



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра естественнонаучных дисциплин



С Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор

А. В. Семиров

10 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)	Б1.В.10 Биологические основы сельского хозяйства
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки	Биология-География
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 3 от 27 марта 2025 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от 19 марта 2025 г.

И. о. зав. кафедрой  О.Г. Пенькова

Иркутск 2025 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель – формирование систематизированных знаний и практических навыков в области биологических основ сельского хозяйства и агрохимии почв, необходимых для организации внеурочной проектной, исследовательской, опытнической (в условиях лаборатории и пришкольного участка) и учебно-воспитательной работы в школе.

Задачи:

- получение базовых теоретических знаний по биологическим основам сельского хозяйства;
- знакомство с научными и практическими основами агрохимии почв и способами улучшения ее свойств;
- освоение методов и приемов агрохимического анализа почв;
- приобретение практических умений и навыков проведения лабораторных анализов почв;
- изучение теоретических основ научного земледелия и растениеводства;
- освоение эффективных приемов борьбы с сорняками и вредителями; знакомство с особенностями роста и развития отдельных групп овощных и декоративных растений;
- приобретение навыков выращивания растений в открытом и закрытом грунте;
- развитие практических навыков использования декоративных и сельскохозяйственных растений при организации учебно-опытнического школьного участка и его сельскохозяйственных отделов;
- выработка умений связывать полученные знания по сельскому хозяйству с практической деятельностью в области преподавания биологии.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б2.В.01 (У) Учебная практика по ботанике и зоологии;

Б1.В.12 Аналитическая химия.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.02 Экология;

Б1.О.22 Методика обучения и воспитания (биология);

Б1.О.27 Методика обучения и воспитания (химия);

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-1 - Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по биологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ИДК1.1. Анализирует и грамотно излагает базовые предметные научно-теоретические представления об изучаемых объектах, процессах и явлениях.</p>	<p>Знать: базовые биологические понятия в сельском хозяйстве; Уметь: грамотно излагать и связывать полученные знания по сельскому хозяйству с практической деятельностью в области преподавания биологии.</p>
	<p>ИДК1.2. Демонстрирует специальные умения проведения биологического исследования (эксперимента) и использует в своей педагогической деятельности.</p>	<p>Знать: методы и приемы проведения экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, доступных для применения в образовательной среде. Уметь: проводить лабораторные опыты в соответствии с существующими методиками по агрохимическому анализу почв. Владеть: практическими навыками проведения экспериментов в условиях школьной лаборатории.</p>
	<p>ИДК1.3 Планирует учебные занятия на основе дифференциации в обучении. Учитывает требований к соблюдению техники безопасности.</p>	<p>Знать: правила организации экспериментальных исследований в условиях школьной лаборатории и на пришкольном участке Уметь: проводить исследования с учетом дифференциации в обучении и правил техники безопасности.</p>
	<p>ИДК1.4. Разрабатывает диагностические материалы и осуществляет контрольно-оценочную деятельность в учебном процессе.</p>	<p>Знать: терминологический аппарат дисциплины. Уметь: разрабатывать контрольно-измерительные материалы для проведения диагностических процедур в учебном процессе. Владеть: навыками проведения и оценки результатов контрольно-оценочной деятельности в учебном процессе.</p>

	<p>ИДК1.5. Мотивирует учебно-познавательную деятельность обучающихся, организует их самостоятельную, в том числе проектную и исследовательскую деятельность на уроке и во внеурочной работе.</p>	<p>Знать: приемы организации самостоятельной, в том числе проектной и исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной работе. Уметь: мотивировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством организации проектной и исследовательской деятельности. Владеть: навыками организации проектной и исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной работе.</p>
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 8
	Аудиторные занятия (всего)	10
В том числе:		
Лекции (Лек)/(Электр)	4	4
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	6	6
Самостоятельная работа (СР)	54	54
Вид промежуточной аттестации (зачет), часы (Контроль)	4	4
Контроль (КО)	4	4
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	14	14
Общая трудоемкость:	зачетные единицы	2
	часы	72

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Сельскохозяйственные растения.

