



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.В.10 Экономика России

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10

От «4» марта 2022 г.

Зав. кафедрой  О.Б. Истомина

Иркутск 2022 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины «Экономика России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Цель дисциплины заключается в формировании компетенций, необходимых для педагогической деятельности и системного представления о становлении в России открытой рыночной экономики и цивилизованного предпринимательства, развитие у студентов рыночного мышления.

Задачи дисциплины:

- закрепить и углубить теоретические знания в области экономической теории и хозяйственной деятельности;
- расширить навыки проведения анализа социально-экономического содержания экономических процессов в современной России;
- раскрыть взаимосвязи между экономическими законами и их практическим воплощением в хозяйственную жизнь России;
- ознакомить обучающихся с основными тенденциями реформирования отношений собственности и институциональными преобразованиями, направленными на формирование конкурентной среды и развитие предпринимательства в России;
- сформировать навыки творческого применения полученных знаний и методов исследования для изучения экономических явлений и процессов в России;
- содействовать воспитанию интеллектуальных, профессиональных и нравственных качеств, значимых для успешного социального, межкультурного, межличностного (профессионального) взаимодействия.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Экономика России» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Основы экономики», «Введение в профессиональную деятельность».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: дисциплина «Экономика России» изучается в последний год обучения и способствует выполнению научно-исследовательской работы, преддипломной практики, написанию и защите выпускной квалификационной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен анализировать общественные процессы на основе социально-философских, поли-	ИДК ПК2.1: анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, эконо-	Знать: - теоретические основы и закономерности функционирования современной рыночной экономики - приоритетные направления развития национальной экономики, в том

<p>тологических, правовых, экономических, социологических, культурологических знаний, достаточных для понимания текущих событий в стране и мире и прогнозирования возможных сценариев их дальнейшего развития</p>	<p>мических теорий, а также знаний современных социальных стратегий</p>	<p>числе перспективы экономического, социального и технологического прогресса Уметь: - изучать и анализировать основные закономерности функционирования экономической сферы общества - осуществлять осмысление результатов научного анализа на современной методологической основе Владеть: - способами организации учебной, воспитательной и исследовательской работы обучающихся на основе знаний об обществе и его экономическом устройстве</p>
	<p>ИДК ПК2.2: обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики</p>	<p>Знать: - общие черты и закономерности развития экономики России; многообразие экономических процессов в современной России, их связь с другими процессами, происходящими в обществе Уметь: - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в процессе осуществления профессиональной деятельности, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты Владеть: - методами сбора экономической информации и использования полученных данных в исследовании социокультурного разнообразия страны и региона</p>
	<p>ИДК ПК2.3: использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира</p>	<p>Знать: - особенности и основные закономерности функционирования экономической сферы общества - современные методы, технологии, приемы аргументации в профессиональной деятельности Уметь: - применять полученные знания и навыки при решении социальных и профессиональных задач - использовать учебные и воспитательные технологии в профессио-</p>

ского роста и структурной перестройки в России. Тенденции изменения отраслевой структуры.

Сельское хозяйство России: структура и эффективность сельскохозяйственного производства. Инвестиции в экономику России.

Участие России в международном разделении труда.

Тема 2. Основные черты административно-командной экономики и причины ее кризиса

Социализм как система экономических отношений: особенности возникновения и функционирования. Идеи марксизма. Установление общественной собственности на средства производства.

Управление народным хозяйством из единого экономического центра. Централизованное планирование как механизм хозяйствования. Роль товарно-денежных отношений.

Введение всеобщей гарантированной занятости трудоспособного населения как основы трудовых доходов. Распределение материальных благ и услуг в соответствии с трудовым вкладом каждого работника. Бесплатное предоставление общественно значимых благ и услуг всем членам социалистического общества.

Тема 3. Экономика России как новый тип переходной экономики

Критерии периодизации экономической истории и место в ней переходной экономики. Многообразие типов переходной экономики.

Основные черты переходной экономики и закономерности ее развития. Современные типы переходной экономики. Уникальность переходного периода в постсоциалистических странах. Становление смешанной модели рыночной экономики в постсоциалистических странах.

Необходимость и особенности перехода России к рыночной экономике на начальном этапе. Основные причины распада СССР и перехода России к рыночной экономике. Концепции радикального и эволюционного перехода к рыночной экономике.

Системный характер преобразований экономики России. Развитие субъекта экономической деятельности. Теория и практика развития и роста. Факторы, определяющие успех реформирования страны.

Варианты моделей и опыт трансформационного периода применительно к России. Стартовые условия и начальный период реформ. Основные черты новой экономической системы. Изменение пропорций и структуры народного хозяйства.

Тема 4. Преобразование отношений собственности: разгосударствление и приватизация

Собственность как экономическая категория. Собственность и право. Основные формы собственности и их эволюция.

Разгосударствление экономики при различных моделях реформирования. Демократизация преобразования отношений собственности.

Приватизация государственной собственности, ее основные этапы и соответствующие им способы. Национализация (деприватизация) собственности.

