



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра бурятской филологии



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины **Б1.В.10 Российское монголоведение**

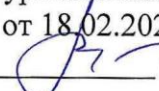
Направление подготовки **45.03.01 Филология**

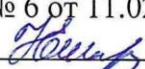
Тип образовательной программы **академический бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки **«Отечественная филология (бурятский язык и литература, русский язык и литература)»**

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Согласовано с УМК факультета (института)
филологии и журналистики
Протокол № 7 от 18.02.2020 г.
Председатель  О. Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
бурятской филологии
Протокол № 6 от 11.02.2020 г.
Зав. каф.  Е. К. Шаракшинова

Иркутск 2020 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины (модуля)	4
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	14
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля): а) основная литература; б) дополнительная литература; в) программное обеспечение; г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	22
10. Образовательные технологии	22
11. Оценочные средства (ОС)	23

1. Цели и задачи дисциплины

Преподавание данной дисциплины обусловлено необходимостью формирования у студентов целостного представления о развитии монголоведческой науки в России.

В процессе изучения данной дисциплины студенты знакомятся с классическими трудами по теории языка, истории, литературы монголоязычных народов, что, безусловно, расширяют их кругозор.

- Изучение истории становления и развития российского монголоведения.
- Знакомство с деятельностью выдающихся отечественных ученых монголоведов.
- Изучение основополагающих научных трудов по истории, языку, культуре и религии монгольских народов.

Задачи дисциплины:

- знакомить с основными актуальными теоретическими проблемами российского монголоведения, с историей развития и основными направлениями отечественной монголистики, трудами выдающихся монголоведов.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина «Российское монголоведение» относится к обязательным дисциплинам вариативной части..

Дисциплина «Российское монголоведение» опирается на следующие курсы: «История и этнография бурятского народа», «Современный бурятский язык», «Старомонгольский язык», «Бурятская диалектология», «Бурятский фольклор», «История бурятского языка».

Освоение курса «Российское монголоведение» необходимо для систематизации знаний, полученных в процессе изучения дисциплин по национальному профилю.

Трудоемкость (ЗЕТ) =3

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Данная дисциплина способствует формированию:

ПК-3 навыков подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем);

4. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю становления и развития отечественного монголоведения;
- основные направления отечественного научного монголоведения, научные школы;
- труды выдающихся ученых представителей различных отраслей монголоведения;

Уметь:

- применять теоретические знания в области научного монголоведения при написании курсовых и дипломных работ;
- опираться на методологические теоретические положения научных концепций выдающихся российских монголоведов;

Владеть:

- исследовательскими методами и приёмами в научной и практической работе в области филологии;
- навыками работы с первоисточниками в области монгольской филологии

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	44			44	
В том числе:		-	-		-
Лекции	20			20	
Практические занятия (ПЗ)	20			20	
КСР	4			4	
Самостоятельная работа (всего)	37			37	
В том числе:		-	-		-
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен 27			27	
Контактная работа (всего)					
Общая трудоемкость 108 3 зачетные единицы	108			108	
	3зет			3 зет	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Все разделы и темы нумеруются

№	Название разделов (тем)	Содержание раздела (темы)	Дидакт. единицы	Форм. Компет.
1.	Введение.	Предмет и задачи курса. Исторические связи России и Монголии. Предпосылки зарождения монголоведения в России.		ПК-3
2	Истоки российского монголоведения.	Зарождение российского монголоведения. Открытие русско-монгольских школ в XVII, XVIII в Кяхте, Иркутске.		ПК-3
3	Зарождение академической науки о Монголии в России.	Проведение подготовительной работы по созданию кафедры монгольской филологии в Казанском университете. Роль ректора Н.И. Лобачевского в развитии монголоведения в России. Переписка попечителя Казанского учебного округа М.Н. Мушкетера со статским советником А.В. Игумновым о направлении О.М. Ковалевского и А.В. Попова в Иркутск для изучения монгольского языка. Открытие монгольской кафедры в Казанском университете.		ПК-3
4	Возникновение научных школ по изучению Монголии	Научные центры по изучению Монголии (петербургская, казанская,		ПК-3