- 1.1. Зерновые и крупяные культуры.
- 1.2. Овощные культуры.
- 1.3. Садовые культуры.
- 1.4. Декоративные культуры.
- 1.5. Кормовые культуры.

Раздел 2. Современное земледелие.

- 2.1. Основы земледелия. Системы земледелия. Севообороты.
- 2.2. Экологические проблемы земледелия.

Раздел 3. Почвоведение как наука.

- 3.1. Введение в почвоведение. История почвоведения.
- 3.2. Почва и факторы почвообразования.
- 3.3. Глобальные функции почв.
- 3.4. Факторы почвообразования.

Раздел 4. Состав почвы.

- 4.1. Почвообразующие породы и их состав.
- 4.2. Выветривание. Минеральная часть почвы. Гранулометрический состав почв.
- 4.3. Химический состав почв и органическая часть почвы.
- 4.4. Живые организмы и их роль в почвообразовании.
- 4.5. Органическое вещество почв. Гумус.

Раздел 5. Свойства почвы.

- 5.1. Водные, воздушные и тепловые свойства почв.
- 5.2. Почвенные коллоиды и поглощательная способность почв.
- 5.3. Кислотность и щелочность почв.
- 5.4. Почвенный раствор и окислительно-восстановительные процессы.

Раздел 6. Почвенный профиль.

- 6.1. Строение почвенного профиля. Новообразования и включения.

Раздел 7. Классификация и охрана почв.

- 7.1. Основные подходы к классификации почв.
- 7.2. Влияние антропогенного фактора на эволюцию и функционирование почв.
- 7.3. Значение почв для человека. Охрана и рациональное использование почв.

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Лаб. занятия	СРС			
1.	Раздел 1. Сельскохозяйственные растения.			10	Тестирование Заполнение таблиц.	ПК-1 (ИДК – 1.1; ИДК – 1.2; ИДК -1.3).	10
2.	Раздел 2. Современное земледелие.	2		8	Письменный опрос, тезаурус	ПК-1 (ИДК – 1.1; ИДК – 1.2; ИДК -1.3);	10
4.	Раздел 3. Почвоведение как наука.			8	Письменный опрос, Заполнение таблиц.	ПК-1 (ИДК – 1.1; ИДК – 1.2; ИДК -1.3; ИДК – 1.4; ИДК -1.5).	8
5.	Раздел. 4. Состав почвы.		2	8	Письменный опрос, тезаурус, Заполнение таблиц; Оформление практической работы (письменно)	ПК-1 (ИДК – 1.1; ИДК – 1.2; ИДК -1.3; ИДК – 1.4; ИДК -1.5).	10
6.	Раздел 5. Свойства почвы.	2	4	6	Заполнение таблиц; Оформление практических работ (письменно)	ПК-1 (ИДК – 1.1; ИДК – 1.2; ИДК -1.3; ИДК – 1.4; ИДК -1.5).	12
7.	Раздел. 6. Почвенный профиль.			8	Письменный опрос.	ПК-1 (ИДК – 1.1; ИДК – 1.2; ИДК -1.3; ИДК – 1.4; ИДК -1.5).	8

8.	Раздел. 7. Классификация и охрана почв.			8	Заполнение таблиц	ПК-1 (ИДК – 1.1; ИДК – 1.2; ИДК -1.3; ИДК – 1.4; ИДК -1.5).	8
9.	КО				Письменный опрос к зачету	ПК-1 (ИДК – 1.1; ИДК – 1.2; ИДК -1.3; ИДК – 1.4; ИДК -1.5).	4
10.	Зачет (контроль)				Тестирование	ПК-1 (ИДК – 1.1; ИДК – 1.2; ИДК -1.3; ИДК – 1.4; ИДК -1.5).	4
	ИТОГО (в часах)	4	6	56			72

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимо:

- Вдумчиво прочитать задание или вопрос/задание.
- Если что-либо непонятно, задать вопрос преподавателю.
- Ознакомиться с основной и дополнительной литературой к курсу.
- Записывать тезисы из используемой литературы и свои мысли на бумаге.
- Провести анализ и составить ответ или подготовить задание к сдаче.

