



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра востоковедения и регионоведения АТР

	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p></p> <p>Декан факультета иностранных языков О.В. Кузнецова «30» апреля 2020 г.</p>
--	---

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.10 Байкаловедение

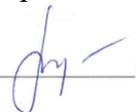
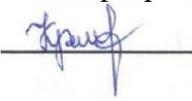
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Лингвистическое обеспечение туризма и гостиничного дела (первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – китайский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

<p>Согласовано с УМК Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации: Протокол №10 от «30» апреля 2020 г. Председатель: О.Л. Михалёва</p> <p></p>	<p>Рекомендовано кафедрой востоковедения и регионоведения АТР: Протокол № 6 от «30» апреля 2020 г. Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв</p> <p></p>
--	--

Иркутск 2020 г.

## Содержание

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
  - 4.1 **Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**
  - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 4.3 Содержание учебного материала
    - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
    - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
  - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
  - 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - а) перечень литературы
  - б) периодические издания
  - в) список авторских методических разработок
  - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
  - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
  - 6.2. Программное обеспечение:
  - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

## **I. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Цели** освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в ознакомлении студентов с научными подходами и теоретико-методологическими работами в области байкаловедения, построении целостной системы знаний о характеристике Байкальской котловины, гидрологическом режиме и водных ресурсах Байкала, биоты озера, с использованием последних научных исследований, основных экологических проблем Байкальской природной территории.

**Задачи** дисциплины соотносятся с общим типом задач основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и заключаются в следующем:

- познакомить студентов с историей исследования озера Байкал;
- сформировать у студентов потребность в овладении знаниями о физико-географической характеристике Байкальской котловины, истории и механизмов ее формирования, полезных ископаемых, климате, растительном и почвенном покрове.
- познакомить студентов с гидрологическим режимом и водными ресурсами озера Байкал;
- познакомить студентов с животным и растительным миром озера Байкал;
- познакомить студентов с экологическими проблемами озера Байкал;
- научить студентов применять полученные теоретические знания в процессе самостоятельного составления маршрутов и экскурсий на территории озера Байкал;
- способствовать развитию у студентов навыков аналитического мышления и навыков публичных выступлений с докладами и сообщениями;
- стимулировать у студентов целенаправленный интерес к поиску и изучению источников и литературы по Байкальскому региону.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина Б1.В.08 Байкаловедение относится к к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Краеведение

Первый иностранный язык в сфере применения

Профессионально ориентированный курс первого иностранного языка

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Управление проектами

Экскурсоведение

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>
--------------------	----------------------------	-------------------------------

<p>ПК-2. Владеет экстралингвистической информацией в соответствующей области знаний</p>	<p>Знать: экстралингвистические факторы развития Байкальского региона Уметь: применять экстралингвистическую информацию при осуществлении профессиональной деятельности в сфере лингвистического обеспечения туризма и гостиничного дела Владеть: методами осуществления переводческой и экскурсионной деятельности в сфере лингвистического обеспечения туризма и гостиничного дела</p>	<p>ИДК-ПК-2.1. Применяет экстралингвистическую информацию при осуществлении переводческой деятельности в сфере межязыковой и межкультурной коммуникации ИДК-ПК-2.2. Применяет экстралингвистическую информацию в процессе осуществления экскурсионной деятельности в сфере туризма и гостиничного дела</p>
---	--	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 час.

в том 26 часов на экзамен

Из них 16 час. – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: экзамен

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История исследования озера Байкал	VI	12	2	2	2	-	8	устный опрос / экзамен
2	Физико-географическая характеристика Байкальской котловины	VI	16	4	4	4	-	8	устный опрос / экзамен

3	Гидрологический режим и водные ресурсы озера Байкал	VI	16	4	4	4		8	
4	Биологическое разнообразие животного и растительного мира озера Байкал	VI	16	4	4	4	-	8	устный опрос / экзамен
5	Экологические проблемы озера Байкал	VI	10	2	2	2	-	6	устный опрос / экзамен

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
VI	Исследовательские экспедиции на озере Байкал	Подготовка к устному опросу / контрольной работе	1 неделя	8	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VI	Рельеф надводной и подводной частей котловины Сейсмичность территории	Подготовка к устному опросу / контрольной работе	1 неделя	8	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VI	Водный баланс озера Байкал	Подготовка к устному опросу / контрольной работе	1 неделя	8	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VI	Биота озера Байкал	Подготовка к устному опросу / контрольной работе	1 неделя	8	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
VI	Заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы	Подготовка к устному опросу / контрольной работе	1 неделя	6	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>38</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				<b>38</b>		