	голии.	владивостокская, иркутская).		
5	Роль Казанского университета в изучении Монголии.	Становление и развитие Казанского университета. Роль ректора Казанского университета в развитие отечественного монголоведения. Первопроходцы изучения монгольского языка (О.М. Ковалевский, А.В. Попов). Восточный разряд Казанского университета. Открытие монгольской кафедры в Казанском университете. Первые слушатели восточного разряда Казанского университета. Учебная и научная работа монгольской кафедры. Формирование казанской школы монголоведения.		ПК-3
6	Развитие монголоведения в Санкт-Петербурге	Первые шаги научного монголоведения в Санкт-Петербурге. Роль И.Я. Шмидта в становлении монголоведения в России. Первая грамматика монгольского языка (1831). Выпуск краткого «Монгольско-немецко-русского словаря» (1835). Переводы И.Я. Шмидта с монгольского языка. А.Д. Руднев – исследователь монгольских языков. С.А. Козин – исследователь «Гэсэриады», «Джангариады» монгольских народов.		ПК-3
7	Монголоведные исследования в Иркутске.	Необходимость изучения монгольского языка в Иркутске. Открытие русско-монгольских школ (1822). Обучение студентов из Казани в Иркутске. Роль А.В. Игумнова в становлении монголоведения в Иркутске. Монголоведческие публикации в Иркутске в XIX в.		ПК-3
8	Знакомство с жизнью и научной деятельностью монголоведов с XVIII – до начала XX в. Исследователей истории, языка, культуры и быта монгольских народов.	Вклад Г.Н. Потанина, К.Ф. Голстунского, П.А. Бадмаева, А.Л. Позднеева, В.Л. Котвича и другие в развитии российского монголоведения.		ПК-3
9	А.В. Игумнов (1871-1834) – один из основателей российского монголоведения. Основные труды А.В. Игумнова.	Монголоведная деятельность А.В. Игумнова. Научные труды монголоведа. Педагогическая и переводческая деятельность А.В. Игумнова.		ПК-3
10	Вклад Н.Я. Бичурина (Иакинфа) (1777-1853) в зарождение российского монголоведения. Н.Я. Бичурин как исследова-	Н.Я. Бичурин – выдающийся востоковед, основатель русской синологии. Жизнь и деятельность востоковеда. Основные труды Н.Я. Бичурина «Записки о Монголии», «История		ПК-3

	тель истории и культуры монголов.	первых четырех ханов дома Чингисова»				
11	Я.И. Шмидт (1779-1847) – признанный авторитет в области монголоведения в первой половине XIX в.	Жизнь и деятельность Я.И. Шмидта. Я.И. Шмидт – автор ряда фундаментальных трудов в области монголоведения.		ПК-3		
12	Место О.М. Ковалевского в истории научного монголоведения в России (1801-1878).	О.М. Ковалевский – один из основателей научного монголоведения в России. Жизнь и научная деятельность. О.М. Ковалевский – заведующий первой монгольской кафедрой в Европе. Основные научные труды ученого.		ПК-3		
13	Вклад А.В. Попова в изучение грамматики монгольского и калмыцкого языков (1808-1880)	А.В. Попов – прекрасный знаток монгольского языка начала XIX в., один из первых монголоведов Казанского университета. Автор первых учебников для начинающих обучаться монгольскому языку.		ПК-3		
14	А.А. Бобровников – создатель «Граматики монгольско-калмыцкого языка» (1821-1865)	А.А. Бобровников – выдающийся представитель Казанской школы монголоведения. Автор «грамматики монгольских языков». Жизнь и научная деятельность монголоведа.		ПК-3		
15	Вклад представителей бурят в становление российского монголоведения (Д. Банзаров, Г. Гомбоев)	Жизнь и деятельность Д. Банзарова – первого бурятского ученого. Жизнь и деятельность Г. Гомбоева. Основные научные труды ученых.		ПК-3		
16	Роль Санкт-Петербургского университета в развитии российского монголоведения (К.Ф. Голстунский, П.А. Бадмаев, А.М. Позднеев, Руднев)	Открытие кафедры монгольского языка в Санкт-Петербургском университете. Жизнь и научная деятельность К.Ф. Голстунского, А.М. Позднеева, П.А. Бадмаева и других. Основные научные труды, изыскания в области монгольского языка, истории, культуры.		ПК-3		П
17	Вклад бурятских просветителей в российское монголоведение (М.Н. Хангалов, П.П. Баторов, Г.Ц. Цыбиков, Ц. Жамцарано)	Вклад М.Н. Хангалова в монголоведение. Вклад Агвана Доржиева в науку о Монголии. Б. Барадин – лектор монгольского языка Санкт-Петербургского университета. Научные труды ученого. Ц.Ж. Жамцарано – собиратель и исследователь фольклора монгольских народов.		ПК-3		
18	Владивостокская школа монголоведения (А.М. Позднеев)	Открытие во Владивостоке Института востоковедения. Роль А.М. Позднеева, Г. Цыбикова в развитие монголоведения на восточных рубежах России.		ПК-3		
19	Развитие отечественного монголоведения в совре-	Роль советских ученых в исследова-		ПК-3		

	менный период.	искусства, культуры. Развитие бурятоведения. Развитие калмыковедения.		
--	----------------	---	--	--

