Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Институт социальных наук
Кафедра социальной философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
_____Решетников В.А.
"15" 04 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.10 Экспертно-аналитическая деятельность

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки Социологические исследования в организационно-управленческой деятельности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения Очная, заочная

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол №8 от «15» 04 2020 г.

Председатель проф.
_____Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8
От «15» 04 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Решетников В.А.

Иркутск 2020г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)....3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП....3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)....3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы....4
5. Содержание дисциплины (модуля)....5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)....5
5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)....8
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий....8
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов....9
6.1. План самостоятельной работы студентов....11
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов....13
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)....19
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)....19
а) основная литература....19
б) дополнительная литература....19
в) программное обеспечение....20
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы....20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)....21
10. Образовательные технологии....22
11. Оценочные средства (ОС)....22

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели курса – формирование системы знаний и представлений о статусе эксперта, особенностях осуществления экспертно-аналитической деятельности; развитие умений и навыков в анализе и оценке результативности и последствий социальной и экономической политики; погружение в современные исследовательские и экспертные практики по актуальным проблемам социальной действительности.

Основные задачи курса:

- раскрытие сущностных особенностей осуществления экспертной, аналитической, информационной и консалтинговой деятельности в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих и специализированных подразделениях организаций, учреждений, предприятий различных форм собственности;
- обоснование необходимости экспертного сопровождения управленческих решений;
- анализ механизмов и технологий проведения социальной экспертизы;
- участие в экспертном сопровождении программ стратегического развития разных уровней.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данный курс предназначен для углубленного изучения студентами методологии экспертно-аналитического сопровождения управленческих решений в разрезе актуальнейших проблем современного общества и развития экспертного сообщества. Дисциплина Б1.В.10 Экспертно-аналитическая деятельность опирается на усвоенные студентами знания при изучении таких дисциплин как: Б1.О.07 Философия, Б1.О.18 Современные социологические теории XX и XXI веков, Б1.О.19 Методология и методы социологических исследований, Б1.О.20 Социальная экология, Б1.В.04 Практикум по методологии и методам социологических исследований, Б2.В.01(П) Производственная практика (Научно-исследовательская работа). Изучение данного курса и овладение исследовательскими навыками будет основой для освоения таких дисциплин, как Б1.В.08 Социологические проблемы изучения общественного мнения, Б1.В.20 Практикум по научно-исследовательской и проектной деятельности, Б1.В.23 Социология управления, Б1.В.ДВ.03.02 Практикум по экспертно-аналитической деятельности, Б1.В.ДВ.06.01 Государственное и муниципальное управление, Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- *способен использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках социально-технологической деятельности (ПК-3);*
- *способен разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей (ПК-5);*
- *способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами, планировать и осуществлять проектные работы в области изучения общественного мнения (ПК-9);*
- *способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и практических рекомендаций (ПК-10).*
- *способен использовать методы сбора, обработки, анализа и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-12).*

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные научные парадигмы и концепции, существующие в мировой социологии и отражающие структуру и тенденции развития экспертного знания и экспертных сообществ;

- особенности организации и проведения экспертиз;

- систему методов экспертной оценки и уметь их использовать применительно к конкретной проблеме;

- структуру и логику разработки экспертного заключения и уметь его подготовить.

Уметь:

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам вынесения экспертной оценки;

- показать умение применять полученные знания в анализе социальных процессов;

- обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.

Владеть:

- основами теоретического анализа и навыками исследовательской и экспертной работы в различных сферах;

- современными методами сбора, обработки и анализа информации;

- навыками использования знаний методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности;

- навыками проведения социальных экспертиз.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Семестры**			
		6	7		
Аудиторные занятия (всего)	126/3,5	72/2	54/1,5		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	72/2	36/1	36/1		
Семинары (С)	54/1,5	36/1	18/0,5		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	12/0,4	6/0,2	6/0,2		
Самостоятельная работа (всего)	105/2,9	30/0,8	75/2,1		
В том числе:	-	-	-	-	-
Коллоквиум (Кл), творческие работы (ТР)	30/0,9	10/0,3	20/0,6		
Проведение научной и социальной экспертизы, обзор экспертиз, разработка инструментария для экспертного опроса, анализ документальных источников, статистический анализ, участие в проведении экспертиз, вторичный анализ данных экспертных опросов и др. (ПР)	75/2	20/0,5	55/1,5		
Контроль	81/2,2	36/1	45/1,2		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	экзамен	экзамен		
Контактная работа (всего)	138/3,8	78/2,2	60/1,7		
Общая трудоемкость часы	324	144	180		
зачетные единицы	9	4	5		

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		6	7		
Аудиторные занятия (всего)	32/0,8	16/0,4	16/0,4		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	16/0,4	8/0,2	8/0,2		
Семинары (С)	16/0,4	8/0,2	8/0,2		
Самостоятельная работа (всего)	274/7,6	119/3,3	155/4,3		
В том числе:	-	-	-	-	-
Коллоквиум (Кл), творческие работы (ТР)	90/2,5	36/1	54/1,5		
Проведение научной и социальной экспертизы, обзор экспертиз, разработка инструментария для экспертного опроса, анализ документальных источников, статистический анализ, участие в проведении экспертиз, вторичный анализ данных экспертных опросов и др. (ПР)	184/2,3	83/2,3	101/2,8		
Контроль	18/0,6	9/0,3	9/0,3		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	экзамен	экзамен		
Контактная работа (всего)	32/0,8	16/0,4	16/0,4		
Общая трудоемкость часы	324	144	180		
зачетные единицы	9	4	5		

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Подготовка и проведение социальных и научных экспертиз

Научное и экспертное знание: специфика моделей знания. Понятие «социальной» и «научной» экспертизы. Классификация научных экспертиз. Классификация социальных экспертиз. Требования к проведению научной и социальной экспертизы. Институт внешней и внутренней экспертизы: повышение его роли и статуса в новых условиях. Статус и функции эксперта. Экспертная деятельность: цели, основные направления и проблемы. Научное сообщество и экспертное сообщество: особенности их формирования и функционирования. Система критериев экспертной оценки и особенности ее применения.

Методология проведения экспертизы (принципы, подходы, методы). Экспертная функция социологической науки. Понятие «научного контроля» как инструмента экспертного обеспечения и сопровождения механизмов разработки, принятия и реализации управленческих решений. Функции и роль экспертов в современных системах управления. Место и роль экспертов в проведении общественного контроля (участие в общественных советах, наблюдательных советах, экспертных комиссиях и др.). Основные виды экспертных обследований. Современные экспертные практики в России и за рубежом. Элементы и этапы экспертного сопровождения и экспертного обеспечения. Общий и рабочий планы организации и проведения экспертиз, их назначения и содержание.

Научное оппонирование и его специфика. Генезис экспертных (методологических, метатеоретических) знаний профильного характера в социальной науке. Модель экспертного знания. Особенности использования социологического инструментария при проведении социальных и научных экспертиз в различных видах деятельности. Виды экспертных опросов.

Экспертное сопровождение социально-экономических решений. Специфика экспертного сопровождения инвестиционных и бизнес проектов.

Специфика экспертно-аналитической деятельности в управленческих структурах региона. Основные тенденции развития экспертного сообщества в Иркутской области.

Тема 2. Подготовка аналитических отчетов и экспертных заключений по результатам проведения теоретических, эмпирических и прикладных социологических исследований, выборочных обследований по проблемам социального и регионального развития

Специфика организации и проведения теоретических, эмпирических и прикладных социологических исследований, выборочных обследований в экспертном формате.

Социологический инструментарий для экспертного опроса: методика разработки. Банк информационных данных для проведения научной и социальной экспертизы: методика разработки, особенности формирования. Разработка системы экспертной оценки. Стратегии участия социолога в экспертных опросах и проведении экспертиз разного уровня. Социальная ответственность эксперта и ответственность социолога. Понятие «научного контроля» в проведении экспертизы.

Аналитический доклад и аналитический отчёт: методология и методики подготовки. Экспертные заключения: требования к структуре и содержанию. Качество экспертных заключений. Критический подход в проведении экспертизы. Технологии экспертного обеспечения.

Экспертиза государственных и ведомственных программ, социальных и инновационных проектов: основные этапы прохождения, требования к экспертной оценке. Сферы экспертной деятельности и профилизация эксперта.

Научное прогнозирование и экспертная оценка прогнозных сценариев.

Проблемы социального и регионального развития: место и роль экспертов в разработке, принятии и реализации управленческих решений. Специфика подготовки аналитических отчетов по экспертному сопровождению программ стратегического развития разных уровней.