### 4.3. Содержание учебного материала

№ п/н	Раздел / модуль / тема	Содержание
1	История исследования озера Байкал	Исследователи озера Байкал. Исследовательские экспедиции.
2	Физико-географическая характеристика Байкальской котловины	Географическое положение, параметры озера. Геологическое строение Байкальской котловины. Сейсмичность территории. Рельеф Байкальской котловины. Полезные ископаемые. Климат Байкальской котловины. Температурный режим воздуха. Облачность, туманы. Распределение и режим атмосферных осадков и снежного покрова. Ветровой режим. Растительный покров. Почва.
3	Гидрологический режим и водные ресурсы озера Байкал	Гидрографическая характеристика основных притоков Байкала и озер прибрежной зоны. Притоки. Озера. Водный баланс оз. Байкал. Уровненный режим. Течения, волновой режим Байкала, прозрачность вод. Термический режим воды в озере. Температура воды поверхностного слоя. Распределение температуры воды по глубине. Ледовый режим. Замерзание. Ледостав. Вскрытие. Ледовые переправы. Гидрохимический режим оз. Байкал, его притоков и р. Ангары. Водные ресурсы Байкала.
4	Биологическое разнообразие животного и растительного мира озера Байкал	Биологическое разнообразие животного и растительного мира озера Байкал. Зоогеографический статус озера Байкал. Фауна озера. Уникальные явления в биоте Байкала. Гигантизм и нанизм среди байкальских организмов. Кариотипы животных. Ледовые сообщества оз. Байкал. Бактериопланктон и бактериобентос. Фитопланктон. Зоопланктон. Рыбы. Паразиты рыб. Нерпа. Трофические отношения организмов в экосистеме озера Байкал. Байкальский омуль. Байкальский тюлень.
5	Экологические проблемы озера Байкал	Основные источники антропогенного воздействия. Основные мероприятия по охране природы оз. Байкал. Присвоение Байкалу статуса объекта Всемирного природного наследия. Принятие закона о Байкале. Экологическое зонирование. Байкальской природной территории. Создание сети особо охраняемых природных территорий. Заповедники. Национальные парки. Заказники и памятники природы. Комплекс других природоохранных мероприятий.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Исследователи озера Байкал	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)

2	2	География озера Байкал	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)
3	3	Водные ресурсы озера Байкал	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)
4	4	Флора и фауна озера Байкал	4	4	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)
5	5	Экологические проблемы озера Байкал	2	2	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос	ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	2	3	4	5
1	Исследовательские экспедиции на озере Байкал	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-2	ИДК-ПК-2.1,2.2
2	Рельеф надводной и подводной частей котловины Сейсмичность территории	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-2	ИДК-ПК-2.1,2.2
3	Водный баланс озера Байкал	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-2	ИДК-ПК-2.1,2.2
4	Биота озера Байкал	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-2	ИДК-ПК-2.1,2.2
5	Заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ПК-2	ИДК-ПК-2.1,2.2

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

#### ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определи, какие задания нужно выполнить.</li> <li>2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смотри записи о домашнем задании.</li> <li>2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте.</li> <li>3. Установи последовательность выполнения заданий.</li> <li>4. Раздели время на каждый предмет.</li> </ol>
2. Выполняя домашнее задание	В начале	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уясни требования задания.</li> <li>2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.</li> </ol>
	В ходе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется?</li> <li>2. Так ли я действую, как надо?</li> <li>3. Уложусь ли я в отведенное время?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не отвлекайся!</li> <li>2. Следи за своими действиями!</li> <li>3. Умей уложиться во время!</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливаю, что еще не выполнено.</li> <li>2. Даю оценку результату своей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверь себя: все ли выполнено?</li> <li>2. Верно ли выполнено?</li> </ol>

	В конце	работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, доработывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает подготовку курсовых работ

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

#### а) перечень литературы

Беркин, Н.С. Байкаловедение [Текст] : учеб. пособие / Н. С. Беркин, А. А. Макаров, О. Т. Русинек ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2009. - 291 с. - ISBN 978-5-9624-0355-7 (31 экз.)

Кузеванова, Е.Н. Байкаловедение. Байкал с древних времён до наших дней [Текст] : учеб. пособие / Е. Н. Кузеванова, В. Н. Сергеева ; Рос. акад. наук, Сиб. отделение, Иркутский науч. центр, Байкальский музей, Ассоц. "Байкальская экологич. сеть". - Иркутск : [б. и.], 2010. - 250 с. - ISBN 978-5-7971-0142-0 (4 экз.)

Тахтеев, В.В. Байкаловедение [Текст] : материалы к семинар.занятиям:Учеб.пособие / В.В. Тахтеев ; М-во образования РФ,ИГУ. - Иркутск : ИГУ, 2000. - 104 с. - ISBN 5743001022 (60 экз.)