В рамках изучаемой дисциплины предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- Учебное задание - вид поручения преподавателя студенту, в котором содержится требование выполнить какие-либо учебные (теоретические и практические) действия. Критерии оценки по каждому заданию преподаватель выставляет дополнительно.

- Тезаурус – список терминов, понятий, теорий в рамках предметной области с их объяснением (размер и форма тезауруса оговариваются индивидуально со студентом).

- Составление тестов, презентаций – подготовка не менее 10-ти тестовых заданий по отдельной теме в трёх основных формах (свободный ввод, выбор варианта, соответствие) или файла презентации не менее 10 слайдов с иллюстрациями, ссылками на используемые источники (не менее 3-х), создание видеороликов (не более 5 минут) (аналоговый видеоряд для презентации).

- Заполнение сводных таблиц – на основании анализа теоретического лекционного материала или материала учебника создание сводной обобщающей данную тему таблицы.

- Работа с российскими, региональными географическими атласами и картами – анализ картографического материала с вычленением основных закономерностей, их описанием и изложением собственной интерпретации наблюдаемого.

Организация самостоятельной работы студентов координируется с помощью материалов, выставленных на образовательном портале ИГУ <https://educa.isu.ru>, через электронную почту, социальные сети, видеоконференции.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень литературы

а) основная литература:

1. Курбанов, С. А. Земледелие [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. А. Курбанов. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 251 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Режим доступа: ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-07507-6.

2. Казеев, К. Ш. Почвоведение [Электронный ресурс] : Учебник / К. Ш. Казеев, С. И. Колесников [и др.]. - 5-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 427 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06058-4.

3. Таланов, И. П. Растениеводство. Практикум [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И. П. Таланов. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва :

Издательство Юрайт, 2019. - 288 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ.

4. Долгачева, В. С. Растениеводство [Текст] : учеб. пособие / В. С. Долгачева. - М. : Академия, 1999. - 368 с. - (Высш. образование). - ISBN 5-7695-0354-4 : (11 экз.).

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации: <https://mcx.gov.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения – лаборатории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование:

Оборудование: Вытяжные шкафы, фотоэлектрокалориметры ФЭК-М, весы лабораторные, Весы OHAUS SPU-401, весы технические, рН-метры (3), поляриметр, микроскопы «Биолам», вискозиметры (3), фильмоскоп, плитки (2 шт), водяные бани, потенциометр, магнитная мешалка, весы «Acculad VIC-300d3», аквадистиллятор, прибор для сушки посуды.

Технические средства обучения:

Переносное оборудование: проектор EPSON EB-X8, ноутбук Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron, экран настенный.

Тематические презентации: Почва как природное тело, Декоративное цветоводство, Видеофильм «Русский чернозем».

6.2. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office Professional PLUS 2007 (Номер Лицензии Microsoft 43037074, бессрочно).

Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103014721370444).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции (технология проблемного обучения, групповые задания), дистанционное образование.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Примерный перечень вопросов для самоконтроля.

Тема. Основные садовые культуры Восточной Сибири.

Вопросы для самоконтроля

1. Расскажите о достижениях отечественной науки в развитии плодоводства в условиях Сибири.
2. Каковы особенности климата Иркутской области, затрудняющие выращивание садовых культур, а также способствующие хорошему самочувствию сада?
3. Какие требования предъявляют к месту для закладки сада?
4. Дайте рекомендации по составу пород и сортов, обеспечивающих поступление свежих плодов и ягод в Иркутске с июня по октябрь.
5. Как защитить сад от заморозков?
6. Какие способы формирования кроны плодового дерева Вы знаете?
7. Расскажите о способах вегетативного размножения ягодников.
8. Приведите примеры использования зимостойких подвоев.

Тема. Выращивание овощных культур в условиях Прибайкалья.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы особенности выращивания овощных культур в открытом грунте?
2. Сравните рассадный и безрассадный способы выращивания капусты.
3. Охарактеризуйте способы регулирования роста и плодоношения огурца в открытом и защищённом грунте.
4. Расскажите об агробиологических особенностях паслёновых овощей.
5. Охарактеризуйте основные разновидности лука.
6. Расскажите об агробиологических особенностях культуры картофеля.
7. Укажите на основные общие приёмы выращивания столовых корнеплодов.