Тема 3. Обработка и анализ социальной информации, связанной с принятием и реализацией управленческих решений с привлечением экспертов, на основе использования современных управленческих и информационных технологий

Формирование информационных банков данных по организации и проведению экспертизы. Методы обработки и анализа социальной информации, связанной с принятием и реализацией управленческих решений с привлечением экспертов. Методы статистической обработки данных и методы разработки управленческих решений: сравнительный анализ.

Современные практики использования современных управленческих и информационных технологий в организации и проведении экспертиз.

Методики обработки и анализа статистических данных по результатам экспертных опросов.

Трудности проведения анализа социальной информации экспертом и подготовки экспертизы в связи с динамикой управленческих решений на разных уровнях.

Тема 4. Комплексный анализ социальной информации, связанной с развитием инновационной деятельности в регионе, формированием инновационной инфраструктуры, разработка прогнозных сценариев на развитие ситуации

Методологические основы исследования инновационной деятельности (инновационных технологий), инновационных структур (инфраструктур) и инновационных процессов в регионе. Типология современных пространственных парадигм социологического исследования в западной и отечественной научной литературе. Выбор инновационной парадигмы и его обоснование как методологическая проблема.

Дифференциация и специализация социологического знания об инновационной

деятельности, инновационных структурах (инфраструктурах) и инновационных процессах. Приоритетные направления в исследовании современных инновационных пространств региона. Требования к комплексному анализу социальной информации на уровне профессионального и экспертного сообщества.

Методология анализа данных в области изучения инновационных структур и инновационных процессов и особенности её совершенствования. Условия разработки авторских методик проведения экспертиз. Участие экспертов в разработке прогнозных сценариев на развитие ситуации в регионе.

Исследование практики государственной поддержки инновационных компаний в России. Процессы инновационного развития страны и регионов в фокусе современных социологических и экспертных практик.

Тема 5. Организация и проведение мониторингов при подготовке и реализации инновационных проектов

Инновационные проекты: понятие, классификация. Специфика разработки инновационного проекта и выбор инструментов его поддержки: подходы, экспертное сопровождение.

Основные методы и процедуры исследования участия ведущих субъектов регионального развития в подготовке инновационных проектов и проведении экспертиз в условиях становления инновационной инфраструктуры в регионе и развития глобально-ориентированного бизнеса. Анализ материалов государственной статистики в области создания инновационной инфраструктуры в стране и регионах. Анализ документов и материалов, периодической печати и других изданий. Вторичный анализ материалов социологических исследований. Выявление общего для РФ и регионально - особенного в рассматриваемых процессах. Многомерный анализ социологической информации, выявление значимых связей и корреляционных зависимостей между исходными величинами. Опрос экспертов для предварительной апробации перечня социально ориентированных инновационных показателей в рамках исследования инновационных инфраструктур.

Интеллектуальные и информационные ресурсы и их роль в модернизации социальных институтов в России. Модернизация страны и создание рыночного спроса на инновационные продукты: роль мониторинговых научно-исследовательских работ. Спрос на социологические и интеллектуальные продукты и услуги: проблемы, тенденции.

Социальный механизм региональной инновационной политики. Инновационная составляющая образовательного продукта и его конкурентоспособность на региональном рынке. Основные принципы организации и проведения мониторингов при подготовке и реализации инновационных проектов.

Тема 6. Экспертное сопровождение программ стратегического развития разных уровней

Состояние и тенденции современных социальных процессов и проблема их классификации. Процессы и программы стратегического развития России и её регионов: типологический анализ, система критериев экспертной оценки. Уникальность стратегий социологического исследования проблем стратегического социально-экономического развития регионов и условия их реализации.

Специфика экспертного (методологического) сопровождения процессов и программ стратегического развития территории: уровни, модели описания, объяснения и интерпретации. Динамика моделей экспертных интерпретаций в условиях модернизации. Сфера применения результатов экспертиз социально ориентированных программ и проектов. Исследование общероссийского и регионального рынка экспертных и социологических услуг и продуктов инновационного профиля.

Качество и эффективность экспертного сопровождения программ стратегического развития разных уровней.

Тема 7. Организация и проведение экспертных опросов разного уровня и разной степени сложности

Формирование методологии проведения экспертных опросов разного уровня и разной степени сложности. Основные социологические экспертные методы, используемые при изучении актуальных социальных проблем. Классификация экспертных методов. Выбор экспертных методов и правила их обоснования. Сферы применения экспертных методов. Традиционные и инновационные методики.

Основные этапы организации и проведения экспертных опросов разного уровня и разной степени сложности. Требования к подготовительному этапу проведения экспертного опроса. Специфика основного этапа. Используемые методы, процедуры и техники. Многомерный анализ социологической информации, выявление значимых связей и корреляционных зависимостей между исходными величинами. Теоретический анализ эмпирической информации - завершающая стадия работы. Формулировка новых теоретических обобщений и выводов, опирающихся на логико-методологическое рассмотрение эмпирических данных. Систематизация и обобщение данных. Сложности в организации и проведении экспертных опросов.

Заключительный этап в проведении экспертного опроса. Подготовка заключительных документов и экспертных заключений. Методика представления экспертного заключения. Требования к содержанию и оформлению экспертного заключения. Презентационное оформление результатов исследования.

Экспертное сопровождение как условие успешного социально-экономического развития страны и региона: социологическая доминанта. Функции социологического знания в методологии и организации процесса управления. Управленческие решения и социологическое знание.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
1.	Б1.В.08 Социологические проблемы изучения общественного мнения	1	2	3	4	5	6	7		
2.	Б1.В.23 Социология управления	1	2	3	4	5	6	7		
3.	Б1.В.ДВ.03.02 Практикум по экспертно-аналитической деятельности	1	2	3	4	5	6	7		
4.	Б1.В.20 Практикум по научно-исследовательской и проектной деятельности	1	2	3	4	5	6	7		
5.	Б1.В.ДВ.06.01 Государственное и муниципальное управление	1	2	3	4	5	6	7		
6.	Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	1	2	3	4	5	6	7		

5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Виды занятий в часах					
		Лекц.	Практ. зан.	Семин.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Тема 1. Подготовка и проведение социальных и научных экспертиз.	10		8		15	33
2.	Тема 2. Подготовка аналитических отчетов и экспертных заключений по результатам проведения теоретических, эмпирических и прикладных социологических исследований, выборочных обследований по проблемам социального и регионального развития.	10		8		15	33
3.	Тема 3. Обработка и анализ социальной информации,	10		8		15	33

	связанной с принятием и реализацией управленческих решений с привлечением экспертов, на основе использования современных управленческих и информационных технологий.						
4.	Тема 4. Комплексный анализ социальной информации, связанной с развитием инновационной деятельности в регионе, формированием инновационной инфраструктуры, разработка прогнозных сценариев на развитие ситуации.	10		8		15	33
5.	Тема 5. Организация и проведение мониторингов при подготовке и реализации инновационных проектов.	10		6		15	31
6.	Тема 6. Экспертное сопровождение программ стратегического развития разных уровней.	10		6		15	31
7.	Тема 7. Организация и проведение экспертных опросов разного уровня и разной степени сложности.	12		10		15	37
	Всего	72		54		105	231

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Виды занятий в часах					
		Лекц.	Практ. зан.	Семин.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Тема 1. Подготовка и проведение социальных и научных экспертиз.	2		2		39	43
2.	Тема 2. Подготовка аналитических отчетов и экспертных заключений по результатам проведения теоретических, эмпирических и прикладных социологических исследований, выборочных обследований по проблемам социального и регионального развития.	2		2		39	43
3.	Тема 3. Обработка и анализ социальной информации, связанной с принятием и реализацией управленческих решений с привлечением экспертов, на основе использования современных управленческих и информационных технологий.	2		2		39	43
4.	Тема 4. Комплексный анализ социальной информации, связанной с развитием инновационной деятельности в регионе, формированием инновационной инфраструктуры, разработка прогнозных сценариев на развитие ситуации.	2		2		39	43
5.	Тема 5. Организация и проведение мониторингов при подготовке и реализации инновационных проектов.	2		2		39	43
6.	Тема 6. Экспертное сопровождение программ стратегического развития разных уровней.	2		2		39	43
7.	Тема 7. Организация и проведение экспертных опросов разного уровня и разной степени сложности.	4		4		40	48
	Всего	16		16		274	306

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.) очно/ заочно	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1.	Тема 1.	Подготовка и проведение социальных и научных экспертиз.	8/2	Социологический инструментарий для экспертного опроса, банк информационных данных для проведения экспертизы, системы экспертной оценки, участие в	ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-12