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)							
1.	Монгольское языкознание	5	12	13	14	16			
2.	Бурятский фольклор	6	8	15	16	17			

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	КСР. зан.	СРС	Всего
1.	Введение.	Предмет и задачи курса. Исторические связи России и Монголии. Предпосылки зарождения монголоведения в России.	2					2
2.	Истоки российского монголоведения.	Зарождение российского монголоведения. Открытие русско-монгольских школ в XVII, XVIII в Кяхте, Иркутске.				1	2	3
3.	Зарождение академической науки о Монголии в России.	Проведение подготовительной работы по созданию кафедры монгольской филологии в Казанском университете. Роль ректора Н.И. Лобачевского в развитии монголоведения в России. Переписка попечителя Казанско-	2				2	4

		го учебного округа М.Н. Мусина-Пушкина со статским советником А.В. Игумновым о направлении О.М. Ковалевского и А.В. Попова в Иркутск для изучения монгольского языка. Открытие монгольской кафедры в Казанском университете.						
4.	Возникновение научных школ по изучению Монголии.	Научные центры по изучению Монголии (петербургская, казанская, владивостокская, иркутская).					2	2
5.	Роль Казанского университета в изучении Монголии.	Становление и развитие монголоведения в Казанском университете. Роль ректора Казанского университета в развитие отечественного монголоведения. Первопроходцы изучения монгольского языка (О.М. Ковалевский, А.В. Попов). Восточный разряд Казанского университета. Открытие монгольской кафедры в Казанском университете. Первые	2	2			2	6

		слушатели высшего разряда Казанского университета. Учебная и научная работа монгольской кафедры. Формирование казанской школы монголоведения.						
6	Развитие монголоведения в Санкт-Петербурге	Первые шаги научного монголоведения в Санкт-Петербурге. Роль И.Я. Шмидта в становлении монголоведения в России. Первая грамматика монгольского языка (1831). Выпуск краткого «Монгольско-немецко-русского словаря» (1835). Переводы И.Я. Шмидта с монгольского языка. А.Д. Руднев – исследователь монгольских языков. С.А. Козин – исследователь «Гэсэриады», «Джангариады» монгольских народов.	2	2			2	6
7	Монголоведные исследования в Иркутске.	Необходимость изучения монгольского языка в Иркутске. Открытие русско-монгольских школ (1822).	2				2	4

		Обучение студентов из Казани в Иркутске. Роль А.В. Игумнова в становлении монголоведения в Иркутске. Монголоведческие публикации в Иркутске в XIX в.						
8	Знакомство с жизнью и научной деятельностью монголоведов с XVIII – до начала XX в. Исследователей истории, языка, культуры и быта монгольских народов.	Вклад Г.Н. Потанина, К.Ф. Голстунского, П.А. Бадмаева, А.Л. Позднеева, В.Л. Котвича и другие в развитии российского монголоведения.		2			4	6
9	А.В. Игумнов (1971-1834) – один из основателей российского монголоведения. Основные труды А.В. Игумнова.	Монголоведная деятельность А.В. Игумнова. Научные труды монголоведа. Педагогическая и переводческая деятельность А.В. Игумнова.		1			2	3
10	Вклад Н.Я. Бичурина (Иакинфа) (1777-1853) в зарождение российского монголоведения. Н.Я. Бичурин как исследователь истории и культуры монголов.	Н.Я. Бичурин – выдающийся востоковед, основатель русской синологии. Жизнь и деятельность востоковеда. Основные труды Н.Я. Бичурина «Записки о Монголии», «История первых четырех ханов дома Чингисова»		1			2	3
11	Я.И. Шмидт	Жизнь и дея-		2		1	2	5

	(1779-1847) – признанный авторитет в области монголоведения в первой половине XIX в.	тельность Я.И. Шмидта. Я.И. Шмидт – автор ряда фундаментальных трудов в области монголоведения.						
12	Место О.М. Ковалевского в истории научного монголоведения в России (1801-1878).	О.М. Ковалевский – один из основателей научного монголоведения в России. Жизнь и научная деятельность. О.М. Ковалевский – заведующий первой монгольской кафедрой в Европе. Основные научные труды ученого.	1	1			3	5
13	Вклад А.В. Попова в изучение грамматики монгольского и калмыцкого языков (1808-1880)	А.В. Попов – прекрасный знаток монгольского языка начала XIX в., один из первых монголоведов Казанского университета. Автор первых учебников для начинающих обучаться монгольскому языку.	1			1	2	4
14	А.А. Бобровников – создатель «Грамматики монгольско-калмыцкого языка» (1821-1865)	А.А. Бобровников – выдающийся представитель Казанской школы монголоведения. Автор «грамматики монгольских языков». Жизнь и науч-	1	1			2	4