Формирование института частной собственности и взаимодействие рыночного и нерыночного секторов экономики. Необходимость и меры повышения эффективности государственного управления экономикой и государственным имуществом.

Перспективы создания конкурентоспособной экономики России. Меры по восстановлению и развитию производства, помощи зонам экономического и социального бедствия.

Тема 5. Формирование рынков факторов производства

Формирование институтов рынка в России. Основные тенденции в сфере занятости и формирование рынка труда. Безработица в России. Оплата труда. Некоторые пути и методы повышения уровня и качества российского человеческого капитала.

Становление рынка капитала. Инвестиции и инвестиционная привлекательность России. Возникновение и развитие фондового рынка. Становление валютного рынка в России. Создание и эволюция институтов товарных рынков. Возникновение новых типов хозяйствующих субъектов. Реформирование (реструктуризация) государственных предприятий в деловую фирму. Формы адаптации предприятий к рыночным условиям. Типы предприятий в российской экономике.

Демонополизация и формирование конкурентной среды в российской экономике. Государственное предпринимательство.

Основные модели экономического поведения предприятий в переходной экономике. Кризис неплатежей. Частные предприятия. Развитие малого бизнеса. Теневая экономика. Особенности становления корпоративного управления.

Раздел 2. Формирование рыночной экономики в России

Тема 6. Рынок труда как основа развития современной экономики

Методологические вопросы формирования рынка труда. Формирование рыночных отношений и сегментация рынка труда. Классификация рынка труда по степени зрелости. Сущность и структура рынка труда. Элементы и функции рынка труда. Особенности формирования инфраструктуры рынка труда в России.

Социальные и экономические функции рынка труда. Макроэкономические факторы спроса на рабочую силу. Методологические подходы к оценке качества и интенсивности структурных сдвигов в спросе на рабочую силу. Тенденции развития рынка труда в современной России.

Основные концепции занятости. Категории занятого населения. Занятость населения и направления ее регулирования в России. Неформальная занятость. Гибкая занятость. Государственное регулирование рынка труда и занятости. Службы занятости населения, их структура и функции.

Современная демографическая ситуация в России и основные направления демографической политики государства. Скрытая безработица как специфическая форма сохранения спроса на рабочую силу. Государственная политика занятости и поддержки лиц, оставшихся без работы.

Тема 7. Преобразование аграрных отношений в процессе рыночной трансформации

Специфика социалистических аграрных отношений. Аграрный кризис в советской экономике: причины и масштабы. Аграрно-промышленный комплекс (АПК) – важнейшая сфера современной экономики.

Преобразование отношений земельной собственности и становление новых форм хозяйствования в процессе рыночной трансформации. Аграрная реформа в России, собственность на землю, ее формы. Развитие фермерских хозяйств и новых частных предприятий.

Объективная необходимость и основные направления государственной поддержки сельского хозяйства. Производство средств производства для АПК. Проблема укрепления продовольственной безопасности страны. Импортозамещение: целесообразность, возможности и перспективы.

Тема 8. Денежно-кредитная политика России

Денежная система России и законы денежного обращения. Спрос и предложение денег. Равновесие на российском денежном рынке. Денежно-кредитная политика в экономике России в переходный период: основные направления и инструменты.

Инфляционные процессы в российской экономике в 90гг XX века и начале XXI века. Причины инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционное регулирование экономики. Финансовая стабилизация и антиинфляционная политика: методы и эффективность.

Современная банковская система. Реформа банковской системы в России – переход на двухуровневую систему. Цель деятельности и функции Центрального банка Российской Федерации. Денежно-кредитная политика: сущность, цели, инструменты. Развитие банковской системы Российской Федерации до дефолта 1998г. и после дефолта. Кредитно-банковская система России в XXI веке. Проблемы и перспективы российской банковской системы в условиях глобального кризиса.

Проблемы развития кредитных отношений: коммерческий, банковский, потребительский, ипотечный, государственный, международный кредиты.

Тема 9. Финансовая политика России

Функции и роль финансов в экономическом развитии общества. Субъекты финансовых отношений.

Государственная финансовая система России. Бюджетная система Российской Федерации. Государственный бюджет: структура, значение в распределении ВВП. Бюджетный федерализм. Бюджетный дефицит и профицит. Государственный внешний и внутренний долг и проблемы его обслуживания. Становление бюджетного федерализма.

Роль финансов домохозяйств в экономике Российской Федерации.

Налоги и принципы налогообложения. Фискальная политика государства. Налоговая система России и проблемы ее реформирования. Глобальная нестабильность и реформа финансовой сферы России.

Тема 10. Российская социально-экономическая политика

Основные показатели уровня и качества жизни населения. Индекс развития человеческого потенциала.

Денежные доходы населения: динамика и структура. Социальная дифференциация в переходной экономике России.

Трансформация социальной структуры российского общества. Проблемы реформирования социальной сферы.

Программы социально-экономического развития Российской Федерации. Основные цели и задачи развития РФ на среднесрочную и долгосрочную перспективу. Приоритеты социально-экономического развития РФ в среднесрочной перспективе. Федеральная региональная политика России – поддержка социально-экономического развития регионов.