				экспертных опросах и проведении экспертиз разного уровня, аналитический доклад (ПР)	
2.	Тема 2.	Подготовка аналитических отчетов и экспертных заключений по результатам проведения теоретических, эмпирических и прикладных социологических исследований, выборочных обследований по проблемам социального и регионального развития.	8/2	Банк информационных данных для проведения экспертизы, системы экспертной оценки, участие в экспертных опросах и проведении экспертиз разного уровня, аналитические отчеты и авторские экспертные заключения (ПР). Коллоквиум (Кл).	ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-12
3.	Тема 3.	Обработка и анализ социальной информации, связанной с принятием и реализацией управленческих решений с привлечением экспертов, на основе использования современных управленческих и информационных технологий.	8/2	Банк информационных данных для проведения экспертизы, системы экспертной оценки, участие в экспертных опросах и проведении экспертиз разного уровня, аналитические отчеты и авторские экспертные заключения (ПР)	ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-12
4.	Тема 4.	Комплексный анализ социальной информации, связанной с развитием инновационной деятельности в регионе, формированием инновационной инфраструктуры, разработка прогнозных сценариев на развитие ситуации.	8/2	Банк информационных данных для проведения экспертизы, системы экспертной оценки, участие в экспертных опросах и проведении экспертиз разного уровня, аналитические отчеты и авторские экспертные заключения, экспертизы инновационных проектов и прогнозных сценариев (ПР)	ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-12
5.	Тема 5.	Организация и проведение мониторингов при подготовке и реализации инновационных проектов.	6/2	Банк информационных данных для проведения экспертизы, системы экспертной оценки, участие в экспертных опросах мониторингового формата и проведении экспертиз разного уровня, аналитические отчеты и авторские экспертные заключения, экспертизы инновационных проектов (ПР)	ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-12
6.	Тема 6.	Экспертное сопровождение программ стратегического развития разных уровней.	6/2	Банк информационных данных для проведения экспертизы, системы экспертной оценки, участие в экспертных опросах мониторингового формата и проведении экспертиз разного уровня, аналитические отчеты по экспертному сопровождению программ стратегического развития разных уровней (ПР)	ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-12
7.	Тема 7.	Организация и проведение экспертных опросов разного уровня и разной степени сложности.	10/4	Банк информационных данных для проведения экспертизы, системы экспертной оценки, участие в экспертных опросах мониторингового формата и проведении экспертиз разного уровня, аналитические отчеты по экспертным опросам разного уровня (ПР).	ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-12

				Устный опрос (УО)	

Тематика семинарских занятий

Тема 1. Подготовка и проведение социальных и научных экспертиз

Тема 2. Подготовка аналитических отчетов и экспертных заключений по результатам проведения теоретических, эмпирических и прикладных социологических исследований, выборочных обследований по проблемам социального и регионального развития.

Тема 3. Обработка и анализ социальной информации, связанной с принятием и реализацией управленческих решений с привлечением экспертов, на основе использования современных управленческих и информационных технологий.

Тема 4. Комплексный анализ социальной информации, связанной с развитием инновационной деятельности в регионе, формированием инновационной инфраструктуры, разработка прогнозных сценариев на развитие ситуации.

Тема 5. Организация и проведение мониторингов при подготовке и реализации инновационных проектов.

Тема 6. Экспертное сопровождение программ стратегического развития разных уровней.

Тема 7. Организация и проведение экспертных опросов разного уровня и разной степени сложности.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов очно/ заочно
1-5	Тема 1. Подготовка и проведение социальных и научных экспертиз.	Социологический инструментарий для экспертного опроса, банк информационных данных для проведения экспертизы, системы экспертной оценки, участие в экспертных опросах и проведении экспертиз разного уровня, аналитический доклад (ПР)	Разработка социологического инструментария для экспертного опроса, создание банка информационных данных для проведения экспертизы, разработка бланка экспертной оценки, участие в экспертных опросах и проведении экспертиз разного уровня, обзор экспертиз, подготовка аналитического доклада	Основная (1-2) и дополнительная (1-6) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	15/39
6-11	Тема 2. Подготовка аналитических отчетов и экспертных заключений по результатам проведения теоретических, эмпирических и прикладных социологических	Банк информационных данных для проведения экспертизы, системы экспертной оценки, участие в экспертных опросах и проведении экспертиз разного уровня,	Создание банка информационных данных для проведения экспертизы, разработка бланка экспертной оценки, участие в экспертных опросах и проведении экспертиз разного	Основная (1-2) и дополнительная (1-6) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	15/39

	исследований, выборочных обследований по проблемам социального и регионального развития.	аналитические отчеты и авторские экспертные заключения (ПР)	уровня, обзор экспертиз, подготовка программных документов и аналитических отчетов, авторских экспертных заключений		
12-17	Тема 3. Обработка и анализ социальной информации, связанной с принятием и реализацией управленческих решений с привлечением экспертов, на основе использования современных управленческих и информационных технологий.	Банк информационных данных для проведения экспертизы, системы экспертной оценки, участие в экспертных опросах и проведении экспертиз разного уровня, аналитические отчеты и авторские экспертные заключения (ПР)	Создание банка информационных данных для проведения экспертизы, разработка бланка экспертной оценки, участие в экспертных опросах и проведении экспертиз разного уровня, обзор экспертиз, подготовка программных документов и аналитических отчетов, авторских экспертных заключений	Основная (1-2) и дополнительная (1-6) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	15/39
24-28	Тема 4. Комплексный анализ социальной информации, связанной с развитием инновационной деятельности в регионе, формированием инновационной инфраструктуры, разработка прогнозных сценариев на развитие ситуации.	Банк информационных данных для проведения экспертизы, системы экспертной оценки, участие в экспертных опросах и проведении экспертиз разного уровня, аналитические отчеты и авторские экспертные заключения, экспертизы инновационных проектов и прогнозных сценариев (ПР)	Создание банка информационных данных для проведения экспертизы, разработка бланка экспертной оценки, участие в экспертных опросах и проведении экспертиз разного уровня, обзор экспертиз, подготовка программных документов и аналитических отчетов, авторских экспертных заключений, экспертизы инновационных проектов	Основная (1-2) и дополнительная (1-6) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	15/39
29-33	Тема 5. Организация и проведение мониторингов при подготовке и реализации инновационных проектов.	Банк информационных данных для проведения экспертизы, системы экспертной оценки, участие в экспертных опросах мониторингового формата и проведении	Создание банка информационных данных для проведения экспертизы, разработка бланка экспертной оценки, участие в экспертных опросах и проведении экспертиз разного	Основная (1-2) и дополнительная (1-6) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	15/39

		экспертиз разного уровня, аналитические отчеты и авторские экспертные заключения, экспертизы инновационных проектов (ПР)	уровня, обзор экспертиз, подготовка программных документов и аналитических отчетов, авторских экспертных заключений, экспертизы инновационных проектов		
34-37	Тема 6. Экспертное сопровождение программ стратегического развития разных уровней.	Банк информационных данных для проведения экспертизы, системы экспертной оценки, участие в экспертных опросах мониторингового формата и проведении экспертиз разного уровня, аналитические отчеты по экспертному сопровождению программ стратегического развития разных уровней (ПР)	Создание банка информационных данных для проведения экспертизы, разработка бланка экспертной оценки, участие в экспертных опросах и проведении экспертиз разного уровня, обзор экспертиз, подготовка программных документов и аналитических докладов/отчетов/ статей, авторских экспертных заключений, экспертизы инновационных проектов	Основная (1-2) и дополнительная (1-6) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	15/39
38-41	Тема 7. Организация и проведение экспертных опросов разного уровня и разной степени сложности.	Банк информационных данных для проведения экспертизы, системы экспертной оценки, участие в экспертных опросах мониторингового формата и проведении экспертиз разного уровня, аналитические отчеты по экспертным опросам разного уровня (ПР)	Создание банка информационных данных для проведения экспертизы, разработка бланка экспертной оценки, участие в экспертных опросах и проведении экспертиз разного уровня, обзор экспертиз, подготовка программных документов и аналитических докладов/отчетов/ статей, авторских экспертных заключений, экспертизы инновационных проектов	Основная (1-2) и дополнительная (1-6) литература, специализированные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, интернет ресурсы по направлению подготовки	15/40

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основное требование к выполнению профильных социологических работ – обеспечение полноты, объективности и достоверности данных.

Требование к выполнению творческих работ – самостоятельность в формировании авторского подхода, критическое освоение исследовательских практик, конструктивный подход к осмыслению и анализу социальных проблем. Умение выстраивать современную интерпретативную модель знания.

Методические рекомендации по разработке структуры и содержания программы социологического исследования

Критерии оценивания: наличие стратегии; логичность; соответствие требованиям к структуре и содержанию программы; соответствие теме, цели и задачам исследования.

Показатели оценивания: структура и содержание программы разработаны на высоком профессиональном уровне; программа полностью соответствует теме исследования.

