Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность: Русский язык – Литература</p>
<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</p>	
<p>Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:</p> <p>1. Предмет и задачи истории языка как науки.</p> <p>2. Склонение с основой на *-i. Его история. Отражение изменения этого склонения в современном русском языке.</p>	
<p>Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:</p> <p>3. Укажите частеречную принадлежность и основные грамматические признаки у выделенных слов.</p> <p>Не льпо ли ны <u>вѣшьеть</u>, братіє, начати <u>старыми словесы</u> трѣдньхъ повѣстїй о пѣлкѣ Игоревѣ, Игоря Святъславлича? Начати же ся <u>тѣи</u> пѣсни по вылинамъ сего времени, а не по замышленію Бояню.</p>	

Педагогический работник _____ М.А. Казазаева
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ О.Ю. Юрьева
(подпись)

« ___ » _____ 202_ г.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчик программы: М.А. Казазаева, канд. филол. наук, доцент.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.