Раздел 3. Государство в российской экономике

Тема 11. Экономическая роль государства в плановой экономике

Функции государства в плановой экономике. Государство как законотворческий институт и макроэкономический субъект. Объективные обстоятельства формирования структуры народного хозяйства.

Хозяйственный механизм огосударствленной экономики и объективные закономерности экономического развития. Народнохозяйственные реформы в целях повышения эффек-

тивности социалистического производства.

Уроки социалистической практики государственного регулирования экономики и возрастание экономической роли государства в современной смешанной рыночной экономике.

Тема 12. Экономическая политика государства в переходный период

Государственное регулирование в условиях перехода к рыночной экономике. Историческая эволюция государственного регулирования в экономике России в переходный период. Традиционные и специфические функции государства в переходной экономике.

Формирование российской модели роли государства в экономике. Российская модель государственного регулирования экономики переходного периода, ее отличительные черты.

Государственный сектор в экономике России и основные тенденции его развития. Показатели роли государственного сектора в экономике. Проблема государственной нагрузки на экономику. Активизация государственной инвестиционной политики. Методы государственного регулирования экономики в России.

Тема 13. Важнейшие проблемы современной экономики России

Современное состояние производства в России. Темпы и качество экономического развития страны и уровень жизни населения. Уровень доходов населения и его динамика, сравнение с СНГ. Российский капитал: бегство и возвращение на родину.

Россия включилась в мировое соревнование национальных брендов, запустив коммуникационный проект Made in Russia

Сбербанк, крупнейший эмитент банковских карт в стране, начнет переводить внутрироссийские операции по картам MasterCard на платформу Национальной системы платежных карт (НСПК). «Мир» – первая общенациональная платежная система.

Введение санкций во второй половине 2014 года со стороны Запада против крупнейших российских корпораций и внешний долг.

Закон о ратификации договора между Россией, Белоруссией и Казахстаном о создании Евразийского экономического союза (ЕАЭС). В 2015 на форуме в Китае Россия приняла решение участвовать в созданном Китаем банке АБИИ (в капитале Азиатского банка инфраструктурных инвестиций (АБИИ)).

Тема 14. Россия в мировой экономике

Градации стран мира по уровню социально-экономического развития. Типы экономик и уровень развития стран. Основные модели экономик развитых стран.

Экономическая свобода и место России в мировой экономике на начальном этапе реформ. Международные сопоставления экономики России. Торговый баланс и структура экспорта и импорта в России. Май 2014г.: курс на импортозамещение. Примеры российских товаров/технологий, которые идут на экспорт (конкурентоспособных на мировом рынке). Примеры инновационных, высокотехнологичных изделий/услуг/ПО, которые были разработаны именно в России.

Решение правительства об ограничении покупки импортных товаров для госнужд и финансировании из бюджета модернизации предприятий.

Государственный сектор в экономике России и основные тенденции его развития. Показатели открытости экономики. Структура и формы международных экономических связей в России. Создание единого финансового рынка между Россией, Арменией, Белоруссией, Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном и др. странами.

Тема 15. Особенности внешнеэкономической политики государства в условиях глобализации

Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики. Участие России в международном разделении труда. Доля России в мировой торговле.

Конкурентные преимущества и слабости России. Конкурентоспособность отдельных отраслей экономики России.

Экономическая интеграция и проблемы международной специализации экономики России. Современная модель международной специализации экономики России. Товарная структура экспорта и импорта. Роль иностранных инвестиций. Внешний долг.

Проблема открытой экономики и автаркии в России.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС (в том числе внеаудиторная СР, КСР)			
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия				
1.	Необходимость и особенности перехода России к рыночной экономике	16	16	-	4	дискуссия	<p>ПК-2: ИДК ПК2.1: анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий.</p> <p>ИДК ПК2.2: обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики.</p> <p>ИДК ПК2.3: использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира.</p>	36
2.	Формирование рыночной экономики в России	16	16	-	3	дискуссия	<p>ПК-2: ИДК ПК2.1: анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий.</p> <p>ИДК ПК2.2: обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объек-</p>	35

							тов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики. ИДК ПК2.3: использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира.	
3.	Государство в российской экономике	16	24	-	23	дискуссия	ПК-2: ИДК ПК2.1: анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий. ИДК ПК2.2: обоснованно высказывает суждения о состоянии и перспективах общества как целостной системы, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности, о современной России, ее национальных интересах, актуальных проблемах и направлениях модернизации страны, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики. ИДК ПК2.3: использует учебные и воспитательные технологии для осмысления окружающей социальной действительности и социокультурного разнообразия региона, страны, мира.	63
Итого		48	56	-	30	Зачет с оценкой (тестирование)	ПК-2: ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2, ИДК ПК2.3.	134

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

4.4.1. Работа с учебной и научной литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Необходимая литература может быть указана в методических разработках по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным;
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге;
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями;
- прочитанные книги и статьи следует конспектировать, можно выписывать кратко основные идеи автора и приводить наиболее показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

4.4.2. Подготовка информационного сообщения

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд на проблему. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, включение наглядности (иллюстрации). Регламент времени на озвучивание – до 5-7 мин.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно (если требуется);
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

4.4.3. Подготовка к тестированию

Тестирование – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Тесты могут быть различных уровней сложности. Количество вопросов в тесте (информационных единиц) определяет преподаватель.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- проконсультироваться с преподавателем в вопросах, требующих уточнения.