Соответствие требованиям к структуре и содержанию программы социологического исследования:

1. *Методологическая часть*: обоснование проблемы исследования, степень научной разработанности проблемы, объект исследования, предмет, цель, задачи исследования, основная гипотеза, теоретическая интерпретация понятий, эмпирическая интерпретация понятий, теоретико-методологическая база, научная новизна результатов исследования, научно-практическое значение результатов исследования.

2. *Методическая часть:*

а) общая характеристика методов и методик исследования: комплексный подход с обозначением общенаучных и собственно социологических методов;

б) методы сбора информации и используемые методики (техники, процедуры), эмпирическая база – их выбор, обоснование, описание с обязательным обоснованием методики разработки выборки. Последовательность описания методов и методик: статистический анализ; анализ документальных источников; вторичный анализ материалов социологического исследования; количественные и качественные методы, используемые лично автором или с участием автора, с точки зрения значимости результатов;

в) методы обработки эмпирических данных, их выбор и описание с учетом программных продуктов, их возможностей;

г) методы анализа данных в социологии, их выбор и описание (типологический анализ, причинный анализ, факторный анализ, стратегии ранжирования данных и проч.);

- организационный план исследования;
- основные области применения результатов исследования;
- апробация результатов исследования (перечень публикаций по теме исследования, участие в научно-практических мероприятиях).

Методические рекомендации по разработке социологического инструментария по теме исследования

Критерии оценивания: владение навыком выбора и применения социологических методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности; владение навыком разработки инструментария социологического исследования (качественные и количественные методы).

Показатели оценивания: стабильно проявляемые навыки успешного применения социологических методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности; стабильно проявляемые навыки успешной разработки инструментария социологического исследования.

Соответствие требованиям к выбору методов социологического исследования:

1. Соответствие метода предмету исследования.
2. Комплексное использование методов социологического исследования.
3. Эффективность применения методов социологического исследования.
4. Обоснование научной новизны результатов исследования, полученных посредством использования социологических методов.
5. Практическая применимость результатов исследования и представление их профессиональному сообществу и общественности.

Методические рекомендации по подготовке и оформлению аналитического отчета (аналитических материалов) по теме исследовательского проекта

Критерии оценивания: соответствие программе социологического исследования; уровень оформления результатов исследования.

Показатели оценивания: эмпирическая часть исследования выполнена в полном соответствии со стратегией и сформированным планом исследования; высокий уровень оформления результатов исследования, навык систематизации и представления социальной информации полностью сформирован.

Соответствие требованиям к форме и содержанию аналитического отчета (аналитических материалов):

1. Общие сведения о проведенном исследовании (паспорт исследования).
2. Методы и методика исследования.
3. Характеристика используемых методов и портрета респондента.
4. Основные выводы и результаты исследования (общий и дифференцированный анализ, оформленный в табличной, графической и текстовой формах).
5. Заключение.

При использовании комплекса методов проводится сравнительный анализ результатов исследования и формулируется общее заключение в текстовой форме с обязательным представлением практических рекомендаций.

Методические рекомендации по проведению статистического анализа специализированных источников в рамках исследовательского проекта

1. Выбор статистических источников по исследуемой проблеме в соответствии с данными официальной статистики федерального и регионального уровней (Росстат, Иркутскстат, Минюст и др.).
2. Выбор статистических источников в соответствии с современными данными мировой и национальной статистики по теме исследовательского проекта (данные должны быть актуальны для данного периода с точки зрения временного фактора). Допускается использование шкалы измерений за десятилетний, пятилетний и трехлетний периоды. Обязательно должно быть обоснование точки отсчета. Как правило, при проведении статистического анализа активно используется метода сравнительного анализа.
3. Требование обеспечения полноты и достоверности статистических данных, в том числе обоснование противоречивых подходов в системе государственной статистики (например, данные на сайте Иркутскстата и Минюста по НКО расходятся, требуется понимание принципов формирования данных по данным структурам и истолкование в аспекте исследуемой проблемы).
4. Требование системного представления статистических данных с учетом использования табличного метода, наглядное представление данных в графической форме. Профессионализм социолога проявляется в умении типологизировать и классифицировать данные по определенному признаку;
5. Статистические данные должны быть актуальными и объективными в решении исследовательской задачи и работать на общую цель (стратегию) исследования.
6. Статистический анализ предполагает получение «выводного» знания. Оформление результатов и выводов осуществляется на заключительном этапе в формате

резюме.

7. Список статистических источников должен соответствовать требованиям их оформления согласно данным библиографического описания (ГОСТ 2008).

Методические рекомендации по проведению анализа документальных источников в рамках исследовательского проекта

1. Выбор документальных источников по исследуемой проблеме в соответствии с официальными документальными источниками разного уровня, в том числе федерального и регионального (законы, указы, постановления, стратегии, концепции, программы, уставы, модели, распоряжения, приказы и др.).

2. Выбор документальных источников, актуальных для изучения и анализа современных социальных процессов по теме исследовательского проекта (данные должны быть актуальны для рассматриваемого периода с точки зрения временного фактора). Допускается использование шкалы измерений за десятилетний, пятилетний и трехлетний периоды. Обязательно должно быть обоснование точки отсчета. Как правило, при проведении анализа документальных источников активно используется метод сравнительного анализа.

3. Требование обеспечения полноты и достоверности данных по документальным источникам.

4. Требование системного представления данных документальных источников с учетом использования табличного метода. Профессионализм социолога проявляется в умении систематизировать данные по определенному признаку и обосновать необходимость совершенствования нормативно-правовой базы, или разработки нового документа. У социолога должен быть сформирован навык проведения экспертизы нормативного документа.

5. Документальные источники должны быть актуальными и объективными в решении исследовательской задачи и работать на общую цель (стратегию) исследования.

6. Анализ документальных источников предполагает получение «выводного» знания.

7. Список нормативно-правовых источников должен соответствовать требованиям их оформления согласно данным библиографического описания (ГОСТ 2008).

Методические рекомендации по проведению вторичного анализа материалов социологического исследования (сбор, обработка и анализ вторичной информации) по теме исследования

Критерии оценивания: актуальность темы по результатам собранной информации о проведенных исследованиях; достоверность собранных данных по результатам проведенных исследований; релевантность собранной информации (соответствие теме и задачам исследования) в рамках проведенного исследования; умение правильно выбрать метод обработки и анализа собранной научной информации по результатам проведенных исследований по теме исследовательского проекта.

Показатели оценивания: собранная информация по результатам проведенных исследований по теме исследовательского проекта представляет высокую актуальность и имеет научную новизну; собранные данные достоверны; собранная информация в полной мере релевантна; бакалавр умеет правильно выбрать метод обработки и анализа собранной научной информации по теме исследовательского проекта.

Соответствие требованиям к форме и содержанию вторичного анализа материалов социологического исследования:

1. Соответствие материалов социологических исследований теме авторского исследовательского проекта.

2. Полнота паспорта проведенного исследования (время и место проведения исследования, тема и цель исследования, автор / организация, ответственная за

проведение исследования, характеристика выборки исследования с учетом статистической погрешности).

3. Полнота и достоверность данных проведенных исследований, подлежащих вторичному анализу.

4. Корреляция данных, полученных лично автором, с результатами и выводами уже проведенных исследований.

5. Сравнительный анализ первичной и вторичной информации по итогам проведенных исследований по теме исследовательского проекта.

6. Корректность использования результатов и выводов проведенных исследований в авторской работе.

Методические рекомендации по проведению системно-структурного анализа экспертизы (экспертных материалов, экспертных заключений, методик и процедур проведения экспертизы)

1. Актуализация вопроса о проведении экспертизы (-из) в отдельной сфере деятельности (по объекту и предмету экспертизы, срокам проведения экспертизы).

2. Методология проведения экспертизы (-из), в том числе, подготовки итогов экспертно-аналитических мероприятий в соответствующей области (научные принципы: своевременности, нормативности, объективности, достоверности и др.; современные подходы, используемые методы).

3. Нормативно-правовые основы проведения экспертизы (-из) (в том числе, обзор положений о порядке проведения экспертизы).

4. Определение и анализ целевых индикаторов по предмету экспертизы.

5. Анализ структуры и содержания экспертизы (в том числе, процедуры ее проведения, базовых параметров, требований и критериев, предъявляемых к ее содержанию).

6. Анализ и обоснование методического инструментария (специальных методик, схем расчетов, формул, индикаторов экспертной оценки), формат проведения экспертизы.

7. Определение областей применения экспертного знания и характера экспертной деятельности.

8. Результаты проведения экспертиз и их последствия.

9. Результаты системно-структурного анализа экспертизы.

Методические рекомендации по подготовке доклада на научном семинаре или научно-практической конференции по теме исследования

Критерии оценивания: содержание доклада; техническое оформление доклада (мультимедийная презентация); коммуникативная компетентность докладчика.