Тема. Современное земледелие

Вопросы для самоконтроля

1. На чём основаны принципы классификации удобрений?
2. Какие виды удобрений разработаны в СИФИБРе?
3. Расскажите об особенностях выноса питательных веществ различными культурами.
4. Перечислите признаки азотного голодания.
5. Перечислите признаки фосфорного голодания.
6. Перечислите признаки калийного голодания.
7. Расскажите о роли микроудобрений.
8. Расскажите о принципах смешивания удобрений.
9. Перечислите виды органических удобрений.
10. Какие растения используются в роли сидератов?
11. Как используются сидераты?

12. На чём основано действие биогумуса?
13. Какой вид удобрений используется в качестве основного?
14. Перечислите виды подкормок.
15. Какие виды бактериальных удобрений используют в РФ?
16. Какие бактерии включают нитрагин?
17. Какие бактерии включает ризотрофин?
18. Что означает термин «органическое земледелие»?
19. Охарактеризуйте гидропонный метод возделывания растений.
20. Какие бактерии включает фитоспорин?

Примеры заполнения сводных таблиц

Задание 1: Используя доступную литературу и интернет-источники заполните таблицу по предложенному образцу (описать не менее 5 сортов).

Таблица 1. Описание используемых на территории Иркутской области сортов картофеля

Сорта картофеля	Описание картофеля
Иван-да-Марья (фестивальный)	Иван-да-Марья — сорт среднеранний, созревает через 85–95 дней с момента посадки. Куст у этого сорта невысокий, раскидистый, со светло-сиреневыми цветами, которые быстро опадают и не завязывают ягод. Клубни овальные, их средняя масса — 80–120 г. Верхняя половина этой картошки красная, нижняя — бежевая. Глазки розовые, заглублённые. Мякоть белая. Вкус разваристых, содержащих 14–18% крахмала клубней отличный. Урожайность 240 ц с гектара. При хранении до 10% клубнеплодов поражается сухими гнилями, зато сорт устойчив к раку картофеля, большинству вирусов, фитофторе клубней. Нет устойчивости к парше, фитофторозу ботвы, вирусу скручивания листьев.

Задание 2. Используя доступную литературу и интернет источники заполните таблицу по предложенному образцу (описать не менее 10 видов).

Таблица 2. Список сорных растений Иркутской области

Название растения (русское)	Латинское	Семейство	Жизненная форма	Особенности размножения
Марь белая	<i>Chenopodium album</i>	Маревые	Травянистый однолетник	Семенами

Критерии оценки:	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; • логичность структуры таблицы; • правильный отбор информации; • наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; • соответствие оформления требованиям; • работа сдана в срок. 	Зачтено
Работа не выполнена, не сдана в срок, содержит грубые терминологические и содержательные ошибки.	Не зачтено