Критерии оценки:

- полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела;
- последовательность и логичность ответов;
- точность ответов;

– самостоятельность и время выполнения теста.

4.5. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрена.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Борисов Е.Ф. Экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов, для студ. вузов, обуч. по гуманитар. и техн. спец. / Е.Ф. Борисов. – ЭВК. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2010. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

2. Гребнев Л.С. Экономика для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Гребнев. – ЭВК. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

3. Ковнир В.Н. История экономики России: учеб. пособие / В.Н. Ковнир. – 2-е изд. – Москва: Логос, 2011. – 471 с.; (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: ЭБС «Рукопт» – Неогранич. доступ.

4. Сухарев О.С. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / О.С. Сухарев. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2014. – 502 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Калюжнова Н. Я., Павловская Т. О. Микроэкономика: курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Я. Калюжнова, Т. О. Павловская. – ЭВК. – Иркутск: Издательство Иркут. гос. ун-та, 2006. – 224 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / ред. Серегина С. Ф. – 2-е изд., испр. и доп. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2013. – 522 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.+

3. Розанова Н. М. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник для магистров / Н.М. Розанова. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2013. – 814 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

4. Чебунин В.П. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.П. Чебунин. – ЭВК. – Иркутск: ИГУ, 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» – Неогранич. доступ.

в) список авторских методических разработок

1. Методика преподавания экономики [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие (2-е изд., испр. и доп.) / под общ. ред. Н. В. Матвеева. – ЭВК. – Иркутск: Издательство Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2011. – 200 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

2. Курс экономики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под общ. ред. Н. В. Матвеева. – ЭВК. – Иркутск: Издательство Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2012. – 308 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

3. Основы экономики [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / сост.: В. И. Метелица, Т. Н. Лохтина, Н. В. Матвеев. - Иркутск: Аспринт, 2019. - 108 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – Режим доступа: // <http://fcior.edu.ru>

2. Российский портал открытого образования – Режим доступа: // <http://www.openet.edu.ru>

3. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ – Режим доступа: // <http://library.isu.ru>
4. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru>
5. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>
6. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования) – Режим доступа: <http://ibooks.ru>
7. Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки, презентации по темам занятий дисциплины, видеофильмы, наглядные пособия.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, Mozilla Firefox, Acrobat Reader DC.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Основные черты административно-командной экономики и причины ее кризиса	Практ. зан.	групповые дискуссии	3
2	Рынок труда как основа развития современной экономики	Лекция	лекция-диалог	2
3	Важнейшие проблемы современной экономики России	Практ. зан.	групповые дискуссии	3
4	Россия в мировой экономике	Практ. зан.	групповые дискуссии	2
Итого часов				10

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде отдельного документа (приложения к рабочей программе дисциплины) или в данном разделе программы.

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в течение всего времени изучения дисциплины. В качестве текущего контроля используются сведения о посещении студентами занятий, активности на практических занятиях, качестве выполнения индивидуальных заданий, результаты тестирования по основным темам дисциплины, выступлений с докладами. Текущий контроль успеваемости позволяет определить: качество, глубину, объем усвоения знаний и умений в рамках отдельной темы; имеющиеся недостатки, меры по их устранению; степень ответственности студентов к работе, уровень развития их способностей и причины, мешающие обучению; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития. Назначение оценочных средств текущего контроля – выявить сформированность компетенций, формируемых в ходе изучения той или иной темы.

Примерные вопросы для дискуссии

1. Концепции переходной экономики.
2. Основные черты перехода от административно-командной экономики к рыночной в России.
3. Особенности трансформационного кризиса в России в 70-90-е гг. XX в.
4. Экономическая политика государства в переходный период в России.
5. Особенности этапы российского процесса приватизации, их противоречивость и последствия.
6. Российская приватизация: подходы и последствия.
7. Российское законодательство о хозяйственной (коммерческой) деятельности.
8. Малый, средний и крупный бизнес в России.
9. Роль государства в формировании конкурентной среды предпринимательства.
10. Зарождение и развитие экономической мысли в России.
11. Становление и развитие товарного хозяйства в России.
12. Роль марксистского направления в истории экономической мысли и развитии российской экономики.
13. Инновационное развитие Российской экономике: миф или реальность
14. Образование как фактор и критерий экономического развития российского общества.
15. Современное российское производство и проблемы экологии.
16. Реформы законодательства об интеллектуальной собственности и стимулирование инновационной активности бизнеса.
17. Российская модель переходной экономики.
18. Особенности российской модели переходной экономики в отличие от административно-командной и рыночной экономики.
19. Российское антимонопольное законодательство и механизм его действия.
20. Трансакционные издержки: сущность, причина существования, методы снижения.
21. Влияние демографической ситуации в России на состояние и тенденции рынка труда.
22. Различные варианты оценки земли и формирование цен на землю в российской экономике.
23. Формирование и изъятие ренты в современном аграрном производстве.
24. Роль государства в перераспределении доходов.
25. Проблема бедности и богатства в России.