Показатели оценивания: доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне; презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет в полной мере донести содержание доклада; бакалавр демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований.

Соответствие требованиям к форме и содержанию доклада на научном семинаре или научно-практической конференции:

1. Актуальность темы исследования, четкая постановка проблемы.

2. Степень научной разработанности проблемы. Вклад автора в изучении проблемы.

3. Анализ и оценка методологии, методов и методик исследования проблемы. Обоснование авторской позиции.

4. Представление результатов и выводов исследования. Определение их научной новизны.

5. Научно-практическое значение результатов исследования.

6. Мультимедийная презентация доклада на научном семинаре.

Методические рекомендации по подготовке статьи по итогам доклада на научном семинаре / научно-практической конференции

Критерии оценивания: соответствие содержания статьи теме исследовательского проекта; научная новизна статьи; соблюдение правил оформления и авторского права.

Показатели оценивания: содержание статьи в полной мере соответствует концептуальным наработкам и выводам исследовательского проекта; статья обладает новизной результатов и выводов, предложений и рекомендаций, личный вклад бакалавра в решение научной проблемы четко прослеживается; статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; не корректные заимствования отсутствуют.

Соответствие требованиям к форме и содержанию статьи по итогам доклада на научном семинаре / научно-практической конференции:

1. Содержание и оформление статьи в соответствии с предъявляемыми требованиями к рукописи со стороны издательства.
2. Работа носит самостоятельный характер, прослеживается оригинальный вклад автора.
3. Основные результаты и выводы отличаются концептуальностью и научной новизной, имеют научно-практическое значение.

Методика проведения устного опроса

Устный опрос рассматривается в учебной практике как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций. Он выполняется в рамках самых разных форм контроля: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине, итоговый государственный экзамен. Особенности и преимущества устного опроса: позволяет оценить знания и кругозор студента; формирует умение логически построить ответ; развивает владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Функции устного опроса: воспитательная, обучающая, мотивирующая и др. Воспитательная функция устного опроса имеет ряд важных аспектов: нравственный «честная сдача экзамена»), дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования). Обучающая функция устного опроса, главным образом, состоит в выявлении деталей, которые по каким-либо причинам оказались недостаточно осмысленными и учтенными студентом в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену (зачету). Что касательно мотивирующей функции устного опроса, то она непосредственно включает стимулирование учебной деятельности студента (грамотно организованное собеседование, коллоквиум или экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе и проч.).

Методика проведения коллоквиума

Коллоквиум (от лат. colloquium – разговор, беседа) – специально организованная беседа преподавателя со студентами, которая служит формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. В рамках коллоквиума на обсуждение выносятся наиболее актуальные темы и проблемные вопросы, представляющие научный и практический интерес.

Методика подготовки презентационных материалов по результатам исследования

Одной из видов работ, представленных на контроль, является презентация основных выводов и результатов исследования. Основные критерии: систематизация и полнота представленной информации на слайдах; четкость формулировок, отражающих основные выводы и результаты исследования; наглядное отображение и представление

данных; стиль и дизайн оформления презентации. Объем презентационных материалов для доклада на 7 мин. – не более 15 слайдов.

Методика подготовки инновационного проекта

Проектный метод является одним из приоритетных среди используемых авторов методов и методик. Данный метод по своей сути является инновационным. Преподавателем четко оговариваются требования к проекту, его структуре, содержанию, оформлению, особенностям презентации. Соответственно, оценка базируется на трех составляющих: содержание проекта (идея, инновация) и его оформление; качество и уровень презентации проекта; аналитический доклад по предложенному проекту.

Так, в числе *основных компонентов инновационного проекта* с точки зрения его содержания и новизны должны быть обязательно представлены:

1. Актуальность и содержание проблемы;
2. Положение дел в отрасли (сфере);
3. Существо проекта;
4. Цель и задачи проекта;
5. Сроки и этапы реализации проекта;
6. Основные мероприятия проекта;
7. План реализации основных мероприятий проекта;
8. Правовое обеспечение проекта;
9. Информационно-методическое сопровождение проекта;
10. Ресурсное обеспечение проекта (организационное, кадровое, технологические);
11. Научная новизна и научно-практическое значение проекта;
12. Механизм реализации проекта;
13. Инвестиционный климат и риски;
14. Организационный план;
15. Социально-экономическая, бюджетная и экологическая эффективность проекта;
16. Финансовое обеспечение проекта;
17. Проблемы прогнозирования эффектов реализации проекта;
18. Имеющийся задел по реализации мероприятий проекта;
19. Общая сумма проекта.

Проектный метод нами положен и в основу подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Грабельных Т. И. Экспертно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. И. Грабельных. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9906204-3-8

2. Пузанова Ж. В. Практикум по курсу "Методология и методика социологических исследований" : учеб. пособие / Ж. В. Пузанова, И. В. Троцук, М. И. Витковская ; ред. Ж. В. Пузанова. - М. : Высш. образование и Наука , 2007. - 271 с. ; 21 см. - (Социология). - Библиогр.: с. 255-270. - ISBN 978-5-94084-032-9 (20 экз.)

б) дополнительная литература

1. Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы [Текст] : интерактивное учеб. пособие для студ. вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги ; РАН, Ин-т социологии. - 2-е изд. - М. : Центр соц. исслед. : Ин-т социологии РАН, 2012. - 402 с. ; 22 см + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Предм. указ.: с. 379-386. - Библиогр.: с. 387-397. - ISBN 978-5-906001-05-4 (1 экз.)

2. Калюжнова Н. Я. Экспертная панель: способы построения и реализации [Текст] / Н. Я. Калюжнова // Процедура разработки Форсайта : материалы Первой Междунар. науч.-практ. Интернет-конф. Иркутск, февр. 2007 г. - 2007. - С. 128-138 (1 экз.)

3. Грабельных, Т.И. Место и роль экспертов в разработке инновационного развития региона [Текст] / Т. И. Грабельных // Модернизация и конструирование стратегий регионального и городского развития = Modernization and construction of regional and municipal development strategies : сб. науч. тр. - Иркутск, 2011. - С. 27-38 (4 экз.)

4. О состоянии гражданского общества в Иркутской области : доклад Общественной палаты Иркутской области. - Иркутск : [б. и.], 2009 - . - 23 см.2008 год. - 2009. - 212 с. : цв. ил. (9 экз.)

5. Горшков М. К. Российское общество как оно есть (опыт социологической диагностики) [Текст] = Russian society as it is (experiens of sociological diagnostics) : научное издание / М. К. Горшков ; Рос. акад. наук, Ин-т социологии. - М. : Новый хронограф, 2011. - 670 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с. 658-670. - ISBN 978-5-94881-173-4 (1 экз.)

6. Тихонова Е. В. Методология и методы социологического исследования [Текст] : учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образования / Е. В. Тихонова. - М. : Академия, 2012. - 366 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование. Социология) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 351-363. - ISBN 978-5-7695-8453-4 (1 экз.)

в) программное обеспечение

Программное обеспечение: DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1B08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов: Microsoft Power Point; программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ООО «Издательство Лань» Контракт № 21 от 21.03.2016 г.
2. ООО «Издательство Лань» Контракт № 99 от 24.11.2016 г.
3. ЦКБ «Бибком». Контракт № 17 от 09.05.2016 г.
4. ЦКБ «Бибком». Контракт № 98 от 24.11.2016 г.
5. ООО «Айбукс». Контракт № 100 от 24.11.2016 г.
6. ООО «Электронное издательство Юрайт». Договор № 002-ЭБС от 08.07.2016 г.
7. ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 85 от 17.10.2016 г.
8. ФБГУ «РГБ». Государственный контракт № 095/04/0065 от 15.02.2016 г.
9. ООО «РУНЭБ». Контракт № SU-18-10/2016-1/92 от 14.11.2016 г.
10. Федеральное государственное бюджетное учреждение "Государственная публичная научно- техническая библиотека России". Сублицензионный договор № OUP/615/188 от 01.03.2016 г.

Учебные, учебно-методические, научные и экспертные материалы по профилю дисциплины, преимущественно, опубликованные или используемые на правах рукописи. Материалы периодической печати. Образцы научных и социальных экспертиз, в том числе, государственных и ведомственных программ и инновационных проектов, которые могут выступить в качестве иллюстрации для студентов при подготовки к занятиям.