		ная деятельность монголо-веда.						
15	Вклад представителей бурят в становление российского монголоведения (Д. Банзаров, Г. Гомбоев)	Жизнь и деятельность Д. Банзарова – первого бурятского ученого. Жизнь и деятельность Г. Гомбоева. Основные научные труды ученых.	1	2		1	2	6
16	Роль Санкт-Петербургского университета в развитии российского монголоведения (К.Ф. Голстунский, П.А. Бадмаев, А.М. Позднеев, Руднев)	Открытие кафедры монгольского языка в Санкт-Петербургском университете. Жизнь и научная деятельность К.Ф. Голстунского, А.М. Позднеева, П.А. Бадмаева и других. Основные научные труды, изыскания в области монгольского языка, истории, культуры.	2	2		1		5
17	Вклад бурятских просветителей в российское монголоведение (М.Н. Хангалов, П.П. Баторов, Г.Ц. Цыбиков, Ц. Жамцарано)	Вклад М.Н. Хангалова в монголоведение. Вклад Агвана Доржиева в науку о Монголии. Б. Бардин – лектор монгольского языка Санкт-Петербургского университета. Научные труды ученого. Ц.Ж. Жамцарано – собиратель и исследователь фольк-	2	2			2	6

		лора монгольских народов.						
18	Владивостокская школа монголоведения (А.М. Позднеев)	Открытие во Владивостоке Института востоковедения. Роль А.М. Позднеева, Г. Цыбикова в развитие монголоведения на восточных рубежах России.		2			2	4
19	Развитие отечественного монголоведения в современный период.	Роль советских ученых в исследование монгольского языка, литературы, искусства, культуры. Развитие бурятоведения. Развитие калмыковедения.	2				2	4

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	3	Проведение подготовительной работы по созданию кафедры монгольской филологии в Казанском университете. Роль ректора Н.И. Лобачевского в развитии монголоведения в России. Переписка попечителя Казанского учебного округа М.Н. Мусина-Пушкина со статским советником А.В. Игумновым о направлении О.М. Ковалевского и А.В. Попова в Иркутск для изучения монгольского языка. Открытие монгольской кафедры в Казанском университете.	2	УО	ПК-3
2.		Первые шаги научного монголоведения в Санкт-Петербурге. Роль	2	УО	ПК-3

		И.Я. Шмидта в становлении монголоведения в России. Первая грамматика монгольского языка (1831). Выпуск краткого «Монгольско-немецко-русского словаря» (1835). Переводы И.Я. Шмидта с монгольского языка. А.Д. Руднев – исследователь монгольских языков. С.А. Козин – исследователь «Гэсэриады», «Джангариады» монгольских народов..			
3.	8	Вклад Г.Н. Потанина, К.Ф. Голстунского, П.А. Бадмаева, А.Л. Позднеева, В.Л. Котвича и других в развитие российского монголоведения	2	презентации	ПК-3
4.	6	Необходимость изучения монгольского языка в Иркутске. Открытие русско-монгольских школ (1822). Обучение студентов из Казани в Иркутске. Роль А.В. Игумнова в становлении монголоведения в Иркутске. Монголоведческие публикации в Иркутске в XIX в.	1	УО	ПК-3
5.	10	Н.Я. Бичурин – выдающийся востоковед, основатель русской синологии. Жизнь и деятельность востоковеда. Основные труды Н.Я. Бичурина «Записки о Монголии», «История первых четырех ханов дома Чингисова»	12	реферат	ПК-3
6.	11	Жизнь и деятельность Я.И. Шмидта. Я.И. Шмидт – автор ряда фундаментальных трудов в области монголоведения.	22	реферат	ПК-3
		.			
8.	10	О.М. Ковалевский – один из основателей научного монголоведения в России. Жизнь и научная деятельность. О.М. Ковалевский – заведующий первой монгольской кафедрой в Европе. Основные научные труды ученого.	1	УО	ПК-3
9.	14	А.А. Бобровников – выдающийся представитель Казанской школы монголоведения. Автор «грамматики монгольских языков». Жизнь и научная деятельность монголоведа.	1	презентация	ПК-3
10	12	Жизнь и деятельность Д. Банзарова – первого бурятского ученого.	2	реферат	ПК-3

		Жизнь и деятельность Г. Гомбоева. Основные научные труды ученых			
11	16	Открытие кафедры монгольского языка в Санкт-Петербургском университете. Жизнь и научная деятельность К.Ф. Голстунского, А.М. Позднеева, П.А. Бадмаева и других. Основные научные труды, изыскания в области монгольского языка, истории, культуры.	2	УО	ПК-3
12	17	Вклад М.Н. Хангалова в монголоведение. Вклад Агвана Доржиева в науку о Монголии. Б. Барадин – лектор монгольского языка Санкт-Петербургского университета. Научные труды ученого. Ц.Ж. Жамцарано – собиратель и исследователь фольклора монгольских народов.	2	презентации	ПК-3
13	18	Открытие во Владивостоке Института востоковедения. Роль А.М. Позднеева, Г. Цыбикова в развитии монголоведения на восточных рубежах России.	2	УО	ПК-3