26. Особенности образования первичных доходов в российской экономике.
27. Система мер по продовольственному обеспечению населения России.
28. Проблемы пенсионной реформы в современной российской экономике.
29. Здоровье населения и современный экономический кризис.
30. Реальные доходы и их динамика в современной России.
31. Черта бедности и прожиточный минимум в России.
32. Социальные индикаторы развития общества и социальная безопасность.
33. Приоритеты социальной политики государства в трансформационной экономике.
34. Основные факторы, определяющие дифференциацию доходов в современной России.
35. Условия формирования благоприятного инвестиционного климата в России.
36. Макроэкономические проблемы российской экономики.
37. Биржи труда в России.
38. Демографический «крест» и пути его преодоления.
39. Современные аспекты инфляции в России.
40. Особенности современной денежно-кредитной политики в экономике России.

Показатели и критерии оценивания участия в дискуссии

Показатели	Критерии	Баллы
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.	0-2
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.	0-2
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.	0-2
<p>*0 баллов – полное несоответствие характеристикам критериев 1 балл – частичное соответствие характеристикам критериев 2 балла – полное соответствие характеристикам критериев Максимальное количество баллов – 6</p>		

Шкала оценивания: 6-5 баллов – «отлично»; 4-3 балла – «хорошо»; 2 балла – «удовлетворительно», менее 2 баллов – «неудовлетворительно».

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования. Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля) студентами рекомендуется следующее соответствие между процентной и пятибалльной системами оценок:

Оценка	Процент выполнения теста, %
«отлично»	100 – 85
«хорошо»	80 – 75
«удовлетворительно»	70 – 55
«неудовлетворительно»	менее 55%

Показатели и критерии оценивания результатов тестирования

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	<ul style="list-style-type: none"> - студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос; - студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями; - студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности; - студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.
Последовательность и логичность ответов	<ul style="list-style-type: none"> - в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества; - в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы непринципиальные погрешности в ответах; - в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений; - ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.
Точность ответов	<ul style="list-style-type: none"> - студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум; - допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии; - допущены значительные ошибки в идентификации терминологии; - студент не владеет терминологией курса.
Самостоятельность и время выполнения теста	<ul style="list-style-type: none"> - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы; - задание выполнено с нарушением временного регламента; - задание не выполнено.

Правильность ответов проверяется по ключу, рассчитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов задания.

Для уточнения оценки знаний преподаватель может задать вопросы по заданиям открытого типа и заданий на соответствие по одному или нескольким разделам.

Оценочные средства для промежуточного контроля – тест.

Демонстрационный вариант тестирования (может быть использован обучающимися как тренировочное задание)

Вариант 1

Выберите один правильный ответ

1. Экономическая система – это

а) особым образом упорядоченная система связей между производителями и потребителями благ и услуг

- б) особым образом упорядоченная система связей между ресурсами и факторами производства
- в) особым образом упорядоченная система координации между объемами спроса и предложения
- г) особым образом упорядоченная система всех закономерностей развития общества

2. Экономика – это наука, изучающая

- а) как правительство должно использовать национальный доход
- б) как лучше совместить неограниченность потребностей людей с ограниченностью ресурсов
- в) как правительство регулирует бизнес
- г) различные типы деловых организаций

3. Если экономическая власть централизована, основным экономическим субъектом выступает государство, рынок не выполняет функцию регулятора экономики, а в поведении экономических субъектов общий интерес доминирует над личным – это

- а) рыночная экономика (чистый капитализм)
- б) смешанная экономика
- в) традиционная экономика
- г) командно-административная экономика

4. Три типа организации экономических систем – это

- а) демократическая, анархическая, тоталитарная
- б) традиционная, рыночная и централизованная
- в) феодальная, капиталистическая, и коммунистическая
- г) развивающаяся, развитая и загнивающая

5. Приватизацией можно считать

- а) покупку акций акционерного общества, контрольный пакет которого принадлежит государству
- б) продажу государственного имущества товариществу, акционерному обществу, частному лицу
- в) аренду государственного имущества частным лицом

6. В рыночной экономике товары и услуги, производятся потому что

- а) существуют традиции производства
- б) правительство принимает планы по производству товаров и следит за их выполнением
- в) на них существует спрос
- г) отсутствует дефицит

7. Акция – это ценная бумага, закрепляющая права владельца на

- а) получение от эмитента акции суммы ее номинальной стоимости
- б) получение зафиксированного в акции процента от номинальной стоимости
- в) получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов
- г) получение от акционерного общества номинальной стоимости акции