Интернет-источники

1. Единый архив экономических и социологических данных [Офиц. сайт]. URL: http://sophist.hse.ru.
2. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) [Офиц. сайт]. URL: http://www.fedstat.ru.
3. Методы социологических исследований: каталог материалов на сайте Socioline.ru [Электронный ресурс]. URL: http://socioline.ru/library/manual/metod.
4. Федеральная служба государственной статистики [Офиц. сайт]. URL: http://www.gks.ru.
5. Электронный каталог Научной библиотеки Иркутского государственного университета [Офиц. сайт]. URL: http://library.isu.ru.
6. Официальный сайт социологического факультета МГУ им. Ломоносова [Офиц. сайт]. URL: http://www.socio.msu.ru, свободный.
7. Официальный сайт факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета [Офиц. сайт]. URL: http://www.soc.pu.ru, свободный.
8. Официальный сайт факультета социологии Национального исследовательского университета Высшая школа экономики [Офиц. сайт]. URL: http://soc.hse.ru, свободный.
9. Официальный сайт учреждения Российской академии наук Институт социологии РАН [Офиц. сайт]. URL: http://www.isras.ru, свободный.
10. Официальный сайт ВЦИОМ (Всероссийский Центр изучения общественного мнения) [Офиц. сайт]. URL: http://www.wciom.ru, свободный.
11. Официальный сайт ФОМ (Фонд «Общественное мнение») [Офиц. сайт]. URL: http://www.fom.ru, свободный.
12. Официальный сайт ЦИРКОН – исследовательская группа [Офиц. сайт]. URL: http://www.zircon.ru, свободный.
13. Официальный сайт Левада-Центр (Аналитический центр Юрия Левады) [Офиц. сайт]. URL: http://www.levada.ru, свободный.
14. Исследовательский холдинг РОМИР (Российское общественное мнение и исследование рынка) [Офиц. сайт]. URL: http://www.romir.ru, свободный.
15. Официальный сайт Единого архива экономических и социологических данных [Офиц. сайт]. URL: http://sophist.hse.ru, свободный.
16. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации [Офиц. сайт]. URL: http://www.gks.ru, свободный.
17. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области [Офиц. сайт]. URL: http://irkutskstat.gks.ru, свободный.
18. Официальный сайт Сибирского федерального округа [Офиц. сайт]. URL: http://www.sibfo.ru, свободный.
19. Официальный портал Иркутской области [Офиц. сайт]. URL: http://www.irkobl.ru, свободный.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Специальные помещения:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа на 30 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, интерактивная доска, переносная доска); оборудованием для презентации учебного

материала по дисциплине «Экспертно-аналитическая деятельность»: мобильный мультимедиа проектор Aser X1160PZ, интерактивная доска TraceBofrd TB680, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Экспертно-аналитическая деятельность», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

- Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17"Samsyng 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с неограниченным подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJD6253", переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Экспертно-аналитическая деятельность».

- Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы на 18 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Экспертно-аналитическая деятельность»: моноблок SHARP VTG-21, системный блок Intel Core i3-2120, монитор LG FLATRON E2242, принтер лазерный Xerox Phaser 3124, сканер Canon CanoScan Li De 110 (A4 2400*4800dpi CIS 48bit USB2.0), мультимедиа проектор Epson EMP-S52, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Экспертно-аналитическая деятельность», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Образовательные технологии

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий - деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, профессиональные и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с ведущими экспертами регионального сообщества, представителями государственных и бизнес-структур, общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Проведение социологических исследований. Защита исследовательских проектов и экспертных заключений с презентацией.

11. Оценочные средства (ОС)

Оценочные средства представлены в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Экспертно-аналитическая деятельность».

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, в целом по ОПОП ВО, осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы бакалавров и совершенствования методики преподавания учебной дисциплины. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля). Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю). Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра. Текущая и промежуточная аттестации позволяют оценить совокупность знаний и умений, а также степень сформированности определенных компетенций. Формы текущего и промежуточного контроля определяются учебным планом и внутренним локальным актом ФГБОУ ВО «ИГУ».

Показатели и критерии оценки для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Экспертно-аналитическая деятельность»

№ задания	Компетенция	Признаки проявления	Показатели	Критерии оценки	Результат освоения
1	**ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-12**	**Повышенный** (максимально выраженные характеристики сформированности компетенции для выпускника вуза) – «отлично»	**Знает в полной мере:** -базовые понятия и их взаимосвязь в системе категорий науки; -содержание и направленность процесса (-ов), его закономерности и тенденции на разных уровнях; -принципы и методы принятия организационно-управленческих решений, специфику их экспертного и аналитического сопровождения; -методологию, методы и методики проведения научного исследования. **Умеет в полной мере:** -обосновывать выбор и реализовывать технологии; -использовать различные системы доказательств; -формировать информационные базы; - проводить аудит эффективности решений. **Владеет в полной мере:** -навыками исследовательской, экспертно-аналитической и управленческой деятельности; -приемами анализа и оценки причин, факторов и предпосылок; - информационными, коммуникационными и техническими средствами.	«отлично»	освоена в полной мере
		Базовый (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) – «хорошо»	**Знает в достаточной мере:** -базовые понятия и их взаимосвязь в системе категорий науки; -содержание и направленность процесса (-ов), его закономерности и тенденции на разных уровнях; -принципы и методы принятия организационно-управленческих решений, специфику их экспертного и аналитического сопровождения; -методологию, методы и методики проведения научного исследования.	«хорошо»	освоена в достаточной мере

			Умеет в достаточной мере: -обосновывать выбор и реализовывать технологии; -использовать различные системы доказательств; -формировать информационные базы; - проводить аудит эффективности решений. **Владеет в достаточной мере:** -навыками исследовательской, экспертно-аналитической и управленческой деятельности; -приемами анализа и оценки причин, факторов и предпосылок; - информационными, коммуникационными и техническими средствами.		
		Пороговый (обязательный для всех выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) – «удовлетворительно»	**Знает частично:** -базовые понятия и их взаимосвязь в системе категорий науки; -содержание и направленность процесса (-ов), его закономерности и тенденции на разных уровнях; -принципы и методы принятия организационно-управленческих решений, специфику их экспертного и аналитического сопровождения; -методологию, методы и методики проведения научного исследования. **Умеет частично:** -обосновывать выбор и реализовывать технологии; -использовать различные системы доказательств; -формировать информационные базы; - проводить аудит эффективности решений. **Владеет частично:** -навыками исследовательской, экспертно-аналитической и управленческой деятельности; -приемами анализа и оценки причин, факторов и предпосылок; - информационными, коммуникационными и техническими средствами.	«удовлетворительно»	освоена частично

		До-пороговый (компетенция проявлена на «неудовлетворительно»)	**Не знает:** -базовые понятия и их взаимосвязь в системе категорий науки; -содержание и направленность процесса (-ов), его закономерности и тенденции на разных уровнях; -принципы и методы принятия организационно-управленческих решений, специфику их экспертного и аналитического сопровождения; -методологию, методы и методики проведения научного исследования. **Не умеет:** -обосновывать выбор и реализовывать технологии; -использовать различные системы доказательств; -формировать информационные базы; - проводить аудит эффективности решений. **Не владеет:** -навыками исследовательской, экспертно-аналитической и управленческой деятельности; -приемами анализа и оценки причин, факторов и предпосылок; - информационными, коммуникационными и техническими средствами.	«не удовлетворительно»	не освоена

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль в форме собеседования и контрольных заданий по методологии социологических исследований, современным социологическим теориям, научным подходам, применяемым в экспертно-аналитической деятельности и особенностям научного познания:

1. Место и роль социологии в современном научном междисциплинарном пространстве и профессиональной деятельности экспертно-аналитического профиля.
2. Природа социального научного и экспертного знания.
3. Идеалы и критерии научности социального знания.
4. Критерии проведения научной экспертизы.
5. Парадигмальная модель научности знания Т. Куна и ее гносеологические основания.
6. Гуманитарный идеал научного знания и экспертного знания.
7. Современные представления о специфике социального гуманитарного знания.
8. Понятие парадигмы и ее место в научном познании.
9. Система и структура социального научного знания и его основные элементы.
10. Система и структура экспертного научного знания и его основные элементы (парадигмальный или метатеоретический аспект).
11. Уровни и этапы социального научного знания: основания для их выделения.
12. Уровни и этапы экспертного научного знания: основания для их выделения.
13. Научная проблема как элемент социального научного знания и исходная форма его систематизации.
14. Понятие научного факта. Типология фактов. Факты в проведении экспертизы.
15. Понятие научного закона: законы природы и законы науки.
16. Научная теория как высшая форма систематизации знания. Специфика социальной теории. Понятие социологической теории.
17. Теоретическая модель как элемент внутренней организации теории.
18. Теоретическая модель как элемент внутренней организации научной экспертизы.
19. Проблема соизмеримости старых и новых теорий.
20. Основные познавательные функции науки и социологической науки.
21. Основные методологические функции науки и социологической науки.
22. Основные экспертные функции науки и социологической науки.
23. Научное описание и его общая характеристика. Экспертное описание.
24. Научное объяснение как основная познавательная функция науки. Экспертное объяснение.
25. Модели описания и модели объяснения в социальном познании.
26. Модели описания и модели объяснения в организации и проведении экспертиз.
27. Объяснение и понимание.
28. Объяснение и понимание при проведении экспертизы. Требование объективности.
29. Проблема субъектности при проведении социальной и научной экспертизы, ее методологическая непротиворечивость и объективность.
30. Методологические принципы научной интерпретации социальных фактов.
31. Методология научного исследования.
32. Рациональные приемы научного исследования.
33. Эмпирические методы научного познания.
34. Эксперимент как основной метод научного исследования
35. Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания.
36. Теоретико-методологические основы социологического исследования: специфика формирования при проведении экспертных опросов.
37. Виды социологических исследований.
38. Виды экспертных опросов.
39. Современные концепции развития науки и социальных наук.