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	Зарождение академической науки о Монголии в России.	Внеаудиторная	1. е предпосылки становления монголоведения в \России.	Российское монголоведение.2013.	4
	Роль Казанского университета в изучении Монголии.	Внеаудиторная	1.Составьте библиографию трудов монголоведов Казанской школы. 2.О.М.Ковалевский исследователь «Гэсэра».	Российское монголоведение.2013.	6
	Развитие монголоведения в Санкт-Петербурге	Внеаудиторная	Вклад петербургских монголоведов в становлении монголоведения в России. Подготовка	Российское монголоведение.2013.	6

			презентаций.		
	Монголоведение в Иркутске.	Внеаудиторная	Изучите и расскажите о научных трудах иркутских монголоведов. Подготовить презентации и рефератов.	Российское монголоведение.2013.	4
	Н.Я. Бичурин – выдающийся востоковед, основатель русской синологии. Жизнь и деятельность востоковеда. Основные труды Н.Я. Бичурина «Записки о Монголии», «История первых четырех ханов дома Чингисова»	Внеаудиторная	Труды Н.Я.Бичурина по религии бурят-монголов. Подготовка презентаций и рефератов.	1 Российское монголоведение.2013.	2
	Жизнь и деятельность Я.И. Шмидта. Я.И. Шмидт – автор ряда фундаментальных трудов в области монголоведения.	Внеаудиторная	Составьте библиографию трудов Я.Шмидта по монголоведению. Подготовить доклад.	Российское монголоведение.2013.	2
	О.М. Ковалевский – один из основателей научного монголоведения в России. Жизнь и научная деятельность. О.М. Ковалевский – заведующий первой монгольской кафедрой в Европе. Основные научные труды ученого	Внеаудиторная	Подготовить презентации и рефераты.	Российское монголоведение.2013.	3

	А.В. Попов – прекрасный знаток монгольского языка начала XIX в., один из первых монголоведов Казанского университета. Автор первых учебников для начинающих обучаться монгольскому языку.	Внеаудиторная	Подготовить аннотацию работы А.В.Попова по калмыцкой грамматике.	Российское монголоведение.2013.	2
	А.А. Бобровников – выдающийся представитель Казанской школы монголоведения. Автор «грамматики монгольских языков». Жизнь и научная деятельность монголоведа.	Внеаудиторная	Составить подробный конспект «Грамматики монгольских языков»А.А.Бобровникова	Российское монголоведение.2013.	2
	Вклад бурятских просветителей в развитие монголоведения в России	Внеаудиторная	Подготовка презентаций, рефератов и докладов о вкладах бурятских просветителей.		2
	Развитие монголоведения во Владивостоке	Внеаудиторная	Ознакомиться с трудами Г.Ц.Цыбикова, А.М.Позднеева.		2
	Российское монголоведение на современном этапе	Внеаудиторная	Подготовить обзор научных трудов.		2

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская

работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Преподаватель методически обеспечивает самостоятельную работу студентов:

- составляет графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней;
- разрабатывает методические указания для студентов по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические схемы по изучаемым темам;
- указывает основную и дополнительную литературу для изучения всех тем дисциплины;
- дает вопросы для самоподготовки, усвоив которые студент может выполнять целевые виды деятельности, предлагаемые на практических занятиях (устные ответы, тесты, реферат).

Студенту при подготовке к самостоятельной работе по российскому монголоведению следует:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительный списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, хрестоматии, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие понятийный аппарат;

3. Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы традиционной культуры бурятского народа трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4. Основные задачи студента при написании реферата: с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции; верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе; уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме. Требования к содержанию: материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме; необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.) при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Шаракшинова Е. К. Российское монголоведение [Текст]: хрестоматия / Иркутский гос. ун-т; сост., авт. предисл. Е. К. Шаракшинова, рец. Я. Б. Санжиева, рец. В. И. Семёнова. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. - 322 с.; 20 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-9624-0668-8: 318.00 р. 17 экз.)

2. Очерки истории востоковедения в Иркутском государственном университете [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0970-2: 50.00 р.