8. Финансовый план государства называется

- а) государственным долгом
- б) государственным бюджетом
- в) государственным прогнозированием и планированием
- г) налогообложением

9. Высшим органом управления акционерным обществом является

- а) правление
- б) совет директоров
- в) общее собрание акционеров
- г) ревизионная комиссия

10. Продажа товара на внешнем рынке по ценам, более низким, чем на внутреннем – это

- а) экспорт
- б) демпинг
- в) экспансия
- г) протекционизм

11. Какой признак является характерным только для акционерных обществ

- а) выплата дивидендов
- б) привлечение к управлению наемных менеджеров
- в) деление прибыли между собственниками фирмы
- г) использование наемного труда

12. Владелец облигаций – это

- а) совладелец компании
- б) кредитор, который получает дивиденды
- в) кредитор, который получает фиксированный процент
- г) все ответы неверны

13. К числу целей предпринимателя не относится

- а) обеспечение жизнеспособности своего предприятия
- б) создание дополнительных рабочих мест в обществе
- в) наращивание масштабов производства
- г) повышение эффективности функционирования предприятия

14. Явление интеграции – это

- а) расширение сферы влияния государства
- б) вывоз товаров из страны с целью продажи
- в) расширение экономического и производственного сотрудничества
- г) совокупность полномочий, которыми наделен государственный орган

15. Высокий уровень инфляции в стране

- а) ведет к обесценению национальной валюты
- б) повышает ценность национальной валюты
- в) не оказывает влияния на валютный курс
- г) способствует снижению цен на импортные товары

16. Девальвация – это

- а) падение издержек и цен
- б) замедление роста цен
- в) увеличение общего уровня цен и обесценение денег
- г) снижение курса национальной валюты по отношению к твердым валютам

17. Права собственности – это

- а) право исключительного физического контроля над благом
- б) право применения полезных свойств блага для себя
- в) право решать, кто и как будет обеспечивать использование блага
- г) все ответы верны

Выберите все правильные ответы

18. К положительным чертам рыночного хозяйства относятся

- а) свобода выбора
- б) риск в принятии решений
- в) нестабильная занятость
- г) конкуренция и расширение ассортимента товаров
- д) удовлетворение в первую очередь интересов тех, кто платит

19. Характеристики, отвечающие определению рынка свободной конкуренции

- а) большое количество продавцов, действующих на рынке
- б) дифференцированная продукция
- в) отсутствие контроля над ценами
- г) отсутствие препятствий для вступления предприятий в отрасль

20. Новая экономическая политика включала

- а) разрешение частной торговли
- б) натуральные пайки вместо денежной зарплаты
- в) аренду земли и наемный труд
- г) ограничение, а затем запрет частной торговли
- д) всеобщая трудовая повинность

е) допущение частного производства в промышленности

Вставьте одно пропущенное слово

21. Субъектами рыночных отношений являются _____, фирмы и домашние хозяйства
22. В начале 90-х годов в России проводилась «_____ терапия», предполагающая радикальный подход к проведению экономических реформ на основе либерализации цен, приватизации и др.
23. Акционерное общество, акции которого распределяются только среди его учредителей или иного заранее определённого круга лиц называется _____ акционерным обществом
24. Система, которая сочетает рыночную экономику с централизованно-плановым управлением есть _____ экономика

Вариант 2

Выберите один правильный ответ

1. Экономика как наука изучает

- а) способы получения прибыли
- б) политические отношения, возникающие при воздействии государства на экономику
- в) технологию изготовления экономических благ
- г) экономические отношения между людьми, возникающие в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ и услуг

2. Государственной собственностью в Российской Федерации является имущество, принадлежащее на праве собственности

- а) Российской Федерации
- б) Российской Федерации и субъектам Российской Федерации
- в) Российской Федерации, субъектам РФ и муниципальным объединениям
- г) субъектам Российской Федерации и муниципальным объединениям

3. Экономическая система, основанная на частной собственности, хозяйственное регулирование которой осуществляется ценовым механизмом, называется

- а) смешанной экономикой
- б) командной экономикой
- в) рыночной экономикой
- г) традиционной экономикой

4. В смешанной экономической системе факторы производства распределяются

- а) рынком
- б) государством
- в) рынком и государством
- г) рынком по сложившейся традиции

5. Собственность – это

- а) отношение человека к вещи
- б) отношение людей друг к другу по поводу присвоения, использования и распоряжения вещей
- в) сама вещь

6. Первые монеты в России начали печатать

- а) при правлении Елизаветы I
- б) при правлении Николая I
- в) при правлении Петра I
- г) при правлении Екатерины II

7. Безвозмездное изъятие у собственника его имущества в установленном государством порядке

- а) монополизация
- б) приватизация
- в) национализация
- г) эксплуатация

8. Государственные облигации – это

- а) ценные бумаги, выпускаемые для создания частного капитала
- б) ценная бумага, свидетельствующая о совладении государственной собственностью
- в) долговые обязательства правительства
- г) кредиты, предоставленные частным фирмам

9. Предприниматель может стать владельцем акционерного общества путем

- а) участия в работе компании
- б) покупки акций
- в) предоставление кредита
- г) предоставление собственного капитала во временное пользование