#### б) периодические издания

Мир Байкала <https://world-of-baikal.ru/index.php>

#### в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ пре- доставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 40 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung LCD17, системный блок IRU, Альфа-775 (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

### **6.2. Программное обеспечение:**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3

11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

### **6.3. Технические и электронные средства:**

При преподавании дисциплины применяются актуальные на момент прохождения курса технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), их использование предусмотрено методической концепцией преподавателя, соответствует целям и задачам курса и содержанию дисциплины, направлено на формирование необходимых компетенций.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, курс включает проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание тем на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Применяются образовательные технологии дистанционного обучения с применением платформ belca.isu.ru, VooV, MSTeams и других.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории),

формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

**Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Форма / методы / технологии дистанционного, интерактивного обучения</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	История исследования озера Байкал	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	4
2	Физико-географическая характеристика Байкальской котловины	Практическое занятие	Групповая дискуссия	8
3	Гидрологический режим и водные ресурсы озера Байкал	Практическое занятие	Тренинг, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	8
4	Биологическое разнообразие животного и растительного мира озера Байкал	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета	8
5	Экологические проблемы озера Байкал	Практическое занятие	Анализ имитационных моделей	4
<b>Итого часов:</b>				<b>32</b>

**VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

<b>№</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Контролируемые компетенции/ индикаторы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	История исследования озера Байкал	ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)

2	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Физико-географическая характеристика Байкальской котловины	ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)
3	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Гидрологический режим и водные ресурсы озера Байкал	ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)
4	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Биологическое разнообразие животного и растительного мира озера Байкал	ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)
5	Контрольная работа, устный опрос / Экзамен	Экологические проблемы озера Байкал	ПК-2 (ИДК-ПК-2.1,2.2)

**Демонстрационный вариант контрольной работы:**

1. Поясните основные исторические этапы исследования озера Байкал.
2. Назовите известных исследователей озера Байкал и их вклад в формирование информационной базы территории озера Байкал на сегодняшний день.
3. Опишите основные исторические, физико-географические, гидрологические, биологические, экологические особенности озера Байкал.

**Демонстрационный вариант устного опроса:**

1. Охарактеризуйте животный и растительный мир озера Байкал.
2. Назовите основные экологические проблемы озера Байкал и пути их оптимизации.

**Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену:**

1. Географическое положение и параметры озера (основные заливы, проливы, острова и горные хребты, обрамляющие котловину Байкала).
2. Особенности глубинного строения Байкальской котловины.
3. Сейсмичность в пределах Байкальской рифовой зоны.
4. Рельеф надводной части котловины.
5. Рельеф подводной части котловины.
6. Донные отложения.
7. История формирования котловины Байкала.
8. Полезные ископаемые Байкальской котловины.
9. Климатообразующие факторы в пределах Байкальской котловины.
10. Температурный режим воздуха.
11. Облачность, туманы, распределение и режим атмосферных осадков.
12. Ветровой режим над озером.
13. Растительный покров Байкальской котловины.
14. Почвенный покров Байкальской котловины.
15. Основные притоки Байкала и их краткая гидрологическая характеристика.
16. Водный баланс Байкала.
17. Уровенный режим озера.
18. Течения, волновой режим Байкала, прозрачность вод.
19. Температура воды поверхностного слоя озера.
20. Распределение температуры воды по глубине озера.
21. Ледовые явления при замерзании, ледоставе и вскрытии.
22. Ледовые переправы.
23. Гидрохимия вод озера Байкал.
24. Водные ресурсы Байкала и возможности их использования.

25. Чем оз. Байкал отличается от большинства пресных водоемов нашей планеты?
26. Почему оз. Байкал считается центром эндемичного видообразования?
27. Среди каких организмов больше всего эндемиков?
28. Какой зоогеографический статус у оз. Байкал и почему?
29. Дайте определение фаунистическому комплексу.
30. Перечислите уникальные явления в биоте оз. Байкала и охарактеризуйте одно из них.
31. Дайте характеристику ледовым сообществам оз. Байкал.
32. Какова роль бактериопланктона и бактериобентоса в экосистеме оз. Байкал?
33. Какова роль фитопланктона в экосистеме оз. Байкал?
34. Какова роль зоопланктона в экосистеме оз. Байкал?
35. Какова роль бентоса в экосистеме оз. Байкал?
36. Какие группы рыб обитают в оз. Байкал?
37. Что вы знаете об эндемичных рыбах оз. Байкал?
38. Дайте характеристику эколого-морфологическим группам байкальского омуля.
39. Сколько видов паразитов отмечено у байкальских рыб, каков ранг их эндемизма?
40. Какова роль нерпы в экосистеме оз. Байкал?
41. В чем заключается генетическая неоднородность фауны оз. Байкал?
42. Расскажите о гипотезах происхождения байкальского омуля.
43. Кто родственники байкальского омуля согласно современным молекулярно-генетическим данным?
44. Расскажите о гипотезе происхождения современной паразитофауны рыб оз. Байкал.
45. Какие паразитарные системы считаются древними, какие молодыми и почему?
46. Что Вы знаете о происхождении байкальской нерпы?
47. Основные источники антропогенного воздействия на озеро Байкал.
48. Байкал – объект Всемирного природного наследия.
49. Понятие «Байкальская природная территория» и ее экологическое зонирование.
50. Основные требования природопользования в Центральной экологической зоне.
51. Дать характеристику особо охраняемых территорий в пределах Байкальской природной территории.
52. Перечислить комплекс необходимых природоохранных мероприятий по охране оз. Байкал.

### **Разработчики:**

О.А. Каверина, доцент кафедры востоковедения и регионоведения АТР

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры востоковедения и регионоведения АТР.

Протокол № 6 от «30» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв



*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*