б) дополнительная литература

1. Бойкова, Елена Владимировна. Библиография отечественных работ по монголоведению, 1946-2000 гг. [Текст]: научное издание / Е. В. Бойкова ; Рос. акад. наук, Ин-т востоковедения. - М: Изд. фирма "Вост. лит." РАН, 2005. - 687 с.; 22 см. - Алф. указ.: с.667-687. - ISBN 5-02-018486-1: 396.00 р., 354.03 р. (2экз.)

2. Монголика-III [Текст] = Mongolica III: из архивов отечественных монголоведов XIX-начала XX вв. / Ин-т востоковед.; С.-Петерб. филиал; Сост. И. В. Кульганек. - СПб.: Фарн, 1994. - 95 с.: ил.; 29 см. - Библиогр. в примеч. в конце ст. - ISBN 5-900461-028-5: 80.00 р. 2 экз.

3. Очерки истории востоковедения в Иркутском государственном университете [Текст] : учеб. пособие / Т. П. Кальянова [и др.] ; под ред. В. П. Олтаржевского ; рец.: Н. Н. Пузыня, И. В. Наумов ; Иркут. гос. ун-т, Центр Азиат.-Тихоокеан. исслед., Межрегион. ин-т обществ. наук. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. - 133 с.; 21 см. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 130-133. - ISBN 978-5-9624-0970-2: 287.00 р., 287.00 р.: 6 экз.

в) программное обеспечение

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License». – Форум Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES. Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. №108161103014721370444. Срок действия: от 23.11.2016 до 01.20.2017.

2. **Desktop Education ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise (Windows)**. – Форум сублицензионный договор №500 от 03.03.2017. Счет № ФРЗ-0002920 от 03.03.2017 АКТ № 4498 от 03.03.2017. Лицензия № V4991270. Срок действия: от 20.11.2014 до 30.11.2017.

3. **WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc (Windows) - 32 шт.** Форум сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568. Срок действия: от 13.03.2017 до 31.03.2019 + 4 шт. Форум сублицензионный договор № 550 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ-0003541 от 03.03.2017. Акт № 4661 от 03.03.2017 Лицензия № 68203571. Срок действия: от 13.03.2017 до 31.03.2019.

4. **OFFICE 2007 Suite**. Лицензия № 43364238. Срок действия: от 11.01.2008 до 06.06.2017.

5. **Drupal 7.5.4**. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

6. **Moodle 3.2.1**. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

7. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.

8. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.

9. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.

10. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf. Срок действия: бессрочно.

11. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.

12. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

13. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.

14. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.

15. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

16. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: _

ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»

ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru»

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»

Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW

Журналы издательства Oxford University Press

Журналы издательства SAGE Publications

Web of Science (WOS)

Scopus

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Аудитория оборудована: *специализированной (учебной) мебелью* на 43 посадочных мест, доской меловой; оборудована *техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «История и этнография бурятского народа»: Телевизор LG, Компьютер (Системный блок DNS, Монитор DNS), проектор Epson EB-X12, ноутбук HP 255 G5 Notebook PC, экран Lumien, колонки.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

10. Образовательные технологии:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий используются устные опросы, дискуссии, проектирование, подготовка и защита рефератов, презентаций с использованием ресурсов Интернет и виртуального университета и т.п.

Защита реферата (проекта) (с использованием мультимедийных средств);

11. Оценочные средства (ОС):

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	УО	1,2,3,6,7,11,13,15,17,18.	ПК-3
2.	Реферат (ПР -4)	4,5,8,9,10,12,14,16.	ПК-3

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ:

Рефераты, устный опрос, оценки по разделам программы, экзамен (время, условия, система оценок)

Курс «Российское монголоведение» предполагает проведение лекционных и практических занятий и содержит разные формы аудиторной и самостоятельной работы студентов. Качество усвоения материала контролируется различными способами. Все работы оцениваются дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Собеседование (УО-1)

«специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.»

Критерии оценки ответа в рамках собеседования

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует высокий уровень усвоения материала, предусмотренного основной программой, знакомства с перечисленной в программе обязательной и дополнительной литературой, раскрытия причинно-следственных связей в рамках предмета, демонстрации междисциплинарных связей данной темы с другими; его ответ полон, аргументирован и выстроен так, чтобы заинтересовать адресата и аудиторию;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточный уровень усвоения материала, предусмотренного основной программой, знакомства с ос-

новой литературой, предусмотренной программой, раскрытия причинно-следственных связей в рамках предмета, его ответ в достаточной степени полон и аргументирован;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует базовый уровень усвоения материала, предусмотренного основной программой, знакомства с основной литературой, предусмотренной программой, раскрытия причинно-следственных связей в рамках предмета;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет материалом, предусмотренным основной программой.