10. Что включается в инфраструктуру рынка

- а) банки
- б) ярмарки
- в) валютные биржи
- г) все ответы верны

11. Эмиссию наличных денег в Российской Федерации монополично осуществляет

- а) Центральный Банк РФ
- б) Министерство финансов РФ
- в) Федеральное казначейство РФ
- г) Министерство экономики РФ

12. Государственный бюджет – это

- а) счет доходов и расходов государства
- б) все статьи государственных расходов
- в) все источники государственных доходов
- г) деньги, находящиеся на расчетном счете в банке

13. Акциз – это

- а) инвестиции в ценные бумаги
- б) вид налога, которым облагается производство или продажа определенных товаров
- в) таможенный сбор
- г) прямой налог

14. Сторонники протекционизма считают, что введение торговых барьеров приводит к

- а) сокращению занятости в отраслях национальной экономики
- б) образованию внутренних монополий
- в) ослаблению обороноспособности страны
- г) защите отраслей национальной экономики

15. Главная цель антимонопольного законодательства

- а) стабилизация цен
- б) поддержка конкуренции
- в) создание рабочих мест
- г) уменьшение конкуренции

16. Если валюта страны без ограничений обменивается на любые иностранные валюты – это

- а) свободная конвертируемость
- б) внешняя конвертируемость
- в) неконвертируемость
- г) внутренняя конвертируемость

17. Производство эффективно, если

- а) в нем обеспечено полное использование трудовых ресурсов
- б) полное использование всех имеющихся ресурсов
- в) полное использование производственных ресурсов
- г) в нем не действует закон убывающей производительности факторов производства

Выберите все правильные ответы

18. К основным элементам прав собственности относятся

- а) владение
- б) приобретение
- в) пользование
- г) продажа
- д) распоряжение

19. Основными участниками экономической жизни общества являются

- а) фирма б) государство в) домашние хозяйства г) банки

20. Политика военного коммунизма включала

- а) ограничение, а затем запрет частной торговли
- б) допущение частного производства в промышленности
- в) аренду земли и наемный труд
- г) всеобщую трудовую повинность
- д) разрешение частной торговли
- е) натуральные пайки вместо денежной зарплаты

Вставьте одно пропущенное слово

21. Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека – это _____ государство

22. Право собственности как право конкретных субъектов на определенные объекты сводится к набору прав: _____, пользования и распоряжения имуществом

23. Преобразование государственной собственности в частную называется _____ и является процессом, обратным национализации

24. Для выхода российских производителей на мировой рынок необходима достаточно _____ продукция, как по цене, так и по качеству

Ключ к тесту

Вариант 1

1 а	2 б	3 г	4 б	5 б	6 в	7 в	8 б	9 в	10 б
11 а	12 в	13 б	14 в	15 а	16 г	17 г	18 а г	19 а в г	20 а в е
21 государство		22 шоковая		23 закрытым		24 смешанная			

Вариант 2

1 г	2 б	3 в	4 в	5 б	6 г	7 в	8 в	9 б	10 г
11 а	12 а	13 г	14 г	15 б	16 а	17 б	18 а в д	19 а б в	20 а г е
21 социальное		22 владение		23 приватизацией		24 конкурентоспособная			

Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету с оценкой

1. Природные и исторические условия развития экономики России.
2. Демографический и трудовой потенциал населения России.
3. Научно-технический и производственный потенциал России.
4. Участие России в международном разделении труда и международные сопоставления экономики.
5. Социализм как система экономических отношений: особенности возникновения и функционирования.
6. Основные черты административно-командной экономики в России.
7. Противоречия административно-командной экономики и причины ее кризиса.
8. Критерии периодизации экономической истории и место в ней переходной экономики.