Пример теста

Выберите один правильный вариант ответа

1. Основоположителем русского почвоведения является: а) П.А. Костычев, б) Л. Пастер, в) В.В. Докучаев, г) И.В. Обручев.
2. Синонимом слова почвоведение является: а) педосфера, б) педология, в) геология, г) литология.
3. К пяти глобальным функциям почвы не относится: а) обеспечение существования жизни на Земле, б) регулирование постоянства химического состава атмосферы и гидросферы, в) аккумуляция активного органического вещества, г) регуляция уровня грунтовых вод.
4. Русское почвоведение называется генетическим, потому что почва – это: а) генетическое явление, б) историческое явление, в) гранулометрическое явление.
5. Какого компонента не хватает в формуле, которой описывается почва $P=f(P.O., Ж.О., Э.К., Р., В., Д.Ч.) \cdot t$,
6. Наибольший вклад в накопление органического вещества вносят: а) животные, б) растения, в) грибы, г) микроорганизмы.
7. К первичным минералам почвы относятся: а) кварц, б) полевой шпат, в) кальцит, г) магнезит.
8. При определении полевым методом механического состава почв, выяснилось, что при скатывании почва распадается на мелкие кусочки и не дает шнура следовательно это: _____ (вставьте слово)
9. Какие из перечисленных элементов обуславливают естественную радиоактивность почв: а) торий, б) радий, в) хлоридий, г) селен.
10. К геобионтам (постоянным обитателям почв) относятся: а) дождевые черви, б) проволочники, в) хрущи, г) медведки.
11. Педобионты повышают плодородие почвы благодаря: а) дыханию, б) питанию, в) фотосинтезу.
12. Какие свойства почвы улучшают педобионты, проделывая многочисленные ходы и норки: а) водные, б) тепловые, в) химические, г) воздушные.
13. Радиоактивный минерал, прозрачные кристаллы которого используются как ювелирно-поделочные камни? а) цезий, б) стронций, в) циркон, г) радий.
14. Минерал из класса силикатов, используемый при строительстве: а) асфальт, б) асбест, в) пеноплекс, г) бетон.
15. Косвенным показателем степени гумификации органического вещества служит соотношение: а) P:C, б) C:N, в) S:N, г) C:O.
16. Темноокрашенные кислоты, накапливающиеся на месте своего образования называются: а) фульвокислоты, б) гуминовые кислоты, в) ульмокислоты, г) флювикислоты.
17. К новообразованиям не относится: а) гипс, б) кварцевый песок, в) карбонатные конкреции, г) раковины.
18. К включениям не относятся: а) фитолитарии, б) кости, в) раковины, г) галька.
19. Красный цвет почвы определяется содержанием в ней: а) закисного железа, б) окисного железа, в) гумуса, г) карбонатов.
20. Каким индексом обозначают гумусово-аккумулятивный горизонт почвы? А) A₀, б) A, в) C, г) AB.

Критерии перевода тестового балла в качественную оценку:

Качественная оценка	незачтено	зачтено
Диапазон тестовых баллов (% от максим.)	$\leq 59 \%$	$\geq 60 \%$

8.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. История развития и состояние сельского хозяйства и современного земледелия.
2. Понятие о почве и ее плодородии. Происхождение почв.
3. Основные факторы почвообразования.
4. Агропроизводственная характеристика основных типов почв.
5. Агрофизические свойства почвы.
6. Почва как 3-х фазная система.
7. Гранулометрический состав почвы. Структура почвы.
8. Поглотительная способность почвы.
9. Физико-механические свойства почвы. Физическая спелость.
10. Задачи обработки почвы.
11. Технологические процессы и приемы обработки почвы.
12. Способы основной и поверхностной обработки почвы.
13. Удобрения: минеральные и органические. Дозы и способы внесения.
14. Растения-сидераты и их значение.
15. Комплексная защита почв от эрозии.
16. Биологические особенности сорных растений. Классификация сорных растений.
17. Меры борьбы с сорняками.
18. Агротехнические, химические и биологические меры борьбы с сорными растениями.
19. Меры безопасности при работе с гербицидами.
20. Севообороты в интенсивном земледелии.
21. Научные основы чередования сельскохозяйственных культур. Оценка культур как предшественников.
22. Классификация севооборотов.
23. Характеристика семян полевых культур. Сортовые и посевные качества семян.
24. Хранение семян. Подготовка семян к посеву (протравливание, воздушно-тепловой обогрев, дражирование, стратификация, скарификация и др.). Нормы высева.
25. Зерновые и крупяные культуры.
26. Овощные культуры открытого и закрытого грунта.
27. Садовые декоративные и плодовые деревья и кустарники.
28. Декоративные однолетники.
29. Декоративные многолетники.
30. Кормовые культуры.
31. Технологические приемы возделывания сельскохозяйственных культур.
32. Технологические схемы возделывания полевых культур (зерновых, зернобобовых, кормовых культур).
33. Технология организации учебно-опытных участков.
34. Цели и задачи пришкольных участков.
35. Опыт организации пришкольных участков в регионе.

Условия выставления оценок.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, демонстрирует знания вне основной программы. Оценка «зачтено» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии учителя, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент допускает погрешности в ответе на зачете, не способен устранять их под руководством преподавателя. Этой оценки заслуживает студент, обнаруживший незнание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, не знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Разработчик: Максимова Е.Н., канд. биол. наук, доцент кафедры ЕНД ПИ ИГУ

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.