Критерии оценки ответа в рамках собеседования (в аспекте овладения компетенциями)

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует высокий уровень сформированности (ПК-3);

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточный уровень сформированности (ПК-3);

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует базовый уровень сформированности (ПК-3);

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если одна (или более) из указанных компетенций не сформирована на базовом уровне.

Демонстрационный вариант Вопросы для собеседования (ПК-3)

Тема 3. Зарождение академической науки о Монголии в России.

1. Российское монголоведение – один из старейших отраслей монголоведной науки.
2. О роли Петра 1 в формировании российского монголоведения.
3. Открытие первых монголо-русских школ в России.
4. Роль А.В.Игумнова в подготовке научных кадров монголоведов.
5. Я.И.Шмидт- первый российский монголист
6. О переписке попечителя учебного округа М.Н. Мусина-Пушкина с Генерал-губернатором Восточной Сибири о подготовке кадров.

Тема 5. Развитие монголоведения в Санкт-Петербурге.

1. Открытие восточного отделения в Санкт-Петербургском университете.
2. Первые шаги научного монголоведения в Санкт-Петербурге.
3. Роль Я.И.Шмидта в становлении монголоведения в России.
4. Первая «Грамматика монгольского языка» (1831) Я.И.Шмидта.
5. Первые русско-монгольские словари в России.
6. А.Д. Руднев – исследователь хоринского диалекта бурят-монгольского языка.
7. С.А. Козин – исследователь «Гэсэриады», «Джангариады» -памятников монгольской литературы.

Реферат (ПР-4) – форма письменной работы, предполагающая краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Объем реферата составляет 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца.

Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного

представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Сроки выполнения реферата

Этап	Содержание	Сроки выполнения
1 этап	Сбор материала	Сентябрь–октябрь
2 этап	Изучение теоретических источников по избранной проблеме	Октябрь–ноябрь
3 этап	Оформление текста реферата, презентаций	Декабрь

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- выделить центральные проблемы, рассматриваемые разными авторами;
- представить проблемное изложение материала;
- обозначить свое видение изучаемой проблемы;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- оформить библиографический список;
- подготовить презентацию (если предполагается устная защита реферата).

Новые формы подготовки и представления реферата: в виде карты знаний (или интеллектуальные карты); в виде wiki-страницы.

Критерии оценки реферата, презентаций:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокое понимание центральных проблем, освещенных в анализируемых научных работах; содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание основных проблем, освещенных в анализируемых научных работах; содержание работы в основном соответствует теме; работа оформлена хорошо, традиционно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует понимание отдельных проблем, освещенных в анализируемых научных работах; логика изложения нарушена; систематизация материала осуществлена не в полной мере; имеются методические и технические ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует непонимание основных проблем, освещенных в анализируемых научных работах; неумение систематизировать изученный материал; отсутствие навыков владения научным стилем; оценка «неудовлетворительно» выставляется также в случае плагиата.

Критерии оценки реферата в аспекте овладения компетенциями

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует высокий уровень сформированности (ПК-3);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточный уровень сформированности (ПК-3);

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует базовый уровень сформированности (ПК-3);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если одна (или более) из указанных компетенций не сформирована на базовом уровне.

Демонстрационный вариант Темы для рефератов (ПК-3)

Подготовьте реферат по одной из предложенных тем. На основании текста реферата подготовьте устное выступление с презентацией.

Темы рефератов

1. Предпосылки формирования академического монголоведения в России.
2. Роль Казанского университета в становлении российского монголоведения.
3. Научные школы российского монголоведения.
4. Первые российские ученые-монголоведы.
5. Профессор О.М. Ковалевский - глава казанской школы монголоведения.
6. Известный русский монголовед калмыковед А.В. Попов.
7. Первый бурятский ученый Д. Банзаров.
8. Н.Я. Бичурин – выдающийся востоковед, основатель русской синологии.
8. Галсан Гомбоев – яркий представитель казанской школы монголоведения.
9. Крупный знаток монгольского языка А.А. Бобровников.
10. Я.И. Шмидт – основатель петербургской школы монголоведения.
11. К.Ф. Голстунский составитель «Монгольско-русского словаря».
12. А.М. Позднеев – автор «Истории монгольской литературы».
13. В.Л. Котвич - крупнейший представитель российского монголоведения начала XX века.
14. Г.Ц. Цыбиков - филолог, историк, исследователь буддизма.
15. Б.Б. Барадин – ученый, выдающийся общественный, политический деятель.
16. А.Д. Руднев - исследователь языка монгольских народов.
17. С.А. Козин – выдающийся советский монголист.
18. Вклад Ц.Ж. Жамцарано в развитие советского монголоведения.
19. Б.Я. Владимирцов – блестящий представитель русской классического монголоведения.
20. Прославленный востоковед-монголист Г.Д. Санжеев.
21. Т.А. Бертагаев - представитель сравнительно-исторического языкознания.
22. А.В. Игумнов – знаменитый иркутский монголовед 19 в.
23. Роль М.Н. Хангалова в развитие российского монголоведения.
24. Вклад бурятских ученых в развитие российского монголоведения.
25. Иркутские монголоведы-филологи: Н.О. Шаракшинова, И.М. Манжигеев, Э.Р. Рыгдылон, А.Г. Митрошкина, В.В. Свинин, Н.Н. Козьмин.
26. Вклад бурятских ученых в развитие российского монголоведения.