9. Основные черты переходной экономики и закономерности ее развития.
10. Переходный период как процесс первоначального накопления капитала.
11. Становление смешанной модели рыночной экономики в постсоциалистических странах.
12. Необходимость и особенности перехода России к рыночной экономике.
13. Основные причины распада СССР и перехода России к рыночной экономике.
14. Системный характер преобразований экономики России. Факторы, определяющие успех реформирования страны.
15. Варианты моделей и стартовые условия в начальный период реформ.
16. Основные черты новой экономической системы в России и перспективы устойчивого экономического роста.
17. Разгосударствление экономики при различных моделях реформирования.
18. Приватизация государственной собственности, ее основные этапы и соответствующие им способы.
19. Формирование института частной собственности и взаимодействие рыночного и нерыночного секторов экономики.
20. Перспективы создания конкурентоспособной экономики России.
21. Формирование и эволюция институтов рынка в России.
22. Основные тенденции в сфере занятости и формирование рынка труда.
23. Пути и методы повышения уровня и качества российского человеческого капитала.
24. Формирование земельного рынка. Земельная реформа, ее цели.
25. Становление рынка капитала. Инвестиции и инвестиционная привлекательность России.
26. Реформирование государственных предприятий, их адаптация к рыночным условиям. Государственное предпринимательство.
27. Типы предприятий в российской экономике. Частные предприятия.
28. Демонополизация и формирование конкурентной среды в российской экономике.
29. Развитие малого бизнеса: проблемы и перспективы. Теневая экономика.
30. Специфика социалистических аграрных отношений. АПК в современной экономике.
31. Аграрная реформа в России. Развитие фермерских хозяйств и новых частных предприятий.
32. Необходимость и основные направления государственной поддержки сельского хозяйства. Продовольственная безопасность страны.
33. Денежная система и денежно-кредитная политика в переходный период.
34. Инфляционные процессы. Финансовая стабилизация и антиинфляционная политика.
35. Развитие банковской системы Российской Федерации.
36. Государственная финансовая система России.
37. Бюджетная система Российской Федерации. Становление бюджетного федерализма.
38. Роль финансов домохозяйств в экономике Российской Федерации.
39. Налоговая система России и проблемы ее реформирования.
40. Денежные доходы населения: динамика и структура. Социальная дифференциация в переходной экономике России.
41. Трансформация социальной структуры российского общества. Проблемы реформирования социальной сферы.
42. Программы социально-экономического развития России.
43. Экономическая роль и функции государства в плановой экономике.
44. Хозяйственный механизм государственной экономики и объективные закономерности экономического развития. Народнохозяйственные реформы.
45. Практика государственного регулирования экономики и возрастание экономической роли государства в смешанной рыночной экономике.
46. Государственный сектор в экономике России и основные тенденции его развития.
47. Экономическая политика государства в переходный период.

48. Государственный сектор в экономике современной России и основные тенденции его развития.
49. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики. Участие России в международном разделении труда.
50. Экономическая интеграция и проблемы международной специализации экономики России.

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены следующими типами заданий:

- вопрос с единичным выбором;
- вопрос со множественным выбором;
- открытый вопрос (вставить слово);
- вопрос на соответствие;
- ситуативная задача.

Вопрос с единичным выбором – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный.

Множественный выбор – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать несколько верных.

Открытый вопрос предполагает написание слова или короткой фразы при ответе на вопрос. Ответ тестируемого сравнивается с эталоном ответа в системе.

Вопрос на соответствие – список вопросов отображается вместе со списком ответов. Тестируемый должен расставить соответствие между вопросом и ответом.

Ситуативная задача – это объект мыслительной деятельности, содержащий вопросную ситуацию, включающий в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения.

Примеры оценочных средств промежуточной аттестации:

ИДКПК2.1

анализирует общественные процессы, события в стране и мире на основе философских, культурологических, политико-правовых, экономических теорий, а также знаний современных социальных стратегий

- *вопрос с единичным выбором:*

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий.

- | | | |
|-------------------------|-----------------------|--------------|
| а) экономический подъём | б) депрессия | |
| в) экономический цикл | г) экономический спад | д) оживление |

- *вопрос со множественным выбором:*

Выберите верные суждения о занятости и безработице и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Численность занятых и трудоспособного населения всегда совпадает.
- 2) Одним из проявлений скрытой безработицы является направление персонала в принудительные отпуска.
- 3) Безработным человек может быть как вынужденно, так и добровольно.
- 4) Естественный уровень безработицы порождается увеличением времени поиска работы в условиях системы страхования по безработице и относительной устойчивости заработной платы.
- 5) В число безработных граждан включают пенсионеров.

Ответ: _____.

– *открытый вопрос (вставить слово):*

Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы.

Типы экономических систем

Наименование типа	Характеристика
Традиционная	Способ организации экономической жизни, базирующийся на отсталой технологии, широком распространении ручного труда, многоукладности экономики
...	Способ организации экономической жизни, при котором земля и капитал находятся в частной собственности, а распределение ограниченных ресурсов осуществляется как рынками, так и при значительном участии государства

– *вопрос на соответствие:*

Установите соответствие между примерами и видами рынков, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Примеры	Виды рынков
а) На сельскохозяйственном рынке городка С. представлена продукция местных фермерских и индивидуальных хозяйств.	1. Совершенной конкуренции
б) Услуги телефонной связи в стране Р. осуществляют три конкурирующие компании.	2. Олигополия
с) В городе Д. большую популярность имеют многочисленные фирмы, оказывающие услуги по мелкому бытовому ремонту.	3. Монополия
д) Компания «Соляной рай» является единственным поставщиком поваренной соли для продуктовых магазинов региона Б.	
е) Компания «Цифровик» вывела на рынок города В. сигнализацию с функцией смс-оповещения владельца. Через непродолжительное время другие производители сигнализации ушли с рынка города.	

– *ситуативная задача:*

В период пандемии многие россияне потеряли работу.

Длительное время граждане не могут её найти и перебиваются временными, случайными заработками. Выберите из приведённого списка характеристики безработицы.

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| 1) сезонная | 2) открытая | 3) циклическая |
| 4) структурная | 5) фрикционная | 6) застойная |

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 08.02.2021 г.).

Разработчик: Лохтина Т.Н., кандидат экономических наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин ПИ ИГУ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.