40. Проблемы развития социального научного знания.
41. Проблемы развития экспертного знания.
42. Современная наука как социальный институт.
43. Научное сообщество и экспертное сообщество.
44. Нормы и ценности научного сообщества.
45. Нормы и ценности экспертного сообщества.
46. Современная концепция развития науки в России и особенности ее реализации.
47. Социальная ответственность ученого и объективная логика развития научного знания.
48. Социальная ответственность эксперта.
49. Этика науки и ответственность ученого.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

К формам *текущего контроля* по направлению подготовки 39.03.01 Социология относятся: коллоквиум; исследовательские и инновационные проекты и иные творческие работы, программы и технические задания исследований и социологический инструментарий; отчеты студентов по исследовательским проектам; проверка информационных баз данных, таблиц, расчетных и графических работ и др. В матрице соответствия компетенций, формирующих их составных частей ОПОП ВО и оценочных средств, в рамках текущей аттестации (по дисциплине/модулю) представлены следующие виды процедур:

- Кл – коллоквиум, в том числе организация и участие в дискуссионных площадках и круглых столах разного уровня;
- ТР – творческие работы (глоссарий, аналитические доклады, инновационные проекты, социальные проекты и др.);
- ПР – профильные работы (программы социологического исследования, социологический инструментарий, аналитические материалы/отчеты/справки, информационные базы данных, презентационные материалы, обзоры по результатам вторичного анализа материалов социологических исследований, научные работы в формате статей и тезисов докладов, практические/методические рекомендации и др.);
- УО – устный опрос.

В соответствии с ними к формам промежуточного контроля относятся: экзамен по дисциплине (модулю), защита научного отчета и др. В матрице соответствия компетенций, формирующих их составных частей ОПОП ВО и оценочных средств, в рамках промежуточного контроля (по дисциплине/модулю) представлены следующие виды процедур:

- Э – экзамен (по дисциплине/модулю).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике, которые включены в структуру соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля).

В целом, структура фонда оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Тематика аналитических докладов:

1. Методология экспертных опросов в современной России.

2. Экспертная функция социальных наук на рубеже веков.
3. Основные виды экспертных исследований в социальных науках.
4. Современные экспертные практики.
5. Социальная экспертиза и общественный контроль.
6. Роль и функции экспертов в проведении общественного контроля.
7. Научное познание в экспертном измерении.
8. Научное и экспертное знание.
9. Научное оппонирование и его специфика.
10. Генезис экспертных (методологических, метатеоретических) знаний профильного характера в социальной науке.
11. Модель экспертного знания.
12. Формирование и развитие социологической теории.
13. Стратегия социологического исследования и экспертного сопровождения управленческих решений.
14. Особенности использования социологического инструментария при проведении экспертиз в различных видах деятельности.
15. Социологическое исследование как инструмент познания социальных проблем и экспертного обеспечения процесса разработки, принятия и реализации управленческих решений.
16. Теоретико-методологические основы социологического исследования (экспертный формат).
17. Соотношение понятий «методология», «методика», «метод».
18. Общая характеристика программы социологического исследования и методика ее составления (экспертные опросы).
19. Построение гипотез в экспертном исследовании.
20. Современные методы экспертной оценки, их классификация.
21. Сущность понятий «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «репрезентативная выборка».
22. Выбор единиц социологического исследования и способы формирования выборочной совокупности.
23. Формирование информационных банков данных по организации и проведению экспертизы.
24. Требования к проведению научной и социальной экспертизы.
25. Классификация научных экспертиз.
26. Классификация социальных экспертиз.
27. Система критериев экспертной оценки и особенности ее формирования.
28. Виды экспертных опросов.
29. .Экспертное сопровождение социально-экономических решений.
30. Экспертное сопровождение разработки управленческих решений.
31. Внешняя и внутренняя экспертиза.
32. Статус и функции эксперта.
33. Экспертная деятельность: цели, основные направления и проблемы.
34. Фундаментальное и сравнительное исследования.
35. Общий и рабочий планы организации и проведения экспертиз, их назначения и содержание.
36. Элементы и этапы экспертного сопровождения и экспертного обеспечения.
37. Специфика экспертно-аналитической деятельности в управленческих структурах.
38. Сформированность экспертного сообщества как сообщества авторитетных, знающих и влиятельных людей на основе консолидирующих факторов.
39. Восприятие профессионального статуса эксперта у самих экспертов.
40. Структура экспертного сообщества региона. Влиятельные экспертные группы.
41. Экспертный потенциал ведущих социальных групп в регионе.

42. Культура экспертной деятельности.

43. Необходимость ответственного, принципиального отношения экспертов к своей деятельности.

44. Как часто эксперты дают экспертные заключения, для каких органов власти и социальных структур?

45. Публичность заявлений представителей разных экспертных групп в средствах массовой информации.

46. Приоритетная сфера экспертной деятельности в регионе и основные направления ее развития.

47. Многоуровневый и многоаспектный характер институционализации экспертной деятельности в регионе. Практика функционирования института внутренней экспертизы и привлечение внешних экспертов.

48. Экспертное обслуживание текущих задач и социальных проектов в условиях долгосрочного социально-экономического развития России.

49. Основные направления развития экспертной деятельности в регионе.

50. Финансирование экспертной деятельности в России.

51. Социальная направленность экспертиз.

Перечень заданий для самостоятельной работы:

1. Методология и теория экспертных исследований.
2. Методологическая и экспертная функции социологической науки.
3. Основные виды экспертных исследований и применимость их результатов.
4. Научное познание в экспертном измерении.
5. Научное знание и экспертное знание.
6. Генезис научных и экспертных знаний в развитии социальной науки.
7. Формирование и развитие социологической теории.
8. Стратегия социологического исследования и экспертного обеспечения (сопровождения) управленческих решений.
9. Особенности использования социологического инструментария при организации и проведении экспертиз в различных видах деятельности.
10. Социологическое исследование как инструмент познания социальных проблем и экспертного обеспечения процесса разработки, принятия и реализации управленческих решений.
11. Теоретико-методологические основы социологического исследования (экспертный формат).
12. Соотношение понятий «методология социологических исследований» и «методология экспертного обеспечения».
13. Общая характеристика программы социологического исследования и методика ее составления (экспертный формат).
14. Специфика построения гипотез в экспертном исследовании.
15. Современные методы экспертной оценки, их классификация.
16. Сущность понятий «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «репрезентативная выборка».
17. Выбор единиц социологического исследования и способы формирования выборочной совокупности при проведении экспертных опросов.
18. Формирование информационных банков данных по организации и проведению экспертизы.
19. Требования к проведению научной и социальной экспертизы.
20. Классификация научных экспертиз.
21. Классификация социальных экспертиз.
22. Система критериев экспертной оценки и особенности ее формирования.
23. Виды экспертных опросов.

24. .Экспертное сопровождение социально-экономических решений.
25. Экспертное сопровождение разработки управленческих решений.
26. Внешняя и внутренняя экспертиза: цели, функции.
27. Статус и функции эксперта.
28. Экспертная деятельность: цели, основные направления и проблемы.
29. Фундаментальное и сравнительное исследования.
30. Общий и рабочий планы организации и проведения научных и социальных экспертиз, их назначения и содержание.
31. Элементы и этапы экспертного сопровождения и экспертного обеспечения.
32. Специфика экспертно-аналитической деятельности в управленческих структурах.
33. Социальная экспертиза и общественный контроль.
34. Роль и функции экспертов в проведении общественного контроля в управленческих структурах.

Промежуточный контроль качества и степени усвоения знаний проводится в виде работ, оговоренных выше. Также практикуется экспресс-опрос и др.