Курсовой экзамен (УО-4) как форма промежуточной аттестации призван выявить полноту, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и практических навыков в рамках профессионально значимой дисциплины, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач, развитие творческого мышления, степень сформированности навыков самостоятельной работы.

В ходе экзамена студент должен продемонстрировать владение комплексом теоретических представлений, основанных на изучении учебной и научной литературы, умение корректно пользоваться терминологическим аппаратом дисциплины, самостоятельно обнаруживать изученные явления в незнакомом эмпирическом материале.

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, в которые включены 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Критерии оценки устного ответа на экзамене

«5» (отлично) – студент показывает глубокие знания по освещаемому вопросу, осознанное владение основными понятиями, терминологией; демонстрирует умения и навыки по данной дисциплине, предусмотренные основной образовательной программой; даёт полный, доказательный, четкий, грамотный ответ, иллюстрируемый самостоятельно и корректно подобранным эмпирическим материалом;

«4» (хорошо) – студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал, допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа;

«3» (удовлетворительно) – студент понимает основное содержание учебной дисциплины, знает терминологический минимум, умеет применять полученные знания на практике; вместе с тем ответ содержит отдельные фактические ошибки и неточности; последовательность, логичность, доказательность, грамотность ответа недостаточны;

«2» (неудовлетворительно) – студент имеет существенные пробелы в знаниях, ответ содержит грубые ошибки и неточности; ответ поверхностный, бездоказательный, нелогичный, в его речевом оформлении имеются ошибки.

Критерии оценки экзамена в аспекте овладения компетенциями

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует высокий уровень сформированности (ПК-3);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует достаточный уровень сформированности (ПК-3);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует базовый уровень сформированности (ПК-3);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если одна (или более) из указанных компетенций не сформирована на базовом уровне.

Демонстрационный вариант

Примерный список вопросов к экзамену

1. Предпосылки формирования академического монголоведения в России.
2. Роль Казанского университета в становлении российского монголоведения.
3. Научные школы российского монголоведения.
4. Первые российские ученые-монголоведы.
5. Профессор О.М. Ковалевский – глава казанской школы монголоведения.
6. Известный русский монголовед калмыковед А.В. Попов.
7. Первый бурятский ученый Д. Банзаров.
8. Н.Я. Бичурин – выдающийся востоковед, основатель русской синологии.
8. Галсан Гомбоев – яркий представитель казанской школы монголоведения.
9. Крупный знаток монгольского языка А.А. Бобровников.
10. Я.И. Шмидт – основатель петербургской школы монголоведения.
11. К.Ф. Голстунский составитель «Монгольско-русского словаря».
12. А.М. Позднеев – автор «Истории монгольской литературы».
13. В.Л. Котвич – крупнейший представитель российского монголоведения начала XX века.
14. Г.Ц. Цыбиков – филолог, историк, исследователь буддизма.
15. Б.Б. Барадин – ученый, выдающийся общественный, политический деятель.
16. А.Д. Руднев – исследователь языка монгольских народов.
17. С.А. Козин – выдающийся советский монголист.
18. Вклад Ц.Ж. Жамцарано в развитие советского монголоведения.
19. Б.Я. Владимирцов – блестящий представитель русской классического монголоведения.
20. Прославленный востоковед-монголист Г.Д. Санжеев.
21. Т.А. Бертагаев – представитель сравнительно-исторического языкознания.

22. А.В.Игумнов – знаменитый иркутский монголовед 19 в.
23. Роль М.Н.Хангалова в развитие российского монголоведения.
24. Вклад бурятских ученых в развитие российского монголоведения.
25. Иркутские монголоведы: Н.О. Шаракшинова, И.М.Манжигеев, Э.Р.Рыгдылон, А.Г.Митрошкина, В.В.Свинин, Н.Н.Козьмин.
26. Вклад бурятских ученых в развитие российского монголоведения.

Разработчик:

Жешиг

доцент

Шаракшинова Е.К.

Программа рассмотрена на заседании кафедры бурятской филологии
«11» февраля 2020 г. Протокол № 6

Зав. кафедрой Жешиг / Е. К. Шаракшинова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры - разработчика программы.