Рубежный контроль знаний по всему курсу осуществляется в форме экзамена. На индивидуальных и групповых консультациях студенты получают дополнительную информацию по всем вопросам, вызывающим затруднения, а также совместно с преподавателем осуществляют подбор необходимой литературы для самостоятельного изучения. На экзамен по каждой дисциплине разрабатывается 30 билетов по три вопроса в каждом, два из которых выделены непосредственно по программе курса. Третий вопрос билета является вопросом практической направленности, он отражает, прежде всего, компетентностное и технологическое знание студента. Данный вопрос, отражающий предметное и проблемное знание, показывает уровень профессиональной специализации студента.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Подготовка и проведение социальных и научных экспертиз.
2. Понятие «социальной» и «научной» экспертизы. Классификация научных экспертиз. Классификация социальных экспертиз.
3. Институт внешней и внутренней экспертизы: повышение его роли и статуса в новых условиях. Функции и роль экспертов в современных системах управления.
4. Экспертная деятельность: цели, основные направления и проблемы.
5. Научное сообщество и экспертное сообщество: особенности их формирования и функционирования.
6. Система критериев экспертной оценки и особенности ее применения.
7. Экспертная функция социологической науки.
8. Понятие «научного контроля» как инструмента экспертного обеспечения и сопровождения механизмов разработки, принятия и реализации управленческих решений.
9. Современные экспертные практики в России и за рубежом.
10. Элементы и этапы экспертного сопровождения и экспертного обеспечения.
11. Общий и рабочий планы организации и проведения экспертиз, их назначения и содержание.
12. Научное оппонирование и его специфика. Генезис экспертных (методологических, метатеоретических) знаний профильного характера в социальной науке.
13. Особенности использования социологического инструментария при проведении социальных и научных экспертиз в различных видах деятельности.
14. Виды экспертных опросов.
15. Экспертное сопровождение социально-экономических решений.
16. Специфика экспертного сопровождения инвестиционных и бизнес проектов.
17. Основные тенденции развития экспертного сообщества в Иркутской области.
18. Банк информационных данных для проведения научной и социальной экспертизы: методика разработки, особенности формирования.
19. Стратегии участия социолога в экспертных опросах и проведении экспертиз разного уровня.
20. Социальная ответственность эксперта и ответственность социолога.
21. Понятие «научного контроля» в проведении экспертизы.
22. Аналитический доклад и аналитический отчёт: методология и методики подготовки.
23. Экспертные заключения: требования к структуре и содержанию.
24. Качество экспертных заключений. Критический подход в проведении экспертизы. Технологии экспертного обеспечения.
25. Экспертиза государственных и ведомственных программ, социальных и инновационных проектов: основные этапы прохождения, требования к экспертной оценке.
26. Научное прогнозирование и экспертная оценка прогнозных сценариев.
27. Проблемы социального и регионального развития: место и роль экспертов в разработке, принятии и реализации управленческих решений.
28. Специфика подготовки аналитических отчетов по экспертному сопровождению программ стратегического развития разных уровней.
29. Методы обработки и анализа социальной информации, связанной с принятием и реализацией управленческих решений с привлечением экспертов.
30. Методы статистической обработки данных и методы разработки управленческих решений: сравнительный анализ.
31. Современные практики использования современных управленческих и информационных технологий в организации и проведении экспертиз.
32. Методики обработки и анализа статистических данных по результатам экспертных опросов.

33. Трудности проведения анализа социальной информации экспертом и подготовки экспертизы в связи с динамикой управленческих решений на разных уровнях.

34. Методологические основы исследования инновационной деятельности (инновационных технологий), инновационных структур (инфраструктур) и инновационных процессов в регионе.

35. Выбор инновационной парадигмы и его обоснование как методологическая проблема (на примере экспертных опросов).

36. Дифференциация и специализация социологического знания об инновационной деятельности, инновационных структурах (инфраструктурах) и инновационных процессах.

37. Приоритетные направления в исследовании современных инновационных пространств региона.

38. Требования к комплексному анализу социальной информации на уровне профессионального и экспертного сообщества.

39. Методология анализа данных в области изучения инновационных структур и инновационных процессов и особенности её совершенствования.

40. Условия разработки авторских методик проведения экспертиз.

41. Участие экспертов в разработке прогнозных сценариев на развитие ситуации в регионе.

42. Процессы инновационного развития страны и регионов в фокусе современных социологических и экспертных практик.

43. Инновационные проекты: понятие, классификация.

44. Специфика разработки инновационного проекта и выбор инструментов его поддержки: подходы, экспертное сопровождение.

45. Основные методы и процедуры исследования участия ведущих субъектов регионального развития в подготовке инновационных проектов и проведении экспертиз в условиях становления инновационной инфраструктуры в регионе и развития глобально-ориентированного бизнеса.

46. Анализ материалов государственной статистики в области создания инновационной инфраструктуры в стране и регионах.

47. Многомерный анализ социологической информации, выявление значимых связей и корреляционных зависимостей между исходными величинами.

48. Опрос экспертов для предварительной апробации перечня социально ориентированных инновационных показателей в рамках исследования инновационных инфраструктур.

49. Интеллектуальные и информационные ресурсы и их роль в модернизации социальных институтов в России.

50. Спрос на социологические и интеллектуальные продукты и услуги: проблемы, тенденции.

51. Основные принципы организации и проведения мониторингов при подготовке и реализации инновационных проектов.

52. Процессы и программы стратегического развития России и её регионов: типологический анализ, система критериев экспертной оценки.

53. Уникальность стратегий социологического исследования проблем стратегического социально-экономического развития регионов и условия их реализации.

54. Специфика экспертного (методологического) сопровождения процессов и программ стратегического развития территории: уровни, модели описания, объяснения и интерпретации.

55. Динамика моделей экспертных интерпретаций в условиях модернизации.

56. Сфера применения результатов экспертиз социально ориентированных программ и проектов.

57. Исследование общероссийского и регионального рынка экспертных и социологических услуг и продуктов инновационного профиля.

58. Качество и эффективность экспертного сопровождения программ стратегического развития разных уровней.

59. Формирование методологии проведения экспертных опросов разного уровня и разной степени сложности.

60. Основные социологические экспертные методы, используемые при изучении актуальных социальных проблем. Классификация экспертных методов.

61. Выбор экспертных методов и правила их обоснования. Сферы применения экспертных методов.

62. Основные этапы организации и проведения экспертных опросов разного уровня и разной степени сложности.

63. Требования к подготовительному этапу проведения экспертного опроса.

64. Специфика основного этапа: используемые методы, процедуры и техники.

65. Многомерный анализ социологической информации, выявление значимых связей и корреляционных зависимостей между исходными величинами.

66. Систематизация и обобщение данных в экспертном опросе.

67. Сложности в организации и проведении экспертных опросов.

68. Заключительный этап в проведении экспертного опроса. Подготовка заключительных документов и экспертных заключений.

69. Методика представления экспертного заключения. Требования к содержанию и оформлению экспертного заключения. Презентационное оформление результатов исследования.

70. Экспертное сопровождение как условие успешного социально-экономического развития страны и региона: социологическая доминанта.

71. Функции социологического знания в методологии и организации процесса управления.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ на экзамене:

Результат экзамена по дисциплине определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО – выставляется за полный безошибочный ответ и правильно решенную задачу. Студент должен свободно ориентироваться в нормативных документах, владеть основными методами, методиками и техниками проведения социологических исследований, показать знание различных методик осуществления аналитических процедур, обладать практическими навыками по использованию аудиторских стандартов, необходимых при экспертно-аналитических стандартах.

ХОРОШО – выставляется за правильные и достаточно полные ответы, не содержащие ошибок и упущений. При решении задачи могут быть допущены погрешности.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – выставляется при неполных ответах на теоретические вопросы, при наличии серьезных ошибок в решении задачи.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – выставляется в случае полного отсутствия ответа хотя бы на один вопрос и слабых знаний по остальным вопросам.

Оценки объявляются в день проведения экзамена.

Итоговый экзамен состоит из 3 вопросов, по каждому из которых оценивается знание студента.

Порядок определения оценки на экзамене

Вопрос	**Оценки (по 5-балльной шкале)**																										
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	5
3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5
Общая оценка	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	5

При получении «2» по какому-нибудь вопросу экзаменационного билета итоговая оценка приравнивается к «2».

Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины» на очередной учебный год и регистрации изменений:

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			заменен-ных	новых	аннулиро-ванных

Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины» на очередной учебный год и регистрации изменений:

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			заменен-ных	новых	аннулиро-ванных

Разработчик:

Грабельных Т.И. – профессор кафедры социальной философии и социологии ИСН ФГБОУ ВО «ИГУ», д.р социол. наук, профессор.

Программа рассмотрена и рекомендована кафедрой социальной философии и социологии (протокол № 8 от « 15 » 04 2020г.)

Зав. кафедрой, профессор В.А. Решетников

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры – разработчика программы.